

Муниципальная организация дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» с. Койгородок

Рекомендовано

Методическим советом

МОДО «ЦДО» с.Койгородок

Протокол № 1 от 12.09.2024г.

Утверждено

Педагогическим советом

МОДО «ЦДО» с.Койгородок

Протокол № 1 от 12.09.2024г.

Ю.В.Лезликова

Приказ ОД № 49/1 от 12.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«Малышам о безопасности»

(ОБЖ)

Возраст детей: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы - стартовый

Составитель:

Харичев Владимир Олегович,
педагог дополнительного образования

с. Койгородок, 2024г.

Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программы:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Малышам о безопасности» (далее - Программа) имеет **социально – гуманитарную направленность**. Данная Программа направлена на формирование у обучающихся умение применять в повседневной жизни правила безопасного поведения в быту и окружающем мире, правильно вести себя в опасных ситуациях.

ОБЖ - обеспечение безопасности жизнедеятельности в наше время занимает определённые затруднения у детей младшего возраста, а также и у их родителей. Почему же так важно в современной жизни сформировать у ребёнка навыки безопасного поведения? Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества.

Многие правила безопасности возникли ещё в глубокой древности, когда пытались защищаться от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, стали иными правилами безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

Актуальность. Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями. Тем самым обеспечивается снижение социальной дезадаптации

подрастающего поколения, предупреждение или снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование культуры безопасного поведения дошкольников.

Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность. Нравственное воспитание, как основополагающий фактор становления личности школьника, позволит ребенку осознать, как свою уникальность, так и ценность любой жизни на Земле, что влечет за собой стремление сохранить свою жизнь и окружающий мир.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Прямолинейное, декларированное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказываются малоэффективными.

Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Отличительные особенности программы. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: познание

окружающего мира, зрительной памяти, пространственного мышления, которые дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных и познавательных качеств у детей. Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Вид программы по уровню освоения: стартовый (ознакомительный).

Классификация программы на основе уровневой дифференциации: одноуровневая.

Адресат программы – набор в группу осуществляется в возврате 7-9 лет, на основе письменного заявления родителей (или законных представителей) ребенка.

Объем и срок освоения программы: совокупная продолжительность реализации Программы составляет 36 часов, 1 год, 9 месяцев, 36 недель.

Форма обучения: – очная. В рамках программы предусмотрена организация самостоятельной работы обучающихся с целью реализации программы в 100% объеме (в случаях, предусмотренных Положением МОДО «ЦДО» с.Койгородок «Об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации ДОП-ДОП») с последующим осуществлением текущего контроля педагогом дополнительного образования в формах, предусмотренных Программой.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год составляет: 36 часов, 1 занятие, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия для возраста 7-9 лет – 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса– состав группы (постоянный, количество обучающихся в группе не менее 10 человек).

Цель программы: формирование основ безопасного поведения обучающихся в быту, социуме, природе, через практическую деятельность.

Основные задачи при реализации данной программы:

Обучающие:

- Дать детям первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.
- Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.
- Учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.

Развивающие:

- Формировать умения планировать и организовывать практическую деятельность с помощью педагога, осуществлять контроль, самооценку;
- Способствовать развитию умений работать в группе сверстников, умений сотрудничать;
- Способствовать развитию умений делать выводы по проделанной работе с помощью педагога;
- Привить потребности к творческому труду, стремления преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил безопасности.

- воспитывать культуру поведения в быту, на улицах, в транспорте.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Ребёнок и другие люди	5	1	4	Итоговое мероприятие
2	Ребёнок и природа	5	2	3	Итоговое мероприятие
3	Ребёнок дома	11	4	7	Итоговое мероприятие
4	Здоровье ребёнка	5	2	3	Итоговое мероприятие
5	Эмоциональное благополучие ребёнка	3	1	2	Итоговое мероприятие
6	Ребёнок на улице	5	2	3	Итоговое мероприятие
7	Мониторинг	2	-	2	
Итого		36	12	24	

Содержание

Введение. Диагностика.

Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ.

Теория: Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом объединении «Малышам о безопасности». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление у детей, знаний и представлений по ОБЖ. Диагностическое обследование детей по вопросам охраны и безопасности жизнедеятельности.

Практика: Дидактическая игра «Что такое безопасность?» Рассмотрение иллюстраций, видео слайдов.

«Вместе весело шагать...»

Цель: закрепить правила безопасного поведения во время прогулки.

Теория: Напомнить о правилах безопасности на прогулке. Правила пользования самокатом, велосипедом. Разыгрывание ситуации возникающих при нарушении правил безопасного поведения. Как нужно вести себя при игре в подвижные игры.

Практика: Моделирование ситуации: «Я бежал за мячиком и упал». Практическая деятельность: обработка раны перекисью, зелёной, пластырем (учить последовательность обработки раны).

«Животные и насекомые»

Цель: закрепить правила безопасного поведения с насекомыми, животными.

Теория: Закрепить правила поведения с бродячими животными: кошки, собаки. Познакомить с правилами поведения при встрече с коровами (не подходить близко), змеями (собираясь в лес, одевайте сапоги, увидев змею, не трогайте, а обойдите, её стороной); насекомыми: пчёлы и осы (ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи (собираясь в лес, одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу), муравьи; рассказать об особенностях их жизни. Объяснить о недопустимости убивать живые существа из-за боязни к ним.

Практика: Дидактическая игра «Что нужно одеть, собираясь в лес». Настольная игра «Опасные насекомые», Наблюдение «Жизнь насекомых», например, «Муравейник и его обитатели». Игра «Кто, где живёт?».

Рисунок: «Правила поведения при встрече с насекомыми».

«Ягоды, грибы»

Цель: закрепить знание ядовитых грибов, растений. Расширить представления детей о грибах. Учить различать съедобные и ядовитые грибы по внешним признакам (мухомор, бледная поганка).

Теория: Рассказать, что старые грибы тоже могут стать ядовитыми, а съедобные грибы можно употреблять только после варки, засолки.

Познакомить с ядовитыми растениями: ландыш, лютик едкий, белена чёрная, волчье лыко, вороний глаз, объяснить, чем опасны эти растения.

Практика: Беседа по иллюстрациям. Дидактическая игра «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни). Подвижная игра «Кто быстрее соберёт съедобные грибы в корзинку». Моделирование ситуации «Я нашёл в лесу красивый цветок...».

Рисунок «Безопасные правила поведения в лесу».

«Как избежать опасных домогательств и насилия»

Цель: объяснить, как избежать опасных домогательств и насилия.

Теория: Объяснить, какие действия называют насильственными, что такое домогательство. Учить правилам поведения: всегда предупреждать, куда и к кому вы идёте, всегда говорить взрослым, если кто-то пристаёт к вам, что, если вас пытаются насильно куда-то затащить, нужно кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!» Учить быть внимательными и осторожными.

Практика: Игра-тренинг «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину». Обыгрывание при помощи кукольного театра и обсуждение типичных ситуаций. Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» (командная игра).

Совместное рисование с детьми на тему: «Сказочные герои, попавшие беду».

«Дети и терроризм»

Цель: знакомить с правилами поведения при захвате в заложники.

Теория: рассказать детям, что такое терроризм, кто такие террористы и заложники. Привести примеры типичных ситуаций, рассказать о правилах безопасного поведения при захвате в заложники.

Практика: Моделирование ситуации: «Террористы захватили детский сад, школу и т.п.». Дидактическая игра «Кто на этом рисунке может представлять опасность».

Оформление памятки: Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

«Личная безопасность»

Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Теория: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один), и учить следовать этим правилам.

Практика: 1. Творческое задание: нарисовать людей кого дети считают: Своими, чужими, знакомыми. 2. Анализирование сказки «Приключение Буратино» и её обсуждение.

Игра тренинг на типичные опасные ситуации на улице и дома. Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы о безопасном поведении».

«Сказочная безопасность»

Цель: обучение правилам безопасного поведения на примере сказок.

Теория: Вспомнить различные литературные произведения - сказки. На их примере разобрать опасные ситуации, угрожающие жизни героев. И предложить выход из сложившейся опасной ситуации.

Практика: Презентация «Безопасность в сказках». Дидактическая игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». Разыгрывание сценки из сказки «Кот, петух и лиса», обсуждение. Дидактическая игра «А что если бы герой...».

«Ураган, буря, смерч»

Цель: познакомить со стихийными явлениями природы.

Теория: Объяснить, что представляют собой явления природы: ураган, буря, смерч, землетрясение, как они возникают. Рассказать, чем опасны данные явления. Познакомить с правилами поведения при их возникновении.

Практика: Просмотр видео слайдов и их обсуждение. Разгадывание тематических загадок. Дидактическая игра «Стихийные явления в природе». Памятка «Как вести себя при стихийном бедствии».

«Поплотнее кран закрой — осторожен будь с водой»

Цель: рассказать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения.

Теория: Рассказать, как в наши квартиры поступает вода. Какую воду называют питьевой, какую технической, почему. Объяснить, почему воду перед употреблением нужно кипятить, почему техническую нельзя употреблять для питья и приготовления пищи. Рассказать, какие последствия могут возникнуть, если пренебрегать этими правилами.

Практика: Разгадывание загадок. Опыты с водой (на текучесть, прозрачность, цвет) Анализ сказки «Наводнение в кукольном домике». Дидактическая игра «Что нужно для умывания». Моделирование ситуации: «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили». Оформление памятки «Правила безопасного поведения в доме».

«Безопасность в быту»

Цель: обобщить и закрепить полученные знания и умения по данной теме.

Теория: Закрепление и обобщение знаний по безопасности в быту, вспомнить номера спецслужб, как их вызвать. Проведение дидактических игр по данной теме.

Практика: Выполнение дидактических карточек (определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб). Просмотр и анализ видео - фильма «Уроки тётюшки Совы».

«Ток бежит по проводам»

Цель: учить правилам пользования электроприборами.

Теория: Вспомнить с детьми, что называют электроприборами. Привести примеры. Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования.

Практика: Игра «Отгадай загадку по картинке». Беседа об электроприборах. Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».

Памятка «Электроприборы в нашем доме».

«Правила пользования электричеством»

Цель: закрепить знание элементарных правил пользования электроприборами.

Теория: Беседа об электрическом токе, назвать правила пользования электроприборами. Выполнение тематических карточек. Объяснение назначения надписи 220. Рисование электроприборов, находящихся в группе.

Практика: разгадывание загадок. Предложить детям нарисовать электроприборы и знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться!».

«А что такое газ?»

Цель: повторить номер специальной службой газа 04, закрепить правила безопасного поведения.

Теория: Беседа о правилах поведения на кухне, рассказать для чего человеку нужен газ, почему газ пахнет, откуда он берётся, к каким последствиям может привести неправильное обращение с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными, что может привести к неправильному обращению с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными.

Практика: Игра-тренинг «Звоним в службу газа». Тематическая беседа. Разгадывание загадок. Дидактическая игра «Опасности в быту». Памятка «Чтобы кухня была безопасной».

Сказка «Любопытный ветерок»

Цель: закрепить правила безопасного поведения с газовым оборудованием.

Теория: Прочитать сказку, провести тематическую беседу о правилах поведения с газовым оборудованием, закрепить правила вызова службы газа 04, обсудить при каких обстоятельствах стоит их вызывать, а когда можно справиться самим.

Практика: Тематическая беседа. Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Печем пирог для мамы»).

«Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»

Цель: повторить правила пожарной безопасности.

Теория: Вспомнить правила пожарной безопасности используя дидактические карточки. Обсуждение, какие детские шалости могут привести к пожару. Назвать правила поведения возле новогодней ёлки, при зажжении фейерверков, хлопушек.

Практика: Игра -тренинг «Вызываем пожарную службу 01». Дидактические карточки «Пожарная безопасность». Оформление уголка «Нарядная ёлка. Праздничный фейерверк».

«Безопасность на льду»

Цель: Закрепить правила безопасного поведения на льду.

Теория: Вспомнить, чем могут быть опасны прогулки по льду водоёма, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд возле стока вод, зарослей кустарника(камышей), сугробов. Двигать можно только по натоптаным следам, при условии, что лёд крепкий. Если провалились: не паниковать,

звать на помощь, выбираться широко расставив руки (увелич. площадь опоры), выползая по льду до берега.

Практика: Просмотр видеоматериалов. Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд». Дидактическая игра «Можно - нельзя». Оформление памятки «Безопасное поведение на льду».

Рассказ «Бумажный самолётик».

Цель: закрепить правила пожарной безопасности.

Теория: Прочитать и обсудить рассказ «Бумажный самолётик». Закрепить правила безопасного поведения с огнеопасными и легковоспламеняющимися предметами.

Практика: Провести опыт «Горит - не горит» (в хорошо вентилируемом помещении). Чтение сказки «Бумажный самолётик», тематическая беседа.

Демонстрация опыта: «Горит - не горит» (показать, как быстро сгорает спичка, как легко возгорается бумага, и как водой можно затушить данные предметы). Оформление памятки «Не бывает дыма без огня».

«Запомнит е детки, таблетки на конфетки»

Цель: учить безопасному обращению с лекарственными препаратами.

Теория: Провести тематическую беседу. Рассказать, что называют лекарством, что многие лекарства могут стать ядами при неправильном обращении, почему говорят таблетки—не конфетки. Рассказать о первой мед. Помощи при отравлении лекарственными препаратами. Познакомить с профессией фармацевт. Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки».

Практика: Моделирование ситуации: - дети остались одни дома, играли и нашли коробку с лекарствами. Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?» Беседа о правилах хранения лекарственных препаратов в доме.

«Полезные вещи - молоток и клещи»

Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

Теория: Провести беседу о безопасном обращении с инструментами; правила безопасности при работе с молотком, гвоздями, кнопками; правила обращения с клещами, отвёрткой. Демонстрация пилы- ножовки, рассказать, что такое шуруп. Работа в исследовательском уголке со строительными крепёжными предметами.

Практика: Работа с дидактическими карточками. Демонстрация строительных инструментов: клещи, отвёртка, пила- ножовка, гвозди, шурупы, кнопки. Беседа о правилах хранения инструментов в доме.

Рассказ «Данилка и пилка»

Цель: закрепить правила безопасности по предметам и, требующими осторожного обращения.

Теория: Прочитать рассказ, провести тематическую беседу по прочитанному. Закрепить правила обращения и хранения опасных предметов, правила осторожного обращения со строительными инструментами.

Практика: Чтение рассказа «Данилка и пилка», обсуждение.

Дидактическая игра «Можно - нельзя». Практическая деятельность: «Обработка раны - порез».

«Если хочешь быть здоров!»

Цель: дать общее представление об устройстве человеческого тела, важности бережного отношения к своему здоровью.

Теория: Дать общее понятие человек. Рассказать о строении тела человека, функционировании органов. Объяснить, что организм человека необходимо беречь, укреплять, чтобы не болеть, соблюдать режим дня. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Практика: Игровая ситуация. «Ваня и Таня собрались в путешествие». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Игра-тренинг «На прививку мы идём»

Физ. зарядка «Дорожка здоровья». Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым». Релаксационная пауза. Оформление папки - передвижки «В здоровом теле - здоровый дух».

«Если случилась беда»

Цель: закрепить правила вызова скорой помощи.

Теория: Вспомнить о правилах поведения, если вдруг человеку стало плохо, заболел, то куда нужно обращаться. Вспомнить номер специальной службы 03, правила вызова скорой помощи, о недопустимости ложных вызовов.

Практика: Моделирование ситуации: «Маме стало плохо - нужно вызвать скорую помощь». Графические работы: составление схемы вызова службы медицинской помощи. Повторить с детьми номера телефонов родителей, специальных служб.

Дидактические игры.

Цель: закрепить знания правил поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Теория: Вспомнить правила оказания первой помощи при носовом кровотечении, порезе. Правила вызова специальных служб. Провести работу по дидактическим карточкам. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Рассказать о правильном, здоровом питании.

Практика: Практические задания: «Измеряем пульс человека».

Дидактическая игра «Вирусы и микробы», «Полезная пища», «Наш режим дня». Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым».

«Мальчики и девочки»

Цель: закрепить у детей понимание различия полов человека.

Теория: Обобщить понимание у детей о строении тела человека. Вспомнить половые различия мальчиков и девочек. Формировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении. Показать на схеме классификацию: девочки - мальчики, девушки - юноши, мужчины - женщины, бабушки - дедушки.

Практика: Демонстрация и изучение схемы «Половые различия человека». Дидактическая игра «Возраст человека».

«Ребёнок и другие дети»

Цель: научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Теория: Беседа о том, есть ли у детей старшие приятели, в какие игры вы играете, почему с ним играть интересно. Рассказать, что иногда старшие приятели могут втягивать детей в опасные игры, привести примеры. Учить детей отвечать за свои поступки, думать о последствиях, прежде чем на что-то согласиться.

Практика: Моделирование и обсуждение предложенных ситуаций: «старший приятель зовёт вас с собой залезть в чужой огород»; «старший приятель просит вас принести папины сигареты»; «старший приятель предлагает вам выпить пиво (закурить)». Придумывание аналогичных историй, рассказывание случаев из жизни. Игра-тренинг: «Как сказать нет своему старшему приятелю».

Беседа с родителями на тему: «Как поступать родителям, если старший приятель вашего ребёнка оказывает на него большое влияние».

«Мой внутренний мир»

Цель: учить эмоционально выражать свои желания и чувства.

Теория: Рассказать, что человеку нужно уметь описывать свои желания, чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать

внимание к себе, своим переживаниям, воспитывать положительный образ собственного «я».

Практика: Беседа с детьми. Игра-тренинг «Я грущу», «Я радуюсь». Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины)

Дидактическое упражнение «Нарисуй мимику, соответствующую настроению» (радость, гнев, спокойствие и др.).

«Семейный этикет»

Цель: продолжить формирование понятия этикет.

Теория: Рассказать о взаимоотношения в кругу семьи, учить ценить хорошие отношения близких людей, отвечать им вниманием, заботой, добротой. На типичных примерах учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Рассказать о способах выхода из конфликтных ситуаций.

Практика: Моделирование ситуации: «Друзья ссорятся», «Мама пришла с работы, а сын не хочет с мамой разговаривать», «Девочка кричит на бабушку» (обсуждение их и решение конфликтов).

«Переходим через улицу»

Цель: закрепить основные правила дорожного движения.

Теория: Вспомнить, что такое улица, тротуар, проезжая часть, бордюр. Познакомить с различными видами пешеходных переходов (показать знаки), привести примеры. Учить правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неположенном месте, всегда быть внимательным и осторожным.

Практика: Тематическая беседа по правилам дорожного движения. Демонстрация макетов дорожных знаков. Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».

Сказка «Воробьишка Тишка»

Цель: закрепление правил дорожного движения.

Теория: Прочитав сказку, обсудить ситуации нарушения правил дорожного движения. Повторить уже изученные правила, используя дидактические карточки.

Практика: Анализ сказки «Воробьишка Тишка». Разгадывание загадок по теме. Дидактические карточки «Правила дорожного движения».

«Дорожные знаки»

Цель: научить различать и понимать некоторые дорожные знаки.

Теория: Познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков, рассказать об их значении сейчас. Привести примеры опасных ситуаций, возникающих при нарушении ПДД. Изучить простейшие дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, дорожные работы, дети, дикие животные и др. Вспомнить сигналы и работу светофора. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

Практика: Игровая ситуация. Включается с детьми в игру в «Центре ПДД» и по ходу игры выясняет у детей обозначения дорожных знаков и вносит новые. Дидактическая игра «Дорожные знаки» (воспитатель показывает детям макеты дорожных знаков, дети называют их.). Настольная игра «Найди и назови дорожные знаки». Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётюшки Совы».

«Транспорт»

Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте.

Теория: Вспомнить особенности пассажирского транспорта, назвать виды и примеры транспорта. Закрепить правила поведения и проезда в автомобиле (детское кресло), общественном транспорте (автобус, трамвай, маршрутное такси), важности и необходимости их соблюдения.

Объяснить причины возникновения аварий.

Практика: Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город».

Дидактическая игра «Виды транспорта».

«Уроки Айболита»

Цель: выявить сформированность навыка оказания элементарной медицинской помощи.

Теория: Вспомнить элементарные способы оказания первой медицинской помощи при ушибе, порезе. Назвать последовательность оказания первой помощи с использованием схем. Выполнение практических упражнений по теме. Закрепление знания номера 03, правила вызова скорой помощи.

Практика: Игра - тренинг: «Вызов 03». Моделирование ситуации: «Я порезал палец», «У меня ушиб». Дидактические карточки «Органы человека», «Измеряем пульс».

«Оказание первой помощи»

Цель: познакомить с правилами оказания в чрезвычайных ситуациях.

Теория: Рассказать о различных чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, обморожение). Познакомить с правилами оказания первой помощи при пожаре (если человек отравился угарным газом), спасённому из воды, при обморожении. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия.

Практика: Демонстрация иллюстраций «Чрезвычайные ситуации». Просмотр видеофильма «Уроки Тётушки совы».

«Скоро лето»

Цель: закрепить Правила безопасного поведения во время летнего отдыха.

Теория: Познакомить с основными правилами поведения во время отдыха на пляже, прогулке в лес. Вспомнить виды лекарственных и ядовитых растений.

Практика: Подвижная игра «Собери вещи на мере». (можно использовать иллюстрации. Дидактическая игра «Знакомство с морем, озером, рекой» (на развитие воображения). Игра «Мы плаваем» (каждый ребёнок плавёт по - своему.)

«Береги себя»

Цель: подведение итогов обучения, диагностирование. Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год.

Практика: Диагностирование. Мониторинг.

Развлечение «Знатоки безопасности». Разгадывание тематических загадок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать;
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы Приложение №1.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы:

Светлый и уютный кабинет, соответствующий нормам СанПиНа, оснащённый всеми требованиями безопасности и охраны труда

Материально - технические условия для реализации программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности обучающегося по типу учебной зоны школьника - детский стол и стул;
- правильное освещение;
- ноутбук, проектор.

Форма контроля

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы исследует физически интеллектуальные и личностные качества после освоения обучающимися курса программы дополнительного образования ребенка путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки

обучающихся по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Таблица мониторинга

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает и соблюдает элементарные правила в природе		Соблюдает элементарные правила безопасного поведения		Умеет принимать решение		Коммуникативност ь		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Способы проверки ожидаемых результатов

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями. Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание о безопасной деятельности в природе.
- Знание правил безопасного поведения.

- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- **Низкий уровень** предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- **Средний уровень** – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- **Высокий уровень** – выполняет задание самостоятельно.

В- 5-6 баллов

С-4-3 балла

Н-2-1 балл

Обследование детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.

Методические материалы

Основные формы и методы: При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Форму работы в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог.

Формы организации занятий:

1. Беседы
2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций
3. Наблюдения
4. Экскурсии
6. Чтение художественных произведений
7. Просмотр мультфильмов
8. Дидактические игры
9. Игры драматизации
10. Совместная творческая деятельность детей и родителей.

В организации занятий большое внимание уделяется игровым методам, тем самым отходя от привычной структуры учебных занятий, к которым дети уже привыкли. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы). Занятия, в основе которых положена игровая технология, приучат детей к серьезному труду и направят на

формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения дома и на улице.

Список литературы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 3 «Об утверждении СанПиН 2.4.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

- Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом МОДО «ЦДО» с.Койгородок.

Для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» . - С.П., 2002.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь - 1, 2. 3, 4. - С.П. 2002 - 2003 .
3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.,2000.
4. ВераксаН.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». - М.,2011.
5. Горбунова Н.А. «ОБЖ». - В., 2002.
6. Интернет - ресурсы.
7. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». - М.,2009.
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 5 - 6 лет». - М.,2009.
9. Саулина Т.Ф. « Три сигнала светофора». М.,2009.
10. Усачев А.А.,Березин А.И. « Школа безопасности». - М., 1999.
11. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. - СПб.,1997

Календарный учебный график программы

п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения занятия по плану	Дата проведения занятия по факту
		Теория	Практика	Всего		
1	Ознакомительная беседа. Дид. игра «Что такое безопасность?» Рассмотрение иллюстраций, видео слайдов.	1	-	1		
2	1.Игра-тренинг «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину» 2.Обыгрывание при помощи кукольного театра и обсуждение типичных ситуаций. 3.Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» (командная игра)	-	1	1		
3	1.Моделирование ситуации: «Террористы захватили детский сад, школу и т.п.» Дид.игра «Кто на этом рисунке может представлять опасность». Тематическая беседа.	-	1	1		
4	1.Творческое задание: нарисовать людей кого дети считают: Своими, чужими, знакомыми. 2.Сказка «Приключение Буратино» и её обсуждение. Игра тренинг на типичные опасные ситуации на улице и	-	1	1		

	дома. Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы о безопасном поведении»					
5	Тематическая беседа. Презентация «Безопасность в сказках» 3.Дид. игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». 4.Разыгрывание сценки из сказки «Кот, петух и лиса», обсуждение. 5.Дид. игра «А что если бы герой...»	-	1	1		
6	Тематическая беседа. Просмотр видео слайдов и их обсуждение. Разгадывание тематических загадок. Дид. игра «Стихийные явления в природе».	1	-	1		
7	Разгадывание загадок. Тематическая беседа. Опыты с водой (на текучесть, прозрачность, цвет) Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике» Тематическая беседа. Дид. игра «Что нужно для умывания». Моделирование ситуации: «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили»	1	-	1		
8	Дид. игра «Что нужно одеть, собираясь в лес». Настольная	-	1	1		

	<p>игра «Опасные насекомые»</p> <p>Наблюдение «Жизнь насекомых», например, «Муравейник и его обитатели»</p> <p>Игра «Кто где живёт»</p>					
9	<p>Беседа по иллюстрациям.</p> <p>Дид.игра «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни). Подвижная игра «Кто быстрее соберёт съедобные грибы в корзинку».</p> <p>Моделирование ситуации «Я нашёл в лесу красивый цветок...»</p>	-	1	1		
10	<p>Разгадывание загадок.</p> <p>Тематическая беседа.</p> <p>Опыты с водой (на текучесть, прозрачность, цвет) Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике»</p> <p>Тематическая беседа.</p> <p>Дид. игра «Что нужно для умывания». Моделирование ситуации:</p> <p>«Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили»</p>	-	1	1		
11	<p>Тематическая беседа.</p> <p>Выполнение дидактических карточек (определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб).</p> <p>Просмотр видео - фильма «Уроки тётушки Совы».</p>	1	-	1		
12	Игра «Отгадай загадку по	1	-	1		

	картинке». Беседа об электроприборах. Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».					
13	Тематическая беседа, разгадывание загадок. Предложить детям нарисовать электроприборы и знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться!»	1	-	1		
14	1.Игра-тренинг «Звоним в службу газа». Тематическая беседа. Разгадывание загадок. Дид. игра «Опасности в быту»	1	-	1		
15	Чтение сказки. Тематическая беседа. Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Печем пирог для мамы»)	-	1	1		
16	Беседа. Игра -тренинг «Вызываем пожарную службу 01» Дид. карточки «Пожарная безопасность»	-	1	1		
17	Чтение сказки «Бумажный самолётик», тематическая беседа. Демонстрация опыта: «Горит - не горит» (показать, как быстро сгорает спичка, как легко возгорается бумага, и как водой	-	1	1		

	можно затушить данные предметы).					
18	Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки». Моделирование ситуации: - дети остались одни дома, играли и нашли коробку с лекарствами. Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?»	-	1	1		
19	Тематическая беседа. Работа с дидактическими карточками. Демонстрация строительных инструментов: клещи, отвёртка, пила- ножовка, гвозди, шурупы, кнопки.	-	1	1		
20	Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Маме стало плохо - нужно вызвать скорую помощь». Графические работы: составление схемы вызова службы медицинской помощи.	-	1	1		
21	Тематическая беседа. Игра - тренинг: «Вызов 03» Моделирование ситуации: «Я порезал палец», «У меня ушиб». Дидактические карточки «Органы человека», «Измеряем пульс».	-	1	1		
22	Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Я бежал за мячиком и упал». Практическая деятельность:	1	-	1		

	обработка раны перекисью, зелёной, пластырем (учить последовательность обработки раны).					
23	Тематическая беседа. Практические задания: «Измеряем пульс человека». Дид. игра «Вирусы и микробы», «Полезная пища», «Наш режим дня». Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым».	1	-	1		
24	Тематическая беседа. Практические задания: «Измеряем пульс человека». Дид. игра «Вирусы и микробы», «Полезная пища», «Наш режим дня». Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым».	-	1	1		
25	Чтение рассказа «Данилка и пилка», обсуждение. Дид. игра «Можно - нельзя». Практическая деятельность: «Обработка раны - порез»		1	1		
26	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Игра-тренинг «На прививку мы		1	1		

	идём» Физ. зарядка «Дорожка здоровья». Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым». Релаксационная пауза.					
27	Беседа по теме. Просмотр видеоматериалов. Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд». Дид. игра «Можно- нельзя».	1	-	1		
28	Тематическая беседа по правилам дорожного движения. Демонстрация макетов дорожных знаков. Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».	1	-	1		
29	Сказка «Воробышка Тишка» Разгадывание загадок по теме. Дид. карточки «Правила дорожного движения»		1	1		
30	Игровая ситуация. Воспитатель включается с детьми в игру в «Центре ПДД» и по ходу игры выясняет у детей обозначения дорожных знаков и вносит новые. Дид. игра «Дорожные знаки»		1	1		

	(воспитатель показывает детям макеты дорожных знаков, дети называют их.) Настольная игра «Найди и назови дорожные знаки» Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»					
31	Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город». Дид. игра «Виды транспорта»	-	1	1		
32	Беседа с детьми. Игра-тренинг «Я грущу», «Я радуюсь». Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины) Дид. упражнение «Нарисуй мимику, соответствующую настроению» (радость, гнев, спокойствие и др.)	1	-	1		
33	Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Друзья ссорятся», «Мама пришла с работы, а сын не хочет с мамой разговаривать», «Девочка кричит на бабушку» (обсуждение их и решение	-	1	1		

	конфликтов)					
34	Тематическая беседа. Подвижная игра «Собери вещи на море» (можно использовать иллюстрации) Дид. игра «Знакомство с морем, озером, рекой» (на развитие воображения) Игра «Мы плаваем» (каждый ребёнок плавёт по - своему.)	-	1	1		
35	Мониторинг. Развлечение «Знатоки безопасности» Разгадывание тематических загадок.	-	1	1		
36	Мониторинг Развлечение «Знатоки безопасности» Разгадывание тематических загадок.		1	1		

Видео фильмы:

Уроки осторожности тетушки Совы:

бродячие животные,
водоемы,
подземелья и колодцы,
электричество,
пожарная безопасность,
чистота в доме .

Спасик и его друзья:

поведение дома,
поведение в природе,
поведение в городе.

Азбука безопасности:

безопасное место,
игры с огнем,
как не замерзнуть в холода,
место для купания,
на остановке,
не веселые петарды,
опасные игрушки,
опасные сосульки,
землетрясение,
лесной пожар,
один дома,
пожар в квартире,
безопасность в интернете.

Серия " Аркадий Паровозов":

качели, грибы, микробы.

азбука здоровья:
анатомия для детей,
личная гигиена,
как работает сердце,
как устроен глаз,
скелет и кости человека,
строение мышц,
быть здоровым - здорово ,
личная гигиена,
чистота - залог здоровья.

ПДД- дорога в школу,

Спецмашины (2 фильма).

Планета вредных привычек.

Презентации по темам:

- Органы тела.
- Здоровый образ жизни.
- Почему надо чистить зубы и мыть руки.
- Гигиена питания.
- Детям о правилах безопасного поведения.
- Опасности в доме.
- Огонь- друг, или враг.
- Спички детям не игрушка.
- Один дома.
- Дорога в школу.
- Правила поведения: в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме.
- Опасности на улице, на дороге, в лесу.
- Ядовитые растения.
- Мультимедийная энциклопедия.

- Осторожно- сосульки!
- Правила поведения с газом, при землетрясении.
- Помощь при укусах (животных, змей, насекомых).
- Помощь при дорожном происшествии.
- Что такое катастрофа?
- На вокзале я один и без мамы.
- Викторина: " Хочу быть пожарным".
- Чтоб не ссорить с огнем.
- Первая помощь.
- Звукозапись сигналов ГОиЧС.

В работе с родителями предусмотрены:

- родительские собрания
- тематические видеофильмы;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений;
- деловые игры и тренинги,
- информация на стендах и папки-передвижки;
- «дни открытых дверей» с просмотром занятий по безопасности;
- устные журналы, дискуссии;
- совместные праздники и развлечения;