

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтӧд челядьӧс велӧдан шӧрин»
муниципальной асшӧрлуна учреждение содтӧд велӧдан шӧрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол № 5
от 17.05.2019

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 23.05.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ №184 от 23.05.2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»

Возраст учащихся – 9-12 лет

Срок обучения – 2 года

Составитель -
Ветцель Надежда Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2019 г.

Пояснительная записка

Краеведение - это не просто знания, а путь к их постижению, метод познания мира, явлений, времен, своеобразная школа понимания исторического опыта, взаимосвязи общества и природы, культуры и науки. Велико воздействие краеведения на разум и душу. Академик Д. С. Лихачев отмечал, что «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней». Осознание ценности культурного, природного, исторического наследия способствует формированию чувства гордости, сопереживания, ответственности, гражданственности.

Создание условий для интеллектуальной, творческой и духовной самореализации личности отвечает интересам стабилизации и процветания всего общества. Развитие растущего человека как социально ответственной и активной личности немислимо без осознания им культурного наследия. Как говорится в пословице "Где родился, там и пригодился". Это говорит о том, что национально-региональные знания, полученные в школьные годы, пригодятся до конца жизни. Опыт последних десятилетий показывает, что интерес к прежним патриотическим идеалам и традициям значительно снизился, а новые идеалы еще только формируются. Образовался некий вакуум в эмоционально-ценностном отношении к родной стране, заполнить который необходимо ценностями и традициями регионального значения. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего, в краеведческих программах.

Дополнительная общеобразовательная программа ***туристско-краеведческой направленности*** «Юные краеведы» основывается на географо-краеведческой деятельности, которая способствует профильному обучению, развивает ключевые компетенции, включает в себя проектно-исследовательскую работу, что сейчас очень востребовано в образовательном процессе.

Актуальность программы обусловлена одной из стратегических целей Национальной доктрины образования в Российской Федерации, в которой определено обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России.

Изучение родного региона помогает ребенку установить связь с историей России, воспитывает чувство гражданственности и любви к краю и стране, в которой он живет. Ребенок должен знать Республику Коми, чтобы полюбить землю, на которой он живет и в дальнейшем участвовать в её развитии.

Отличительной особенностью программы является изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры родного края (микрорайона, города, района), что позволит получить о нем целостное представление, так как все компоненты рассматриваются во взаимосвязи.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"; Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания граждан России; Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Программа «Юные краеведы» - туристско-краеведческой направленности, рассчитана на учащихся 9-12 лет.

Срок освоения программы – 2 года, объем – 72 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 2 часа. Расписание составляется в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Основные формы работы:

При реализации программы в основном применяются фронтальные и групповые формы работы. Формы организации образовательного процесса: рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия, практическое занятие, викторина, виртуальное путешествие, встречи с участниками исторических событий.

Цель программы: Формирование системы знаний об истории и культуре Республики Коми и Усинского района, которые способствуют развитию патриотических качеств личности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- приобретение краеведческих знаний о традициях и достижениях Республики Коми, о географическом, природно-экологическом и культурном своеобразии;
- формирование умения вести поиск информации, выделять главное;
- формирование навыков работы с исторической картой, атласом.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков работы с информацией.

Воспитательные задачи:

- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- формирование экологической культуры, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- воспитание инициативности, ответственности, требовательности к себе.

**Учебный план
(1 года обучения)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в краеведение	2		2
2.	На берегах Усы	10	4	14
3.	Каменная летопись города	8	4	12
4.	Литературный квартал	8	2	10
5.	Музей нашего края	8	6	14
6.	Растительный и животный мир Усинского района	6	4	10
7.	Топография и ориентирование	4	4	8
8.	Заключение		2	2
	ИТОГО	46	26	72

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Введение в краеведение 2ч.

Теория: Знакомство с новым предметом. ТБ на занятиях, правила пожарной безопасности.

2. На берегах Усы 14 ч.

Теория: Типы человеческого жилища. Жилище и селение. Что такое город. Причины и условия создания городов. Без чего не может быть города. Человек и город. Имя города. День города. Гербы и эмблемы города. Усинск

Практика: Работа с физической и административной картами Республики Коми. Творческое задания - эмблема твоего города.

3. Каменная летопись города. 12 ч.

Теория: Архитектура как вид искусства. Свойства и язык архитектуры. Профессия архитектор. Градостроительство как вид архитектуры. План города. Карта города. Азбука города. Улицы, проспекты, набережные, площади. Карта Усинска.

Практика: Я – архитектор. Создание своего проекта архитектурного сооружения.

4. Литературный квартал 10 ч.

Теория: Истоки творчества коми писателей. Коми писатели. Народные предания, легенды, сказки. Образы и персонажи. Природа в литературных произведениях коми писателей. Писатели Усинского района.

Практика: Экскурсия в библиотеку.

5. Музей нашего края. 14 ч.

Теория: Что такое музей. Роль музеев как хранителей исторической памяти. Первый музей. История создания. Основные типы музеев. Художественная галерея. Удивительные музеи. Музейный работник. Музеи нашего города.

Практика: Экскурсия в музей. Правила ведения музейной документации. Оформление музейных экспозиций.

6. Растительный и животный мир Усинского района 10 ч.

Теория: Знакомство с флорой и фауной нашего района. Кто живет и что растет в болоте. Любители мороза и снега. Экологические проблемы нашего района. Я меняю мир вокруг себя (пути решения экологических проблем, с точки зрения детей)

Практика: Фото-акция «Экологические проблемы». Научно-исследовательская проблема. Защита проектов.

7. Топография и ориентирование. 8 ч.

Теория: Топографическая карта; Условные знаки. Компас, работа с ним. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Практика: Определение численного масштаба. Построение линейного масштаба. Определение среднего шага. Тренировка в определении расстояний на местности. Горизонтальная съемка небольшого участка земной поверхности.

7. Заключение. 2 ч.

Практика: Игра «Географическое ассорти»

Учебный план (2 года обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Что изучает краеведение.	2		2
2.	География родного региона.	10	4	14
3.	Промышленность и сельское хозяйство.	8	4	12
4.	Транспорт и связь.	8	2	10
5.	Религия и религиозные течения	10	4	14

6.	Особо охраняемые природные территории	5	5	10
7.	Культура.	5	3	8
8.	Заключение.		2	2
	ИТОГО	48	24	72

Содержание учебного плана (2 года обучения)

1. Что изучает краеведение. 2ч.

Теория: Что изучает краеведение.

2. География родного региона. 14 ч.

Теория: Экономико-географическое и геополитическое положение края. Административное устройство. Природные особенности. Изменения в геополитическом положении в конце XX века. Транспортная сеть РК. Население республики. Города республики.

Практика: Работа с социально-экономической и административной картами Республики Коми. Работа по контурной карте.

3. Промышленность и сельское хозяйство. 12 ч.

Теория: Отраслевая структура промышленности края. Топливо-энергетический комплекс края. Химическая промышленность, деревообработка и производство стройматериалов. Машиностроение и металлообработка. Легкая и пищевая промышленности. Угольная и газовая промышленность. Растениеводство. Животноводство.

Практика: Составление каталога тканей. Викторина «Закрома земли».

4. Транспорт и связь. 10 ч.

Теория: Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Авиационный транспорт. Водный транспорт. Трубопроводный транспорт.

Практика: Творческие проекты по разнообразию транспорта и связи в республике.

5. Религия и религиозные течения. 14 ч.

Теория: Краткий курс различных вероучений, распространенных в России. Наиболее распространенные вероучения в РК. Православие в РК. Наиболее крупные культовые сооружения республики. Правила поведения, терпимость, тактичность к представителям различных народов независимо от вероисповедания. Женские и мужские монастыри. Монастыри РК. Нетрадиционные формы религиозности.

Практика: Составление рассказа, сообщения, презентации о соборе, храме, церкви твоего города, края.

6. Особо охраняемые природные территории. 10 ч.

Теория: Категории и виды особо охраняемых территорий. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный заповедник. Другие виды особо охраняемых территорий края. Наиболее популярные памятники природы края.

Практика: Составления рассказа, сообщения, презентации об одной из охраняемых территорий края. Конкурс экологических листовок в защиту редких растений и животных. Составление и конкурс кроссвордов по особо охраняемым территориям.

7. Культура. 8 ч.

Теория: Памятники, города, улицы, названные в честь знаменитых людей РК. Музыкальная жизнь. Музеи и театры РК. Памятники архитектуры.

Практика: Правила ведения музейной документации. Оформление музейных экспозиций. Оформление выставки рисунков и поделок на тему культура народов коми.

8. Заключение. 2 ч.

Практика: Игра «Моя республика на карте мира»

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные:

- учащиеся знают замечательные «странички» истории своего города, Республики Коми;
- проявляют интерес к музейным экспонатам, коми народному творчеству, творчеству коми писателей;
- знают и понимают роль музеев в сохранении исторической памяти народа;
- имеют представление о полезных ископаемых, растениях, животных, водных ресурсах Республики Коми;
- владеют первоначальными навыками ориентирования на местности;
- владеют первоначальными навыками работы с исторической картой;

Метапредметные:

- ориентируются в окрестностях школы, своего дома;
- умеют составлять простейший план небольшого участка местности;
- умеют описывать события связанные с историей родного края, родного города в рассказе, рисунке;
- умеют взаимодействовать с педагогом и товарищами при решении учебных задач;
- умеют находить необходимую информацию, вычленять необходимый материал, подбирать вопросы к заданной теме.

Личностные:

- проявляют познавательный интерес к истории, культуре, природным богатствам родного края;
- проявляют чувство гордости за свой край, свою страну;
- проявляют инициативность, ответственность, аккуратность;
- знают правила поведения в природе, в общественных и культурных местах.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные:

- учащиеся знают географического положения Республики Коми;
- имеют представление о промышленности и особенностях сельскохозяйственной деятельности в Республике Коми и Усинском районе;
- владеют представлениями об особенностях народов, проживающих на территории Республики Коми, их религиозных взгляды, обычаях, культуре;
- знают особо охраняемые природные территории Республики Коми;
- умеют пользоваться картой и глобусом;

Метапредметные:

- умение собирать информацию из разных источников;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение высказывать собственные суждения по проблеме;

Личностные:

- проявляют познавательный интерес к истории, культуре, природным богатствам родного края,
- проявляют инициативность, ответственность, аккуратность;
- знают правила поведения в природе, в общественных и культурных местах.

Формы аттестации/контроля

Для подведения итогов реализации программы «Юные краеведы» используются разнообразные формы и методы: проверочные работы, контролирующие игры, наблюдение, анкетирование, тестирование, входящая, промежуточная и итоговая диагностика. Для определения уровня сформированности предметных результатов в течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль, который проводится в форме игровых

занятий, проверочных работ, контролирующих игр. Критериями оценки обучения является умение отвечать на вопросы, правильно и аккуратно выполнять задания, и оцениваются по трем уровням – высокий, средний и низкий.

Формы и методы оценивания первого года обучения.

Срок	Задачи контроля	Формы аттестации/ контроля	Критерии
<i>Декабрь</i>	Знание государственных границ, крупных городов, эмблем и гербов городов, архитектурные особенности городов РК.	Игра «Что? Где? Когда?» на тему: «Удивительная Республика Коми»	<i>Высокий:</i> знает государственные границы РФ и РК, крупные города, их эмблемы, гербы, особенности архитектуры, географические объекты, умеет находить их на карте. <i>Средний:</i> знает государственные границы РФ и РК, некоторые крупные города, испытывает затруднения при работе с эмблемами и гербами и архитектурой городов РК. <i>Низкий:</i> знает государственные границы РФ, путает границы РК, крупные города, имеет затруднения в работе с картой и атласом (не находит заданные объекты).
<i>Май</i>	Знание эмблем, уникальных объектов, крупных значимых строений и памятников природы городов РК; умение пользоваться картой; знание первоначальных навыков ориентирования на местности.	Квест «Затерянный город»	<i>Высокий:</i> умеет ориентироваться на определенной территории по карте. Знает государственные границы, крупные города, их особенности, культурные и природные памятники РК. <i>Средний:</i> путается при ориентировании на местности по карте. Знает государственные границы, некоторые крупные города РК, мало обращает внимания на отличительные особенности городов РК. <i>Низкий:</i> испытывает затруднения при работе с картой, не укладывается по времени в задании на ориентирование на местности. Имеет слабые представления о культурных и природных памятниках РК, отличительных особенностях городов РК.
<i>Ноябрь Февраль</i>	Умение работать с источниками информации, представлять результаты своей работы	Мини-проекты: создание альбомов по выбранной теме.	<i>Высокий:</i> самостоятельно подбирает необходимую информацию, может выступить со своим проектом и ответить на вопросы по нему. <i>Средний:</i> с источниками информации работает с помощью педагога, может представить свой проект, но не всегда отвечает на

			вопросы по проекту. <i>Низкий:</i> испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации; не может представить свой проект и ответить на вопросы.
<i>С сентября по май</i>	Умение взаимодействовать в коллективе; уровень развития нравственно-волевых качеств личности; уровень развития познавательной активности; сформированность экологической культуры.	Наблюдение	<i>Высокий:</i> умеет общаться в коллективе, работать в парах, группах; проявляет любознательность, инициативность, аккуратность, стремится к самостоятельному поиску знаний; ответственно относится к природе. <i>Средний:</i> может работать только в парах или в микро группах; уровень активности и любознательности зависит от настроения. <i>Низкий:</i> не умеет сотрудничать с товарищами при работе в группе; не проявляет интерес к занятиям, любознательность и инициативность; равнодушно относится к природе.

Формы и методы оценивания второго года обучения

Срок	Задачи контроля	Формы аттестации/контроля	Критерии
<i>Декабрь</i>	Знание географического положения РФ и РК; народы населяющие республику, имеют представление о промышленности и особенностях сельскохозяйственной деятельности в РК и Усинском районе.	Активити викторина «Наша Республика»	<i>Высокий:</i> знает географическое положение РК, основной состав населения республики, полезные ископаемые, промышленную и сельскохозяйственную деятельность в РК. <i>Средний:</i> знает географическое положение, называет несколько известных полезных ископаемых, несколько крупных отраслей промышленности и/или сельского хозяйства. Называет несколько крупных национальностей, проживающих на территории РК. <i>Низкий:</i> путает государственную символику РФ и РК, имеет слабое представление о населении РК, полезных ископаемых, промышленности и сельском хозяйстве РК.
<i>Май</i>	Знание географического положения РК; представление о промышленности и сельском хозяйстве	Игра «Умники и умницы»	<i>Высокий:</i> знает географическое положение, особенности промышленности и сельского хозяйства РК и Усинского района; имеет представление о народах, проживающих на территории РК, их

	РК и Усинском районе; представление об особенностях народов, проживающих на территории РК, их культуре; знание особо охраняемых природных территорий РК; умение пользоваться картой и глобусом.		культуре; знает особо охраняемые природные территории РК; умеет пользоваться картой и глобусом. <i>Средний:</i> знает географическое положение, но не в полном объеме имеет представление об особенностях промышленности и сельского хозяйства РК и Усинского района; о народах, проживающих на территории РК, их культуре; об особо охраняемых природных территориях РК; пользуется картой и глобусом с помощью педагога. <i>Низкий:</i> плохо знает географическое положение, имеет низкий уровень представлений об особенностях промышленности и сельского хозяйства РК и Усинского района; о народах, проживающих на территории РК, их культуре; об особо охраняемых природных территориях РК; пользуется картой и глобусом с помощью педагога.
<i>Февраль</i>	Умение работать с источниками информации, представлять результаты своей работы, осведомленность и заинтересованность в различных проблемах современности.	Мини-проекты выбранную тематику (из предложенного списка)	<i>Высокий:</i> самостоятельно подбирает необходимую информацию, может выступить со своим проектом и ответить на вопросы по нему. Выбрана проблема, изучен материал, предложены пути решения. <i>Средний:</i> с источниками информации работает с помощью педагога, может представить свой проект, но не всегда отвечает на вопросы по проекту. Есть проблема, частично изучен материал, нет путей решения. <i>Низкий:</i> испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации; не может представить свой проект и ответить на вопросы. Выбрана только экологическая проблема.
<i>В течение года</i>	Умение взаимодействовать в коллективе; личностно-ценностное отношение к своей Родине; познавательные интересы; морально-нравственные качества.	Наблюдение	<i>Высокий:</i> умеет общаться в коллективе, работать в парах, группах; проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, республике, городе, ответственно относится к природе; стремится к самостоятельному поиску знаний; дисциплинирован, соблюдает правила и нормы поведения в обществе. <i>Средний:</i> может работать в парах

			или в микро группах; уровень активности и любознательности зависит от настроения; проявляет поверхностный интерес к событиям, происходящим в стране, республике, городе; не всегда соблюдает правила и нормы поведения в обществе. <i>Низкий:</i> не умеет сотрудничать с товарищами при работе в группе; не проявляет интерес к занятиям, любознательность и инициативность; равнодушно относится к природе и к событиям, происходящим в стране, республике, городе.
--	--	--	--

Все эти методы и формы помогают проследить у учащихся предметные, метапредметные и личностные компетенции.

Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юные краеведы» необходимо:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, ПК с выходом в интернет для учащихся и педагога, мультимедийный проектор, экран.

Методические материалы

В ходе реализации программы используется следующая методическая продукция:

- карты мира, РФ и РК;
- атласы;
- видеоматериалы и презентации по темам;

Занятия проводятся с использованием компьютерных презентаций при знакомстве с новой темой, обобщении изученного материала, проведении контролирующих занятий в форме интерактивных игр, защите мини-проектов и представлении творческих работ.

В содержании интерактивных игр, формулировке условий задач используется этнокультурный компонент:

- названия городов, рек, растительного и животного мира России, Республики Коми;
- исторические названия и интересные факты из жизни города и Республики Коми.

Для поддержания интереса учащихся к занятиям предполагаются разнообразные формы занятий:

- игры-путешествия,
- конкурсы,
- викторины,
- соревнования,
- мини-проекты,
- диспуты.

Для формирования коммуникативной компетентности на занятиях используются групповые формы работы, работа в парах.

В конце каждого изучаемого блока проводится контроль в таких формах как:

- контролирующее занятие;
- игровое занятие;

- интерактивная игра;

Практически на каждом занятии используются дидактические, подвижные, интеллектуальные игры: «Слова в словах», мемо игра «Чудеса России», игры-бродилки, «Географический лабиринт», «Путешествие на Север», активити-викторина «Вопросы и ответы о России», «Один лишний», «Узнай по описанию», «Шифрограммы», «Верх - вниз»; игры с набором «Карточки-животные и растения России».

Памятка при работе с исторической картой

1. Приступая к работе с картой, необходимо ознакомиться с ее условными обозначениями, с так называемой легендой – табличкой у края карты. Она является важной опорой в действиях с картой. Для того, чтобы заставить карту заговорить, рассмотрите в легенде условные знаки, раскраску и прочитайте подписи. После этого вы легко найдете на карте то, что вам нужно. Она расскажет вам о границах государства, о национальном составе населения, о городах, народных движениях, крупнейших сражениях в ходе войны...

2. Обратите внимание на условность знаков и их несоразмерность с масштабом карты. Например, один - два всадника обозначают целое войско, скрещенные мечи – важнейшее сражение.

3. При работе с исторической картой вы можете опереться на знание картографии, приобретенные на уроках природоведения и географии.

4. Показывать географические и исторические объекты по настенной карте необходимо с правой стороны.

Список используемой литературы

Для педагога

1. Историко-культурный атлас Республики Коми. – М.: Дрофа; ДиК, 2007. – 384с.
2. История Коми с древнейших времен до современности. 2-е издание. Т.2. – Сыктывкар, 2011.. – 688 с.
3. Музеи и краеведение. Труды Национального музея Республики Коми. Выпуски 1-8 (1997-2011 гг.). – 286 с.
4. *Машкова Н.П., Машков А.О.* Моя Родина – Усинск: Кн. для чт. для уч. ср. и ст. кл. школ МО ГО «Усинск»./ Машкова Н.П., Машков А.О. – Усинск, 2009. – 188с.
5. Краеведение в Республике Коми: история, современность, перспективы: Материалы республиканской краеведческой конференции (Сыктывкар, 13-14 мая 2004 г.) - Сыктывкар, 2004. – 95 с.
6. *М.И. Бурлыкина* Музеи Республики Коми. Учебное пособие / М.И. Бурлыкина – Сыктывкар, 2008. – 64с.

Интернет-источники:

1. Культурная карта Республики Коми [Электронный ресурс]. <http://cultmap.nbrkomi.ru/> (дата обращения 22.03.2019)
2. География [Электронный ресурс]. <https://geographyofrussia.com/> (дата обращения 19.04.2019)