

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. УЗМОРЬЕ»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято  
На заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ с. Узморье»  
Протокол № 7 от 12.05.2021 г.



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ с. Узморье»  
*Е.М. Фомина* Е.М. Фомина  
Приказ № 66 от 12.05.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«НАВСТРЕЧУ ЗНАНИЯМ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 8 месяцев  
Объем программы: 128 часов

Стронина Татьяна Геннадиевна  
педагог дополнительного образования

с. Узморье, 2021 год

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Навстречу знаниям» разработана в соответствии с положением о дополнительных программах МОУ "СОШ с. Узморье им. Ю.А.Гагарина" ЭМР Саратовской области (приказ №110-од от 31.08.2020 года).

Направленность программы – социально-гуманитарная (направление – социальное), по функциональному предназначению досуговая, по форме организации – групповая, с включением индивидуально ориентированных занятий.

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный) уровень.

### **Актуальность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Навстречу знаниям» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

«Навстречу знаниям» носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Актуальность программы заключается в постоянно растущем интересе к процессу гуманизации образования, личностно-ориентированной его направленности; противоречии между важностью и значимостью реализации психологического сопровождения личностного развития младших школьников; слабой ее теоретической и практической разработанностью.

### **Педагогическая целесообразность**

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа предусматривает развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Отличительная особенность программы.**

Анализ аналогичных программ («Подготовка к школе» Гайдабура Е.П., Санкт-Петербург, 2019 г., «Подготовка к школе» Тараненко Н.И., Благовещенск, 2020 г.) позволил прийти к выводу, что образовательный процесс этих программ направлен на обучение первоначальным навыкам грамоты, письма, математики, развитие навыков произвольного поведения, навыков общения в коллективе. Отличительными особенностями программы «Навстречу знаниям» является использование разных видов деятельности, характерных данным возрастным особенностям (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая и т.д.). Более того, программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в

формировании детской личности.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на детей в возрасте 6-7 лет.

**Возрастные особенности учащихся.** В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; • знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые гео-метрические

фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

#### **Срок освоения, объем программы и режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (8 месяцев: с октября по май); 128 часов.

Занятия организуются на базе МОУ «СОШ с.Узморье» и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом (динамическая пауза). Программа разработана для обучения в очной форме.

Наполняемость группы: 9-12 человек

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий личностного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Для решения данной цели были обозначены следующие задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Способствовать формированию мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Способствовать увеличению объема внимания и памяти.

3. Формировать мыслительные операции (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

#### **Развивающие:**

Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.

Развивать внимание, памяти, расширять сенсорного опыта.

Развивать фантазии, воображения, творческих способностей.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Овладевать основными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

#### **Воспитательные:**

Способствовать воспитанию положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, воспитание чувства собственного достоинства.

Способствовать выработке умений целенаправленно владеть волевыми усилиями,

устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Способствовать формированию умения разрешать конфликты, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при формировании раннего развития детей.

#### **Метапредметные результаты:**

Знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

##### Обучение грамоте и развитие речи «Читалочка»

- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

выводы;

- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

##### «Элементы математических представлений»

- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

##### «Математические ступеньки»

- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

«От звука к букве»

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- ✓ уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

**Ребенок получит возможность научиться:**

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ✓ соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ✓ ориентироваться на странице в тетради;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- ✓ штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- ✓ различать живую и неживую природу;
- ✓ различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- ✓ различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
- ✓ различать деревья и кустарники и цветы;
- ✓ наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

#### 1.4. Содержание программы

Программа «Навстречу знаниям» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

Название модуля	Число занятий в неделю
Обучение грамоте и развитие речи «Читалочка»	1
Обучение грамоте и развитие речи «От звука к букве»	1

«Математические ступеньки»	1
«Элементы математических представлений»	1
ИТОГО:	4

### Учебно-тематический план

№п / п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
<b>Разделы (модули)</b>					
1.	«Читалочка»	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>тест</b>
	Устная речь. Предложение. Слово.	2	1	1	
	Буквы, обозначающие гласные звуки	7		7	
	Буквы, обозначающие согласные звуки	20		20	
	Литературная страна	2	1	1	
	Проверочная работа	1		1	
2.	«От звука к букве»	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>тест</b>
	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	1	1		
	Графические работы (штриховка и раскрашивание)	5		5	



	ние узоров).				
	Написание гласных букв	7		7	
	Написание согласных букв	18		18	
	Проверочная работа	1		1	
3.	<b>«Математические ступеньки»:</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>тест</b>
	Свойства предметов	4		4	
	Сравнение групп предметов	1		1	
	Пространственные отношения	9		9	
	Геометрические фигуры	9		9	
	Представление о массе	2	1	1	
	Представление об объеме	3	1	2	
	Представление о площади	3	1	2	
	Проверочная работа	1		1	
4.	<b>«Элементы математических представлений»</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>тест</b>
	Величина	2	1	1	
	Ориентировка в пространстве	2		2	
	Геометриче	3	1	2	

ские фигуры				
Ориентировка во времени	3	1	2	
Количество и счет	21	1	20	
Проверочная работа	1		1	

### Содержание учебного плана

#### «От звука к букве» - 32 часа

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

#### «Читалочка»- 32 часа

Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге. Игра «Подбери слова с буквой «а»». Работа с букварем. Рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. Читать букву, водить пальчиком по горизонтали. Составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Слоговые домики, допиши и прочитай. Чтение рассказа «Утро в деревне». Чтение отрывка из стихотворения. Допиши и прочитай, допиши слово. Чтение считалки. Разгадываем первые ребусы, отгадываем загадки, допиши правильно. Допиши гласные буквы и прочитай слова, допиши согласные буквы согласные буквы и допиши слова, составь и запиши предложения. Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». Работа с букварем. Рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. Чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. Составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

#### Математические ступеньки - 32 часа

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

**Простейшие геометрические фигуры:** точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

### **Элементы математических представлений -32 часа**

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу обучающегося педагог оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития обучающегося педагогом заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение**

#### **1. Печатные пособия**

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Словари по русскому языку: толковый словарь.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

#### **2. Технические средства обучения**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

- Мультимедийный проектор, экран
- Компьютер.
- Сканер.
- Принтер лазерный.

### **3. Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

### **4. Игры и игрушки**

- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).
- Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Объем программы.**

Занятие- является основной формой работы с детьми, продолжительность 1 занятия для обучающихся 6-7 лет составляет 30 минут. Количество запланированных занятий – 128 часов. В занятия включены физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться.

### **Формы проведения занятий**

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### **Режим занятий**

4 занятия в неделю.

### **Сроки реализации программы**

Решением педагогического совета ежегодно устанавливаются сроки реализации общеобразовательной программы дополнительного образования по курсу «Готовимся к

школе». В связи с этим реализация программы осуществляется в течении 8 месяцев с 1 октября по 25 мая. Этапы: диагностический, развивающий, контрольный.

Расписание занятий составляется и утверждается администрацией с учетом наиболее благоприятного режима для воспитанников, их возрастных особенностей, возможностей использования учебного кабинета.

### 2.3. Календарный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
1 октября 2020 года	25 мая 2021 года	32 недели	32 занятия	1 день в неделю; 4 занятия в неделю.

### 2.4. Оценочные материалы.

Оценка и анализ работы за определенное время (курс) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Мониторинг освоения детьми программного материала.

#### Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

#### Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь

одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно слушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

## **Тест на уровень развития познавательной деятельности**

### Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла ( за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

## **Тест «Кругозор»**

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

### **Тест «Нарисуй человека»**

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

### **Тест «Повтори»**

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

### **Тест «Круг»**

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.



## Календарно-тематическое планирование

«Читалочка»

32 часа (1 ч в неделю)

№	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		по плану	по факту
1	Устная речь. Предложение. Слово.		
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Слова. Звуки		
3	Гласные и согласные звуки. Звук [А], буквы А, а.		
4	Звук [У]. Буквы У, у. Выделение первого звука в словах.		
5	Звук [О], буквы О, о.		
6	Звуки [М, М'], буквы М, м. Твердые и мягкие согласные		
7	Звуки [С, С'], буквы С, с.		
8	Звуки [Х, Х']. Буквы Х, х. Согласные звуки. Слоги		
9	Звуки [Р, Р']. Буквы Р, р.		
10	Звук [Ш]. Буквы Ш, ш.		
11	Звук [ы]. Буква ы.		
12	Звуки [Л, Л']. Буквы Л, л.		
13	Звуки [Н, Н']. Буквы Н, н.		
14	Звуки [К, К']. Буквы К, к. Деление слов на слоги.		
15	Звуки [Т, Т']. Буквы Т, т.		
16	Звук [И]. Буквы И, и.		
17	Звуки [П, П']. Буквы П, п.		
18	Звуки [З, З']. Буквы З, з.		
19	Звук [Й]. Буквы Й, й.		
20	Звуки [Г, Г']. Буквы Г, г.		
21	Звуки [В, В']. Буквы В, в. Рассказ по сюжетной картинке		
22	Звуки [Д, Д']. Буквы Д, д.		
23	Звуки [Б, Б']. Буквы Б, б. Составление рассказа-описания.		
24	Буквы ь, ы.		
25	Звуки [Й·О], [Й·У], [Й·А], [Й·Э]. Буквы Ё, Ю, Я, Е.		
26	Звук [Ч]. Буквы Ч, ч. Рассказ по сюжетной картинке		
27	Звук [Э] Буквы Э, э. Чтение коротких рассказов.		
28	Звук [Ц]. Буквы Ц, ц.		
29	Звук [Щ]. Буквы Щ, щ. Пересказ текста.		
30	Проверочная работа. Тест		
31	Звуки [Ф, Ф']. Буквы Ф, ф.		
32	Игра «Встреча с Азбукой»		

## Календарно-тематическое планирование

«От звука к букве»

32 часа (1 ч в неделю)

№	Наименование тем уроков	Дата проведения	
		по плану	по факту
33	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.		
34	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.		
35	Строка. Междустрочное пространство.		
36	Прямая наклонная – элементы букв.		
37	Письмо элементов букв в рабочей строке.		
38	Написание элементов букв.		
39	Буква А заглавная и строчная. Заглавная буква в именах.		
40	Буквы О о. Правило написания заглавной буквы.		
41	Буквы У у.		
42	Написание букв М м.		
43	Письмо буквы Сс. Слова с буквой с.		
44	Буква ы. Гласные буквы а, о, у, ы.		
45	Буквы Х х. Гласные и согласные буквы.		
46	Буквы Р р. Деление слов на слоги.		
47	Буквы Ш ш. Слова и слоги.		
48	Написание букв Л л. Слоговой диктант.		
49	Буквы Н н. Предложение.		
50	Буквы К к. Списывание с письменного текста		
51	Буквы Т т. Восстановление предложений.		
52	Буквы И и. ШИ пиши с и.		
53	Буквы П п. Обозначение мягкости согласных буквой и.		
54	Составление предложений. Слова и слоги.		
55	Буквы З з. единственное и множественное число.		
56	Согласная буква й.		
57	Буквы Г г.		
58	Буквы В в. Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения		
59	Буквы Д д. Звонкие и глухие согласные.		
60	Буквы Б б. Слова с буквами б и п.		
61	Буквы Ж ж. Правописание жи.		
62	Буквы Е е. Письмо с печатного текста.		
63	Проверочная работа. Тест.		
64	Урок-игра. Веселый алфавит.		

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Элементы математических представлений»**  
 32 часа (1 ч в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		по плану	по факту
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.		
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.		
3	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения ( на наглядном материале)		
4	Удаление части из целого (вычитание).		
5	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.		
6	Число 1 и цифра 1.		
7	Число 2 и цифра 2. Пара.		
8	Представление о точке и линии. Отрезке и луче.		
9	Число 3. Цифра 3.		
10	Представления об отрезке и многоугольнике.		
11	Ломаная линия. Многоугольник.		
12	Число 4. Цифра 4.		
13	Представление о числовом отрезке.		
14	Число 5. Цифра 5.		
15	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.		
16	Обозначение отношений: больше- меньше.		
17	Числа 1-5.		
18	Числа 1-5. Состав чисел.		
19	Число 6. Цифра 6		
20	Состав числа 6. Решение задач		
21	Число 7. Цифра 7.		
22	Состав числа 7		
23	Число 8. Цифра 8.		
24	Состав числа 8		
25	Число 9. Цифра 9.		
26	Состав числа 9		
27	Число 0. Цифра 0.		
28	Число 10.		
29	Состав числа 10		
30	Состав чисел первого десятка		
31	Проверочная работа. Тест.		
32	Урок-игра «Решай-ка»		

**Календарно-тематическое планирование**  
 «Математические ступеньки»  
 32 часа (1 ч в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		по плану	по факту
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (размер).		
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (цвет).		
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (форма).		
4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (размер, цвет и форма).		
5	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.		
6	Пространственные отношения: на, над, под.		
7	Пространственные отношения: слева, справа.		
8	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.		
9	Пространственные отношения: между, посередине.		
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи.		
11	Линии прямые и кривые. Отрезок, луч.		
12	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.		
13	Представление об углах и видах углов.		
14	Пространственные отношения: впереди, сзади.		
15	Временные отношения: раньше, позже.		
16	Пространственные отношения: длиннее, короче.		
17	Измерение длины с помощью полосок.		
18	Измерение длины с помощью линейки с делениями.		
19	Измерение длины с помощью линейки с делениями.		
20	Линейка как инструмент для измерения длины.		
21	Отношения: тяжелее, легче.		
22	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.		
23	Измерение массы.		
24	Представление об объеме.		
25	Сравнение объема.		
26	Измерение объёма.		
27	Представление о площади.		
28	Сравнение площади.		
29	Измерение площади.		
30	Проверочная работа. Тест.		
31	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб.		
32	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус.		

### Список литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2018.
2. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Федосова Н.А. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2015.
4. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2018
5. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2018
6. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет и 6 – 7 лет. Часть 1, 2
7. Н.С.Жукова «Букварь»: учебное пособие по обучению дошкольников правильному чтению, 2018
8. Н.С.Жукова.Пропись (1, 2, 3 часть) для детей 6-8 лет, 2018