

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУЦ КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА»

Принята на заседании

Педагогического совета МОУ
ДО «МУЦ Красноперекопского
района»

Протокол № 5 от 26.05.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО «МУЦ
Красноперекопского района»

27.05.2022


В.М. Чучко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ПРОФЕССИИ МОЕГО БУДУЩЕГО»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Лифанова Наталья Валерьевна,
методист

Ярославль, 2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный тематический план.....	7
Содержание программы	8
Обеспечение программы	10
Отслеживание образовательных результатов.....	11
Список информационных источников для педагогов	13
Список информационных источников для учащихся	14
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	16
Приложение 3.....	19

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРОфессии моего будущего» (далее – Программа) **социально-гуманитарной направленности** предназначена для обучения школьников 9 -11-х классов, предназначена для оказания помощи подростку в профессиональном самоопределении, в поисках возможностей для самореализации, в определении оптимального направления развития: получение информации о возможности получения образования в учреждениях Ярославской области, знакомства с образовательными учреждениями СПО, ВПО Ярославля и Ярославской области. Занимаясь по программе, обучающиеся могут практически применять и использовать полученные знания в жизни и учебе. Уровень Программы – **ознакомительный**.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);
- Приказ департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

Программа предназначена для обучающихся школы, начиная с 9-х классов.

Возрастные особенности детей в этот период определяют характер и организацию профориентационной работы, формы, методы, технологии работы.

В этом возрасте интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способность планировать свою деятельность и т. п. Это один из самых ответственных периодов осознания себя как личности. Закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. В этот период важно заложить фундамент будущей профессиональной мотивации в виде общей, но устойчивой ориентации: понимание значения труда в жизни людей, уважение и любовь к труду. Дальнейшее развитие подростка связано с формированием социальной идентичности и социальной адаптацией.

Профориентационная работа с обучающимися подросткового и юношеского возрастов должна быть направлена на формирование осознанности, готовности сделать профессиональный выбор. Она должна четко определить два основных момента: ознакомление с содержанием

профессий и необходимых для нее способностей и умений. Для учащихся выпускных классов, актуальной становится задача определения с учебным заведением, в котором можно обучиться выбранной профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PROфессии моего будущего» имеет **социально-гуманитарную направленность, является модифицированной.**

ДООП «PROфессии моего будущего» была разработана на основании ДООП «**Профориентированный туризм**» МБУ ДО Станция юных натуралистов, автор: педагог дополнительного образования Тимакова **О.В.**

Актуальность Программы связана с работой на социальный запрос родителей и обучающихся выпускных классов школ: определение учебного заведения, в котором можно получить профессиональное образование, ознакомление с требованиями к абитуриентам и студентам, условиями обучения.

Профориентационная работа позволяет решать многие вопросы образования и воспитания детей. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов в будущем.

Новизна Программы определяется ознакомлением обучающихся школ с образовательным пространством Ярославской области, позволяющим получить выбранное профессиональное образование.

Программа является педагогически целесообразной, так как обучающиеся получают знания и информацию для дальнейшего поступления в выбранные средние и высшие профессиональные учебные заведения.

При организации профориентационной работы с учащимися неплохо различать такие понятия, как: промышленный, образовательный туризм, и профориентационная экскурсия.

Образовательный туризм как неотъемлемая часть профориентационной деятельности учреждений среднего профессионального образования Образовательный туризм понимается как высокоэффективная технология обучения и одновременно форма организации учебного процесса.

Промышленный туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия.

Профориентационная экскурсия — как одна из форм проектирования профессионального маршрута обучающихся. Это одна из эффективных форм работы с обучающимися.

Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование представлений об экономически и социально востребованных профессиях в районе и регионе посредством участия в профессионально ориентированных экскурсиях.

Задачи программы:

Образовательные:

- Освоить основные понятия и категории, относящиеся к профессиональной деятельности.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, влияющие на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Развивающие:

- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Воспитательные:

- Активизировать личностную позицию обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа реализуется на базе Программы реализуется на базе МОУ «Лицей №86» по адресу: г.Ярославль, ул. Зелинского, д.6

Формы работы. Программа состоит из 1 модуля на 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы: 8-20 человек.

Возраст учащихся 14-18 лет. В группу принимаются все желающие, по добровольно – заявительному принципу. Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 45 минут.

Количество часов программы – 72. Из них: 6 часов теоретических занятий, 66 – практических.

Форма занятий – групповая. Основной формой проведения занятий является диалог, беседа с использованием презентаций, дидактических игр, моделирования процессов, экскурсии, тестирование (в т. ч. компьютерное), тренинги, анкетирование, профессиональные пробы, деловые и ролевые, профориентационные игры, мастер - классы, встречи с представителями разных профессий, посещение предприятий, учебных заведений.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Теоретические занятия в учебном кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз и т.д.. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Ожидаемые результаты

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

задача	результат
Освоить основные понятия и категории, относящиеся к профессиональной деятельности	Обучающийся познакомится с основными понятиями и категориями, относящимися к профессиональной деятельности
Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, влияющие на выбор профессии	У обучающегося будут сформирована система знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, влияющие на выбор профессии
Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг	У обучающегося будут сформированы представления о рынке труда и рынке образовательных услуг
Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания	У обучающегося будут развиты навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания

Активизировать личностную позицию обучающихся в ситуации профессионального выбора	У обучающегося активизирована личностная позиция в ситуации профессионального выбора
---	--

В результате освоения Программы обучающиеся

будут знать:

- основные понятия и категории, относящиеся к профессиональной деятельности;
- о рынке труда и рынке образовательных услуг Ярославской области;
- собственные ресурсы, возможности и способности, влияющие на выбор профессии.

будут уметь:

- ориентироваться в современных трендах мира профессий;
- синтезировать информацию о возможностях продолжения обучения в профессионально направленных организациях и заведениях;
- аккумулировать информацию о профессиональном обучении в условиях социально – экономической востребованности региона проживания;
- строить собственный образовательно – профессиональный маршрут.
- проводить рефлексию собственной деятельности.

Основной формой подведения итогов реализации Программы является урок- игра.

**Учебный тематический план
(на 72 часа)**

№	Раздел/тема	Теория	Практика	Всего часов
	Раздел 1. Введение	1	1	2
1	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	1	1	2
	Раздел 2. Разговоры о будущем	4	4	8
2	Тема 2.1. Каким будет мир будущего?	1	1	2
3	Тема 2.2. Надпрофессиональные навыки	1	1	2
4	Тема 2.3. Образ будущего отрасли	1	1	2
5	Тема 2.4. Образование и работа на территории РФ в ближайшем будущем. «Профессии-пенсионеры»	1	1	2
	Раздел 3. Профорientационные тренинги	-	8	8
6	Тема 3.1. Профорientационные тренинги, игры	-	8	8
	Раздел 4. Экскурсии	-	48	48
7	Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения	-	24	24
8	Тема 4.2. Экскурсии на предприятия	-	24	24
	Раздел 5. Консультирование	1	3	4
9	Тема 5.1. Консультирование по вопросам самоопределения	1	3	4
	Итоговая аттестация	-	-	2
10	Урок-игра	-	-	2
	Итого:	6	66	72

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Ознакомление с содержанием Программы. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Тестирование обучающихся с целью входного контроля готовности к обучению.

Практика. Ознакомление с «Атласом новых профессий». Способы навигации и особенности подачи информации о профессиях будущего.

Раздел 2. Разговоры о будущем

Тема 2.1. Каким будет мир будущего?

Теория. Социальные и технологические тенденции, тренды. Глобализация. Рост скорости изменений. Автоматизация. Рост сложности систем. Рост требований к экологичности.

Практика. Знакомство и применение «форсайта» - системы методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития в средне- и долгосрочной перспективе.

Тема 2.2. Надпрофессиональные навыки

Теория. Мультиязычность. Мультикультурность. Навыки межотраслевой коммуникации. Клиентоориентированность. Умение управлять проектами и процессами. Работа в режиме высокой неопределённости и быстрой смены условий задач. Способность у художественному творчеству. Умение работать с людьми. Программирование IT-решений /управление сложными автоматизированными комплексами/ работа с искусственным интеллектом. Системное мышление. Навыки бережливого производства. Экологическое мышление. Управление вниманием. Критическое мышление. Осознанность.

Практика. Определение наличия у себя надпрофессиональных навыков. Составление представления об их развитии.

Тема 2.3. Образ будущего отрасли

Теория. Обсуждение мнения экспертов, как будет выглядеть образ будущего медицины. Здоровый образ жизни и увеличение продолжительности жизни. Генетика. Сверхточная диагностика. Биг-дата индивидуальных сценариев развития болезней. Киберпротезирование. Биоволокна.

Практика. Примеры задач отраслей в соответствии с новыми технологическими возможностями и вызовами.

Тема 2.4. Образование и работа на территории РФ в ближайшем будущем. «Профессии-пенсионеры»

Теория. Образовательные учреждения с комплексной программой обучения. Недостаточность только одного базового образования для конкурентной способности на рынке труда. Предприятия, компании на рынке открытые к внедрению новых технологий. Ранее востребованные профессии, которые будут «затухать».

Практика. Составление «программы образования» для успеха в выбранной профессии.

Раздел 3. Профорientационные тренинги

Тема 3.1. Профорientационные тренинги, игры

Практика. Психологический тренинг «Значение темперамента и характера в профессиональном определении», Деловая игра: «Кондитерская фабрика».

Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение". Профориентационный тренинг-игра "Как стать успешным?!", Ролевая игра «Парад профессий».

Раздел 4. Экскурсии

Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения

Организация экскурсии. Инструктаж по технике безопасности. Программа экскурсии. Знакомство со специалистами учреждений и студентами учреждений. Знакомство со специальностями средних и высших профессиональных заведений. Знакомство с условиями поступления в учебное заведение.

Тема 4.2. Экскурсии на предприятия

Организация экскурсии. Инструктаж по технике безопасности. Программа экскурсии. Знакомство со специалистами организаций и предприятий. Условия трудовой деятельности. Знакомство со специальностями и профессиями на предприятии. Знакомство с перечнем учебных заведений, соответствующих подготовке специалистов данных предприятий.

Раздел 5. Консультирование

Тема 5.1. Консультирование по вопросам самоопределения

Профессиональное самоопределение предполагает использование консультационного подхода, поэтому в программе заложены дополнительные часы для консультаций обучающихся

Итоговая аттестация

Практика. Профориентационная игра «Я лучший»:

Разминка «Один день из жизни».

Основная часть «Собеседование с работодателем».

Подведение итогов обучения.

Обеспечение программы

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы, материалы на электронных носителях.

Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

Методическое обеспечение

В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств);
- практический (практические занятия, тренинги);
- экскурсии.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме игры и подведения итогов обучения.

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации Программы во многом зависит от качества материально-технического оснащения. Программа реализуется в учебном кабинете. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для реализации Программы необходимы:

технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор и экран;
- школьная доска.

информационное обеспечение:

- Интернет-сайты;
- дидактические материалы и наглядные пособия;
- фото и видео материалы;
- набор профориентационных игр «Мир будущих профессий»;

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий программу, имеет соответствующее образование и опыт работы.

Отслеживание образовательных результатов

Отслеживание образовательных результатов проводится согласно обозначенным показателям и соответствующим им критериям 3 раза в год: в начале занятий, осуществляется в течение всего периода обучения и в конце занятий.

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе;

- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме беседы; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- педагогическое наблюдение.

Кроме того, система мониторинга образовательных результатов включает диагностические средства.

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Степень сформированности познавательного потенциала личности обучающегося в области содержания Программы	<ul style="list-style-type: none">• обученность, усвоение ЗУНов Программы• познавательная активность профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение• проверка знаний, умений, навыков на практической работе
Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">• направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу• чувство ответственности за собственное решение• уважение к людям труда и труду, интерес к профессии	<ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение
Степень самоактуализированности личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none">• стремление к проявлению и реализации своих способностей• настроение и позиция детей к деятельности (желание - нежелание)• стремление развивать творческий и когнитивный потенциал	<ul style="list-style-type: none">• педагогическое наблюдение

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

• *Минимальный уровень* (1 балл) – овладение меньше половины понятийного аппарата и отсутствие мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового

общения. Низкая обученность: усвоения ЗУНов Программы, низкая познавательная активность профессионального самоопределения, интереса к деятельности на занятиях. Меньше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся не имеет представления об интересующих его сферах будущей профессиональной деятельности, не демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

• *Средний уровень* (2 балла) – овладение больше половины понятийного аппарата, демонстрация зачатков мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Средняя обученность, усвоения ЗУНов Программы. Средняя познавательная активность профессионального самоопределения. Имеется нестабильный интерес к деятельности на занятиях. Больше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся имеет общее представление об интересующих его сферах будущей профессиональной деятельности, демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

Максимальный уровень (3 балла) - свободное владение понятийным аппаратом, высокий уровень мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Высокая обученность, усвоения ЗУНов Программы. Высокая познавательная активность профессионального самоопределения. Имеется стабильный интерес к деятельности на занятиях. Все практические занятия выполнены. Обучающийся имеет сформированное представление об интересующих его сферах будущей профессиональной деятельности. Активно стремится развивать свой потенциал.

Личностное развитие обучающихся является важным результатом освоения программы, поэтому одним из аспектов мониторинга по программе является психологическое изучение личностных особенностей детей, а также отслеживание динамики личностного развития.

Не менее актуальным показателем мониторинга выступает развитие самооценки ребенка, ее адекватности, гармоничности, показатели уровня притязаний личности. Обладая гармоничной, непротиворечивой самооценкой личность начинает лучше осознавать себя в мире, свои возможности, индивидуальные черты, свои цели и призвание, начинает больше доверять себе, учиться ставить перед собой осознанные цели и достигать их.

Рефлексия является механизмом процесса саморегуляции, самоконтроля, а впоследствии и саморазвития. Занимаясь по программе, обучающиеся учатся анализировать происходящее, свою деятельность, адекватно оценивать результативность своей работы и перспективы своего дальнейшего развития.

4. При проведении занятий можно использовать следующие формы рефлексии:

Фразы из рефлексивного экрана (записываются на доске или представляются на экране):

- | | |
|--------------------------|---|
| - Сегодня я узнал... | - Меня удивило... |
| - Было интересно... | - Мне захотелось... |
| - Было трудно... | - У меня возникла идея... |
| - Я понял, что... | - Сейчас я понимаю, чтобы стать (называет профессию)... необходимо иметь отличные знания по (перечисляет учебные предметы). |
| - Теперь я могу... | - Я понял, что особенностями данной профессии является.... |
| - Я почувствовал, что... | |
| - Я приобрел... | |
| - Я научился... | |
| - У меня получилось ... | |

Результаты каждого учащегося заносятся в сводную таблицу образовательных результатов (Приложение 1).

Список информационных источников для педагогов

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014 г.
4. Приказ департамента образования Ярославской области № 19-нп от 07.08.2018 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Ярославской области»;
5. Постановление мэрии города Ярославля № 428 от 11.04.2019 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле».
6. Приказ департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 №19-нп».

Учебные, методические и дидактические пособия

1. Профориентационные игры. - Ярославль: «Ресурс», 2004.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
3. Психолого-педагогическое сопровождение профильной ориентации и предпрофессионального самоопределения школьников. Ярославль: ИРО, 2005.
4. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – Москва. Генезис, 2006

Электронные образовательные ресурсы

1. **УНИВЕРСАРИУМ**
URL: <https://universarium.org/> (Дата обращения: 20.05.2020).
2. **ПРОЕКТОРИЯ**
URL: <https://proektoria.online>. (Дата обращения: 20.05.2020).
3. **ЗАСОБОЙ**
URL: <http://xn--80acqkxbs.xn--p1ai> (Дата обращения: 20.05.2020).
4. **Центр «Ресурс»**
URL: <http://resurs-yar.ru/> (Дата обращения: 20.05.2020)
5. **Сайт «Время выбрать профессию»**
URL: <http://www.proftime.edu.ru> (Дата обращения: 20.05.2020).
6. **Сайт ПрофВыбор.ру**
URL: <http://www.profvibor.ru>. (Дата обращения: 20.05.2020).
7. **Азбука профессий**
URL: <http://www.kto-kem.ru>. (Дата обращения: 20.05.2020).
8. **Атлас новых профессий**
URL: <http://atlas100.ru/> (Дата обращения: 20.05.2020).

Список информационных источников для учащихся

Электронные образовательные ресурсы

1. **УНИВЕРСАРИУМ**

URL: <https://universarium.org/> (Дата обращения: 20.05.2020).

2. **ПРОЕКТОРИЯ**

URL: <https://proektoria.online>. (Дата обращения: 20.05.2020).

3. **ЗАСОБОЙ**

URL: <http://xn--80acqkxbs.xn--p1ai> (Дата обращения: 20.05.2020).

4. **Центр «Ресурс»**

URL: <http://resurs-yar.ru/> (Дата обращения: 20.05.2020)

5. **Сайт «Время выбрать профессию»**

URL: <http://www.proftime.edu.ru> (Дата обращения: 20.05.2020).

6. **Сайт ПрофВыбор.ру**

URL: <http://www.profvibor.ru>. (Дата обращения: 20.05.2020).

7. **Азбука профессий**

URL: <http://www.kto-kem.ru>. (Дата обращения: 20.05.2020).

8. **Атлас новых профессий**

URL: <http://atlas100.ru/> (Дата обращения: 20.05.2020).

Календарный тематический план

Дата	№ занятия	Раздел/тема ДООП	Содержание занятия	Кол-во часов
		Раздел 1. Введение		1
	1	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	Теория. Ознакомление с содержанием Программы. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Входной контроль.	1
	2	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.	Практика. Ознакомление с «Атласом новых профессий». Способы навигации и особенности подачи информации.	1
		Раздел 2. Разговоры о будущем		
	3	Тема 2.1. Каким будет мир будущего?	Теория. Социальные и технологические тенденции, тренды развития мира будущего. Практика. Применение «форсайта» для определения перспективы развития выбранной отрасли деятельности.	1 1
	4	Тема 2.2. Надпрофессиональные навыки	Теория. Знакомство с понятием и содержанием надпрофессиональных навыков. Практика. Составление индивидуальной карты надпрофессиональных навыков. План их развития.	1 1
	5	Тема 2.3. Образ будущего отрасли	Теория. Знакомство с образом будущего отрасли, на примере медицины. Практика. Сбор информации о задачах отрасли в соответствии с новыми технологическими возможностями и вызовами.	1 1
	6	Тема 2.4. Образование и работа на территории РФ в ближайшем будущем. «Профессии-пенсионеры»	Теория. Ориентация в образовании для конкурентной способности специалиста на рынке труда. Прогноз на устаревающие профессии. Практика. Составление «программы образования» для успеха в выбранной профессии.	1 1
		Раздел 3. Профорientационные тренинги		8
	7	Тема 3.1. Профорientационные тренинги, игры	Практика. Психологический тренинг «Значение темперамента и характера в профессиональном определении», Деловая игра: «Кондитерская фабрика».	2
	8	Тема 3.1. Профорientационные тренинги, игры	Практика. Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение".	2
	9	Тема 3.1. Профорientационные тренинги, игры	Практика. Профорientационный тренинг-игра "Как стать успешным?!"	2

	10	Тема 3.1. Профориентационные тренинги, игры	Практика. Ролевая игра «Парад профессий».	2
		Раздел 4. Экскурсии		48
	11	Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения	Экскурсия в учебное заведение СПО (по договоренности)	2
	12	Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения	Экскурсия в учебное заведение СПО (по договоренности)	2
	13	Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения	Экскурсия в учебное заведение СПО (по договоренности)	2
	14	Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения	Экскурсия в учебное заведение СПО (по договоренности)	2
	15	Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения	Экскурсия в учебное заведение СПО (по договоренности)	2
	16	Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения	Экскурсия в учебное заведение СПО (по договоренности)	2
	17	Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения	Экскурсия в учебное заведение СПО (по договоренности)	2
	18	Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения	Экскурсия в учебное заведение ВПО (по договоренности)	2
	19	Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения	Экскурсия в учебное заведение ВПО (по договоренности)	2
	20	Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения	Экскурсия в учебное заведение ВПО (по договоренности)	2
	21	Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения	Экскурсия в учебное заведение ВПО (по договоренности)	2
	22	Тема 4.1. Экскурсии в учебные заведения	Экскурсия в учебное заведение ВПО (по договоренности)	2
	23	Тема 4.2. Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия (по договоренности)	2
	24	Тема 4.2. Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия (по договоренности)	2
	25	Тема 4.2. Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия (по договоренности)	2
	26	Тема 4.2. Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия (по договоренности)	2

	27	Тема 4.2. Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия (по договоренности)	2
	28	Тема 4.2. Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия (по договоренности)	2
	29	Тема 4.2. Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия (по договоренности)	2
	30	Тема 4.2. Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия (по договоренности)	2
	31	Тема 4.2. Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия (по договоренности)	2
	32	Тема 4.2. Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия (по договоренности)	2
	33	Тема 4.2. Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия (по договоренности)	2
	34	Тема 4.2. Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия (по договоренности)	2
		Раздел 5. Консультирование		4
	35	Тема 5.1. Консультирование по вопросам самоопределения	Теория. Индивидуальное консультирование. Практика. Индивидуальное консультирование.	1 1
	36	Тема 5.1. Консультирование по вопросам самоопределения	Практика. Индивидуальное консультирование.	2
		Итоговая аттестация		2
		Урок - игра	Практика. Профорientационная игра «Я лучший»	2

Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе в форме опроса.

Целью входного контроля является: изучение мотивации ребенка к занятиям, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, умение обращаться с ПК, знание технологии выполнения тех или иных действий по сбору необходимой информации и т.д.), а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки и др.)

1. Задумывался ли над тем, кем хочешь стать в будущем?
2. Что для тебя самое важное при выборе работы?
3. Какие сильные стороны твоей личности помогут тебе в будущей работе?
4. Умеешь ли ты самостоятельно находить информацию в интернете?
5. Почему ты выбрал эту программу обучения?
6. Что ты ожидаешь от занятий?

Минимальный уровень (1-2 балл) – учащийся не имеет представления о своих желаниях, предпочтениях и возможностях для выбора профессии. Не интересуется этой проблемой. Не имеет или имеет маленький опыт работы на ПК, сбору информации в сети Интернет. Не может сформулировать свою конечную цель от занятий.

Средний уровень (3-4 балла) – имеет достаточное представления о своих желаниях, предпочтениях и возможностях для выбора профессии. Интересуется этой проблемой. Имеет опыт работы на ПК, сбору информации в сети Интернет. Средний уровень мотивированности к деятельности. Имеет представление о конечной цели от занятий.

Максимальный уровень (5-6 баллов) - продемонстрировал представления о своих желаниях, предпочтениях и возможностях для выбора профессии. Интересуется этой проблемой. Имеет опыт работы на ПК, сбору информации в сети Интернет. Высокий интерес к деятельности. Сформулировал конечную цель занятий.

Текущий контроль

Текущий контроль ведется на каждом занятии.

Текущий контроль по результатам теоретического обучения

На основании учебно-тематического плана предусмотрено 6 часов теоретического обучения по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Профессии моего будущего».

Текущий контроль освоения теоретической части Программы, ее основным понятийным аппаратом, осуществляется посредством педагогического наблюдения по следующим вопросам:

1. Насколько точно обучающийся понимает специальные понятия и термины, изученные на занятии?

2. Насколько активно обучающийся использует в речи (при работе над проблемной ситуацией, дискуссии) специальные понятия и термины или использует их речевую замену?

3. Насколько активно обучающийся включен в занятие? Выполняет программу занятия или нет?

4. Способен ли обучающийся мотивировать выбор своего действия при работе над проблемной ситуацией, дискуссии, используя изученные термины, понятия?

5. Проявил ли обучающийся интерес к содержанию занятия и самостоятельно повысил уровень своих знаний?

Максимальное количество баллов по результатам пед.наблюдения – 5 баллов

5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень);

3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень);

1-2 положительный ответ по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл (низкий уровень).

Оценка по результатам практической работы обучающегося (текущий контроль)

На основании учебно-тематического плана предусмотрено 20 часов практических занятий по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающей программы «В поисках своего призвания».

Промежуточный контроль на практических занятиях осуществляется по итогу каждого такого занятия по критериям:

1. Объем выполнения работы: (отсутствует, частично выполнена, полностью выполнена)

2. Освоены приемы, технологии работы: (не освоены, частично освоены, полностью освоены)

3. Качество исполнения работы: (низкое, среднее, высокое)

4. Вовлеченность в работу на занятии: (низкая, средняя, высокая)

5. Наличие самостоятельности в принятии решений: (отсутствуют, с некоторыми элементами, полностью самостоятельный)

6. Дополнительная самостоятельная работа (домашняя работа): (отсутствует, имеется)

	Ф.И.О.	Критерии оценки						Итог (баллы)	Уровень освоения
		Объем выполнения работы:	Освоены приемы, технологии работы	Качество исполнения работы	Вовлеченность в работу на занятии	Наличие самостоятельности в	Домашняя работа		

Уровень освоения части Программы определяется на основании баллов, полученных по итогам каждого практического занятия, по следующей шкале:

16-18 балл - на высоком уровне
 13-15 баллов – на среднем уровне
 До 12 баллов – на низком уровне

Для оценки личностных характеристик обучающегося используются следующие психологические диагностические методики:

- «Несуществующее животное»;
- «Акцентуации личности» Личко;
- «Направленности личности»;
- тест творческих способностей Торренса;
- методика «ТУС».

Основной формой подведения итогов реализации Программы является урок-игра (итоговый контроль)

Ф.И.О.	Критерии оценки				Итог (баллы)	Уровень освоения
	понимает специальные понятия и термины	активно использует в речи специальные понятия и термины	самостоятельно повысил уровень своих знаний	Имеет представление о своих желаниях, предпочтениях и возможностях для выбора профессии		

Максимальное количество баллов по результатам – 5 баллов

5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень);

3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень);

1-2 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл (низкий уровень)