

**Отдел образования администрации города Кото夫ска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«06» июня 2024 г. протокол № 8



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа успеха «Я – Лидер!»»**

**для обучающихся среднего и старшего школьного возраста
Срок реализации - 2 года**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Пученкина Екатерина Алексеевна

**г. Кото夫ск
2024**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа успеха «Я – Лидер!»
3. Сведения об авторе:	
<i>3.1. Ф.И.О., должность</i>	Пученкина Екатерина Алексеевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
<i>4.1. Нормативная база</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по

реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

4.2. Область применения

дополнительное образование

4.3. Направленность

Социально-педагогическая

4.4. Уровень освоения программы

базовый

4.5. Вид программы

общеразвивающая

4.6. Возраст учащихся по программе

10 – 17 лет

4.7. Продолжительность обучения

2 года

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Становление ценностных ориентиров подростков как нового поколения российских граждан осуществляется в единстве процесса социализации и индивидуализации воспитания личности. В процессе социализации человек входит в систему социальных отношений путем воспроизводства опыта и культуры предшествующих поколений в результате развития и саморазвития личности. При этом развитие личности зависит еще и от того, насколько верно организован процесс индивидуализации воспитания, как широко он позволяет раскрыть индивидуальные способности подростка, дать возможность реализовать себя в деятельности, осуществляя общественные преобразования.

Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. Участие детей в социально-значимой деятельности – приоритетное направление работы детской общественной организации, в рамках которой и ведется данная работа. Ведущая идея такой организации системы воспитания состоит в том, что в центре неё находится личность воспитанника, готовая включиться и внести свой индивидуальный вклад в развитие общества. При этом содержание воспитания необходимо наполнить ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности обеспечивая интеллектуальное, этическое, гражданское воспитание, развивая в детской среде здоровый образ жизни и формируя у личности готовность к самостоятельной и профессиональной жизни путем вовлечения в социально-значимую деятельность. Огромную роль в развитии личности и социально-психологической адаптации играет включение в программу деятельности реабилитационного компонента, основанного на системной и целенаправленной психолого-педагогической помощи

Именно поэтому так важно начать разработку и реализацию программ, относящихся к категории «реабилитационного досуга», так как именно в этих программах реабилитация проводится в завуалированной форме, скрытой за другой, значимой для воспитанников, деятельностью, что позволяет наиболее эффективно применять коррекционно-развивающие психологические технологии и добиваться реабилитационных целей.

Актуальность программы заключается в том, что для раннего юношеского возраста являются важными вопросы становления личности и выстраивания взаимоотношений с окружающим миром, а также и самоопределение и поиск жизненного смысла, и всё это возможно через включение воспитанников в социально-значимую деятельность, а именно активную работу по становлению личностных ориентиров в условиях детской организации.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психологических особенностей воспитанников данного возраста. Программа включает в себя, в основном формы работы, которые способствует активному вовлечению воспитанников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Цели программы:

Помощь обучающимся в развитии качеств успешной личности и самоопределении в условиях выбора будущей профессии.

Задачи:

1 год обучения:

1. Провести с воспитанниками диагностические мероприятия; определить личностные качества воспитанников, значимые для будущей профессии; выявить актуальные проблемные зоны каждого старшекласника реабилитационной группы; определить динамику изменений.

2. Сформировать у воспитанников мотивацию к самопознанию и самосовершенствованию.

3. Способствовать формированию у воспитанников качеств «успешной личности»: адекватной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, высокой нормативности поведения, социальной смелости и активности, высокого самоконтроля.
4. Развить у воспитанников основные навыки эффективной коммуникации.
5. Познакомить воспитанников с основами саморегуляции и управления стрессом.
6. Познакомить воспитанников с основными техниками планирования своей жизни и будущей профессиональной карьеры.

2 год обучения:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Методическое обеспечение программы

Выявление и развитие лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала подростков это главная цель, которая решается следующими средствами.

Во-первых, в начале работы школы актива проводится исследование подростков на наличие начальных лидерских знаний, умений. Далее педагогом составляется план занятий в «Школе Успеха», включающий такие направления (темы):

Вводное занятие «Понятийный аппарат»: лидер, активность, инициатива, организатор, цель, задача, результат, опыт, команда.

«Самоорганизация»: алгоритм написания индивидуального плана, планирование деятельности, опираясь на знания, умения, навыки, которые необходимы лидеру.

«Организация игр, дел, мероприятий»: способы подготовки дел, работа по группам, конструирование КТД по ассоциациям.

«Формы аналитической работы»: индивидуальные и коллективные способы анализа дела, дня, результатов деятельности.

«Работа в команде»: как распределить поручения, способы принятия коллективного решения, выявления лидера.

«Лидер общения»: как вести диалог, чем дискуссия отличается от спора, как подготовиться к публичному устному выступлению, основы ораторского искусства.

По итогам занятий участники «Школы Успеха» организуют и проводят открытые дела для детской организации или на уровне школьной детской организации, либо реализуют проект на уровне городской детской организации, работая в «Команде лидеров». Каждый участник «Школы Успеха» ведет «Дневник достижений лидера», где отмечаются его успехи и достижения, а также зачетные оценки.

Занятия в «Школе Успеха» проводятся 2 раза в неделю. Возраст воспитанников «Школы успеха» от 11 до 17 лет.

В рамках работы «Школы Успеха» возможна работа группы с переменным составом учащихся, так как в рамках городской школы актива предусмотрено проведение мастер-классов и обучающих семинаров по направлению деятельности городской детской организации «ВИТА», Первичного отделения Дома детского творчества - «Я – Лидер!». В роли педагогов школы актива выступают не только взрослые, но и дети, члены Совета ГДО «ВИТА», - «Команда XXI века», Муниципального отряда Первых, те кто прошел ранее обучение в «Школе Успеха», участники Ассамблей Союза детских организаций Тамбовской области. По окончании «Школы Успеха» её воспитанники получают сертификат Лидера.

Данная модель школы актива позволяет в полной мере обеспечить получение каждым ребенком необходимого образовательного уровня. Она готовит каждого участника к выполнению организаторских функций, формирует активное отношение к жизни, позволяет ребенку пробовать себя в разных социальных ролях, консолидирует педагогический коллектив «Школы Успеха» для достижения единого результата.

Ожидаемые результаты 1 год обучения в «Школе Успеха «Я-Лидер!» представлены в таблице:

Тема	Что узнали	Чему научились	Полезность	Применимость
1	2	3	4	5
Самоорганизация	Методику планирования собственной деятельности, что такое самоорганизация	Планировать деятельность, систематизировать задачи в соответствии с возможностями, организовывать собственную деятельность	Возможность найти верный способ решения проблем	Составление плана, рациональное распределение свободного времени, составление режима дня
Организация игр, дел, мероприятий	Что такое КТД, алгоритм конструирования КТД, новые способы подготовки дел, каким должен быть лидер.	Ранжировать дела по форме, содержанию, писать сценарии КТД, организовать игру, дело, праздник.	Использование полученных знаний в подготовке интересных дел в ДО.	Организация дел в школе, проведение праздников.
Лидер общения	Чем отличается спор от дискуссии, правила ведения диалога, виды общения, деловой этикет.	Как решать проблемы, как вести диалог, как делать комплименты, как вести переговоры.	Возможность использования знаний, полученных в общении с людьми.	Правильное общение при знакомстве с новыми людьми.

Ожидаемые результаты 2 год обучения в «Школе Успеха «Я-Лидер!» представлены в таблице:

Тема	Что узнали	Чему научились	Полезность	Применимость
1	2	3	4	5
Самоорганизация	Методику планирования собственной деятельности, что такое самоорганизация	Планировать деятельность, систематизировать задачи в соответствии с возможностями, организовывать собственную деятельность	Возможность найти верный способ решения проблем	Составление плана, рациональное распределение свободного времени, составление режима дня
Работа в команде	Как работать в команде, способы принятия коллективного решения, способы выявления лидеров.	Распределять поручения, принимать совместные решения.	Умения выявлять лидеров.	Быстрая адаптация и приспособленность к новому коллективу.

<p>Формы аналитической работы</p>	<p>Что такое аналитика, какие формы ее существуют. Выход из трудных ситуаций, как находить правых и виноватых, виды анализа.</p>	<p>Анализировать проблемы, пути их решения, поступки ребят и себя, делать выводы, умело анализировать прожитый день, проведенное дело</p>	<p>Поиск верных решений, помощь в разрешении конфликтных ситуаций</p>	<p>В жизни, на уроках, пригодится на классных часах в школе, на делах</p>
--	--	---	---	---

Учебный план - 1 год обучения

№ п/п	Основная тема программы	Количество часов	Тема занятия	Формы работы/ контроля
1.	«Понятийный аппарат» (4 часа)	4	Создание единого понятийного пространства	Лекция. Тренинг «Я – лидер!»
2.	«Самоорганизация лидера» (8 часов)	4	Планирование деятельности	Лекция. Тренинг «Стрелка планирования»
		4	Алгоритм написания индивидуального плана	Лекция. Тренинг «Древо имиджа»
3.	«Организация игр, дел мероприятий» (44 часа)	4	Способы подготовки дел. КТД (методика)	Лекция. Работа по группам. Тренинг «Качества лидера»
		3	Конструирование КТД.	Игра «Ассоциация» Работа в группах, разработка и защита проектов.
		37	Конструирование КТД по заданной теме (практикум) Анализ проведения мероприятий	Разработка плана, организация и проведение КТД. Разработка сценария по заданной теме.
4.	«Работа в команде» (15 часов)	4	Организация работы в команде	Лекция Тренинг командной работы
		3	«Командный дух»	Конкурс лидеров.
		4	Способы принятия коллективного решения	Тренинг «Как вести за собой»
		1	Лидер и его команда	Тренинг
		3	Способы выявления лидера	Беседа, мастер-класс
5.	«Лидер общения» (49 часов)	1	Как вести диалог	Лекция-беседа
		3	Что такое дискуссия? Чем дискуссия; отличается от спора.	Лекция-беседа
		4	Ораторское мастерство. Как подготовиться к публичному устному выступлению.	Лекция-беседа Мастер класс Тренинг
		1	Деловой этикет.	Лекция, презентация.
		4	Правила делового общения. Вербальное и невербальное общение.	Лекция, беседа, тренинг.
		4	Обучение навыкам преодоления трудностей	Беседа. Игровой тренинг «Научись побеждать». Работа в группах.

		4	Исправь своё настроение.	Мастер-класс, встреча с психологом.
		3	Режим дня лидера и организация работы	Тренинг, работа в группах. Защита проектов.
		4	Имидж лидера	Тренинг «Лидер человек действия».
		12	Деятельность лидера в детской общественной организации	Организация и проведение мероприятий в рамках программы деятельности «Вектор успеха», реализация проектов: «Альтернатива», «Есть контакт», виртуальный журнал «ВирАЖ», биржа труда «СТАРТАП»
		4	Правила делового общения. Вербальное и невербальное общение.	Лекция, беседа, тренинг.
		4	Качества лидера и лидерские принципы	Лекция, беседа. Социологический опрос «Кто я на жизненном пути?» Тренинг «Мои личностные принципы»
		1	Стили руководства. «Скромность достоинство королей»	Лекция, беседа Тренинг.
6.	«Формы аналитической работы» (24 часа)	16	Основы социального проектирования. Методы работы над проектом. План-график проекта.	Мастер-класс Работа в группах (защита проекта). Организация работы по реализации проекта
		3	Индивидуальные и коллективные способы организации дела.	Лекция, презентация. Работа в группах. Диагностическая методика «Пять пальцев»
		1	Пресс-конференция	«Сто вопросов взрослому»
		4	Правила ведения дискуссии.	Дискуссионная площадка «Сфера влияния». Реализация проекта Открытая дискуссия «Молодежный голос».
	Итого по программе:	144	часа	

Учебный план - 2 год обучения

БЛОК 1 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (77 часов)

№	Наименование тем, занятий	К- во часов	Формы работы	Формы контроля
1.	От проблемы к цели	17	Лекция-беседа.	Проверка работы по выбору тем проектов, постановке цели, постановке задач, разбивки задач на шаги.
	1.1. Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов.	4	Просмотр готовых проектов.	
	1.2. Ситуация и проблема. Описание ситуации.	4	Постановка цели. Формулирование задач.	
	1.3. Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации.	1	Разбивка задач на шаги.	
	1.4. Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели.	3	Выявление ресурсов.	
	1.5. Планирование деятельности. Что такое задача.	1		
	1.6. Шаги для решения задачи.	3		
	1.7. Что такое ресурсы.	1		
2.	Работа с каталогами	12	Работа в группах с книгой и каталогом.	Презентации групповой работы
	2.1. Информация с титульного листа книги.	3	Составление памятки	
	2.2. Информация с карточки библиотечного каталога.	1		
	2.3. Виды каталогов.	3		
	2.4. Роль каталогов при работе над проектом.	1		
	2.5. Составление памятки «Как искать информацию в каталоге».	3		
3.	Работа со справочной литературой	10		Работа в группах. Работа со словарными статьями разных источников.
	3.1. Виды справочной литературы.	2	Поиск информации для проекта.	
	3.2. Особенности словарных статей в разных источниках информации.	2		
	3.3. Составление справочника по теме проекта.	2		
	3.4. Поиск недостающей информации для проекта.	2		
	3.5. Составление алгоритма работы со справочной литературой.	2		
4.	Способы первичной обработки информации	16		Чтение текста с пометами.
	4.1. Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ).	1	Составление информационных таблиц.	
	4.2. Составление информационных таблиц.	3		
	4.3. Обсуждение полученной	3	Составление	

	информации.		денотатного графа.	
	4.4. Правила составления денотатного графа.	1	Составление коллажа.	
	4.5. Составление денотатного графа по тексту.	2		
	4.6. Составление денотатного графа по теме проекта.	2		
	4.7. «Лестница» сужения и расширения понятий.	2		
	4.8. Составление коллажа на тему проекта.	2		
5.	Наблюдение и эксперимент	8		Проведение наблюдений, экспериментов.
	5.1. Свойства предметов.	2		
	5.2. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.	2		
	5.3. Получение данных для проекта путём наблюдения (эксперимента).	2		
6.	Как работать вместе	6	Работа в группе (команде).	Оценка выступлений
	6.1. Что такое команда. Правила групповой работы.	2		
	6.2. Способы разрешения конфликта.	2		
	6.3. Три способа группового взаимодействия.	2		
7.	Экспертиза деятельности	6	Проведение экспертизы. Работа над проектом.	Рефлексия курса
	7.1. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	2		
	7.2. Формула успешной деятельности.	2		
	7.3. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	2		
8.	«Свой мир мы строим сами»	2	Городской конкурс по социальному проектированию	

БЛОК 2 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ» (67 часов)

№	Наименование тем, занятий	К- во часов	Формы работы	Формы контроля
	Подготовка проекта	31	Постановка цели. Формулирование задач. Разбивка задач на шаги. Выявление ресурсов. Работа над проектом	Проверка работы по выбору тем проектов, постановке цели, постановке задач, разбивки задач на шаги.
	Изучение общественного мнения	1		
	Формулировка актуальной социальной проблемы	3		
	Изучение возможностей молодежной организации	3		
	Определение цели и задач социального проекта	3		
	Составление плана работы	1		

	Составление рабочего графика	3		
	Определение обязанностей и их распределение в команде	1		
	Определение ресурсов и источников их получения	3		
	Составление бюджета	1		
	Разработка системы оценки проекта	3		
	Обучение членов команды	3 3 3		
	Формирование общественного мнения	1		
	Реализация проекта	27	Работа над проектом Работа в группах.	Презентации групповой работы Проверка корректности выполнения заданий. Оценка выступлений
	Составление предложений по проекту	1		
	Поиск деловых партнеров	3		
	Проведение официальных переговоров	2		
	Получение необходимых ресурсов	3		
	Проведение плановых мероприятий	3 3 3 3		
	Оценка и контроль выполнения плана	3		
	Корректировка хода реализации проекта	3		
	Итоги работы над проектом	9		
	Анализ результатов работы над проектом	3		
	Информирование общественности о результатах работы	3 3		
ИТОГО			144 часа	

Список литературы

1. А.Н. Лутошкин. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1981.
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. - М., 2001.
3. Галицких, Е. О. От сердца к сердцу. Мастерская ценностных ориентации для педагогов и школьников: метод, пособие. - СПб.: Паритет, 2003.
4. Детское движение: вопросы и ответы / под ред. Т. В. Трухачева. - Кострома, 1993.
5. Козлова, С. Воспитание сопричастности. - ВДЦ «Орленок», 2004.
6. Конвенция ООН о правах ребенка. - М.: ИНФРА-М, 2004.
7. Крылова, Н. К. Познай себя.
8. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали. Военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия/ авт.-сост.Н.В. Сачкова, В.А. Ивличева. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Лидер и лидерство. - ВДЦ «Орленок», 2004.
10. Мир наших прав: материалы специализированной смены / под ред. Л. Р. Сайфутдиновой. - ВДЦ «Орленок», 2002.
11. Мир твоих увлечений (путеводитель). - ВДЦ «Орленок», 2004.
12. Можейко, О. В. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении. - ВДЦ «Орленок», 2003.
13. Саквояж заманчивых идей. - Вып. 1: сборник сценариев. - Вологда, 2000.
14. Сборник социально педагогических проектов: в помощь социальному педагогу / сост. А. Г. Ковалева, И. В. Мердюшова. - ВДЦ «Орленок», 2003.

15. Тебе, вожатый! - Вып. 2 / сост. И. И. Фришман. - Нижний Новгород, 2004.
 16. Школа интересных каникул / авт.-сост.С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

Приложение 1

Календарный учебный график

1 год обучения - 144 часа в год

Группа 1.

Место проведения занятия:

Время проведения занятия:

Количество часов - 4 часа в неделю /2 часа 2 раза в неделю/.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Лекция	Введение в образовательную программу Создание единого понятийного пространства	Тренинг «Я – лидер!»
2	сентябрь	Лекция	Введение в образовательную программу Создание единого понятийного пространства	Тренинг «Я – лидер!»
3	Сентябрь	Лекция	Создание единого понятийного пространства	Опрос
4	Сентябрь	Лекция	Создание единого понятийного пространства	Опрос
5	Сентябрь	Лекция Презентация	Планирование деятельности	Беседа
6	Сентябрь	Лекция Презентация	Планирование деятельности	Беседа
7	Сентябрь	Лекция	Планирование деятельности	Тренинг «Стрелка планирования»
8	Сентябрь	Лекция	Планирование деятельности	Тренинг «Стрелка планирования»
9	Сентябрь	Лекция Презентация	Алгоритм написания индивидуального плана	Беседа, опрос
10	Сентябрь	Лекция Презентация	Алгоритм написания индивидуального плана	Беседа, опрос
11	Сентябрь	Практическое занятие	Алгоритм написания индивидуального плана	Тренинг «Древо имиджа»
12	Сентябрь	Практическое занятие	Алгоритм написания индивидуального плана	Тренинг «Древо имиджа»
13	Сентябрь	Лекция	Способы подготовки дел. КТД (методика)	Беседа
14	Сентябрь	Лекция	Способы подготовки дел. КТД (методика)	Беседа
15	Сентябрь	Практическое занятие	Способы подготовки дел. КТД (методика)	Работа по группам. Тренинг «Качества лидера»
16	Сентябрь	Практическое занятие	Способы подготовки дел. КТД (методика)	Работа по группам. Тренинг «Качества лидера»
17	Октябрь	Игра «Ассоциация»	Конструирование КТД.	Работа в группах, разработка и защита проектов.
18	Октябрь	Игра «Ассоциация»	Конструирование КТД.	Работа в группах, разработка и защита проектов.

67	Январь	Практическое занятие	Конструирование КТД по заданной теме (практикум) Анализ проведения мероприятий	Разработка плана, организация и проведение КТД. Разработка сценария по заданной теме.
68	Январь	Практическое занятие	Конструирование КТД по заданной теме (практикум) Анализ проведения мероприятий	Разработка плана, организация и проведение КТД. Разработка сценария по заданной теме.
69	Январь	Практическое занятие	Конструирование КТД по заданной теме (практикум) Анализ проведения мероприятий	Разработка плана, организация и проведение КТД. Разработка сценария по заданной теме.
70	Январь	Практическое занятие	Конструирование КТД по заданной теме (практикум) Анализ проведения мероприятий	Разработка плана, организация и проведение КТД. Разработка сценария по заданной теме.
71	Январь	Практическое занятие	Конструирование КТД по заданной теме (практикум) Анализ проведения мероприятий	Разработка плана, организация и проведение КТД. Разработка сценария по заданной теме.
72	Январь	Практическое занятие	Конструирование КТД по заданной теме (практикум) Анализ проведения мероприятий	Разработка плана, организация и проведение КТД. Разработка сценария по заданной теме.
73	Январь	Практическое занятие	Конструирование КТД по заданной теме (практикум) Анализ проведения мероприятий	Разработка плана, организация и проведение КТД. Разработка сценария по заданной теме.
74	Январь	Практическое занятие	Конструирование КТД по заданной теме (практикум) Анализ проведения мероприятий	Разработка плана, организация и проведение КТД. Разработка сценария по заданной теме.
75	Январь	Практическое занятие	Конструирование КТД по заданной теме (практикум) Анализ проведения мероприятий	Разработка плана, организация и проведение КТД. Разработка сценария по заданной теме.
76	Январь	Лекция	Организация работы в команде	Беседа Тренинг командной работы
77	Январь	Лекция	Организация работы в команде	Беседа Тренинг командной работы
78	Январь	Лекция	«Командный дух»	Анкетирование
79	Февраль	Лекция	«Командный дух»	Анкетирование
80	Февраль	Игровая программа	«Вместе мы одна команда»	Конкурс лидеров.
81	Февраль	Игровая программа	«Вместе мы одна команда»	Конкурс лидеров.
82	Февраль	Практическое занятие	Способы принятия коллективного решения	Беседа Тренинг «Как вести за

				собой»
83	Февраль	Практическое занятие	Способы принятия коллективного решения	Беседа Тренинг «Как вести за собой»
84	Февраль	Лекция, тренинг	Способы выявления лидера Лидер и его команда	Беседа, мастер-класс, анкетирование
85	Февраль	Лекция, тренинг	Способы выявления лидера Лидер и его команда	Беседа, мастер-класс, анкетирование
86	Февраль	Лекция	Что такое дискуссия? Чем дискуссия; отличается от спора.	Беседа
87	Февраль	Лекция	Как вести диалог	Беседа
88	Февраль	Лекция	Как вести диалог	Беседа
89	Февраль	Лекция	Ораторское мастерство.	Беседа
90	Февраль	Лекция	Ораторское мастерство.	Беседа
91	Февраль	Практическое занятие	Как подготовиться к публичному устному выступлению.	Мастер класс
92	Февраль	Практическое занятие	Как подготовиться к публичному устному выступлению.	Мастер класс
93	Февраль	Лекция, презентация	Деловой этикет.	Беседа, опрос
94	Февраль	Лекция, презентация	Деловой этикет.	Беседа, опрос
95	Март	Лекция	Правила делового общения.	Беседа
96	Март	Лекция	Правила делового общения.	Беседа
97	Март	Лекция, презентация	Вербальное и невербальное общение.	Тренинг
98	Март	Лекция, презентация	Вербальное и невербальное общение.	Тренинг
99	Март	Лекция, презентация	Правила делового общения. Вербальное и невербальное общение.	Беседа, тренинг
100	Март	Лекция, презентация	Правила делового общения. Вербальное и невербальное общение.	Беседа, тренинг
101	Март	Беседа	Обучение навыкам преодоления трудностей	Беседа
102	Март	Беседа	Обучение навыкам преодоления трудностей	Беседа
103	Март	Работа в группах	Обучение навыкам преодоления трудностей	Игровой тренинг «Научись побеждать»..
104	Март	Работа в группах	Обучение навыкам преодоления трудностей	Игровой тренинг «Научись побеждать»..
105	Март	Мастер-класс	Исправь своё настроение.	Опрос
106	Март	Мастер-класс	Исправь своё настроение.	Опрос
107	Март	Беседа	Исправь своё настроение.	Встреча с психологом.
109	Март	Беседа	Исправь своё настроение.	Встреча с психологом.
109	Март	Работа в группах	Режим дня лидера и организация работы	Тренинг
110	Март	Работа в группах	Режим дня лидера и организация работы	Тренинг
111	Март	Практическое занятие	Режим дня лидера и организация работы	Защита проектов
112	Апрель	Практическое занятие	Режим дня лидера и организация работы	Защита проектов
113	Апрель	Лекция, презентация	Имидж лидера	Беседа
114	Апрель	Лекция, презентация	Имидж лидера	Беседа

115	Апрель	Практическое занятие	Имидж лидера	Тренинг «Лидер человек действия».
116	Апрель	Практическое занятие	Имидж лидера	Тренинг «Лидер человек действия».
117	Апрель	Практическое занятие	Деятельность лидера в детской общественной организации	Организация и проведение мероприятий в рамках программы деятельности движения «ПАМЯТЬ», реализация проекта
118	Апрель	Практическое занятие	Деятельность лидера в детской общественной организации	
119	Апрель	Практическое занятие	Деятельность лидера в детской общественной организации	
120	Апрель	Практическое занятие	Деятельность лидера в детской общественной организации	
121	Апрель	Практическое занятие	Деятельность лидера в детской общественной организации	
122	Апрель	Практическое занятие	Деятельность лидера в детской общественной организации	
123	Апрель	Практическое занятие	Деятельность лидера в детской общественной организации	
124	Апрель	Практическое занятие	Деятельность лидера в детской общественной организации	
125	Апрель	Лекция, беседа	Качества лидера и лидерские принципы	Социологический опрос «Кто я на жизненном пути?»
126	Апрель	Лекция, беседа	Качества лидера и лидерские принципы	Социологический опрос «Кто я на жизненном пути?»
127	Апрель	Практическое занятие	Стили руководства. «Скромность достоинство королей»	Тренинг «Мои личностные принципы»
128	Апрель	Практическое занятие	Стили руководства. «Скромность достоинство королей»	Тренинг «Мои личностные принципы»
129	Апрель	Мастер-класс	Основы социального проектирования.	Работа в группах (защита проекта).
130	Май	Мастер-класс	Основы социального проектирования.	Работа в группах (защита проекта).
131	Май	Практическое занятие	Методы работы над проектом.	Работа в группах (защита проекта).
132	Май	Практическое занятие	Методы работы над проектом.	Работа в группах (защита проекта).
133	Май	Практическое занятие	План-график проекта.	Работа в группах (защита проекта).
134	Май	Практическое занятие	План-график проекта.	Работа в группах (защита проекта).
135	Май	Лекция, презентация.	Индивидуальные и коллективные способы организации дела.	Работа в группах.
136	Май	Лекция, презентация.	Индивидуальные и коллективные способы организации дела.	Работа в группах.
137	Май	Практическое занятие	Индивидуальные и коллективные способы организации дела.	Диагностическая методика «Пять пальцев»
138	Май	Практическое занятие	Индивидуальные и коллективные способы организации дела.	Диагностическая методика «Пять пальцев»
139	Май	Пресс-конференция	Пресс-конференция «Сто вопросов взрослому»	Работа в команде
140	Май	Пресс-конференция	Пресс-конференция «Сто вопросов взрослому»	Работа в команде
141	Май	Лекция,	Правила ведения дискуссии.	Реализация проекта

		презентация.		Открытая дискуссия «Молодежный голос».
142	Май	Лекция, презентация.	Правила ведения дискуссии.	
143	Май	Практическое занятие	Дискуссионная площадка «Сфера влияния»	
144	Май	Практическое занятие	Дискуссионная площадка «Сфера влияния»	