

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский центр «Восхождение»

Согласовано:
Методический совет
от «14» августа 2024 г.
Протокол № 1



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «19» августа 2024 г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Доброволец ГКС»**

Возраст учащихся: 12-18 лет
Срок реализации: до 1 года

Авторы-составители:

Огуенко О.Ю.
зав.отделом методического
и психологического сопровождения
МОУ ДО ДЦ «Восхождение»

Молчанова М.Г.
зам. директора по воспитательной работе
МОУДО Дом творчества

Куканова Н.М.
педагог-организатор МОУ КОЦ «ЛАД»

Фокина Т.А.
зам. директора по воспитательной работе
средняя школа №18

Разумовская О.Л
педагог- психолог
МОУ ДО ДЦ «Восхождение»

г. Ярославль, 2024.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	13
<i>Приложение №1 «Календарный учебный график»</i>	<i>13</i>
<i>Приложение №2 Итоговый мониторинг.....</i>	<i>18</i>
<i>Приложение №3 Модель органов ученического самоуправления г. Ярославля.....</i>	<i>23</i>
<i>Приложение №4 Примерная модель внутришкольного органа ученического самоуправления.....</i>	<i>25</i>
<i>Приложение №5 Примерная схема сетевого взаимодействия органов ученического самоуправления г. Ярославля.....</i>	<i>29</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

К настоящему времени в нашей стране определился национальный воспитательный идеал личности: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Он как нельзя лучше согласуется с установками нового подхода к образованию, ориентированного не только и не столько на предметные результаты образования, сколько на личностные и метапредметные компетенции, дающие учащимся возможность решать самые разнообразные задачи, которые ставит перед человеком современное общество.

Актуальность программы

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» развитию ученического самоуправления придается огромное значение, как ведущему механизму социализации и развития компетенций самоопределения личности. Ученическое самоуправление дает детям право участвовать в управлении и соуправлении образовательным процессом.

На современном этапе модернизации системы образования образовательным учреждениям не обойтись без развития ученического самоуправления, участие в котором не только разнообразит жизнь учащихся, делает полноценным воспитательный процесс, но и позволяет целенаправленно формировать «LifeSkills» - жизненные компетенции, которые позволяют людям эффективно справляться с профессиональными, социальными, личностными проблемами.

Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных творческих лидеров, осуществляющих это самоуправление. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров, волонтеров и создания условий для их развития и самореализации. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Известно, что процесс воспитания, подготовки лидеров должен быть управляем и строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Создавая потенциал будущего лидера и волонтера, мы создаем потенциал будущего для нашей страны.

Актуальность программы состоит в том, что она базируется на современных требованиях модернизации системы дополнительного образования, ориентируется на приоритетные направления социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и строится на принципах компетентностного подхода к образованию.

При разработке программы мы руководствовались следующими нормативными документами:

1. Конвенцией о правах ребёнка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)

2. Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р

4. Примерной программой воспитания

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 25.08.2020 № 01-05/601 «Об утверждении положения об органе общественного ученического самоуправления Городском Координационном Совете учащихся города Ярославля».

8. Приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 24.09.2020 № 01-05/729 «Об утверждении положения о территориальном органе общественного ученического самоуправления Районном Координационном Совете учащихся».

Инновационность

Инновационным компонентом данной программы является примерная модель ученического самоуправления, которая не ограничивается рамками школы, как это было ранее, а объединяет учащихся на уровнях: школа – район (РКС) – город (ГКС, департамент образования мэрии г.Ярославля), позволяя не только проводить масштабные городские и районные волонтерские проекты, но и взаимодействовать, обмениваясь опытом, используя совместные ресурсы.

Также в программу включена схема сетевого взаимодействия органов ученического самоуправления с общественными некоммерческими организациями, муниципальными структурами, организациями иных сфер деятельности: спорта, культуры, молодежной политики, бизнеса и т.д.

Деятельность в рамках сетевого взаимодействия позволит школам и учреждениям дополнительного образования создать единое образовательное пространство для лидеров ученического самоуправления, выполнив тем самым социальный заказ общества на формирование личности с высоким жизненным потенциалом и стойкой гражданской позицией.

Категория учащихся	- возрастная категория: 12-18 лет; - учащиеся без ООП
Направленность (профиль) программы	Программа имеет социально-гуманитарную направленность , т.к. ориентирована на развитие личности учащегося в практической коллективной деятельности.
Вид программы	<ul style="list-style-type: none"> •По уровню разработки: модифицированная •По особенностям организации учебного процесса: модульная •По срокам реализации: среднесрочная •Срок реализации программы до 1 года •Количество часов: 72
Цель	Цель программы: Формирование ключевых компетенций учащихся через их включение в деятельность органов ученического самоуправления.
Задачи	Задачи программы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить с деятельностью органов ученического самоуправления; ✓ обучить основам организаторской деятельности; ➤ Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать лидерские качества и установки ✓ развивать способности к самореализации и раскрытию личностного потенциала ➤ Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировать нравственно этические ценностные жизненные ориентиры: ответственность, духовность, трудолюбие, стремление к познанию, здоровый образ жизни, созидание, достоинство, честь.
Ожидаемые результаты	1 ГОД ОБУЧЕНИЯ По окончании <u>1 года обучения</u> учащиеся/ у учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ✓ - познакомятся с деятельностью органов ученического самоуправления; ✓ - обучатся основам организаторской деятельности; ✓ - будут сформированы лидерские качества и установки

✓- будут развиты способности к самореализации и раскрытию личностного потенциала;

✓- будут сформированы нравственно этические ценностные жизненные ориентиры: ответственность, духовность, трудолюбие, стремление к познанию, здоровый образ жизни, созидание, достоинство, честь.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы можно считать ее универсальность: она подходит как для школ, так и для учреждений дополнительного образования, которые занимаются работой по выявлению и обучению лидеров и волонтеров.

Режим организации занятий

Формы проведения занятий: групповые

Количество занятий: 36 занятий

Занятия проводятся по утвержденному расписанию:

1 раз в неделю по 2 ч.

Итого: 72 часа

Особенности комплектования групп

Предполагаемый состав групп: от 10 до 20 человек.

Условия приема учащихся: Заниматься по данной программе могут учащиеся, которых избрали лидерами на уровне класса, школы, района, а также те ребята, которые пока только проявляют интерес к ученическому самоуправлению и хотели бы попробовать свои силы в общественно-значимой деятельности.

Формы аттестации учащихся

Способы определения результативности:

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

✓

входящий мониторинг проводится на вводном занятии для определения начального уровня знаний и умений обучающихся.

✓

промежуточный мониторинг – проверка теоретических и практических знаний в процессе изучения основных разделов программы.

✓

итоговый мониторинг проводится в конце учебного года с целью определения степени освоения программы.

Формы проведения аттестации:

Входящий мониторинг	Анкетирование, беседа, наблюдение.
Промежуточный мониторинг	Презентация социальных проектов
Итоговый мониторинг	Опрос, подготовка и проведение итогового отчетного мероприятия ученического актива в конце учебного года

УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы/ Темы	Теория	Практика	Всего часов
1	Введение	1	-	1
2	Ученическое самоуправление как механизм участия школьников в управлении образовательным процессом.	2	1	3
3	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подрастающего поколения.	2	2	4
4	Лидерство, как социальная ответственность человека.	8	8	16
5	Основы социального проектирования.	4	8	12
6	Общение. Коммуникативная компетенция.	4	4	8
7	Коллектив. Коллективная деятельность.	4	4	8
8	Азбука организатора	6	12	18
9	Подведение итогов. Аттестация	-	2	2
ИТОГО:		31	41	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Теория. Инструктаж по охране труда. Правила и нормы отношений на занятиях друг с другом. Цели и задачи обучения.

Тема: Ученическое самоуправление как механизм участия школьников в управлении образовательным процессом.

Теория. Понятие ученического самоуправления. Значение ученического самоуправления в развитии личности учащегося. Участники ученического самоуправления. История возникновения ученического самоуправления.

Структура ученического самоуправления на уровне школа – район – город. Знакомство с ГКС и РКС г. Ярославля.

Практическое занятие № 1. Круглый стол «Перспективы развития ученического самоуправления в нашей школе» с участием представителей органов школьного управления: администрации, педагогов, родителей, а также представителей РКС и ГКС).

Тема: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подрастающего поколения.

Теория. Понятие волонтерства. Целевые установки, мотивы и стимулы социального служения молодых людей. Основные направления и специфика волонтерской деятельности.

Роль волонтерства в решении социальных проблем и развитии личности. Как стать волонтером?

Практическое занятие № 1. Анкетирование «Я – волонтер»

Практическое занятие №2 Практическая работа. Правила получения волонтерской книжки.

Тема: Лидерство - социальная ответственность человека.

Теория. Понятие «лидер», «лидерство», «личная ответственность», «принятие решений», «характер». Ты от природы лидер, и успех принадлежит тебе по праву. Каждый человек обладает лидерским потенциалом и способен реализовать свой лидерский потенциал на том месте, где он находится. Лидерские качества. Преимущества и риски лидерства. Твой внешний и внутренний лидер - как найти баланс между ними? Развитие лидерского потенциала.

Качества лидера: доброта, эмпатия, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность.

Развитие психических процессов: памяти, внимания, общения, творческого воображения, реакции лидера.

Полезные навыки лидера. Портфолио лидера.

Практическое занятие № 1. Осознание своих лидерских качеств (задания на осознание, тестирование «Лидер ли я»).

Практическое занятие № 2. Тренинг развития лидерских качеств (Часть 1. Уверенность в себе)

Практическое занятие № 3. Тренинг развития лидерских качеств (Часть 2. Мои способы совершенствования собственных лидерских качеств)

Практическое занятие № 4. Разработка и оформление профессионального портфолио лидера ученического самоуправления.

Тема: Общение. Коммуникативная компетенция.

Теория. Понятие общения. Функции общения. Общение как основа совместной деятельности. Виды общения. Базовые способы передачи информации. Коммуникативные навыки. Способы развития коммуникативных навыков. Кейс коммуникатора.

Практическое занятие № 1. Самопознание коммуникативных качеств на основе тестирования (тесты «Какой я в общении?», «Уровень вашей общительности»). Тренинг ключевых коммуникативных навыков: установление контакта с собеседником.

Практическое занятие № 2. Тренинг ключевых коммуникативных навыков: самопрезентация, активное слушание, предоставление информации.

Тема: Коллектив. Коллективная деятельность.

Теория. Понятия «группа», «коллектив». Цели коллектива, признаки сформированного коллектива, взаимодействие в коллективе. Психологический климат и его значение для коллективной деятельности.

Стадии развития коллектива. Развитие личности в коллективе. Роли в коллективе (координатор, генератор идей, контролер, шлифовальщик, энтузиаст, посредник, исполнитель, помощник).

Практическое занятие № 1. Тренинг «Командообразование» (часть 1): выработка и осознание общей цели, задач группы, выполнение упражнений на сплочение.

Практическое занятие № 2. Тренинг «Командообразование» (часть 2): выработка и осознание правил взаимодействия, миссии группы, выполнение упражнений на сплочение.

Тема: Основы социального проектирования.

Теория. Понятие социального проекта. Проблематика социального проектирования. Основные задачи и результаты проекта.

Этапы социального проектирования. Условия, необходимые для реализации социального проекта. Подведение итогов: оценка проекта и анализ деятельности.

Практические занятия: разработка и практическое осуществление социальных проектов (мероприятий). Коллективная оценка проведенных мероприятий, анализ результатов деятельности по реализации проектов.

Тема: Азбука организатора.

Теория. Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений.

Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники.

Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления.

Этапы подготовки мероприятия: планирование деятельности, создание рабочей группы, распределение обязанностей, реклама и освещение в СМИ, контроль за согласованностью действий.

Проведение мероприятия. Что важно учитывать во время проведения мероприятия. Точки контроля. Как организовать обратную связь от участников.

Практическое занятие № 1. Формирование навыков организационной работы. Деловая игра «Кейс организатора».

Практическое занятие № 2. Упражнение «Визитка команды» (подготовка к групповому выступлению)

Практическое занятие № 3. Составление плана подготовки и координации мероприятия.

Практические занятия № 4- 6. Подготовка и проведение мероприятий по плану школы, РКС, ГКС.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации программы необходимы средства обучения:

Наименование	Количество единиц на группу	% времени реализации программы
Оборудованное помещение со столами и стульями, соответствующее всем нормам санитарной и пожарной безопасности.	1 шт.	100%
Компьютер или ноутбук	1 шт.	80%
Аудиоаппаратура	1 шт.	30%
МФУ	1 шт.	50%
Флипчарт	1 шт.	80%
Проектор	1 шт.	40%
Экран	1 шт.	40%

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:

Профессиональная категория:	Нет требований
Уровень образования педагога:	Средне – специальное педагогическое, высшее педагогическое
Уровень соответствия квалификации:	Педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы
В проведении диагностики и подготовке тренинговых занятий рекомендовано участие педагога – психолога.	

Методическое обеспечение.

Методы обучения:	Формы обучения:	Методы обучения:	Формы обучения:
Словесные	лекция	Наглядные	демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, схем, таблиц, моделей
	объяснение		
	беседа		
	дискуссия		
	опрос		
Практические	тренинг	Интерактивные	мозговой штурм
	игра		решение проблемных ситуаций
	практическое занятие		планирование деятельности
	упражнение		«вживания в роль»
	творческая встреча		формирование кейса
	анекдирование		создание проекта
			мастер-класс

Список информационных источников

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу.- СПб., 2004.
2. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. М., 1983
3. Антропова М.В., Кузнецова Л.М. Развитие ребенка и его здоровье.- М.: Вентана- Граф, 2003.
4. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье.- М.: Вентана- Граф, 2003.
5. Берн, Эрик Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн. - Москва: Наука, 2014. - 320 с.
6. Бояцис, Ричард На одной волне. Как управлять эмоциональным климатом в коллективе / Ричард Бояцис , Энни Макки. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 304 с.
7. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. - №1, 2006. – С. 51-53.
8. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб.: Издательство «Речь». 2004. – 162 с.
9. Дедушка, А. И. Психологическая работа с подростковыми группами. Создание дружного коллектива / А.И. Дедушка. - Москва: Высшая школа, 2014. - 256 с
10. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2007.
11. Каменюкина А., Ковпак Д. Антистресс – тренинг.- СПб., 2004.
12. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. - №8, 2004. – С. 3-6.
13. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Компьютер и здоровье ребенка.- М.: Вентана-Граф, 2002.-16с.
14. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008.
15. Львова ИМ. Физкультминутки // «Начальная школа», 2005. - № 10. С. 86.
16. Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем.- М.: Вентана-Граф, 2002.-32с.
17. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. –М.: ЭКСМО, 2004.
18. Митева И.Ю. Курс управления стрессом.- М., 2005.
19. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев. - М.: Перспектива, 2015. - 136 с.
20. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. - СПб.: Речь, 2006.
21. Плахова, Т. Портфолио классного коллектива: моногр. / Т. Плахова. - М.: Учитель, 2014. - 104
22. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1998. – 672 с.
23. Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики. – Ярославский педагогический вестник . 2002. № 4 (33).
24. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н Подготовка школьников к волонтерской деятельности в социальной сфере. Методическое пособие / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова. – Ярославль, 2012 – с.
25. Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование №10, 2005. – С. 26-29.
26. Рязанова Д.В., Тренинг с подростками. С чего начать? - М.: Генезис, 2003.
27. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. - №12, 2006. – С. 17-19.
28. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н.К.Смирнов. - М.АРКТИ, 2003.-270с.
29. Социальное служение (участие молодёжи в общественно полезной деятельности)/ Авт. Тетерский С.В., Решетников О.В. – Нижний Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 146 с.
30. Станкин, М. И. Искусство управления коллективом / М.И. Станкин. - М.: Книжный мир, 2013.

31. Сухомлинский, В. Мудрая власть коллектива / В. Сухомлинский. - М.: Молодая Гвардия, 2014.
32. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный – равному»): Методические рекомендации. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 80 с.
33. Трейси, Б. Личность лидера / Б. Трейси. - Москва: Гостехиздат, 2014. - 767 с.
34. Трунов Д.Г. «Синдром сгорания»: позитивный подход к проблеме // Журнал практического психолога. – 1998, № 8, С. 84-89.
35. Хулио, Мелара У вас есть время для успеха / Мелара Хулио. - М.: Диля, 2016. - 247 с.
36. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб.: Речь, 2007.
37. Шарма, Робин Лидер без титулов – АСТ, 2019 – 288 с.
38. Щebetенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива /. - М.: Сфера, 2016. - 160 с.
39. Шевченко М.Ф. Тренинг “Профориентация для старшеклассников”. – СПб.: Речь, 2007.
40. Шейн, Эдгар Организационная культура и лидерство / Эдгар Шейн. - М.: Питер, 2016. - 352 с.
41. Шелл, Ричард Как убедить, что ты прав / Ричард Шелл , Марио Мусса. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 284 с.

Приложения

Приложение №1

Календарный учебный график

Месяц	Неделя	Дата занятия	№ занятия	Раздел/тема ДООП	Содержание занятия	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ	1.		1.	Введение Тема: Ученическое самоуправление как механизм участия школьников в управлении образовательным процессом.	Инструктаж по охране труда. Анкетирование «Давайте познакомимся»(входной мониторинг). <i>Теория.</i> Понятие ученического самоуправления. Значение ученического самоуправления в развитии личности учащегося. Участники ученического самоуправления. История возникновения ученического самоуправления.	2
	2.		2.	Тема: Ученическое самоуправление как механизм участия школьников в управлении образовательным процессом.	<i>Теория.</i> Структура ученического самоуправления на уровне школа – район – город. Знакомство с ГКС и РКС г. Ярославля. <i>Практическое занятие.</i> Круглый стол «Перспективы развития ученического самоуправления в нашей школе» с участием представителей органов школьного управления: администрации, педагогов, родителей, а также представителей РКС и ГКС).	2
	3.		3.	Тема: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подрастающего поколения.	<i>Теория.</i> Понятие волонтерства. Целевые установки, мотивы и стимулы социального служения молодых людей. Основные направления и специфика волонтерской деятельности. <i>Практическое занятие № 1.</i> Анкетирование «Я – волонтер».	2
	4.		4.	Тема: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности подрастающего поколения.	<i>Теория.</i> Роль волонтерства в решении социальных проблем и развитии личности. Как стать волонтером? <i>Практическое занятие №2</i> Правила получения волонтерской книжки.	2

ОКТАБРЬ	5.	5.	Тема: Лидерство - социальная ответственность человека.	<i>Теория.</i> Понятие «лидер», «лидерство», «личная ответственность», «принятие решений», «характер». Каждый человек от природы лидер, и успех принадлежит ему по праву. Преимущества и риски лидерства.	2
	6.	6.	Тема: Лидерство - социальная ответственность человека.	<i>Теория.</i> Качества лидера: доброта, эмпатия, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность.	2
	7.	7.	Тема: Лидерство - социальная ответственность человека.	<i>Практическое занятие.</i> Осознание своих лидерских качеств (задания на осознание, тестирование «Лидер ли я»).	2
	8.	8.	Тема: Лидерство - социальная ответственность человека.	<i>Практическое занятие.</i> Тренинг развития лидерских качеств (Часть 1. Уверенность в себе)	2
НОЯБРЬ	9.	9.	Тема: Лидерство - социальная ответственность человека.	<i>Практическое занятие.</i> Тренинг развития лидерских качеств (Часть 2. Мои способы совершенствования собственных лидерских качеств)	2
	10.	10.	Тема: Лидерство - социальная ответственность человека.	<i>Теория.</i> Развитие психических процессов: памяти, внимания, общения, творческого воображения, реакции лидера.	2
	11.	11.	Тема: Лидерство - социальная ответственность человека.	<i>Теория.</i> Полезные навыки лидера. Портфолио лидера. «Лайфхаки от лидера» - встреча с политическим, общественным, спортивным или бизнес - лидером.	2
	12.	12.	Тема: Лидерство - социальная ответственность человека.	<i>Практическое занятие.</i> Составление портфолио лидера.	2
ДЕКАБРЬ	13.	13.	Тема: Основы социального проектирования.	<i>Теория.</i> Понятие социального проекта. Проблематика социального проектирования. Основные задачи и результаты проекта.	2
	14.	14.	Тема: Основы социального проектирования.	<i>Теория.</i> Этапы социального проектирования. Условия, необходимые для реализации социального проекта. Подведение итогов: оценка проекта и анализ деятельности.	2

	15.		15.	Тема: Основы социального проектирования.	<i>Практическое занятие.</i> Разработка алгоритма работы над социальным проектом.	2
	16.		16.	Тема: Основы социального проектирования.	<i>Практическое занятие.</i> Разработка социальных проектов в подгруппах. Презентация разработанных проектов является результатом промежуточной аттестации.	2
ЯНВАРЬ	17.		17.	Тема: Общение. Коммуникативная компетенция.	<i>Теория.</i> Понятие общения. Функции общения. Общение как основа совместной деятельности. Виды общения. Базовые способы передачи информации	2
	18.		18.	Тема: Общение. Коммуникативная компетенция.	<i>Практическое занятие.</i> Самопознание коммуникативных качеств на основе тестирования (тесты «Какой я в общении?», «Уровень вашей общительности»). Тренинг ключевых коммуникативных навыков: установление контакта с собеседником.	2
	19.		19.	Тема : Общение. Коммуникативная компетенция.	<i>Теория.</i> Коммуникативные навыки. Способы развития коммуникативных навыков. Кейс коммуникатора.	2
	20.		20.	Тема : Общение. Коммуникативная компетенция.	<i>Практическое занятие.</i> Тренинг ключевых коммуникативных навыков: самопрезентация, активное слушание, предоставление информации.	2
ФЕВРАЛЬ	21.		21.	Тема : Коллектив. Коллективная деятельность.	<i>Теория.</i> Понятия «группа», «коллектив». Цели коллектива, признаки сформированного коллектива, взаимодействие в коллективе. Психологический климат и его значение для коллективной деятельности.	2
	22.		22.	Тема : Коллектив. Коллективная деятельность.	<i>Практическое занятие.</i> Тренинг «Командообразование» (часть 1): выработка и осознание общей цели, задач группы, выполнение упражнений на сплочение.	2
	23.		23.	Тема: Коллектив. Коллективная деятельность.	<i>Теория.</i> Стадии развития коллектива. Развитие личности в коллективе. Роли в коллективе (координатор, генератор идей, контролер, шлифовальщик, энтузиаст, посредник, исполнитель, помощник).	2

	24.		24.	Тема: Коллектив. Коллективная деятельность.	<i>Практическое занятие.</i> Тренинг «Командообразование» (часть 2): выработка и осознание правил взаимодействия, миссии группы, выполнение упражнений на сплочение.	2
МАРТ	25.		25.	Тема: Азбука организатора.	<i>Теория.</i> Система и процесс организации. Принципы организации дела. Характеристика организаторских знаний и умений.	2
	26.		26.	Тема: Азбука организатора.	<i>Теория.</i> Организаторские способности. Суть и характеристика организаторской техники. Секреты организаторского мастерства: приемы и способы публичного выступления.	2
	27.		27.	Тема: Азбука организатора.	<i>Практическое занятие.</i> Формирование навыков организационной работы. Деловая игра «Кейс организатора» с участием приглашенного гостя, профессионально занимающегося эвентменеджментом.	2
	28.		28.	Тема: Азбука организатора.	<i>Практическое занятие.</i> Упражнение «Визитка команды» (подготовка к групповому выступлению)	2
АПРЕЛЬ	29.		29.	Тема: Азбука организатора.	<i>Теория.</i> Этапы подготовки мероприятия: планирование деятельности, создание рабочей группы, распределение обязанностей, реклама и освещение в СМИ, контроль за согласованностью действий.	2
	30.		30.	Тема: Азбука организатора.	<i>Практическое занятие.</i> Составление плана подготовки и координации мероприятия.	2
	31.		31.	Тема: Основы социального проектирования.	<i>Практическое занятие.</i> Проектирование мероприятий и акций посвященных Дню Победы (По плану школы, РКС, ГКС)	2
	32.		32.	Тема: Азбука организатора.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка к проведению мероприятий, посвященных Дню Победы. (По плану школы, РКС, ГКС) Отработка навыков организатора мероприятий.	2
МАЙ	33.		33.	Тема: Основы социального проектирования.	<i>Практическое занятие.</i> Проектирование итогового отчетного мероприятия актива школьного ученического самоуправления.	2
	34.		34.	Тема : <i>Азбука организатора.</i>	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка итогового отчетного мероприятия актива школьного ученического самоуправления.	2

	35.		35.	Тема: Азбука организатора.	<i>Практическое занятие.</i> Подготовка итогового отчетного мероприятия актива школьного ученического самоуправления.	2
	36.		36.	Подведение итогов.	Аттестация. Проведение итогового отчетного мероприятия актива школьного ученического самоуправления.	2
ИТОГО:						72

Итоговый мониторинг

№ п/п	Критерий	Показатель	Степень выраженности показателя	Уровень проявления	Баллы	Форма диагностики
1.	Уровень осведомлённости обучающихся по вопросам организации деятельности органов ученического самоуправления.	Степень усвоения теоретических знаний по вопросам организации деятельности органов ученического самоуправления.	Овладел минимальным набором терминов и понятий: менее 50% правильных ответов	низкий	1	Опрос
			Овладел необходимым набором терминов и понятий, не испытывает затруднений при их применении, не всегда использует полученные знания в практической деятельности: 50 — 75% правильных ответов	средний	2	
			Осознанно употребляет специальную терминологию с последующим обоснованием, транслирует полученные знания, использует их в практической деятельности: 75 — 100% правильных ответов	высокий	3	
2.	Уровень организаторской подготовки учащегося.	Количество разработанных и проведенных мероприятий на основе полученных теоретических знаний (социальные проекты, сценарии мероприятий, дидактический материал к мероприятиям)	Участвовал в разработке и проведении мероприятий в течение учебного года менее 50 %	низкий	1	Лист фиксации (портфолио)
			Участвовал в разработке и проведении мероприятий в течение учебного года 50- 75 %	средний	2	
			Участвовал в разработке и проведении мероприятий в течение учебного года 75-100 %	высокий	3	
3.	Уровень развития коммуникативных навыков	Уместное использование навыков делового и повседневного общения	Учащийся не способен общаться в форме партнерского диалога Не проявляет навык активного слушателя Не взаимодействует с другими участниками в процессе общей деятельности	низкий	1	Наблюдение

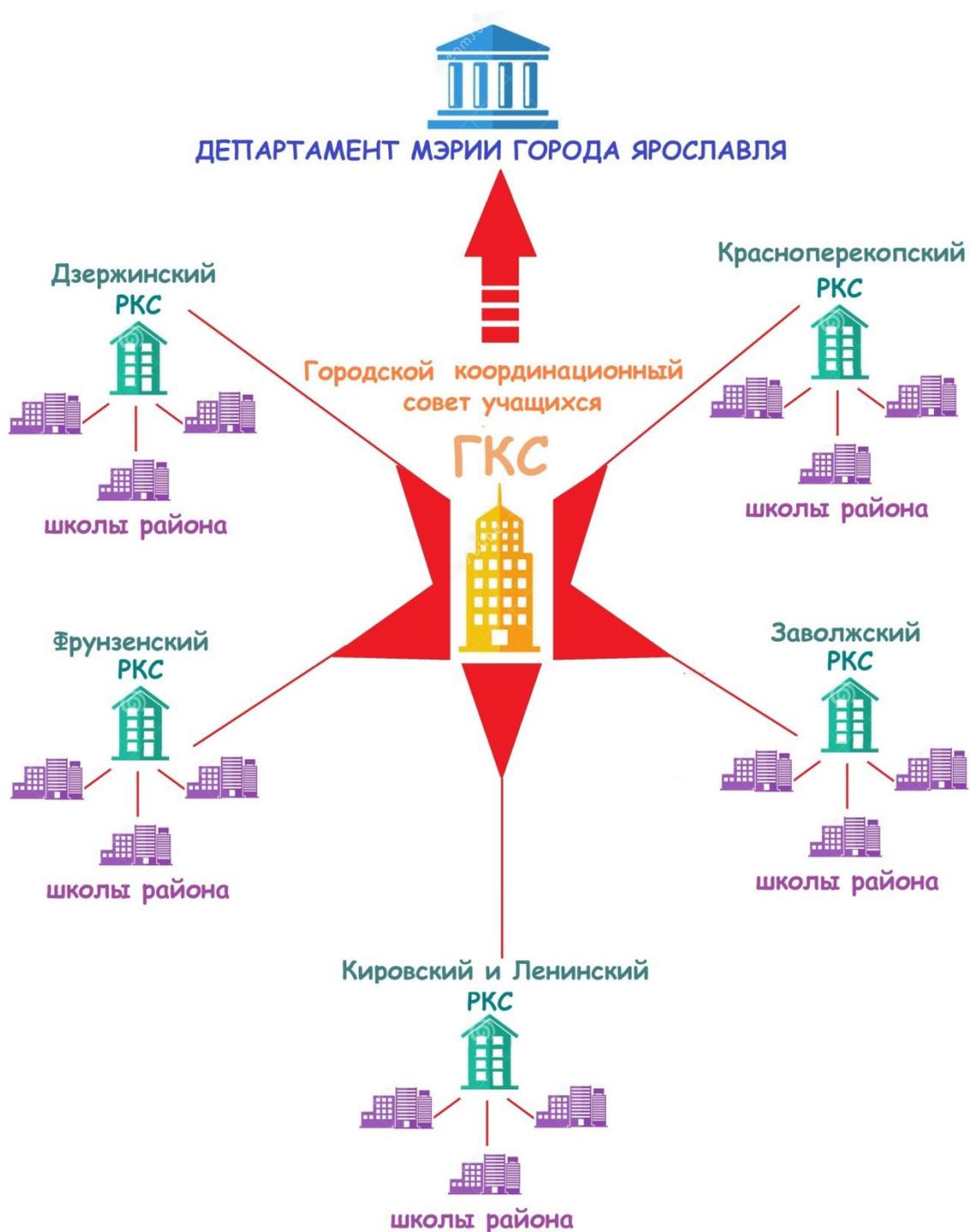
			Учащийся способен общаться в форме партнерского диалога, но не всегда способен до конца выслушать собеседника. Не всегда успешно может договориться с собеседниками в процессе общей деятельности.	средний	2	
			Учащийся легко выстраивает общение с партнерами, проявляет навыки активного слушания и эмпатии, владеет приемами сотрудничества и использует их в процессе совместной деятельности	высокий	3	
4.	Уровень развития лидерских качеств	Проявление лидерских качеств в коллективной деятельности	Учащийся не стремится быть лидером, в процессе коллективной деятельности выполняет индивидуальные поручения.	низкий	1	Наблюдение
			Учащийся стремится быть лидером, но не всегда способен выполнять обязанности лидера, имеет лидерский авторитет у некоторых членов группы.	средний	2	
			Учащийся успешно проявляет лидерские качества, умеет координировать и направлять коллектив, пользуется авторитетом у всех членов группы	высокий	3	

**Примерный опросник
для выявления уровня усвоения теоретических знаний по вопросам
организации деятельности органов ученического самоуправления.**

№	Вопрос	Ответ
1	Понятие ученического самоуправления.	Ученическое самоуправление — форма реализации обучающимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением.
2	Как называется коллегиальный орган ученического самоуправления осуществляющий свою деятельность на территории города Ярославля?	Городской Координационный Совет учащихся города Ярославля (ГКС)
3	Как называется коллегиальный орган ученического самоуправления осуществляющий свою деятельность на закрепленном районе города Ярославля?	Районный Координационный Совет учащихся (РКС)
4	Кто является представителем РКС в вашей школе?	Назвать имена и фамилии учащихся – членов РКС от школы.
5	Как называется орган ученического самоуправления в вашей школе?	Правильно назвать внутришкольный орган ученического самоуправления.
6	Какие вопросы должны решать органы ученического самоуправления?	Вопросы участия в управлении образовательными учреждениями с целью защиты и гражданских прав и интересов учащихся
7	Кто имеет право наряду с руководством школы участвовать в управлении образовательным процессом?	Педагоги, родители, учащиеся.

8	Каким основным документом закреплено право учащихся на участие в ученическом самоуправлении?	Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.
9	По твоему мнению, как влияет на твою личность участие в деятельности органов ученического самоуправления?	Ответ предполагается в свободной форме. Развернутый содержательный и осознанный ответ показывает наличие ценностных установок у учащегося.

Модель органов ученического самоуправления г. Ярославля



Городской Координационный Совет учащихся

В соответствии с положением, утвержденным приказом департамента образования мэрии г. Ярославля, **Городской Координационный Совет учащихся** города Ярославля (далее – ГКС) - это коллегиальный орган общественного добровольного участия в управлении муниципальной системой образования на территории города Ярославля, представляющий интересы обучающихся как равноправных субъектов образовательного процесса, осуществляющий свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданный для достижения целей, которые определены департаментом образования мэрии города Ярославля.

Выборы членов ГКС:

- в соответствии с планом департамента образования мэрии города Ярославля в сентябре каждого учебного года в образовательных организациях проходит организация выборов в органы ученического самоуправления и подготовка выборов в ГКС.
- по итогам выборной компании в образовательных учреждениях из состава органа ученического самоуправления выбираются представители (2-3 человека) в РКС, которые в свою очередь на основе достижений избираются в члены ГКС.
- общее количество членов ГКС-от 15 человек.

Районный Координационный Совет учащихся

В соответствии с положением, утвержденным приказом департамента образования мэрии г. Ярославля, **Районный Координационный Совет учащихся** (далее – РКС) - это коллегиальный орган общественного добровольного участия в управлении муниципальной системой образования на закрепленном районе города Ярославля, представляющий интересы обучающихся как равноправных субъектов образовательного процесса, осуществляющий свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- РКС Заволжского района – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Культурно – образовательный центр «Лад»
- РКС Кировского и Ленинского районов – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Детский центр «Восхождение»;
- РКС Фрунзенского района – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория»;
- РКС Красноперекоского района – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества Красноперекоского района»
- РКС Дзержинского района – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Витязь».

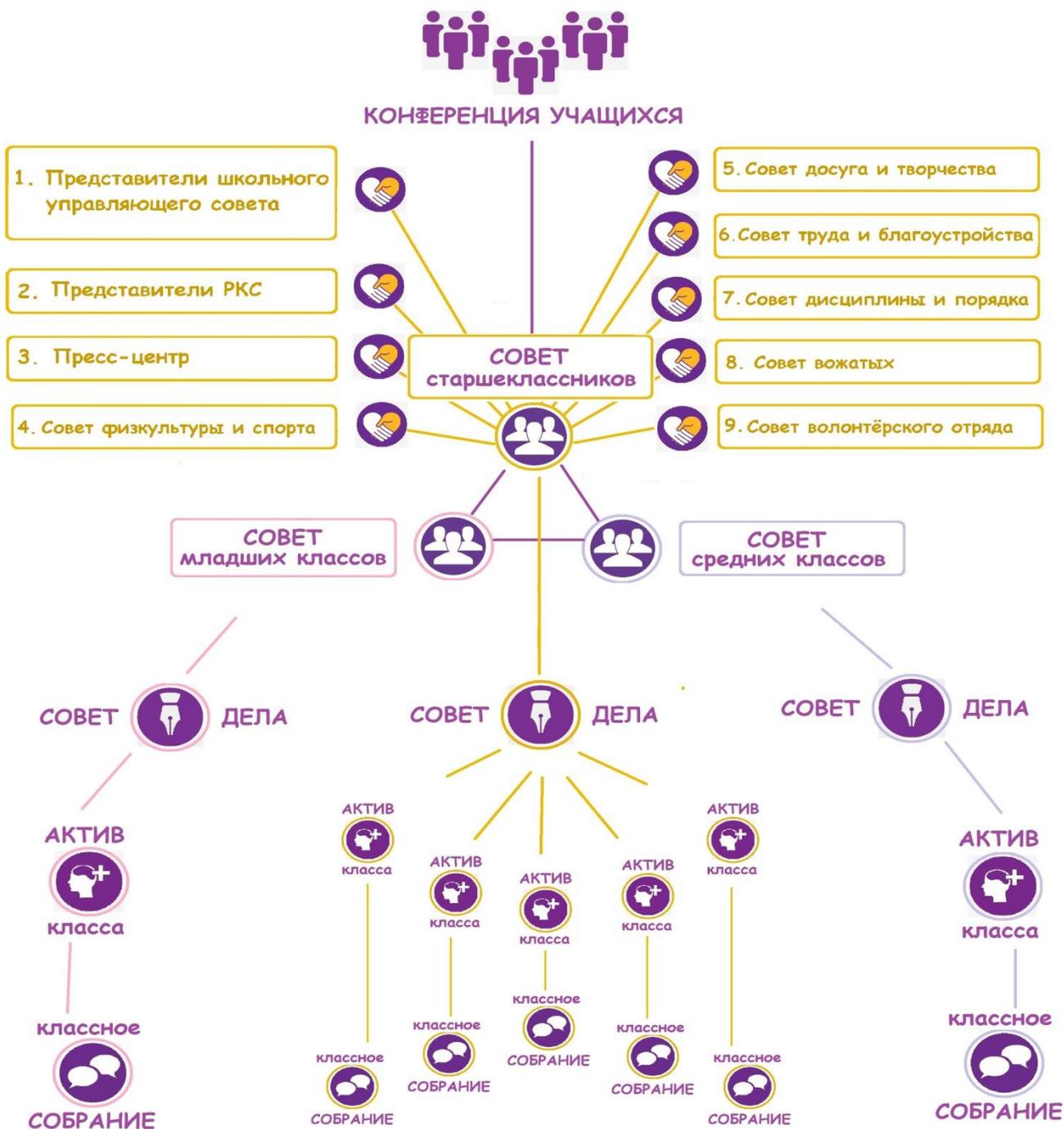
Формирование и состав РКС:

Избираемыми членами РКС являются обучающиеся образовательных организаций, которых орган школьного ученического самоуправления направляет в качестве своих представителей в Органы общественного ученического самоуправления Районные координационные советы.

Выборы членов РКС:

- в соответствии с планом департамента образования мэрии города Ярославля в сентябре каждого учебного года в образовательных организациях проходит организация выборов в органы ученического самоуправления.
- по итогам выборной компании в образовательных учреждениях из состава органа ученического самоуправления выбираются представители (2-3 человека) в РКС.

Примерная модель
внутришкольного органа ученического самоуправления



1. Конференция учащихся.

Модель школьного ученического самоуправления представляет собой структуру органов, во главе которой стоит конференция учащихся. Решения конференции выполняют Совет старшеклассников, Совет средних классов и Совет младших классов. Членов этих Советов утверждают на конференции учащихся, которая проходит ежегодно в сентябре. Кандидатуры для выбора в Совет выбираются на классных собраниях из расчета 1 кандидатура от класса.

2. Совет старшеклассников.

Является главным исполнительным органом ученического самоуправления школы, который реализует инициативы учащихся. В его составе члены совета делятся на различные сектора по направлениям деятельности, которые выбирают в соответствии со своими способностями и интересами:

–Представители школьного управляющего Совета. Старшеклассники, которые состоят в Школьном управляющем совете и выполняют функцию связующего звена между учениками, педагогами и родителями. Также эти ребята могут заниматься и любыми другими направлениями деятельности Совета старшеклассников.

–Представители РКС. Учащиеся, которых орган школьного ученического самоуправления направляет в качестве своих представителей в Органы общественного ученического самоуправления Районные координационные советы. Они также выполняют связующую функцию между школой и РКС.

–Пресс-центр. Предлагает и реализует мероприятия, связанные с развитием школьных средств массовой информации: освещает все события, касающиеся работы органов школьного самоуправления, организует информационное обеспечение работы всех Советов, публикует новости в информационных сообществах, размещает актуальную информацию (объявления, афиши, пресс-релизы) в соцсетях, участвует в конкурсах, мероприятиях и проектах, связанных с художественной, печатной, информационной деятельностью школы, создает ролики, социальную рекламу, видеосюжеты о школе.

–Совет физкультуры и спорта. Составляет программу спортивных мероприятий на год, участвует в организации спортивных мероприятий в школе, организует проведение ежедневных утренних школьных зарядок с учащимися младших классов, организует весёлые оздоровительные перемены в рекреациях младшей школы. Члены Совета участвуют в судействе спортивных мероприятий школы, в организации и проведении в школе «дней здоровья», товарищеских встреч по различным видам спорта.

–Совет досуга и творчества. Планирует и координирует основные культурно - массовые мероприятия на год, участвует в организации всех культурно - массовых и просветительских мероприятий в школе, информирует о готовящемся мероприятии классных руководителей и старост классов, готовит выступления ведущих и актеров в театрализованных праздниках.

–Совет труда и благоустройства. Организует дежурства классов по школе, организует дежурства во время проведения праздников и мероприятий, участвует в

организации и проведении мероприятий по профориентации, создает трудовые объединения обучающихся, организует субботники; мероприятия по благоустройству школьной территории.

–Совет дисциплины и порядка. Контролирует выполнение правил поведения учащихся в школе, планирует и проводит мероприятия по профилактике правонарушений, проводит мероприятия и акции по воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся, проводит профилактическую работу с нарушителями правил поведения и Устава школы, пропагандирует цивилизованные методы урегулирования конфликтов и ответственности сторон

–Совет вожатых. Руководит лидерами старших и средних классов, работающими в младших классах, активно взаимодействует с классными руководителями младших классов, участвует в проведении мероприятий для младших школьников, планирует и организует просветительскую и воспитательную работу в младших классах, активно принимает участие в работе школьных лагерей с дневным пребыванием детей.

–Совет волонтерского отряда. Содействует всестороннему развитию детей и подростков, формированию у них активной жизненной позиции, занимается развитием содружества учащихся, организует мероприятия, направленные на воспитание уважения традиций школы, толерантности и товарищества, Проводит благотворительные акции, оказывает помощь общественным организациям и объединениям социальной направленности, пропагандирует среди детей и подростков идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.

– Председатель Совета старшеклассников избирается из числа его членов путем открытого голосования.

3. Совет средних классов и Совет младших классов.

– Формируется из активистов, выдвинутых от каждого класса по 1 человеку.

– Работает по такому же принципу, как и Совет Старшекласников, но в масштабах своей параллели.

– Тесно взаимодействует с Советом старшеклассников во всех видах деятельности.

– Совет младших классов не занимается самостоятельно организацией мероприятий, а делает это под руководством Совета старшеклассников и при помощи вожатых.

– Совет средних классов может самостоятельно организовывать мероприятия на уровне своей параллели, при необходимости им также помогают вожатые.

– Количество направлений деятельности может быть сокращено, или они могут быть объединены на усмотрение самих активистов.

– Председатели Совета средних или младших классов избираются из числа его членов путем открытого голосования.

4. Совет Дела.

Формируется из членов Советов для выполнения конкретных поручений и задач.

В Совет Дела могут входить и учащиеся, которые не выбраны в актив, но хотят познакомиться с деятельностью органов ученического самоуправления. Иницируя свое участие в Совете Дела, учащийся выбирает те проекты и мероприятия, которые считает для себя важными и интересными.

Таким образом, у учащихся есть возможность попробовать себя в различных направлениях деятельности, узнать свои сильные стороны, определить наиболее интересные для себя области применения своих знаний и умений, а также поделиться своим опытом с другими активистами.

5. Актив класса.

Выбирается на классном собрании. Формируется согласно запросам и потребностям учащихся этого класса. Планирует свою работу совместно с классным руководителем. Тесно взаимодействует с Советами учащихся в пределах своей параллели. Руководит активом староста класса.

6. Классное собрание.

- Проводится в сентябре для выборов актива класса и кандидатуры в Совет.
- В течение года проводится по мере необходимости.

Примерная схема сетевого взаимодействия органов ученического самоуправления г. Ярославля

