

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического
творчества «Патриот»**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МАУДО г. Нижневартовска
«ЦДиЮТТ «Патриот»
Протокол от 23.05.2022г.№ 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУДО г.
Нижневартовска
«ЦДиЮТТ «Патриот»

Ф.М. Кадров
Приказ от 24.05.2022г. № 336

Подписан: Кадров Фаиль Мансурович
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=г. Нижневартовск,
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА "ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ПАТРИОТ"", CN=Кадров, SN=Кадров, CN=Кадров Фаиль Мансурович
E=kadrov.f.m@mail.ru, G=Фаиль Мансурович, SN=Кадров, CN=Кадров Фаиль Мансурович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.14 10:17:27+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«СКОРОЧТЕНИЕ»

Возраст обучающихся: от 7 до 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Бабаева Гунай Самидовна, педагог дополнительного
образования

г. Нижневартовск
2022 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 08.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый уровень (включает в себя специализированные знания и обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению).

Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»).

Актуальность

Проблема овладения чтением для детей с ограниченными возможностями здоровья особенно актуальна. У детей с ОВЗ формирование механизма чтения происходит особым образом.

Обычно у них отсутствует мотивация, снижен интерес к чтению. Ограниченный запас представлений об окружающем мире, особенности восприятия не позволяют осознавать прочитанное в полной мере.

Выделяют 5 основных причин медленного чтения у ребенка:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)

- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения).

Ребенок, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.

- слабое внимание
- отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для обучающегося – это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность обучающегося.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей от 7 до 17 лет с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, речи, опорно-двигательного аппарата). Образовательный процесс строится с учетом личностных особенностей детей с ОВЗ и предполагает знание индивидуальности ребенка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Особенности учебной деятельности, обучающихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов на весь период обучения – 148.

Цель и задачи программы

Цель: сформировать навыки осознанного чтения детей с ОВЗ.

Задачи программы:

1. Обучить приёмам и технике скорочтения.
2. Научить грамотно излагать прочитанное.
3. Развивать память и внимание.

Формирование ключевых компетенций, актуальных личностных качеств: креативность, коммуникация.

Планируемые результаты

1. Обучены приёмам и технике скорочтения.
2. Умеют грамотно излагать прочитанное.

3. Развита память и внимание.

Проявляются ключевые компетенции, актуальные личностные качества: креативность, коммуникация.

Условия реализации

- количество детей в группе – от 10, но не более 11 человек (в соответствии с локальным нормативным актом учреждения).

- групповые занятия проводятся при очной форме обучения: в учебном кабинете.

Продолжительность учебного занятия составляет 2 часа 2 раза в неделю.

Форма обучения: очная.

Допускается сочетание очной и заочной форм обучения. Заочная форма обучения допускается в период возникающих ситуаций (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.), связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

- формы проведения занятий при очной форме обучения: дискуссия, мозговой штурм.

при заочной форме обучения: онлайн-занятие, электронное обучение, чередуются разные виды деятельности.

Количество аудиторных занятий составляет 148 часов, внеаудиторных 0 час.

- используемые педагогические технологии:

игровая – в подборе к каждой теме определенной сюжетно-ролевой игры, обыгрывание учебной ситуации и т.п.

технология группового и коллективного взаимодействия – позволяют отрабатывать технику и тактику в группах от двух и более человек; способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща

дистанционные образовательные технологии – конференц-связь, мастер-класс, видеозапись.

Здоровьесберегающие - соблюдение норм СанПин, физминутки.

Материально-технические ресурсы:

1	Типовой учебный кабинет	1
2	Мультимедиа	1
3	Компьютер	1
4	Принтер	1
5	Проектор	1

- кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования;

- формы работы с родителями

индивидуальная работа: беседа, консультация, взаимодействие с помощью групп в социальной сети «Viber».

При реализации программы возможны массовые мероприятия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей): дни открытых дверей, презентация программы.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма и методы аттестации (контроля)
		Всего	Теори я	Практи ка	
1.	Вводное занятие. Входящая диагностика	2	1	1	Входящий контроль (устный опрос, выполнение практическог о задания)
2.	«Мир общения»	2	1	1	
3.	«Чистоговорки»	2	-	2	
4.	«Скороговорки»	2	-	2	
5.	«Песенка гномов»	2	-	2	
6.	«Добавь словечко»	2	-	2	
7.	Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко»	2	-	2	
8.	Чтение текста «Осенние перелёты»	2	-	2	
9.	Чтение текста «Летающая лягушка»	2	-	2	
10.	Чтение текста «Енот»	2	-	2	
11.	Чтение текста «Загадки»	2	-	2	
12.	Чтение текста «Змеиная раздевалка»	2	-	2	
13.	Чтение текста «Нарвалы»	2	-	2	
14.	Чтение текста «Як»	2	-	2	
15.	Чтение текста «Ежата»	2	-	2	
16.	Чтение текста «Умные обезьяны»	2	-	2	

17.	Промежуточный контроль	2	-	2
18.	Чтение текста «Новый хвост»	2	-	2
19.	Чтение текста «Песец»	2	-	2
20.	Чтение текста «Лев»	2	-	2
21.	Чтение текста «В разведке»	2	-	2
22.	Чтение текста «Сурок»	2	-	2
23.	Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать»	2	-	2
24.	Чтение текста «Хобот»	2	-	2
25.	Чтение текста «Тушканчик»	2	-	2
26.	Чтение текста «Загадки»	2	-	2
27.	Чтение текста «Ястреб»	2	-	2
28.	Чтение текста «Птичьи гнёзда»	2	-	2
29.	Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»	2	-	2
30.	Чтение текста «Голубь – спасатель»	2	-	2
31.	Чтение текста «Жаворонок»	2	-	2
32.	Чтение текста «Кукушка»	2	-	2
33.	Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб»	2	-	2
34.	Чтение текста «Муравьи»	2	-	2
35.	Чтение текста «Бабочки»	2	-	2

36.	Чтение текста «Божья коровка»	2	-	1	Наблюдение педагога
37.	«Мир общения»	2	-	2	
38.	«Чистоговорки»	2	-	2	
39.	«Скороговорки»	2	-	2	
40.	«Песенка гномов»	2	-	2	
41.	«Добавь словечко»	2	-	2	
42.	Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше».	2	-	2	
43.	Чтение текста «Осенние перелёты»	2	-	2	
44.	Чтение текста «Летающая лягушка»	2	-	2	
45.	Чтение текста «Енот»	2	-	2	
46.	Чтение текста «Загадки»	2	-	2	
47.	Чтение текста «Змеиная раздевалка»	2	-	2	
48.	Чтение текста «Нарвалы»	2	-	2	
49.	Чтение текста «Як»	2	-	2	
50.	Чтение текста «Ежата»	2	-	2	
51.	Чтение текста «Умные обезьяны»	2	-	2	
52.	Промежуточный контроль	2	-	2	
53.	Чтение текста «Новый хвост»	2	-	2	
54.	Чтение текста «Песец»	2	-	2	
55.	Чтение текста «Лев»	2	-	2	
56.	Чтение текста «В разведке»	2	-	2	

57.	Чтение текста «Сурок»	2	-	2	Наблюдение педагога	
58.	Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать»	2	-	2		
59.	Чтение текста «Хобот»	2	-	2		
60.	Чтение текста «Тушканчик»	2	-	2		
61.	Чтение текста «Загадки»	2	-	2		
62.	Чтение текста «Ястреб»	2	-	2		
63.	Чтение текста «Птичьи гнёзда»	2	-	2		
64.	Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»	2	-	2		
65.	Чтение текста «Голубь – спасатель»	2	-	2		
66.	Чтение текста «Жаворонок»	2	-	2		
67.	Чтение текста «Кукушка»	2	-	2		
68.	Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб»	2	-	2		
69.	Чтение текста «Муравьи»	2	-	2		
70.	Чтение текста «Бабочки»	2	-	2		
71.	Чтение текста «Божья коровка»	2	-	2		
72.	Упражнения для правильной дикции «Соединение гласной и согласной»	2	-	2		
73.	Упражнения для правильной дикции «Треугольник».	2	-	2		
74.	Промежуточная (годовая) аттестация	2	-	2		Промежуточный контроль (устный опрос, выполнение

					практического задания)
Итого		148	2	146	

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение»

Дата начала занятия	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09	31.05	37	74	148	2 раза в неделю по 2 часа

МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализует в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4. Рабочая программа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия (для очной формы обучения/заочной формы обучения)	Дата
1	Вводное занятие. Входящая диагностика	2	Практическое занятие	
2	«Мир общения»	2	Беседа, практическое занятие	
3	«Чистоговорки»	2	Практическое занятие	
4	«Скороговорки»	2	Практическое занятие	
5	«Песенка гномов»	2	Практическое занятие	
6	«Добавь словечко»	2	Практическое занятие	
7	Игры со словами: «Составь слово», «Кто	2	Практическое занятие	

	больше», «Подскажи словечко»			
8	Чтение текста «Осенние перелёты»	2	Практическое занятие	
9	Чтение текста «Летающая лягушка»	2	Практическое занятие	
10	Чтение текста «Енот»	2	Практическое занятие	
11	Чтение текста «Загадки»	2	Практическое занятие	
12	Чтение текста «Змеиная раздевалка»	2	Практическое занятие	
13	Чтение текста «Нарвалы»	2	Практическое занятие	
14	Чтение текста «Як»	2	Практическое занятие	
15	Чтение текста «Ежата»	2	Практическое занятие	
16	Чтение текста «Умные обезьяны»	2	Практическое занятие	
17	Промежуточный контроль	2	Практическое занятие	
18	Чтение текста «Новый хвост»	2	Практическое занятие	
19	Чтение текста «Песец»	2	Практическое занятие	
20	Чтение текста «Лев»	2	Практическое занятие	
21	Чтение текста «В разведке»	2	Практическое занятие	
22	Чтение текста «Сурок»	2	Практическое занятие	
23	Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать»	2	Практическое занятие	
24	Чтение текста «Хобот»	2	Практическое занятие	
25	Чтение текста «Тушканчик»	2	Практическое занятие	
26	Чтение текста «Загадки»	2	Практическое занятие	
27	Чтение текста «Ястреб»	2	Практическое занятие	
28	Чтение текста «Птичьи	2	Практическое	

	гнезда»		занятие	
29	Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»	2	Практическое занятие	
30	Чтение текста «Голубь – спасатель»	2	Практическое занятие	
31	Чтение текста «Жаворонок»	2	Практическое занятие	
32	Чтение текста «Кукушка»	2	Практическое занятие	
33	Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб»	2	Практическое занятие	
34	Чтение текста «Муравьи»	2	Практическое занятие	
35	Чтение текста «Бабочки»	2	Практическое занятие	
36	Чтение текста «Божья коровка»	2	Практическое занятие	
37	«Мир общения»	2	Практическое занятие	
38	«Чистоговорки»	2	Практическое занятие	
39	«Скороговорки»	2	Практическое занятие	
40	«Песенка гномов»	2	Практическое занятие	
41	«Добавь словечко»	2	Практическое занятие	
42	Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше».	2	Практическое занятие	
43	Чтение текста «Осенние перелёты»	2	Практическое занятие	
44	Чтение текста «Летающая лягушка»	2	Практическое занятие	
45	Чтение текста «Енот»	2	Практическое занятие	
46	Чтение текста «Загадки»	2	Практическое занятие	
47	Чтение текста «Змеиная раздевалка»	2	Практическое занятие	
48	Чтение текста «Нарвалы»	2	Практическое занятие	

49	Чтение текста «Як»	2	Практическое занятие	
50	Чтение текста «Ежата»	2	Практическое занятие	
51	Чтение текста «Умные обезьяны»	2	Практическое занятие	
52	Промежуточный контроль	2	Практическое занятие	
53	Чтение текста «Новый хвост»	2	Практическое занятие	
54	Чтение текста «Песец»	2	Практическое занятие	
55	Чтение текста «Лев»	2	Практическое занятие	
56	Чтение текста «В разведке»	2	Практическое занятие	
57	Чтение текста «Сурок»	2	Практическое занятие	
58	Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать»	2	Практическое занятие	
59	Чтение текста «Хобот»	2	Практическое занятие	
60	Чтение текста «Тушканчик»	2	Практическое занятие	
61	Чтение текста «Загадки»	2	Практическое занятие	
62	Чтение текста «Ястреб»	2	Практическое занятие	
63	Чтение текста «Птичьи гнёзда»	2	Практическое занятие	
64	Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд»	2	Практическое занятие	
65	Чтение текста «Голубь – спасатель»	2	Практическое занятие	
66	Чтение текста «Жаворонок»	2	Практическое занятие	
67	Чтение текста «Кукушка»	2	Практическое занятие	
68	Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб»	2	Практическое занятие	
69	Чтение текста «Муравьи»	2	Практическое занятие	
70	Чтение текста «Бабочки»	2	Практическое занятие	

71	Чтение текста «Божья коровка»	2	Практическое занятие	
72	Упражнения для правильной дикции «Соединение гласной и согласной»	2	Практическое занятие	
73	Упражнения для правильной дикции «Треугольник».	2	Практическое занятие	
74	Промежуточная (годовая) аттестация	2	Практическое занятие	

5. Содержание программы

1. Вводное занятие. Входящая диагностика (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика: выявление уровня знаний и умений детей.

2. «Мир общения» (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Теория

Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги. Составление предложений из наборов слов.

Практика

Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

3. «Чистоговорки» (2 часа)

Практика

Работа с чистоговорками. Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Чтение слоговых таблиц. Игра «Весёлый попугай» – повторить последний слог слова несколько раз. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Составь слово» – из набора букв составить слово. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

4. «Скороговорки» (2 часа)

Практика

Работа со скороговоркой. Чтение таблицы звуков. Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Знакомство с «Таблицами Шульте», найти и назвать числа в порядке возрастания, убывания. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

5. «Песенка гномов» (2 часа)

Практика

Речевая разминка, формирование фонематического слуха. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

6. «Добавь словечко» (2 часа)

Практика

Игра на развитие внимания, памяти. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Игра «Догонялки» – увидеть и прочитать как можно больше слов, не закрытых «шторкой». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Назови первый звук». Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Составление рассказа по картинкам на запоминание.

7. Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко» (2 часа)

Практика

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Прочитай слоги парами». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Раскрашивание картинки.

8. Чтение текста «Осенние перелёты» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Весёлые ёлки» – подбираем слова от коротких к длинным. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Поиск закономерностей».

9. Чтение текста «Летающая лягушка» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

10. Чтение текста «Енот» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение

«Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Кольца».

11. Чтение текста «Загадки» (2 часа)

Практика

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Зачёркивание букв». Раскрашивание картинки.

12. Чтение текста «Змеинная раздевалка» (2 часа)

Практика

Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

13. Чтение текста «Нарвалы» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Поиск закономерностей». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

14. Чтение текста «Як» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Кольца».

15. Чтение текста «Ежата» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв». Упражнение «Стрелки».

16. Чтение текста «Умные обезьяны» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение

«Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Ноты».

17. Промежуточный контроль (2 часа)

Практика

Выполнение практического задания. Диагностика уровня достижений.

18. Чтение текста «Новый хвост» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

19. Чтение текста «Песец» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

20. Чтение текста «Лев» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевернутые слоги, слова. Упражнение «Кольца».

21. Чтение текста «В разведке» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

22. Чтение текста «Сурок» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Еда». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

23. Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

24. Чтение текста «Хобот» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

25. Чтение текста «Тушканчик» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Отдых». Упражнение «Поиск закономерностей». Упражнение «Кольца».

26. Чтение текста «Загадки» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

27. Чтение текста «Ястреб» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

28. Чтение текста «Птичьи гнёзда» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Животные». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

29. Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Чтение таблиц слов. Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

30. Чтение текста «Голубь-спасатель» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Буквы перепутались» (сказка «Три медведя»). Чтение таблиц слов. Упражнение «Кольца».

31. Чтение текста «Жаворонок» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Разгадывание анаграммы «Погода». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

32. Чтение текста «Кукушка» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Упражнение «Путаница». Игра «Первый звук потерялся». Чтение таблиц слов. Упражнение «Ноты». Упражнение «Найди слова».

33. Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Поиск закономерностей». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

34. Чтение текста «Муравьи» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц

словосочетаний. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Сказки». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Ноты».

35. Чтение текстов «Бабочки» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

36. Чтение текста «Божья коровка» (2 часа)

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

37. «Мир общения» (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Теория

Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги. Составление предложений из наборов слов.

Практика

Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

38. «Чистоговорки» (2 часа)

Практика

Работа с чистоговорками. Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Чтение слоговых таблиц. Игра «Весёлый попугай» – повторить последний слог слова несколько раз. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Составь слово» – из набора букв составить слово. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

39. «Скороговорки» (2 часа)

Практика

Работа со скороговоркой. Чтение таблицы звуков. Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Знакомство с «Таблицами Шульте», найти и назвать числа в порядке возрастания, убывания. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

40. «Песенка гномов» (2 часа)

Практика

Речевая разминка, формирование фонематического слуха. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

41. «Добавь словечко» (2 часа)

Практика

Игра на развитие внимания, памяти. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Игра «Догонялки» – увидеть и прочесть как можно больше слов, не закрытых «шторкой». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Назови первый звук». Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Составление рассказа по картинкам на запоминание.

42. Игры со словами: «Составь слово», «Кто больше», «Подскажи словечко» (2 часа)

Практика

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Прочитай слоги парами». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Раскрашивание картинки.

43. Чтение текста «Осенние перелёты» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Весёлые ёлки» – подбираем слова от коротких к длинным. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Поиск закономерностей».

44. Чтение текста «Летающая лягушка» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

45. Чтение текста «Енот» (2 часа)

Практика Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку.

Артикуляционная

гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами.

Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Кольца».

46. Чтение текста «Загадки» (2 часа)

Практика

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Зачёркивание букв». Раскрашивание картинки.

47. Чтение текста «Змеинная раздевалка» (2 часа)

Практика

Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

48. Чтение текста «Нарвалы» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Поиск закономерностей». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

49. Чтение текста «Як» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Кольца».

50. Чтение текста «Ежата» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Зачёркивание букв». Упражнение «Стрелки».

51. Чтение текста «Умные обезьяны» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь

глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Ноты».

52. Промежуточный контроль (2 часа)

Практика

Выполнение практического задания. Диагностика уровня достижений.

53. Чтение текста «Новый хвост» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

54. Чтение текста «Песец» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

55. Чтение текста «Лев» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Кольца».

56. Чтение текста «В разведке» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

57. Чтение текста «Сурок» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Еда». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

58. Чтение по ролям сказки «Как лиса училась летать» (2 часа) *Практика*

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Зачёркивание букв».

59. Чтение текста «Хобот» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

60. Чтение текста «Тушканчик» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Отдых». Упражнение «Поиск закономерностей». Упражнение «Кольца».

61. Чтение текста «Загадки» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

62. Чтение текста «Ястреб» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Найди слова». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

63. Чтение текста «Птичьи гнёзда» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Животные». Упражнение «Найди слова». Упражнение «Ноты».

64. Чтение по ролям сказки «Лиса и дрозд» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Упражнение «Назови последний звук». Чтение таблиц слов. Упражнение «Поиск закономерностей». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

65. Чтение текста «Голубь-спасатель» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Буквы перепутались» (сказка «Три медведя»). Чтение таблиц слов. Упражнение «Кольца».

66. Чтение текста «Жаворонок» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Разгадывание анаграммы «Погода». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Зачёркивание букв».

67. Чтение текста «Кукушка» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Упражнение «Путаница». Игра «Первый звук потерялся». Чтение таблиц слов. Упражнение «Ноты». Упражнение «Найди слова».

68. Чтение текстов «Рыбы», «Голоса рыб» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов. Игра «Первый звук потерялся». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Поиск закономерностей». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Стрелки». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

69. Чтение текста «Муравьи» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание скороговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц

словосочетаний. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Упражнение «Назови последний звук». Разгадывание анаграммы «Сказки». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Упражнение «Ноты».

70. Чтение текстов «Бабочки» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

71. Чтение текста «Божья коровка» (2 часа)

Практика

Сосчитать слова в тексте, раскрасить картинку. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц словосочетаний. Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слова. Работа с «Таблицами Шульте». Составление рассказа по серии картинок, пересказ по памяти.

Тема 72 Упражнения для правильной дикции «Соединение гласной и согласной»

Практика

Выполнение игровых упражнений для четкой дикции.

Тема 73 Упражнения для правильной дикции «Треугольник».

Практика

Преодоление мышечных зажимов с помощью упражнений.

74. Итоговое занятие. Промежуточная (годовая) аттестация (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Практика

Устный опрос обучающихся. Выполнение практического задания. Оценка уровня достижений обучающихся.

6. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер, проводится на каждом занятии посредством наблюдения педагога, заполнения дневника успешности обучающимися, замера скорости чтения.

Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Разработаны задания для выполнения практической части промежуточной (годовой) аттестации (Приложение 1).

Педагог дополнительного образования осуществляет качественную оценку результатов обучения по 4-бальной системе (приложение 2).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в году в конце реализации программы: осуществляется в форме контрольной диагностики, проверки техники чтения.

Формы фиксации результатов

- журнал посещаемости;
- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Методические материалы

Дидактические средства:

1. Андреев О.А. Хромов Л.Н. УЧИТЕСЬ БЫСТРО ЧИТАТЬ

Интернет-ресурсы:

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.in-texno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Информационные источники:

1. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.

2. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.

3. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Литература для обучающихся:

1. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.

Используемая литература:

1. Андреев О. А., Хромов Л. Н. «Учитесь быстро читать»
2. Зиганов М. А. Скорочтение. — М.: Эксмо, 2008.

3. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения Изд. «Феникс», 2018г
 4. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. 1991г
 5. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. // Начальная школа. 1991г
 6. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
 7. Оморокова М.И. Пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. 1979г
 8. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
 9. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
 10. Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 1989г
 10. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
 11. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
 13. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: знание, 1986г
- Ресурсы сети Интернет:*
- Сайт издательства учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века».

Задания для практической части промежуточной (годовой) аттестации

Вариант 1

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

Слов 66, за минуту _____

Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА	КИНО	СОДА	ПОЯС	ПОЛ	ИЗБА
ЛЕТО	ОКНО	КИВИ	ИЗЮМ	АЛЬТ	ВИНАМУХА
ПЧЕЛА	ОВЦА	ОСА	КОРА	ИГРА	

Вариант 2

Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рывкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

Слов 86, за минуту _____

Отметь слова, в которых есть буква «И»

ВОДА	КИНО	СОДА	ПОЯС	ПОЛ	ИЗБА
ЛЕТО	ОКНО	КИВИ	ИЗЮМ	АЛЬТ	ВИНАМУХА
ПЧЕЛА	ОВЦА	ОСА	КОРА	ИГРА	

Критерии оценивания умений и навыков обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение»

	<i>Оптимальный</i> 4	<i>Достаточный</i> 3	<i>Критически</i> й 2	<i>Недостаточный</i> 1
Приемы и техника чтения	Знает и самостоятельно использует приемы скорочтения; читает от 25 до 30 слов в минуту (7 лет), читает более 40 слов в минуту (8 лет) читает более 40 слов в минуту читает более 40 слов в минуту	Знает и использует приемы скорочтения; читает от 20 до 24 слов в минуту (7 лет)	Недостаточно знает приемы скорочтения ; читает от 15 до 19 слов в минуту	Читает менее 15 слов в минуту
Грамотность изложения прочитанного	Понимает смысл текста, самостоятельно излагает прочитанное, не допускает ошибок	Понимает смысл текста, самостоятельно излагает прочитанное, допускает незначительные ошибки в речи	С трудом понимает смысл текста, частично воспроизводит прочитанное	Не понимает смысл текста, допускает ошибки в речи
Развитие памяти и внимания	Непроизвольно привлекает внимание на максимальном уровне	Допускает незначительные ошибки	Частичная концентрация внимания	Отсутствует непроизвольное внимание
Развитие ключевых компетенций и актуальных личностных качеств (креативность,	Увеличен словарный запас, текст воспроизводится образно, ярко	Словарный запас незначительно увеличен	Словарный запас обновлен минимально Испытывает трудности в формулиров	Словарный запас минимальный Отсутствует самовыражение

коммуникация)			ании своих мыслей	
---------------	--	--	----------------------	--

