

Принято
педагогическим советом МБОУ
«Гимназия №1 им.А.Н.Барсукова»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия №1 имени А.Н.Барсукова»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности**

«Проблемно ценностное общение»

Уровень программы – базовый
для обучающихся 16 – 18 лет
срок реализации программы – 1год

Составитель:
Ефремова Т.Е..
Педагог дополнительного
образования

г.Ковров
2021 г.

Пояснительная записка

1. Актуальность данной программы

На современном этапе утверждается деятельностная парадигма образования, определяющая в качестве цели образования развитие личности учащихся: формирование у них таких качеств и умений, которые помогли бы им ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно решать проблемы, делать осознанный выбор. Поэтому ребята должны успешно использовать свои знания, умения и навыки не только в учебной деятельности, но и жизненной практике. Идёт формирование новых подходов и обновление предметной области «Обществознание». Это связано со многими факторами: сменой общественного устройства страны, появлением различных теорий в науке, ускорением процесса глобализации. Усложнение общественных процессов требует более детального их рассмотрения. Выпускник, покидающий школу, должен чётко представлять, как устроен современный мир. К сожалению, ослабевают в обществе общепринятые доминирующие ценности, многие культурные стереотипы. Для многих сегодня характерна увлечённость жизнью только своей микрогруппы, размытость нравственных ориентиров, агрессивность в отстаивании своих интересов. Задача дополнительного образования - развитие личности ученика, активизация его личностных функций, научить принимать грамотные решения в соответствии с текущей политической и социальной обстановкой в стране и в мире.

Введение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ требует повысить роль заданий практико-ориентированных; использовать различные формы и способы проверки знаний и умений, обеспечить систематическое повторение пройденного в целях более прочного овладения выпускниками основными элементами содержания курса. Это также требует расширения формы подачи материала школьного курса.

В рамках предпрофильной подготовки, данная программа кружка ориентирует учащихся на выбор гуманитарного или социально-экономического профиля обучения .

Направленность данной программы

Социально-педагогическая, так как направлена адаптацию детей к взаимодействию с разными социальными институтами. Важным элементом содержания данного курса является опыт познавательной и практической деятельности учащихся с опорой на знания, полученные на уроках. Это в равной степени отвечает интересам и общества и учащихся.

Курс служит дополнением к блоку образовательной области «Общественные дисциплины», изучаемому в школе и углубляет её. Программа предоставляет

возможность более широкого рассмотрения обществоведческого материала, учитывая его сложность, дополняет практическими сведениями. Курс позволяет уделить внимание темам, которые выпадают из учебной части. Программа курса разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, а также с учетом дидактических требований к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной школы.

Тип программы – модифицированная, составленная на основе типовых образовательных программ

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: дискуссии, просмотр фильмов и роликов, создание собственных проектов, разработка буклетов

Принципы:

- Целостности – соблюдено единство обучения, воспитания и развития
- Гуманистической педагогики – признание личности подростка с ее достоинством и потенциалом, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания
- Развивающего обучения – проблемность, идеологичность, индивидуализация
 - Ситуативности и сопровождающего обучения – образовательный процесс строится на ситуациях предполагающих самоопределение и поиск их решения обучающимися, педагог сопровождает его образовательное движение .

2. Цель программы:

- обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников: воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к проблемам современного общества.

Цель будет достигнута при решении **следующих задач:**

1. Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии.
2. Выработка умения работать над проблемными задачами (анализировать состав задачи, определять полезную информацию, выявлять область обществоведческих знаний, из которой следует извлечь недостающие знания),
3. Получение навыков анализа и интерпретирования текста

4. Умение выражать и аргументировать собственную оценку и суждение.

умения проводить наблюдение и оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

Цель и задачи программы соответствуют региональным и муниципальным социокультурным потребностям и проблемам.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням:

✓ Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;

✓ Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Личностные результаты.

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- осознание значимости обсуждения социальных проблем для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы ;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения людей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
 - обращаться за помощью;
 - формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - слушать собеседника;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач
- Формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
 - Приводить примеры определённых общественных явлений, ситуаций
 - Осуществлять комплексный анализ, интерпретацию социальной информации по определённой теме из оригинальных текстов

3. Особенности возрастной группы

Возраст детей 16-17 лет

Уровень программы – базовый

Количество детей в группе 14-15

4. Режим занятий:

2 час в неделю (2 раза по 40 мин) Итого 68 академических часа в год

Формы подведения итогов

Реферативные работы, тестовые срезы, обществоведческие мини-сочинения.

Виды контроля:

- ✓ Входной
- ✓ Текущий
- ✓ Индивидуальная проверка
- ✓ Итоговый контроль

Формы подведения итогов:

Формой подведения итогов считать создание социальных проектов, направленных на решение острых проблем нашего города и страны.

5. Методическое обеспечение программы

Типы занятий:

комбинированный; первичного ознакомления материала; усвоение новых знаний; применение полученных знаний на практике; закрепления, повторения; итоговое.

Формы организации учебного занятия:

кружковое занятие; экскурсия; диспут; творческий отчет; заочная экскурсия; творческая мастерская; игра

Программой предусматривается также совместные просмотры и обсуждения фильмов и роликов ; посещение музеев, выставок;

6. Учебно-тематический план 68 часов

7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название модуля	Общее количество часов
1	Нравственное воспитание	20
1.1	Что такое толерантность? Легко ли быть добрым?	4
1.2	Моя семья. Отношения с родителями.	2
1.3	Поговорим о дружбе	8
1.4	Дети и деньги	2
1.5	Конфликты	2
1.6	Беседа : «Запахи и ароматы родного города»	2
1.7	Люди, которые прославили наш город	2

2	Правовое воспитание	20
2.1	Дебаты «Доступность качественного образования в нашем городе».	2
2.2	Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом юными горожанами»	2
2.3	Дебаты «Возможности достойного трудоустройства молодых людей в нашем городе»	2
2.4	Проблемно-ценностная дискуссия «Рискованные практики молодых людей в нашем городе»	4
2.5	Проблемно-ценностная дискуссия «взаимоотношения между группами молодёжи в нашем городе»	4
2.6	Дискуссия «Политическое развитие нашего города»	4
2.7	Дебаты «Коррупция и власть»	2
3	Экологическое воспитание	30
3.1	Конкурс авторских видеороликов школьников «Проблемы нашего города: взгляд молодых»	10
3.2	Проблемно – ценностная дискуссия « Основные проблемы города и возможности их решения»	4
3.3	Дискуссия «Наши инициативы по развитию города»	4
3.4	Молодёжная переговорная площадка с представителями государственных и общественных структур «Молодёжные инициативы по развитию города»	4
3.5	Проект « Улучшим экологию»	4
3.6	Проект « Новая школа»	2
	Всего	68

Содержание учебной деятельности курса

1. Нравственное воспитание (20 часов)

1.1 Что такое толерантность? (1 час). Интерактивная беседа на тему: «Толерантность, его происхождение. Диспут на тему: «Какими чертами должен обладать толерантный человек, а какие черты личности мешают быть таковым. Составить «Цветок толерантности».

1.2 Поговорим о добре . Обсуждаемые понятия: «добродота», «милосердие», «соотрадание». Соотношение понятий «добро» и «зло» (работа со словарями). Пословицы и поговорки о добре. Дебаты «Спешить, делать добро или нет?»

1.3 Моя семья - мое богатство. Подготовить грамоту «Любимой маме». Подготовка педагогом перечня вопросов о семье учащихся, ее членах, родственных связях, обсудить традиции своей семьи.

1.4 Как жить в мире с родителями.. Информационный блок по теме. Интерактивная беседа по теме «Эгоизм и альтруизм». Проведение воспитательных ситуаций (распределение ролей: папа, мама, бабушка, дочка). Задание «Незаконченные предложения» (Идеальные родители – это... Идеальные дети – это... Идеальная семья - это...). Проблемная ситуация «Гадкий ребенок». Рефлексия.

1.5 Круглый стол «В защиту братьев наших меньших» (1 час). Распределение ролей среди детей: журналисты, юристы, врачи, историки - по 3 ученика. Снабдить всех специалистов текстами, картинками, фотографиями. Получить информацию от всех специалистов, потом проведение общего обсуждения.

1.6 Настоящий друг . Обсуждение вопросов, связанных с истинной и мнимой дружбой. Определение таких человеческих качеств, как надежность, верность, обязательность, взаимовыручка. Анализ собственных поступков детей. Краткие высказывания детей на тему: « Расскажи о своем друге. Игра: «Узнаешь ли ты своего друга». Проблемная ситуация «Как выбрать друга?» (обсуждение рассказа). Незаконченные предложения по теме «Друг-это тот».

1.7 Дети и деньги (1 час) Интерактивная беседа по теме Золотой телец». Минилекция «Таинственная власть денег». Проблемный вопрос « Кого считать бедным?». Незаконченные предложения по теме « Чего нельзя купить за деньги». Анализ высказываний. Составление правил обращения с деньгами. Мудрые советы. Рефлексия.

1.8 Эти вредные конфликты . Интерактивная беседа по теме «Варить суп или заваривать кашу». Мини-лекция «Способы выхода из конфликта». Ролевая игра «Если бы психологом был я...»

1.9 Рискованные практики молодых людей в нашем городе. (4 часа) Минилекция по теме. Дискуссия «Рискованные практики молодых людей в нашем городе». Выбор группой темы обсуждения (возможные варианты: наркотизация, алкоголизация, криминализация, игромания, 70 экстремальные развлечения, сектантство и т. п.).Проблематизация. Проявление позиций и выход в позиционное общение. Итоговая групповая рефлексия.

1.10 Конкурс авторских социальных реклам «Проблемы нашего города: взгляд молодых» (7 часов). Разделение участников на авторские съёмочные группы (не менее трёх). Разработка авторскими группами сценариев видеороликов. Организация и проведение съёмок. Монтаж отснятого материала. Просмотр и обсуждение видеороликов всеми авторскими

группами. Рейтингование видеороликов всеми участниками. Чествование победителей конкурса.

2. Правовое воспитание (20 часов)

1.1 Мы дети - мы имеем права . Интерактивная беседа «Право на имя». Мини-лекция «Конвенция о твоих правах». Ролевая игра «Юридическая консультация». Разбор ситуаций «Права и обязанности». Подведение итогов (рефлексия).

1.2 Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Мини-лекция «Символы нашего государства». Рисование государственных символов России. Итоговая работа – разработать свой герб и флаг

1.3 Уголовная и административная ответственность за правонарушения. Мини-лекция «Виды ответственностей за нарушение законодательства». Проведение воспитательных ситуаций.

3. Экологическое воспитание (30 часов)

Загадка будущего: ждёт ли нас экологическая катастрофа? Мини-лекция «Экологическая проблема как глобальная проблема человечества. Загрязнение земли, воды, атмосферы, световое загрязнение. «Биологический расизм» и уничтожение других видов живых организмов. Общество потребления как главная опасность для природы. Индивидуальная работа школьников с калькулятором «Экологический след» на сайте Всемирного фонда дикой природы (www.wwf.ru/footprint/calculator). Обсуждение итогов работы, рефлексия. Дискуссия «Что я могу сделать для нашего будущего?». Акция «Чистый пришкольный участок». Привлечение внимания родственников к проблемам чистоплотного поведения в городе.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

• Компьютер, аудиоаппаратура, проектор, экран ; Литература
Методическая литература для учителя:

1. Амосов Н. Здоровый образ жизни/Н. Амосов//Высшая школа.-19998.-№ 3.-с.73.

2. Белинский В.Е. Русский национальный флаг и его реформа\В.Е. Белинский.-СПб: Сенатская типография,1911.

3. Бойко А. как избавиться от курения/А. Бойко\\Высшая школа.-1990.-№ 5.-с.72. 4.Дихтярь А.Б. Жизнь – прекрасное мгновенье: док.композиция, посвящается памяти Ю.А. Гагарина/А. Б. Дихтярь.-2 изд.-М.: Молодая гвардия, 1975.

5.Ломагин Н.А. В тисках голода: Блокада Ленинграда в документах германских спецслужб и НКВД/Н.А. Ломагин.-СПб.: Европейский дом,2000.

6. Макова Л.Л. Воспитание толерантности в учебно-воспитательном процессе школы как путь к преодолению межличностных конфликтов

подростков/Л.Л. Макова//Вопросы гуманитарных наук.-2008.-№ 1(34).-с.-
209-213. Интернет – ресурсы:

7. Материалы сайта «Фестиваль педагогических идей «открытый урок». –
Режим доступа:<https://my.ISeptember.ru> 5.2. Методическая литература для
ученика: