

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества «Потенциал»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Бротцель Е.А.
Приказ № 21 «31» августа 2017 г.

Принято на заседании
Педсовета № 1
от «30» августа 2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

(1год обучения, возраст: 7-8 лет)

Уровень: стартовый

Составитель:

Шамстдинова Ольга Игоревна,
педагог дополнительного образования

Сигаево, 2017

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы – программа «Английский для начинающих» относится к программам *социально – педагогической направленности*, так как ориентирована на развитие познавательного интереса к английскому языку, формированию языковых умений, устной речи, аудирования у обучающихся.

Актуальность программы - Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы и в начальной школе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для обучающихся становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем возрасте. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Отличительные особенности программы - программа объединения направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила, то

мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. При обучении детей 7-8 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Воспитанники этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка. Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей. Осуществляя *лично-ориентированное обучение*, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт.

Адресат программы – дети 7-8 лет, отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 15 человек;

Объем программы – 144 часа;

Формы организации образовательного процесса - групповые виды занятий могут предусматривать:

- ❖ Имитацию.
- ❖ Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев.
- ❖ Использование дидактических игр.

- ❖ Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
- ❖ Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
- ❖ Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;
 - б) описание игрушки.
- ❖ Работа с картинкой:
 - а) описание картинки;
 - б) дидактические игры.
- ❖ Разучивание и декламация стихов:
 - а) разучивание;
 - б) конкурс стихов.
- ❖ Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
- ❖ Творческая деятельность.
- ❖ Воспроизведение ситуативных диалогов.
- ❖ Рассказ по картинке.
- ❖ Изучение букв английского алфавита.
- ❖ Создание проектов.
- ❖ Концерт.

срок освоения программы – 1 год;

режим занятий – по 2 часа 2 раза в неделю.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является развитие способности детей к обучению на иностранном языке, а также интеллектуальных, познавательных и креативных способностей. Реализация этой цели предполагает формирование у обучающихся следующих коммуникативных умений:

- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

Основой для достижения *задач* является практическое овладение иностранным языком.

Задачи:

- расширить общеобразовательный круг обучающихся;
- познакомить детей с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания, приобщить ребенка к самостоятельному решению элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики, а также развитие навыков аудирования;
- познакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития и с основными звуками фонетического строя и развитие артикуляционного аппарата,
- знать имена популярных персонажей сказок, стихотворений, песенок, рифмовок;
- вызвать у детей интерес к изучению иностранного языка: познакомить ребенка с культурой, традициями и обычаями страны посредством приобщения к культуре через англоязычных персонажей сказок, стихотворений, песенок, рифмовок;

- развить умения и навыки коллективной работы в группе, научить детей вербально реагировать на вопросы педагога и уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1.Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Давайте познакомимся	18	5	13	Групповая	Диалог «Знакомство»
2	Мир игрушек	18	2	16	Групповая	Выставка творческих работ на тему «Моя самая любимая игрушка», Рассказ «Моя любимая игрушка».
3	Цветная радуга	18	3	15	Групповая	Проектная деятельность «Книжка – радуга» Праздник «Волшебная страна!»
4	Я и моя семья	8	2	6	Групповая	Открытое мероприятие для родителей «Моя семья» Проектная работа «Семейное древо»
5.1.	Мое лицо и тело	18	2	16	Групповая	Открытое мероприятие для родителей «Это Я!» Проектная работа «Том и Джерри»
6.1.	Добро	18	1	17	Групповая	Конкурс

	пожаловать в мир животных					чтецов «Мое любимое животное» Проектная работа «Создай свой коллаж – зоопарк животных!»
7	Приятного аппетита	22	9	13	Групповая	Проектная работа «Моя любимая еда!»
8	Английский алфавит!	22	12	10	Групповая	Проектная работа «Лесенка алфавита»
9	Итоговое занятие.	2	1	1	Групповая	
Итого часов		144	38	106		

1.3.2.Содержание учебного плана

Результаты стартового уровня - Основная цель этой ступени – формирование общих знаний о роли иностранного языка, об особенностях устройства и менталитета страны изучаемого языка, о нормах поведения в обществе.

Раздел I. Давайте познакомимся!

Теория – познакомить с планом работы на год, научить приветствовать друг друга и прощаться, развить у детей этикетную функцию общения на русском и английском языках, умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, формировать навыки диалогической речи, познакомить детей с числами на английском языке.

Практика - фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, викторина, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов и песенок, хороводные игры.

Форма - занятие - игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические)

Форма контроля – самоконтроль

Раздел II. Мир игрушек.

Теория – познакомить детей с названиями игрушек и формировать правильное произношение, формировать у детей потенциальный набор словаря на заданную тему, развить умение на элементарном уровне назвать по-английски свою игрушку и рассказать о ней, уметь использовать лексические единицы в речи.

Практика - фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, викторина, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические игры, беседы, проведение праздника «Halloween».

Форма - занятие - игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы

Форма контроля – рассказ «Моя любимая игрушка».

Раздел III. Цветная радуга.

Теория – познакомить детей с цветами и формировать правильное произношение, развить умение на элементарном уровне называть по –английски цвета и размер игрушки, закрепить и активизировать речевые структуры.

Практика - фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, интеллектуальные и хороводные игры, беседы, проведение праздника «Рождественская история!», проектная работа «Радуга».

Методы - фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, викторина, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические игры, беседы, проведение праздника «Halloween».

Форма - занятие - игра

Форма контроля – рассказ «Моя любимая игрушка».

Раздел IV. Я и моя семья!

Теория – ввести и закрепить новый материал «Моя семья», формировать навыки диалогической и монологической речи, развить умение сообщать сведения о себе, своих увлечениях, систематизировать лексико-грамматический материал.

Практика - фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о своей семье, интеллектуальные и хороводные игры, интервью, беседы, проектная работа «Семейное древо».

Форма - занятие – игра, интервью

Форма контроля – проектная работа «Семейное древо».

Раздел V. Мое лицо и тело.

Теория – ввести и закрепить новый материал «Части тела», формировать навыки диалогической и монологической речи, формировать у детей потенциального словаря на заданную тему, систематизировать лексико-грамматический материал.

Практика - фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о себе, интеллектуальные и хороводные игры, беседы, проектная работа «Том и Джерри».

Форма - занятие – игра

Форма контроля – проектная работа «Том и Джерри».

Раздел VI. Добро пожаловать в мир животных!

Теория – ввести и закрепить новый материал «Животные», воспитывать доброе отношение к животным, формировать у детей потенциального словаря на заданную тему, систематизировать лексико-грамматический материал, расширить представление детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками, играми и другой информацией, формировать навыки устной речи и навыки запоминания новых слов.

Практика - фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о животном, интеллектуальные и хороводные игры, беседы, проектная работа «Создай свой коллаж - зоопарк животных!»

Форма - занятие – игра, конкурс

Форма контроля – проектная работа «Создай свой коллаж - зоопарк животных!»

Раздел VII. Приятного аппетита!

Теория – ввести и закрепить новый материал «Продукты», развить навыки этикетных форм общения за столом, формировать привычку здорового образа

жизни, формировать у детей потенциального словаря на заданную тему, уметь использовать речевой образец в речи, играми и другой информацией, формировать навыки устной речи и навыки запоминания новых слов, формировать навыки аудирования.

Практика - фонетическая сказка, скороговорки, описание картинки, просмотр презентации, воспроизведение ситуативных диалогов, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о продуктах, интеллектуальные и хороводные игры, беседы, проектная работа «Моя любимая еда!»

Форма - занятие – игра, беседа

Форма контроля – проектная работа «Моя любимая еда!»

Раздел VIII. Английский алфавит!

ЗУН – ввести и закрепить новый материал, познакомить с новыми буквами, формировать у детей потенциального словаря на заданную тему, уметь использовать речевой образец в речи, играми и другой информацией, формировать навыки устной речи и навыки запоминания новых слов, систематизировать лексико-грамматический материал.

Методы - фонетическая сказка, скороговорки, викторина «The party ABC» просмотр презентации, конкурс стихов, воспроизведение песенок, дидактические, творческие, рассказ о продуктах, интеллектуальные и хороводные игры, беседы, проектная работа «Лесенка алфавита»!

Форма - занятие – игра, беседа

Форма контроля – проектная работа «Лесенка алфавита»!

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей воспитанника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора дошкольников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника;

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических).

- **В коммуникативной сфере:**

- I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь педагога и сверстников;

- II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

- III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

- В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку;

- В ценностно-ориентационной сфере:**

- развитие представлений об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- Принтер.
- Мультимедийный проектор.
- Маркерная доска.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский
- Аудиозаписи, которые используются для изучения иностранного языка;
- Видеоклипы, соответствующие тематике, данной в стандарте ступени обучения.

Оснащение кабинета

1. Лексические таблицы. Цвета. Спряжения глаголов to have, to be. Рубина Е.В.
2. Буквы и транскрипционные знаки/Личные и притяжательные местоимения. РубинаЕ.В.
3. Unit 7. The past simple tense. РубинаЕ.В.
4. Сводная таблица спряжения глаголов. Клементьева Т.Б.
5. Множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа. Клементьева Т.Б.
6. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Клементьева Т.Б.
Времена года, Рубина Е.В.
7. Классная комната, Рубина Е.В.
8. Моя семья. Рубина Е.В.
9. Моя семья, Рубина Е.В.
10. Одежда, Рубина Е.В.
11. Еда, Рубина Е.В.
12. Распорядок дня, Рубина Е.В.
13. Семья, Рубина Е.В.
14. Цвета, Фрукты, Рубина Е.В.,
15. Животные, Рубина Е.В.
16. Классная комната, Рубина Е.В.
17. Тело человека, Рубина Е.В.

18. Лексические таблицы. Города и страны/Семья. Блок 3,4. Рубина Е.В.
19. Лексические таблицы. Профессии/Дни недели. Блок 7,8. Рубина Е.В.
20. Лексические таблицы. Мир вокруг нас/Знакомство. Блок 1,2. Рубина Е.В.21
21. «Учим английский, Я – какой!» Котова Е.И.» , «Первый учебник малыша (английский язык)» Шлопак Т.Г., «Английский с радостью», Русанова Е.В., «Английский для малышей», Багина В.И., «Wonderland», иллюстрации.

Кадровое обеспечение: данную программу может реализовывать педагог дополнительного образования с правом преподавания иностранного языка (английского).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ на тему;
- проведение праздников;
- проведение открытых мероприятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов;
- драматизация сказок;
- воспроизведение диалогов;
- проектная деятельность темы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести постановку сказки на английском языке, используя творчество и фантазию детей.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

• Диалог «Знакомство»	(Приложение №1)
• Игра «Посчитай игрушки»	(Приложение №2)
• Игра «Назови цвет»	(Приложение №3)

• Игра «Моя семья»	(Приложение№4)
• Стихотворение «Мое лицо и тело»	(Приложение№5)
• Загадки о животных	(Приложение№6)
• Воспроизведение ситуативного диалога «Угости меня»	(Приложение№7)
• Изучение букв «Пропиши буквы»	(Приложение№8)

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дети напрямую знакомятся со страноведческим материалом (книги, карточки по темам, иллюстрации, карты страны изучаемого языка). В том числе занятия в развлекательно-соревновательных формах планируется проводить в актовом зале.

- *особенности организации учебного процесса* – очно;

- *методы обучения*: словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, игровой, проектный и др.;

- *формы организации образовательного процесса*: групповая;

- *формы организации учебного занятия* – беседа, выставка, галерея, гостиная, защита проектов, игра, концерт, конкурс, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, фестиваль;

- *педагогические технологии* (технология программированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология);

- *алгоритм учебного занятия* (оргмомент, подготовка к работе и постановка темы занятия на основном этапе, реализация поставленных задач и закрепление (усвоение)новых знаний, контроль и самоконтроль знаний, подведение итогов занятия, рефлексия);

- *дидактические материалы* (раздаточные материалы: тематические карточки «Животные», Одежда», «Еда», «Моя семья», «Мой дом», «Мои профессии, хобби», Снопик Н.В., «Цвета», картинки, наклейки «Английский для самых маленьких», Вангель Т.В., раскраски, книги «Учим английский, Я – какой!» Котова Е.И.» , «Первый учебник малыша (английский язык)» Шлопак Т.Г., «Английский с радостью», Русанова Е.В., «Английский для малышей», Багина В.И., «Wonderland», иллюстрации.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Книжка с окошками. Мой первый английский. Счет до 10, Карякина О., 2017 г.
2. Грамматика английского в сказках-раскрасках. 20 уроков. Для детей от 3 до 7 лет, Мурашев О.Н., 2017г.
3. Играем с карточками. English. 36 карточек для занимательного обучения, Казакова О. Н., 2017г.
3. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
5. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
6. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
7. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
8. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 1996
9. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
10. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
11. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. IstarttoloveEnglish. Волгоград, Учитель, 2007г.
12. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002

13. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
14. Ефимкина Р.П. Детская психология, Москва .Титул 2012.
15. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе», 2015.

Дополнительный список литературы для детей:

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Е. Путьрская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. М.А. Вернич HappyEnglish, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.

Оценочные материалы программе «Английский для начинающих»

Приложение № 1.

Диалог «Знакомство»

Педагог: Посмотри. Кто к нам пришел. Это забавная обезьянка. Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя, если ты с ней поиграешь и ответишь на её вопросы.

- Педагог: Поздоровайся с нашей гостьей.

Ребенок: Hello! I'm glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

- Педагог: Теперь давай с ней знакомиться.

Обезьянка: What is your name?

Ребенок: My name is Lena.

Ребенок: What is your name?

Обезьянка: My name is Lolly.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

Приложение № 2.

Игра «Угадай-ка»

- Педагог: Поиграй с Лолли в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Лолли пусть её отгадает.

Обезьянка: - A cat? Ребенок: - No.

- A bear? - Yes.

(За правильный ответ - 2 балла).

- Педагог: Научи Лолли считать до 10, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

Игра «Назови цвет»

- Педагог: Мишка принес тебе цветные карандаши. Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, black, white, orange. Поиграй с обезьянкой в игру, «Какой карандаш пропал?».(Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

Приложение №4

Игра «Моя семья»

Педагог: Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.

Ребенок: - A mother

- A father

- A brother

- A sister

- A grandmother

(По 1 баллу за правильный ответ).

Приложение №5

Стихотворение «Мое лицо и тело».

My hands are for clapping.

My arms can hug tight.

My fingers can snap.

Or can turn out the light.

My legs are for jumping.

My eyes help me see.

This is my body,

And I love all of me!

(Все слова в стихотворение сказаны правильно - 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

Физкультминутка «My body»

Show me your shoulders, (руки на плечи)

Show me your neck, (руки на шею)

Clap, clap your hands (хлопаем в ладоши)

And show me your back. (поворачиваемся спиной, и снова разворачиваемся)

Show me your head, (руки на голову)

Show me your neck,

Clap, clap your hands

And show me your back.

Приложение №6

Загадки о животных

Загадки о животных хорошо помогают выучить детям новые слова на английском. Дети очень просто находят нужную рифму и запоминают английское слово. Можно использовать эти стихи в игре «Доскажи словечко», при демонстрации карточек по теме «Животные», а можно сделать альбом с персонажами стихов и вместе с ребенком перелистывать его и вспоминать, как это животное будет называться по-английски.

Педагог загадывает детям загадки о животных, дети получают по 1 баллу за правильный ответ.

Мишка косолапый ходит еле-еле,

Мишка, медвежонок, по-английски (**bear**).

Трудный вам задам вопрос:

Как назвали лошадь? (**Horse**).

Прыгнула из лужи прямо на порог

Зеленая красавица, по-английски (**frog**).

У кого большой и рыжий хвост?

У воробья хитрой (**fox**).

Бьется сердце еле-еле

У трусишки зайки (**hare**).

Компот фруктовый ест из банки

На арене цирка (**monkey**).

Кто играет, угадай?
Крокодил наш, (*crocodile*).
Среди зверей — интеллигент,
Слон, слоненок, (*elephant*).
Что написано? Читай-ка!
Здесь тигренок спит, наш (*tiger*).
И щебечет, и поет,
И летает птица (*bird*).
Ну а бабочку ты знай
Называют (*butterfly*).
Перед зеркалом наряд свой мерит
Говорун наш попугайчик (*parrot*).
Большой и круглый выплыл
Бегемот огромный (*hippo*).
На реке шумит камыш,
Плавает тихонько (*fish*).

Загадки о животных

Разбудить любого мог,
Наш будильник петух (*cock*).
Трудный вам задам вопрос:
Как назвали лошадь? (*Horse*).
Легко запоминаю:
Корова — значит (*cow*).
На воле, вне кирпичных стен
Кудахтать любит наша (*hen*).
Она есть хочет каждый миг,
Спать любит в лужах эта (*pig*).
Гусей я до сих пор боюсь,
Гусь по-английски просто (*goose*).
Пудель, такса и бульдог —
Называются все (*dog*).
Рога крепки, как молот,
Где ты был, козленок (*goat*)?
У кого большой и рыжий хвост?
У трусишки зайки (*hare*).

Компот фруктовый ест из банки

На арене цирка (*monkey*).

Дед траву граблями грабит

Хочет есть наш кролик (*rabbit*).

Целый день все «кряк» да «кряк»,

Как назвали утку? — (*Duck*).

Педагог загадывает детям загадки о животных, дети получают по 1 баллу за правильный ответ.

Приложение №7

Воспроизведение ситуативного диалога «Угости меня»

Педагог: Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то. Что он попросит.

Мишка: - I want a strawberry.

- I want a lemon.

- I want an apple.

- I want a pear.

- I want a banana.

(За каждое выполненное задание по 1 баллу).

Учитель: А теперь ты что-нибудь попроси у мишки.

Ребенок: - I want a banana.

Мишка: - Take a banana.


Ребенок: - Thank you.

(За правильный ответ – 2 балла).

Педагог: Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»

Изучение букв «Пропиши буквы»

Пропиши букву Аа до конца строчки. (Если все строчки букв прописаны правильно - 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)



ant

A a

Tracing lines for uppercase 'A' and lowercase 'a'.

Впиши недостающие буквы.

Aa B__ Cc __d Ee F__ __g
 H__ Ii J__ Kk L__ M__ __n
 Oo Pp __q R__ Ss T__ Uu
 Vv W__ Xx Y__ Z__

Соедини стрелками заглавные и строчные буквы.

Y	R	M	H	T	N	Q	B	D
t	n	b	y	m	q	h	r	d

An arrow points from uppercase 'Y' to lowercase 'y'.

Расставь буквы в алфавитном порядке.

IOEYVA—

Критерии оценки:

Высокий уровень – 47 баллов и выше.

Средний уровень – 24-46 баллов.

Низкий уровень – ниже 23 баллов.