

Департамент образования администрации города Нижневартовска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества
«Патриот»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №3 от 23.03.2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУДО «ЦДиЮТТ
«Патриот» Ф.М. Кадров
Приказ №202 от 23.03.2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШКОЛА ЮНАРМЕЙЦЕВ»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Гиматов Радик Исмагилович, педагог дополнительного образования

г. Нижневартовск
2018г.

Информационная карта

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юнармейцев»
Автор-составитель	Гиматов Радик Исмагилович – педагог дополнительного образования МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот»
Руководитель программы	Кадров Фаиль Мансурович - директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»
Юридический адрес	Ханты- Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Северная 66, тел/факс (3466) 24-11-90
География программы	г. Нижневартовск
Целевые группы	Дети и подростки от 11 до 15 лет
Срок реализации программы	2 года
Цель программы	Воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российской армии и флота, воспитание физически здоровой, цельной, ориентированной на интересы общества, духовно богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор. Возрождение начальной военной подготовки.
Краткое содержание программы	Программа направлена на формирование патриотического сознания обучающихся и является одной из основ их духовно-нравственного развития, формируя принципы и гражданскую ответственность, любовь и преданность своему Отечеству, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.
Вид программы	Модифицированная

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.1. Пояснительная записка

Направленность образовательной общеразвивающей программы «Школа юнармейцев» – физкультурно-спортивная.

Военнослужащий - профессия особая. Она представляет исключительные требования к человеку. Отвага, стойкость, мужество, чувство ответственности, надежность, глубокие и разносторонние знания, коллективизм делают профессию моряка исключительно ценной в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения.

Гражданственность – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний.

Работа по патриотическому воспитанию позволяет решать главную задачу – воспитание гражданина – патриота своей Родины, формирует у детей гражданскую ответственность, учит их не быть равнодушными к тем событиям, которые происходят в стране.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование патриотического сознания обучающихся и является одной из основ их духовно-нравственного развития, формируя принципы и гражданскую ответственность, любовь и преданность своему Отечеству, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. В основе лежит идея развития личности через усвоение общечеловеческих ценностей на основе интереса, субъект – субъектных отношений участников объединения «Школа юнармейцев», на принципе сотрудничества детей и взрослых, физическая подготовка.

Отличительные особенности программы. Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- носит развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков детей, творческих способностей, а также на реализацию их интересов;
- он разнообразен по содержанию, формам и методам обучения, так как в нём предусмотрено развитие интеллектуальных и художественных, коммуникативных и эмоциональных и других способностей;
- в основе образовательного процесса лежит игра.

Организация и содержание образовательного процесса строится на принципах:

- добровольности, выражающейся в обеспечении детям возможности смены вида деятельности;
- гуманизма, который проявляется в искренней заинтересованности педагогов к успехам, проблемам воспитанников, в признании индивидуальности каждого и в предъявлении разумной требовательности в образовательном процессе;
- доступности и последовательности, отражающиеся в построении программного материала и организации образовательного процесса в целом, который осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

Адресат программы. Программа «Школа юнармейцев» ориентирована на детей среднего школьного возраста (11 – 15 лет), не имеющего явных физических и психических отклонений, желающего получить физическую подготовку, те или иные военные знания,

умения и навыки. Основными адресатами программы являются дети и юноши, желающие в будущем связать свою жизнь с воинской деятельностью.

Возрастные особенности. В подростковом возрасте разворачивается потребность в общественном признании, осознании своих прав в обществе, что наиболее полно удовлетворяется в специально задаваемой общественно полезной деятельности. Осознание себя в системе общественных отношений, осознание себя общественно значимым существом, субъектом. Стремление проявиться в обществе ведет к развитию социальной ответственности как возможности отвечать за себя на уровне взрослого, переход от детства к взрослости.

Объём программы:

Год обучения	Количество часов		
	теоретических	практических	всего
Первый год	49	167	216
Второй год	37	179	216
Вся программа	86	346	432

Формы обучения и виды занятий.

1. *Учебно-тренировочное занятие.* Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. *Тематические экскурсии.* Могут являться разновидностью занятий либо культурно- досуговым мероприятием.

3. *Дискуссии, ролевые игры* по тематике программы.

4. *Совместная деятельность педагога и обучающихся.* Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. *Досуговые, массовые мероприятия, соревнования,* посвященные различным историческим памятным датам.

6. *Выездные формы занятий* – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

- *клубный день* (собираются все группы, приходят интересные люди, идет беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);
- *походы по знаменательным историческим местам;*
- *участие в соревнованиях* по традиционным и боевым искусствам;
- *учебные семинары;*
- *помощь ветеранам войн;*
- *вахта памяти;*
- *показательные выступления.*

Срок освоения. Для освоения данной программы запланировано 432 учебных часов на весь период обучения (2 года *74 учебные недели *6 часов в неделю).

Режим занятий определяется календарно – тематическим планом. Занятия ведутся по принципу «от простого к сложному» с соблюдением необходимой нагрузки и обеспечением мер безопасности. Проводятся 3 раза в неделю по 2 часа в соответствии с утвержденным расписанием. (45+10+45)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российской армии и флота, воспитание физически здоровой, цельной, ориентированной на интересы общества, духовно- богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор. Возрождение начальной военной подготовки.

Задачи программы:

образовательные:

- ознакомление с историей вооруженных сил в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по военному делу;
- получение знаний об устройстве стрелкового вооружения, средств защиты и медицинской подготовки;

развивающие:

- укрепление физического здоровья обучающихся, закаливание организма, развитие выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого принятия решения;

воспитательные:

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Нижневартовска, знающего и любящего свой город;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских праздниках;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

1.3. Содержание программы:

Учебный план:

Таблица № 1

Первый год обучения					
Содержательная линия	Разделы и темы занятий	Количество часов			
		лекции	практические	всего	Примечание (кто реализует программу)
Военная история. История Великой Отечественной войны	Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности при занятиях по программе «Школа юнармейцев». Тема 2. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. Временное отступление. Героизм и самоотверженность советского народа.	1	1 (урок-экскурсия с использованием музейного фонда)	2	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор
	Тема 3. 11 сентября, — День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.	1	1 (урок-беседа)	2	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор
	Тема 4. Блокада	1	1	2	Педагог

	Ленинграда — военная блокада города Ленинграда (ныне — Санкт-Петербург) немецкими войсками во время Великой Отечественной войны. Длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 года) — 872 дня. Сталинградская битва — сражение Второй мировой войны, важный эпизод Великой Отечественной войны между Красной армией, Вермахтом.		(урок-экскурсия с использованием музейного фонда) Просмотр фильма.		дополнительного образования, педагог-организатор
	Тема 5. Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 года; также известна как Битва на Курской дуге).	1	1 (урок-экскурсия с использованием музейного фонда) Беседа.	2	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор
	Тема 6. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки .	1	1 (урок-экскурсия с использованием музейного фонда) Встреча с участниками ВОВ.	2	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор
	Тема 7. Дети – герои Великой Отечественной войны.	1	1 (урок-экскурсия с использованием музейного фонда)	2	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор
	ВСЕГО:	6	6	12	
Основы военной подготовки	Тема 8. История и традиции Вооруженных сил и силовых структур России, символы воинской чести .	4	-	4	
	Тема 9. Основы	2	2	4	

	обороны и безопасности государства .				
	Тема 10. Назначение, состав, принципы строительства, виды, боевые возможности ВС и СС России на современном этапе.	1	3	4	
	Тема 11. Общие положения о воинской обязанности, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.	2	4	6	
	Тема 12. Структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС и СС России.	-	4	4	
	Тема 13. Воинская обязанность. Воинский учет и его предназначение.	2	-	2	
	Тема 14. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.	2	2	4	
	Тема 15. Военная служба по призыву. Военная служба по контракту.	-	4	4	
	Тема 16. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.	2	4	6	
	Тема 17. Организация караульной службы. Обязанности часового.	2	2	4	
	Тема 18. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. «День народного единства»	2	2	4	
	ВСЕГО:	19	27	46	
Огневая подготовка	Тема 19. Внутренняя и внешняя баллистика. - явление выстрела и	2	2	4	

	его периоды, - начальная скорость пули как важнейшая характеристика оружия, - отдача оружия и угол вылета, - действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению. - траектория и её элементы. «День победы Нахимова П.С.»				
	Тема 20. Рассеивание пуль при стрельбе. - явление, причины и законы рассеивания пуль - СТП, - характер рассеивания при стрельбе автоматическим огнём, - зависимость характера и величины рассеивания от условий стрельбы, - меткость стрельбы и поражаемая зона. «День взятия турецкой крепости»	-	2	2	
	Тема 21. Автомат АК - 74 - назначение и боевые свойства, - понятие об устройстве и работе частей автомата, - неполная разборка и сборка автомата.	-	6	6	
	Тема 22 . Принципы работы автоматики. - назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов, - разборка и сборка автомата.	-	6	6	
	Тема 23. Уход за автоматом, сбережение и хранение его. - разборка и сборка автомата - чистка автомата.	2	4	6	
	Тема 24. Ручной	2	2	4	

	пулемёт Калашникова (РПК), ротный пулемёт Калашникова (ПК) - назначение пулемётов, ТТД и особенности конструкции, - уход за пулемётами, - приёмы стрельбы из пулемёта.				
	Тема 25. Короткоствольное оружие, пистолет ПМ. - обзорная характеристика короткоствольного оружия, - назначение и особенности конструкции ПМ, - ТТХ, разборка и сборка.	2	2	4	
	Тема 26. Ручные гранаты и гранатомёты - характеристика ручных осколочных гранат - правила применения ручных осколочных гранат и меры безопасности, - противотанковый гранатомёт РПГ-7В и выстрелы к нему, правила прицеливания.	-	2	2	
	Контрольные практические занятия, соревнования .	-	2	2	
	ВСЕГО:	8	28	36	
Уставы Вооруженных сил	Тема 27. Общевоинские уставы Вооруженных Сил России. Внутренний порядок. «День полного освобождения Ленинграда»	2	4	6	
	Тема 28. Общевоинские уставы Вооруженных Сил России. Караульная служба.	-	2	2	
	Тема 29 . Дисциплинарный	-	4	4	

	Устав. Строевой Устав.				
	ВСЕГО:	2	10	12	
Стрелковая подготовка	Тема 30. Правила и меры безопасности при обращении с оружием. «День Защитника Отечества»	2	-	2	
	Тема 31. Основы теории стрельбы.	-	4	4	
	Тема 32. Устройство и взаимодействие частей учебного, спортивного и стрелкового оружия.	2	4	6	
	Тема 33. Тренировка в технике стрельбы (прицеливании, дыхании, нажатии на спусковой крючок, координации).	-	6	6	
	Тема 34. Тренировка в технике стрельбы из положения с упором.	-	8	8	
	Тема 35. Тренировка в стрельбе на кучность, результат.	-	6	6	
	Тема 36. Тренировка в технике стрельбы из положения лежа.	-	8	8	
	Тема 37. Тренировка в технике стрельбы из положения стоя.	-	6	6	
	Тема 38. Тренировка в технике стрельбы по падающим мишеням.	-	4	4	
	Соревнования в стрельбе по различным темам.	2	2	4	
	ВСЕГО:	6	48	54	
Строевая подготовка. Знаменная группа	Тема 39. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ.	2	-	2	
	Тема 40. Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением в строю .	-	2	2	
	Тема 41. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием (макетами).	-	2	2	

	Тема 42. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	-	2	2	
	Тема 43. Строи отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке. Развернутый строй. Походный строй .	2	2	4	
	Тема 44. Торжественные построения, ритуалы и прохождение торжественным маршем.	-	4	4	
	Тема 45. Строевой смотр.	-	2	2	
	Тема 46. Положение Боевого Знамени в строю, вынос и относ его.	2	4	6	
	Тема 47. Почетный караул. Смена караула.	-	4	4	
	Тема 48. Ритуал подъема и спуска флага. Внос и вынос Знамени.	-	4	4	
	ВСЕГО:	6	26	32	
Прикладная физическая подготовка	Тема 49. Развитие специальных навыков, физической натренированности и психологической устойчивости, необходимых будущему воину.				
	Упр. 1. Отработка координации и ловкости при работе с оружием. День Победы -праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.	2	6	8	
	Упр. 2. Упражнения для развития силы рук, ног, мышц спины и брюшного пресса.	-	8	8	

Упр. 3. Отработка приёмов рукопашного боя по обезоруживанию противника.	-	6	6	
Итоговые соревнования.	-	2	2	
ВСЕГО:	2	22	24	
ИТОГО:	49	167	216	

Таблица № 2

Второй год обучения.				
Содержательная линия	Разделы и темы занятий	Количество часов.		
		Лекции	Практические	Всего
Общефизическая подготовка	Тема 50. Техника безопасности при выполнении физических упражнений. Основы гигиены и закаливания.	2	4	6
	Тема 51. Строевые и разогревающие упражнения	-	4	4
	Тема 52. Упражнения на гибкость, развитие осанки, равновесия и координации. "День Бородинского сражения"	-	6	6
	Тема 53. Упражнения на развитие силы, скоростно-силовых качеств, на силовую, скоростную и специальную выносливость .	-	8	8
	Тема 54. Подвижные игры и эстафеты	-	4	4
	Тема 55. Метание гранаты, мяча	-	2	2
	Зачет «ОФП»	-	2	2
	ВСЕГО:	2	30	32
Посвящение в Юнармейцы	Тема 56. Примерка обмундирования. Подготовка к посвящению.	1	4	5
	Тема 57. Ритуал посвящения в юнармейцы.	-	6	6
	Тема 58. Торжественное вступление в движение «Юнармия».	-	2	2
	ВСЕГО:	1	12	13
Огневая и тактическая подготовка	Тема 59. Отработка тактико-огневых приёмов.			
	Упр. 1. Одиночные передвижение в условиях улиц, коридоров, помещений и лестничных клеток.	1	3	4
	Упр. 2. Способы ведения огня с использованием искусственных и естественных укрытий: - стрельба из-за угла с левого и правого плеча стоя, с колена, лёжа на спине, на боку и на сильном плече	1	3	4

	- соревнования по стрельбе из-за укрытия.			
	Упр. 3. Отработка навыков тактической и экстренной смены магазина, соревнования по тактической и экстренной замене магазина.	-	2	2
	Упр.4. Передвижение двоек (троек) по открытой местности, а также в помещениях в условиях реальной встречи с противником. «День проведения военного парада на Красной площади»	1	3	4
	Упр. 5. Зачистка или штурм помещений здания.	1	5	6
	Тема 60. Тактические соревнования и игры.			
	Упр.1. Тактическое передвижение со сменой плеча и перезарядкой оружия одиночно и в составе групп.	1	4	5
	Упр. 2. Соревнования по экстренной замене магазина.	-	2	2
	Упр. 3. Соревнования тактических групп по поиску и обезвреживанию условного противника в условиях здания.	-	4	4
	Упр. 4. Соревнования по скоростной стрельбе из винтовки из различных положений.	-	4	4
	Упр. 5. Соревнования по маскировке и обустройстве засады.	1	4	5
	Тема 61. Обучение стрельбе из короткоствольного оружия (пистолета).			
	Упр. 1. Конструкция, способы стрельбы из пистолета ПМ и меры безопасности при стрельбе из короткоствольного оружия.	1	2	3
	Упр. 2. Стрельба из пистолета из различных положений.	-	2	2
	Упр. 3. Соревнования по стрельбе из пистолета.	-	2	2
	ВСЕГО:	7	40	47
Основы медицинских знаний	Тема 62. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	1	3	4
	Тема 63. Виды кровотечений. Виды ранений. Первая помощь при ранении черепа, груди, живота.	1	2	3
	Тема 64. Первая помощи при ранении конечностей. Перевязка ран на различных участках тела.	2	4	6

	Тема 65. Ожоги и обморожения. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	2	6	8
	Тема 66. Ушибы, переломы, вывихи. Первая помощь.	1	5	6
	Тема 67. Поражение электрическим током и молнией. Первая помощь. Переноска пострадавших. Вязка носилок.	1	4	5
	Практические зачёты.	-	2	2
	ВСЕГО:	8	26	34
Военная топография	Тема 68. Обучение работе с картой, компасом, угломерными величинами.			
	Тема 1. Карта, компас и понятие азимута .	2	-	2
	Упр. 2. Чтение карты и снятие азимута.	-	2	2
	Упр. 3. Прокладка и расчёт маршрута. "День контрнаступления советских войск"	-	6	6
	Упр. 4. Определение координат целеуказания.	-	4	4
	Упр. 5. Определение дальности до цели глазомерно и с помощью оптических средств.	2	4	6
	Упр. 6. Движение по азимуту.	-	4	4
	ВСЕГО:	4	20	24
Выживание в экстремальных условиях	Тема 69. Личное и групповое снаряжение. Организация быта в автономном существовании. Привалы и ночлеги. Развертывание и свертывание лагеря. Типы костров. День защитника Отечества — 23 февраля.	2	4	6
	Тема 70. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Порядок движения, туристский строй.	1	3	4
	Тема 71. Преодоление страха и возможного стрессового состояния. Следопытство.	1	4	5
	Тема 72. Способы вязки различных видов узлов.	1	8	9
	Тема 73. Ориентирование на местности по компасу. Движение по азимуту.	-	4	4
	Тема 74. Особенности ориентирования в различных условиях и ночью.	-	2	2
	Зачёты по занятиям	-	4	4
	ВСЕГО:	5	29	34
РХБЗ	Тема 75. Характеристика ядерного,	2	4	6

Радиационная, химическая и биологическая защита	химического и бактериологического оружия. - поражающие факторы ядерного оружия - классификация химического оружия и его воздействие на человека, - биологическое оружие. 18 апреля - День воинской славы России, день победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (так называемое Ледовое побоище, 1242 г.).			
	Тема 76. Коллективные средства защиты - убежища - ПРУ и простейшие укрытия - порядок действий при укрытии в убежище	-	10	10
	Зачётный урок по выполнению нормативов РХБЗ	-	8	8
	ВСЕГО:	2	22	24
Выездные и досуговые мероприятия	Тема 77. Экскурсия	2	-	2
	Тема 78. Экскурсия. «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»	2	-	2
	Тема 79. Встреча с ветеранами боевых действий.	2	-	2
	Тема 80. Поход .	2	-	2
	ВСЕГО:	8	-	8
	ИТОГО:	37	179	216

Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

Военная история. История Великой Отечественной войны

Данный раздел Программы целесообразно изучать в форме *урока-экскурсии*, используя богатый музейный фонд образовательного учреждения, помощь в проведении которого обеспечит педагог-организатор. Чтобы урок не был скучным и не содержал набор простых дат и событий, весь раздел целесообразно разделить на весь учебный год, по возможности приурочив изучение тем к конкретным историческим событиям, например, дням русской воинской славы, юбилеям и т.д.

Методическая приём: Не стесняйтесь использовать музейный фонд при повествовании. Возьмите в руки меч (шелом или кольчугу) – это ваша отправная точка рассказа. Не ленитесь выучить несколько приёмов фехтования и покажите их детям. Под жёстким контролем дайте им повторить движения. Далее, из этой точки начинайте раскручивать спираль рассказа: против кого этот меч, кто такие хазары, половцы, печенеги византийцы, зачем с ними надо было воевать и т.д.

Таким образом, можно любые исторические события освещать с помощью экспонатов.

Основы военной подготовки

Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России. Военная организация государства. Основные принципы и приоритеты военной организации государства. Основы применения Вооружённых сил Российской Федерации.

Международное военное (военно-политическое, военно-техническое и др.) сотрудничество России.

Огневая подготовка

Изучение предмета «Огневая подготовка» носит практический характер, однако без уяснения некоторых теоретических вопросов невозможно добиться качественной, стабильной стрельбы. Наилучшее понимание вопросов внешней баллистики возникает тогда, когда стрелок уже некоторое время стреляет, но допускает ошибки и не имеет стабильности в показателях. Вот тогда учитель с помощью слайдов, классной доски и мела объясняет обучаемому, на его же ошибках, элементы траектории полёта пули, какие силы и моменты на неё влияют.

Изучение конкретных образцов оружия целесообразно проводить по следующей схеме:

- общая характеристика образца, его назначение, меры безопасности,
- конструктор и история создания,
- ТТХ,
- название и назначение частей и элементов оружия,
- особенности конструкции и эксплуатации,
- не полная разборка и сборка,

Особое внимание при изучении раздела необходимо уделять мерам безопасности при обращении с тем или иным образцом оружия.

Уставы Вооруженных сил

Предназначение и основные положения строевого устава и устава гарнизонной и караульной служб.

Стрелковая подготовка

При отработке вопросов данного предмета основное внимание – практическим действиям стрелка. Огромное значение имеют индивидуальная работа с каждым стрелком и анализ каждого результата при выполнении упражнений. При этом учитель требует чтобы стрелок первоначально сам проанализировал результаты стрельбы и попытался сделать соответствующие выводы. При разборе результатов стрельбы, обязательно нужно вспомнить теоретические вопросы баллистики.

Упражнения по стрелковой подготовке составлены по принципу «от простого к сложному», переход к последующим упражнениям необходимо осуществлять при хорошо усвоенных предыдущих.

При работе обучаемых на огневом рубеже, учитель (находясь позади стрелков) контролирует следующие элементы:

- соблюдение мер безопасности при работе с оружием,

- правильность исходного положения (лёжка, стойка), хват оружия и его устойчивое положение,
- амплитуду движения конца ствола, у опытных стрелков она не значительная,
- движение пальца при спуске (можно контролировать по вздрагиванию ствола),
- глаза стрелка при выстреле, некоторые их жмурят,

После прохождения каждого упражнения стрелок выполняет контрольную стрельбу на оценку, после прохождения всеми стрелками группы конкретного упражнения организуются внутри командные соревнования с выявлением лучших.

Строевая подготовка. Знаменная группа

Строевая подготовка проводится в форме практических упражнений на каждом занятии в течении 12 минут, таким образом программа за год будет пройдена полностью.

Руководитель сам показывает строевые приёмы, учит выполнять их по разделению (элементам), контролирует правильность выполнения приёмов обучающимися. Первоначально разучиваются приёмы одиночной строевой подготовки, после её успешного освоения изучаются строи и строевые приёмы в составе подразделения (группы). На завершающем этапе учебного года проводится строевой смотр или конкурс строевой песни.

Прикладная физическая подготовка

Прикладная физическая подготовка проводится на каждом занятии в течении 15 минут. Она предусматривает разогрев тела, разминку мышц, связок и суставов, повторение пройденных упражнений, разучивание новых. Основное направление физической подготовки.

2-й год обучения.

Общефизическая подготовка

Поддержание физической подготовки ведётся на протяжении всего курса. Преодоление полосы препятствия, метание гранат, выполнение норм ОФП.

Посвящение в Юнармейцы

Посвящение в Юнармейцы проводится после года обучения. Соблюдая ритуал и обычаи торжественного посвящения.

Огневая и тактическая подготовка

На 2-ом году обучения огневой подготовки включена и тактика, т.к. упражнения становятся более сложными и работа с оружием привязывается к конкретным условиям тактической обстановки. Другими словами обучающиеся отрабатывают те приёмы, которые необходимы на войне. В этом разделе большое внимание уделяется играм, соревнованиям, которые организуются практически на каждом занятии.

Основы медицинских знаний

Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и правила их наложения. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений, иммобилизации и транспортировки пострадавшего.

Военная топография

Предмет военная топография может легко сопрягаться с тактической подготовкой. При многообразии средств навигации обучающиеся должны уметь читать карту, прокладывать маршруты, рассчитывать время и пройденный путь, определять дальность до объекта, ориентироваться по небесным светилам и вторичным факторам. Для отработки практических задач военной топографии необходимо использовать занятия на базе Обь.

Туристическая подготовка.

Выживание в экстремальных условиях

На занятиях обучающиеся изучают туристическое снаряжение, учатся правильно выбирать его для похода. Учатся как правильно работать с компасом и картой а также ориентироваться на местности без специальных приборов. А так же учатся, как правильно составить продуктовую раскладку на поход, как организовать движение в лесу на дороге, в населенном пункте и привалы, как себя вести в незнакомом месте, городе, в лесу, в экстремальной ситуации. Во время стационарных выходов обучающихся учат разжигать костер, устанавливать палатки, готовить пищу на костре, в общем обустривать свой быт в полевых условиях.

РХБЗ

Радиационная, химическая и биологическая защита

Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.). Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ). Приборы радиационной, химической и биологической разведки и контроля.

Выездные и досуговые мероприятия

Досуговое время подрастающего поколения оказывает огромное влияние на познавательную деятельность обучающихся. В досуге происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания; постигается процесс технического творчества. Это

необходимая досугу свойственна просветительская функция.

1.4. Планируемые результаты:

1 год

- проявляются морально-волевые качества (честности, решительности, смелости, настойчивости);
- испытывается чувства патриотизма, гордости за свою родину, пробуждение желания быть достойным гражданином своей страны;
- освоение базовых знаний начальной военной подготовки;
- уметь применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением другого человека: проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;
- знание истории Вооружённых Сил Российской Федерации;
- приобретение навыков знания тактико-технические характеристики автомата Калашникова, правила стрельбы, строевой и огневой подготовки;
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 год

- владеть значением ключевых слов: человек, общество, гражданин, Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники, история;
- укрепление физического здоровья обучающихся;
- участие в городских соревнованиях, мероприятиях патриотического направления;
- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;
- останавливать кровотечение, накладывать повязки.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1.Календарный учебный график

	Учебный год	Летние каникулы
	для 1-го, 2-го годов обучения	
Дата (с какого по какое)	С 1.09.20__г. по 31.05.20__г.	С 1.06.20__г. по 31.08.20__г.
Количество недель, дней	37 учебных недель, 259 дней	13 недель, 92 дня

2.2. Условия реализации программы:

В целях реализации Программы необходимо проводить занятия в отдельных кабинетах, тире, музее оружия, кабинете исторической реконструкции, на базе «Обь» оборудованных:

- В кабинете: парт – 13, стульев – 26, столов – 2, кресел – 1, классных досок – 1, интерактивных досок – 1, мультимедийных систем – 1, компьютеров – 1, принтеров -1, тематических стендов – 15, плакатов – в ассортименте, учебной литературы – в ассортименте.

- В тире: стрелковых направлений – 2, столов для разборки и сборки автоматов – 3, винтовок – 10, автоматов – 15, интерактивных тиров – 1, электрифицированных стендов -2, стендов – в ассортименте, пулеулавливателей – 2, мишеней – 1000
- В музей ВОВ: - укомплектован по отдельному списку,
- В кабинете реконструкции: - укомплектован,
- В музее оружия: - укомплектован,
- На базе «Обь»: пейнтбольное поле – 1, окопы со стрелковыми ячейками – 1; тактический домик – 1, класс тактики – 1, лесной массив – 1.;
- Инструментами и приспособлениями: линейки – транспортиры – 10, компаса – 15, пульки – 100 пачек, гранаты учебные – 10, автоматы – 15, пейнтбольное оружие – 30, навигационные (полевые) карты – 10, бинокль – 1.

2.3.Формы аттестации:

Текущий контроль успеваемости и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся, для коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме зачета, устного ответа, зачётных соревнований, тактических учений.

Промежуточная (годовая) аттестация заключается в обобщении результатов текущих опросов и оценки действий на тактических учениях, а так же при практических действиях с оружием.

2.4.Оценочные материалы:

Критерии оценки:

4-Отличное знание теоретического и практического материала программы, высокое качество выполнения заданий, самостоятельно организует рабочее место, редко пользуется помощью педагога.

3-Хорошее знание теоретического и практического материала, самостоятельно работают со схемами, пользуется помощью педагога только в трудных ситуациях.

2-Критический уровень. Неплохое знание теоретического и практического применения, но допускает ошибки при выполнении задания, недостаточно критично относится к своей деятельности.

1-Недопустимый. Не выставляется на третий год обучения, уровень подготовленности не достаточен для получения навыков самостоятельной деятельности, качество работ не высокое.

1 год обучения.

Раздел, тема				
	Оптимальный – 4 балла	Достаточный – 3 балла	Критический - 2 балла	Недопустимый - 1 балл
Военная история. История Великой Отечественной войны	Свободно воспроизводит материал урока с указанием конкретных дат, событий и действующих лиц. Способен анализировать ход исторических событий, причины и следствия	Исторический материал воспроизводит не точно, путается в датах и событиях, однако основные факты усвоил хорошо. Затрудняется анализировать причины и следствия исторических	Имеет отрывочные представления по материалу. К анализу исторических событий не способен даже с подсказками учителя. Любой вопрос вызывает длительные паузы или молчание.	Не обладает конкретной информацией по теме, слабо выражает свою мысль, не способен к анализу даже с помощью наводящих вопросов. Отсутствует желание изучать тему.

	вооружённой борьбы. Видит и выделяет особенности оперативного искусства и тактики действий войск противоборствующих сторон. С помощью учителя может установить связь между историческими событиями и современностью.	событий. Заслуги исторических деятелей и крупных военачальников воспроизводит с подсказками учителя.		
Основы военной подготовки	Владеет теоретическим и практическими знаниями.	Хорошо использует все знания по проведенной теме на занятии.	Проявляет интерес к полученным знаниям, но не проявляет интереса при подготовке к занятию.	Обращается за помощью к педагогу, не реагирует на важные ошибки при обсуждении изученного материала.
Огневая подготовка	Знает и соблюдает меры безопасности при обращении с оружием. Знает историю и обстоятельства создания конкретных образцов современного стрелкового оружия. Разбирается в элементах внутренней и внешней баллистики, может объяснить элементы траектории полёта пули (снаряда), силы и моменты, действующие на неё в полёте.	. Знает и соблюдает меры безопасности при обращении с оружием. С историей создания образцов знаком поверхностно. Теоретические знания слабые или отсутствуют вообще, однако, вполне успешно демонстрирует практические навыки обращения с оружием. В нормативы по разборке и сборке оружия, снаряжении магазина укладывается, при этом не допускает ошибок.	Знает и соблюдает меры безопасности при обращении с оружием. Теоретические вопросы не знает и не проявляет к ним интерес. Имеет не плохие практические навыки обращения с оружием. При выполнении нормативов во время укладывается, однако, допускает отдельные ошибки.	Не всегда соблюдает меры безопасности при обращении с оружием. Не проявляет интерес к теоретическим вопросам огневой подготовки. Практические навыки развиты слабо и отсутствует желание их совершенствовать. Нормативы выполняет с большим количеством ошибок и с подсказками преподавателя. К оружию относится небрежно.

	Разбирается в конструкции образцов оружия, объясняет схему работы автоматики. Грамотно пользуется стендами, плакатами, образцами. Без ошибок разбирает АК 74 за время не превышающее 15 секунд. Собирает автомат без ошибок за время не более 25 секунд.			
Уставы Вооруженных сил	Владеет теоретическим и практическими знаниями.	Хорошо использует все знания по проведенной теме на занятии.	Проявляет интерес к полученным знаниям, но не проявляет интереса при подготовке к занятию.	Не владеет теоретическими и практическими знаниями, не может самостоятельно работать.
Стрелковая подготовка	Знает и соблюдает меры безопасности при выполнении стрельб. Хорошо усвоил теорию стрельбы и грамотно применяет её на практике. На огневом рубеже собран, адекватно реагирует на замечания и подсказки учителя. Способен самостоятельно анализировать свою стрельбу по характеру	Знает и соблюдает меры безопасности при выполнении стрельб. К теоретическим вопросам стрелковой подготовки относится не серьёзно, что не позволяет грамотно анализировать свои стрельбы. Улучшение результатов стрельбы происходит только из-за интенсивного настрела по принципу «чем больше выстрелов – тем	Знает и соблюдает меры безопасности при выполнении стрельб. Стрельба интересует как процесс, а не как результат. К самостоятельному анализу результатов стрельб не способен. Возможно, имеет физиологические отклонения в психике, моторике, зрении и т.д. Стрельба носит не стабильный характер.	Знает, но не всегда соблюдает меры безопасности при выполнении стрельб, требует постоянного контроля со стороны преподавателя. К стрельбе относится как к очередному развлечению, результат не интересует. Анализ собственных ошибок не производит. Стрельба носит крайне не стабильный

	попаданий. Теоретически рассчитывает поправки в стрельбе и грамотно переносит точку прицеливания. Стрельба носит стабильный характер. Имеет навыки судейства стрелковых соревнований. Имеет навыки пристрелки оружия. На соревнованиях по стрельбе занимает призовые места. К середине учебного года при стрельбе лёжа без упора стабильно выбивает 40 и более очков, по мишени № 6 с дальности 10 м.	лучше результат». Перерывы в стрельбе сказываются значительно, результаты не носят стабильного характера. К середине учебного года стабильности стрельбы не достигнуто.		характер.
Стрелевая подготовка. Знаменная группа	Выказывает желание заниматься строевой подготовкой. Подтянутый внешний вид. Быстро (в течении одного – двух занятий) усваивает строевые приёмы простого уровня. Более сложные строевые приёмы при регулярных занятиях усваивает в	Выказывает желание заниматься строевой подготовкой, старается, однако, в силу недостаточных физических, психомоторных данных строевые приёмы даются с трудом. Базовые приёмы строевой подготовки усвоил хорошо.	Желание заниматься строевой подготовкой выражено слабо. Даже при наличии физических данных строевые приёмы выполняет без усердия. Проявляется полное непонимание важности строевой подготовки будущего воина.	Морское дело Полное отсутствие желания заниматься строевой подготовкой как видом деятельности. Координация движений не развита. На строевых занятиях не способен повторить упражнение вслед за учителем, даже при многократном

	течении месяца. Имеет способности к управлению строями, хочет научиться командовать.			повторении.
Прикладная физическая подготовка	Физически развит хорошо. Легко усваивает новые упражнения и приёмы. Занимается с желанием, физические нагрузки переносит хорошо .	Физически развит. Новые приёмы и упражнения усваивает с некоторыми затруднениями. Есть желание физического совершенствова ния, но физические нагрузки переносит удовлетворитель но.	Физически не развит, имеет явно избыточный вес или, наоборот, недостаток мышечной массы. К физическим нагрузкам не приучен, переносит их плохо. Требуется особого контроля со стороны педагога.	Физически не развит, имеет явно избыточный вес или, наоборот, недостаток мышечной массы. К этому добавляется крайне негативное отношение к физическим упражнениям.

2 год обучения.

Раздел, тема				
	Оптимальный -4 балла	Достаточный -3 балла	Критический -2 балла	Недопустимы й -1 балл
Общесфизическая подготовка	Владеет теоретическим и и практическим и знаниями.	Хорошо использует все знания по проведенной теме на занятии.	Владеет теоретическим и и практическими навыками, но иногда пользуется помощью педагога.	Не владеет знаниями. Не может самостоятельн о работать, требуется помощь педагога. Нарушает меры личной безопасности.
Посвящение в Юнармейцы	Активно участвует в проведении занятия. Владеет знаниями, расширяет свой кругозор из других источников.	Хорошо использует все знания по проведенной теме на занятии.	Пользуется помощью педагога. Не владеет теоретическим и знаниями.	Не владеет теоретическим и и практическим и знаниями, не может самостоятельн о работать.
Огневая и тактическая подготовка	Испытывает явный интерес к данному виду подготовки, осознаёт	Испытывает интерес к данному виду подготовки, но в большей степени интересуют	Испытывает интерес, но вследствие слабой физической, морально-	Интереса к тактико- огневой подготовке нет. Физические и

	важность изучаемых тем для подготовки воина. Без затруднений осваивает технику работы с оружием и элементы одиночной и групповой тактики. Проявляет разумную инициативу, фантазию при выполнении учебных задач. В нормативы тактической подготовки укладывается и допускает минимальное количество ошибок. Имеет хорошую физическую подготовку и удовлетворительную психологическую устойчивость.	тактические игры. При работе с оружием допускает небрежность, в тактическом звене работает ведомым – отсутствует инициатива. Нормативы выполняет с ошибками. В физическом отношении испытывает затруднения.	психологической подготовки допускает много ошибок при работе с оружием и в тактическом звене. Любит компьютерную тактику, но в практических действиях слаб. Инициатива отсутствует полностью. Нормативы по огневой и тактической подготовке выполняет с большим количеством ошибок и не укладывается по времени.	психологические нагрузки угнетают, порождают апатию и нежелание что-либо делать. С нормативами не справляется, в соревнованиях принимать участие отказывается.
Основы медицинских знаний	Знает основы организации медицинского обеспечения боевых действий, схему работы медико-эвакуационных постов в прифронтовой полосе. Имеет практические навыки эвакуации раненного,	Имеет практические навыки эвакуации раненного, знает порядок и последовательность оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.	Имеет практические навыки оказания первой медицинской помощи.	Военно-медицинская подготовка не интересует, знания и навыки оказания первой медицинской помощи слабые или отсутствуют вообще.

	знает порядок и последовательность оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.			
Военная топография	Испытывает явный интерес к данному виду подготовки, осознаёт важность изучаемых тем для подготовки воина. Легко читает карты, прокладывает и рассчитывает маршрут. Умеет определять координаты цели по сетке Гауса. Свободно работает с компасом, движение по азимуту выполняет без грубых ошибок.	Испытывает интерес к темам раздела, Но не всегда внимателен к объяснениям преподавателя – ошибается при прокладке маршрута. Читает карту с затруднениями и подсказками. Умеет определять географические координаты, сетку Гауса не понимает. При движении по азимуту ошибка достигает 10 и более градусов. Сможет ориентироваться на местности под контролем преподавателя.	Испытывает интерес только к практической части занятий. Слабые теоретические знания не позволяют безошибочно решать практические задачи. Карту не понимает и не представляет местность. Допускает серьёзные ошибки в решении навигационных задач. Ориентироваться на местности без подсказок не сможет.	Интереса к разделу нет. Желания изучать вопросы раздела нет. Память на запоминание теоретического материала и практических действий отсутствует. В безлюдной, мало ориентирной местности заблудится даже с подсказками.
Туристическая подготовка. Выживание в экстремальных условиях	Владеет теоретическим и практическим знаниями.	Хорошо использует все знания по проведенной теме на занятии.	Знает материал, но допускает ошибки при работе.	Допускает грубые ошибки.
РХБЗ Радиационная, химическая и биологическая защита	Проявляет искренний интерес к изучению раздела. Теоретическую часть РХБЗ усвоил хорошо, без затруднений	Особого интереса не проявляет кроме просмотра учебных фильмов, Теоретические знания слабые или отсутствуют. С практическими	Интереса к данному разделу не проявляет. Практические задания выполняет, но в нормативы не укладывается,	Полное отсутствие интереса, а, следовательно, знаний, умений, навыков.

	может пояснить природу поражающих факторов ядерного, химического и биологическог о оружия. Умеет работать с приборами радиационной и химической разведки. Выполняет нормативы по РХБЗ на оценку не ниже «хорошо».	заданиями справляется хорошо, в нормативы РХБЗ укладывается, при этом допускает некоторые ошибки.	допускает много ошибочных действий.	
Выездные и досуговые мероприятия	Активно участвует в проведении мероприятия. Владеет знаниями, расширяет свой кругозор из других источников.	Хорошо использует все знания по проведенной теме на занятии.	Обладает некоторыми знаниями, иногда затрудняется и пользуется помощью педагога.	Не может самостоятельн о, обращается за помощью к педагогу.

2.5. Методические материалы:

- *Литература:*

1. Апакидзе В.В., Бушманов К.А., Методика строевой подготовки, М.: «Воениздат», 1980;
2. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. Гражданская оборона. М.: «Высшая школа», 1986;
3. Баранов А.А. Программа оборонно-спортивных кружков. М.: «Просвещение» 1987;
4. Константинов Ю.С. Туристские соревнования обучающихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995

- *Карты туристские, спортивные;*
- *Учебные пособия для детей (таблицы);*
- *Раздаточный материал;*
- *Аудио - видео средства.*

2.6. Рабочие программы составляются на каждый год для каждой учебной группы.

3. Список литературы:

1. Апакидзе В.В., Бушманов К.А., Методика строевой подготовки, М.: «Воениздат», 1980
2. «Боевой устав, взвод, отделение, танк. СВ ВС РФ» изд. МО РФ,
3. «Военная топография» А.Е. Константинов

4. «Военная медицина» А.Е.Раков.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»
6. «История военного искусства» Воениздат 2007г.
7. Коледа С.И. Выживание, Минск: Лазурак, 1996г.
8. Конституция РФ, свод федеральных законов.
9. «Наставление по стрелковому делу» Воениздат 1987г.
10. Общевоинские Уставы ВС РФ.
11. Основы безопасности жизнедеятельности.10 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений/ В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский-М.: Дрофа,2004.
12. Основы медицинских знаний обучающихся» / под.ред. М.И.Гоголева. М.: Просвещение, 1991.
13. «Подготовка разведчика, система спецназа ГРУ» А.Е.Тарас, Ф.Д.Заруцкий.
14. «Приёмы и способы действий солдат в бою» В.А.Меримский.
15. Правила организации туристских соревнований учащихся Р.Ф. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995г.
16. «Тактика взвод, отделение» Х.М.Абрамян.
17. «Тактика» В.Г.Резниченко.
18. «Техника ближнего боя» А.Е.Тарас.
19. «Учебник сержанта мотострелковых войск» В.Н.Смирнов.
20. «Учебник сержанта войсковой разведки» Г.А.Иванов.
21. «Физическая тренировка в туризме». Методические рекомендации. М.: «ВЦСПС», 1989г.