

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»

принято педагогическим советом
протокол №3 от 23.03.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБУДО «ЦДиЮТТ
«Патриот» Ф.М.Кадров
приказ №202 от 23.03.2018.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОИСКОВИК»

Возрастной состав обучающихся: *10-18 лет*

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: *2 года*

Педагог дополнительного образования: *Могдалов Василий Иванович*

г. Нижневартовск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	5
1.1.	Пояснительная записка (общая характеристика программы)	5
	– <i>Направленность (профиль) программы</i>	5
	– <i>Актуальность программы</i>	6
	– <i>Отличительные особенности программы</i>	7
	– <i>Адресат программы</i>	8
	– <i>Объем программы</i>	8
	– <i>Формы обучения и виды занятий</i>	8
	– <i>Срок освоения программы</i>	9
	– <i>Режим занятий</i>	9
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
	– <i>Учебный план 1 года обучения</i>	10
	– <i>Учебный план 2 года обучения</i>	14
	– <i>Содержание учебно-тематического плана для учебных групп 1 года обучения</i>	18
	– <i>Содержание учебно-тематического плана для учебных групп 2 года обучения</i>	29
1.4.	Планируемые результаты	36
2	Комплекс организационно-педагогических условий	39
2.1.	Календарный учебный график	39
2.2.	Условия реализации программы	40
2.3.	Формы аттестации	40
2.4.	Оценочные материалы	40
2.5.	Методические материалы	41
2.6.	Рабочие программы (модули)	41
3.	Список литературы	41
	Приложения	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поисковик»
Основание для разработки и последующей корректировки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493); • Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); • Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Молодежь Югры» на 2013 - 2017 годы (утверждена Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 октября 2012 г. N 413-п); • Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Допризывная подготовка молодежи на 2013-2017 годы» (утверждена Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 октября 2012 г. N 413-п); • Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.10.2013г. №413-п); • Концепция дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (утверждена приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 6.03.2014г. №229); • Концепция гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (утверждена Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2014 г. № 747-рп); • Закон «О гражданско-патриотическом воспитании граждан в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 9 декабря 2015 года). <ul style="list-style-type: none"> • Целевая программа «Молодежь города

	Нижневартовска на 2015-2020 годы» (утверждена решением Думы г. Нижневартовска от 18.09.2015 №851); • Программа «Патриотическое воспитание обучающихся МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот» на 2016–2020 годы».
Автор-разработчик программы	Могдалов В.И., педагог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»
Вид программы	общеразвивающая
Направленность (профиль) программы	Туристско-краеведческая
Адресат программы	подростки и молодежь от 10 до 18 лет
Объем программы	432 часа
Срок освоения программы	2 года
Режим занятий	3 раза в неделю по 2 часа
Цель программы	Организация деятельности, направленной на формирование у подростков и молодежи понимания гражданственности и патриотизма как духовного качества, появление чувства причастности своей Родине, ответственности за её настоящее и будущее, с ориентацией на самоопределение и готовности к построению будущего во благо окружающих на основе опыта участия в социально значимых проектах и практиках
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о поисковой работе как общественном движении Российской Федерации. 2. Расширить знания об истории Гражданской войны, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 3. Научить обучающихся работать с шанцевыми инструментами и поисковым оборудованием. 4. Научить читать карты и ориентироваться на местности. 5. Помочь овладеть навыками выживания и поддержания жизнедеятельности в полевых условиях. 6. Научить соблюдать меры безопасности при проведении поисковых работ. 7. Научить оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. 8. Способствовать формированию у подростков и молодежи позитивного отношения к армии, военным профессиям.

	<p>9. Развивать у обучающихся стрессоустойчивость к условиям опасности и риска.</p> <p>10. Научить правильно обрабатывать и реставрировать подлинные артефакты.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о поисковой работе как общественном движении Российской Федерации. 2. Расширил знания об истории Гражданской войны, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 3. Умеет работать с шанцевыми инструментами и поисковым оборудованием. 4. Умеет читать карты и работать с ними на местности. 5. Владеет навыками выживания и поддержания жизнедеятельности в экстремальных условиях. 6. Соблюдают меры безопасности при проведении поисковых работ. 7. Может оказать первую доврачебную помощь пострадавшим. 8. Проявляет позитивное отношение к армии и военным профессиям. 9. Способен быть стрессоустойчивым к условиям опасности и риска. 10. Умеют правильно обрабатывать и реставрировать подлинные артефакты.
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение фактов и событий Великой Отечественной войны, основ топографии, анатомии человека, обучение оказанию первой доврачебной помощи, основ архивного дела, в том числе с использованием интернет-ресурсов; - практическое освоение основ археологии с использованием поискового оборудования в лагере поисковой направленности и выездных экспедициях; - приобретение навыков проживания в полевых условиях; - привлечение обучающихся к социально-значимым мероприятиям города, округа, страны.

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

Толстой А. Н.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поисковик» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Концептуальной основой настоящей программы стали:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;

Актуальность программы

За последнее десятилетие реализация государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации позволила создать в нашей стране систему патриотического воспитания. Итогом реализации программ стала тенденция углубления в массовом сознании населения понимания российского патриотизма как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества^[1].

К системе патриотического воспитания относится, в первую очередь, формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма во всех сферах жизни общества, массовая гражданско-патриотическая работа, организуемая и осуществляемая

государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов.

Такая планомерная и организованная деятельность позволила решить ряд острых проблем, в том числе и на региональном уровне^[2]:

- ✓ социальная изолированность молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отсутствие возможностей для полноценной социализации и вовлечения в трудовую деятельность;
- ✓ недостаточность информированности молодежи о проводимых государственными и муниципальными органами исполнительной власти, общественными организациями проектах, направлениях работы;
- ✓ отсутствие у молодежи интереса к участию в общественно-политической жизни общества;

Несмотря на положительные тенденции развития системы гражданско-патриотического воспитания, в различных регионах, в том числе и на территории ХМАО-Югры, существуют проблемы, которые наблюдаются среди населения (в большей степени среди молодежи). Данные всероссийских опросов ВЦИОМ¹, «Левад-центра»² позволили выявить следующие проблемы:

Актуальным на сегодняшний день остается проблема распространения среди молодежи (чаще среди социально незащищённых групп молодёжи) ксенофобии и расистских настроений, прежде всего по отношению к эмигрантам.

Проблема экстремизма также является для нашего региона актуальной, так как он является мультикультурным и объединяющим в себе различные этнические сообщества.

Отсутствие представления о России как о сложной системе культурных и национальных отношений, с богатой историей, традициями и возможностями; образ своей страны, своего региона упрощён до представления об административных и политических границах.

Обширная культурная традиция отношения к представителям иных наций и культур выражена либо в копировании сленга и форм поведения западных молодёжных субкультур, либо в реакции отторжения.

Дискредитированы социальные институты и культурные формы, традиционно связанные с понятием Родины и родного. Это проявляется во многих тенденциях, от падения престижа армейской службы до утраты ценности грамотной русской речи.

Отсутствие в молодежной среде осознанного отношения к перспективам развития своей страны, региона, родного города, избранной

¹ Всероссийский центр изучения общественного мнения
http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=952&q_id=65331&date=09.03.2014

²<http://www.levada.ru/27-05-2014/podmena-ponyatii-patriotizm-v-rossii>

профессии. Ориентация на некую усреднённую «глобальную» массовую культуру не позволяет определить свое место и позицию в мире, отношение к своей культуре, стране, региону, городу, языку, традиционным ценностям и формам жизни.

Восприятие патриотизма и патриотических настроений молодёжи и детей округа связано, в первую очередь, с военными и силовыми образами и военным или советским временем, что в свою очередь, понижает актуальность патриотического поведения молодежи в современной действительности, понятие патриотизма и личные жизненные стратегии молодых людей не связаны.

В этих обстоятельствах чрезвычайно актуально появление в молодёжной среде нового, современного и конструктивного образа патриотизма. Необходимо выстроить образ патриотизма, не транслируемый молодёжи более старшими поколениями, а вырастающий из настроений самой инициативной молодёжи^[3]. Становление и развитие системы патриотического воспитания требует инновационных решений. Их реализация должна создать возможности молодым людям выбирать своё будущее, связывая его с перспективами страны, образом Родины – России, в её прошлом, настоящем и будущем^[4]. Потенциал каждого молодого человека, его способности, убеждения и активная жизненная позиция являются залогом развития города, региона и в целом страны.

Отличительные особенности программы

Программой раскрывается понятие патриотизма «как духовное качество, высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности, ориентированность личности на действия во благо окружающих»^[5].

Программа обеспечивает причастность подростков и молодежи к происходящим вокруг них событиям (в городе, регионе, стране), в ходе которых проявляется их активная и ответственная позиция как граждан, самоопределяющихся в исторической и культурной рамке региона и страны в целом, действующих не только в личных интересах, но и в интересах своих сограждан, проектируя стратегию своего личного будущего с учетом будущего общества и мысля себя как причастных к этому совместному будущему.

В рамках социальной практики обучающиеся знакомятся с малоизвестными событиями, происходящими на территории Нижневартковского района в период Гражданской войны и крестьянского восстания. Работа, предложенная на материале Гражданской войны, носит историко-краеведческий характер и способствует большей мотивации обучающихся.

Одна из целей Федерального компонента основного общего образования обозначена как формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и инициативности, способности к успешной

социализации в обществе. В структуре требований современного образования отражена приоритетность в деятельностном и практико-ориентированном подходе.

Обучение по программе носит ярко выраженный практико- и социально-ориентированный характер и направлено на формирование ключевых компетенций ее участников (ценностно-смысловых, общекультурных, социально-трудовых, коммуникативных, личностного самосовершенствования, учебно-познавательных, информационных).

Адресат программы

Программа предназначена для подростков и молодежи. Возраст обучающихся – 10-18 лет. В реализации программы принимают участие:

Подростки, молодые люди, для которых актуальны образцы для подражания, способы поведения, дающие им признание в коллективе сверстников и среди взрослых, и образы героев;

молодые люди, определяющие свои перспективы и жизненные траектории. Таким молодым людям необходима, прежде всего, мировоззренческая опора, не противоречащая их жизненному опыту, но дающая увидеть новые возможности.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 432 часа.

Формы обучения и виды занятий

- По способу обучения:

групповая форма
коллективная форма
дистанционная форма

- Учебные занятия в учебном кабинете:

семинар
дискуссия/диспут
круглый стол
лекция
беседа
викторина

- Выездные занятия:

практические занятия «на местности»
демонстрация
сборы
экспедиция
экскурсия
выставка
соревнование
игра

Для успешного освоения программы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм учебных занятий, с включением новых элементов в теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на два года обучения.

Режим занятий

Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 2 часа. Наполняемость групп: 10-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы:**Цель:**

формирование у подростков и молодежи понимания гражданственности и патриотизма как духовного качества, появление чувства причастности своей Родине, ответственности за её настоящее и будущее, с ориентацией на самоопределение и готовности к построению будущего во благо окружающих на основе опыта участия в социально значимых проектах и практиках.

Задачи:

1. Дать представление о поисковой работе как общественном движении Российской Федерации.

2. Расширить знания об истории Гражданской войны, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

3. Научить обучающихся работать с шанцевыми инструментами и поисковым оборудованием.

4. Научить читать карты и ориентироваться на местности.

5. Помочь овладеть навыками выживания и поддержания жизнедеятельности в экстремальных условиях.

6. Научить соблюдать меры безопасности при проведении поисковых работ.

7. Научить оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

8. Способствовать формированию у подростков и молодежи позитивного отношения к армии, военным профессиям.

9. Развивать у обучающихся стрессоустойчивость к условиям опасности и риска.

10. Научить правильно обрабатывать и реставрировать подлинные артефакты.

1.3. Содержание программы*Учебный план 1 года обучения*

№	Название раздела, темы	Итого	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Обзорная экскурсия	2	1	1	
	РАЗДЕЛ 1 «Гражданская война: уроки истории»	16	8	8	Презентация, опрос Исследовательский проект
2	«Смело мы в бой пойдем...» Гражданская война в	4	2	2	

	России 1917–1922 гг.				
3	«Белые» и «Красные» в Гражданской войне	8	4	4	
4	Сибирь в годы Гражданской войны	4	2	2	
	РАЗДЕЛ 2 «Идет война народная...»	52	15	37	Практическая работа Презентация Зачет Викторина Участие в проекте
5	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало войны	4	2	2	
6	Битва за Москву. Военный парад 1941 года.	4	2	2	
7	Публичные чтения «Московская битва» (по рассказам С.П.Алексеева)	4		4	
8	Сталинградская битва – коренной перелом в войне	2	1	1	
9	Сталинградская битва. Бои на дальних и ближних подступах	2	1	1	
10	Уличные бои в Сталинграде. Непрístupные крепости города-героя	2	1	1	
11	Битва на Курской дуге	2	1	1	
12	Курская битва	2	1	1	
13	Оружие Победы: от гранаты до истребителя	2		2	
14	Личные вещи, обмундирование и снаряжение РККА	8	2	6	
15	Партизанское движение в Великой Отечественной войне	2	1	1	
16	Интерактивная программа «В землянке»	2		2	
17	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	4		4	

18	Великая война в судьбе края	4	2	2	
19	Победа в Великой Отечественной войне. Парад Победы.	2	1	1	
20	Города-Герои.	2		2	
21	Фильмы о Великой Отечественной войне	4		4	
	РАЗДЕЛ 3 Основы архивного дела	14	7	7	
22	Архивы и их деятельность. Виды архивов. Центральный архив министерства обороны (ЦАМО).	2	2		
23	Работа в архивах	6	4	2	
24	Архивные исследования. Работа с информационными ресурсами	2	1	1	
25	Архивный поиск	4		4	
	РАЗДЕЛ 4 Основы археологии	4	4		Зачет
26	Классификация воинских захоронений	2	2		
27	Поисковые признаки наличия останков	2	2		
	РАЗДЕЛ 5 Основы топографии	16	5	11	Практическая работа Соревнование Зачет
28	Основные элементы топографии	2	2		
29	Ориентирование на местности.	8	1	7	
30	Простейшие способы геометрических измерений на местности.	6	2	4	
	РАЗДЕЛ 6 Анатомия человека	4	4		Зачет
31	Осевой скелет	2	2		
32	Скелет конечностей. Скелет черепа.	2	2		
	РАЗДЕЛ 7	17	5	12	Практическая

	Технические средства при проведении поисковых работ				работа Зачет
33	Вводный инструктаж. Нормативно-правовые и законодательные документы.	2	2	-	
34	Щуп. Правила работы щупом	5	1	4	
35	Металлодетектор и его виды. Правила эксплуатации.	10	2	8	
	РАЗДЕЛ 8 Техника безопасности	16	8	8	Зачет
36	Инструкции по технике безопасности	4	2	2	
37	Соблюдение правил безопасности в поисковом лагере	4	2	2	
38	Противопожарная безопасность.	4	2	2	
39	Личная гигиена и здоровье	4	2	2	
	РАЗДЕЛ 9 Оказание первой медицинской помощи. Аптечка.	16	7	9	Презентация Тест Зачет
40	Сбор и использование лекарственных трав.	4	2	2	
41	Первая помощь при потере сознания. Шок и кровопотеря.	2	1	1	
42	Переломы.	4	1	3	
43	Ожоги. Обморожения. Тепловой и солнечный удар. Утопления.	4	1	3	
44	Поражения электрическим током. Укусы ядовитых животных и насекомых.	2	2	-	
	РАЗДЕЛ 10 Туристская подготовка	10	4	6	Соревнование
45	Подготовка к походу.	2	1	1	

	Что должен знать и уметь турист?				
46	Работа с компасом и картой	1		1	
47	Виды костров	3	1	2	
48	Обустройство бивуака	2	-	2	
49	Питание и питьевой режим в экспедиции	2	2	-	
	РАЗДЕЛ 11 Обеспечение выживания в условиях вынужденной автономии в природной среде	10	4	6	Практическая работа
50	Сооружение временного укрытия из подручных материалов	4	1	3	
52	Виды и способы изготовления примитивной посуды	2	-	2	
53	Питание и водообеспечение в условиях автономного существования	4	2	2	
	РАЗДЕЛ 12 Сбор и обработка информации	6	2	4	
54	Этапы проведения разведки	6	2	4	
	РАЗДЕЛ 13 Экспедиция поисковой направленности «Школа молодого поисковика» Практические занятия на местности	29	2	27	Соревнование Зачет.
55	Организация работы. Поисковая разведка.	6	1	5	
56	Порядок ведения беседы с местными жителями.	2		2	

57	Работа по парам и по зеленке.	4		4	
58	Ориентирование на местности	4		4	
59	Работа в балках	4		4	
60	Поиск фрагментов (макетов) останков, снарядов, личных вещей	9	1	8	
61	Промежуточная (годовая) аттестация	4	4		Зачет Участие в экспедиции
	Всего:	216	80	136	

Учебный план 2 года обучения

№	Тема занятий	Итого	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	2	2		
	РАЗДЕЛ 1 История кровопролитных войн. Гражданская война 1918-1922 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	68	24	44	Беседа Презентация Реферат Исследовательская работа Зачет Участие в проекте
2	Причины, ход, итоги Гражданской войны.	4	2	2	
3	Отличительные знаки и виды вооружения Белой и Красной армий	8	4	4	
4	Югра в годы Гражданской войны	4	2	2	
5	Великая Отечественная война: мифы и факты	6	4	2	
6	Начало Великой Отечественной войны	5	2	3	
7	Блокада Ленинграда: 900 дней мужества	4		4	
8	Сталинградская битва. Ее значение и последствия.	5	2	3	

9	Личные вещи, обмундирование и снаряжение РККА.	10	2	8	
10	Вооружение (техника, оружие)	10	2	8	
11	Униформа и знаки отличия германской армии.	2	2		
12	Война и искусство военных лет	10	2	8	
	РАЗДЕЛ 2 Архивно-исследовательская работа	18	8	10	
13	Государственные архивы в Российской Федерации	4	2	2	
14	Методика поиска. Исследовательская работа на основе документов	6	2	4	
15	Неизвестные судьбы солдат	8	4	4	
	РАЗДЕЛ 3 Основы археологии	6	6		Зачет
16	Археология. Виды раскопок.	2	2		
17	Виды захоронений. География воинских захоронений	2	2		
18	Поисковые признаки наличия останков	2	2		
	РАЗДЕЛ 4 Основы топографии	13	5	8	Практическая работа Соревнование
19	Основные элементы топографии	2	2		
20	Ориентирование на местности.	7	1	6	
21	Различные способы геометрических измерений на местности	4	2	2	
	РАЗДЕЛ 5 Из анатомии человека	6	2	4	Зачет

22	Человек и его строение	2	2		
23	Осевой скелет	2		2	
24	Скелет конечностей. Скелет черепа	2		2	
	РАЗДЕЛ 6 Технические и вспомогательные средства при проведении поисковых работ	20	6	14	
25	Вводный инструктаж. Нормативно-правовые и законодательные документы.	2	2		Практическая работа Зачет
26	Шанцевые инструменты. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами	5	1	4	
27	Металлодетектор. Правила эксплуатации различных видов металлодетекторов	12	2	10	
28	Вспомогательные средства в поисковой работе	1	1		
	РАЗДЕЛ 7 Техника безопасности	6	6		
29	Инструкции по технике безопасности.	6	6		Зачет
	РАЗДЕЛ 8 Оказание первой медицинской помощи. Аптечка.	15	6	9	Презентация Практическая работа Тестирование
30	Классификация лекарственных трав. Сбор и их использование	2	1	1	
31	Оказание первой медицинской помощи	4	1	3	
32	Переломы.	4	1	3	
33	Ожоги. Обморожения. Тепловой и солнечный	3	1	2	

	удар. Утопления.				
34	Поражения электрическим током. Укусы ядовитых животных и насекомых.	2	2		
	РАЗДЕЛ 9 Сбор и анализ информации	8	2	6	Участие в проекте Зачет
35	Этапы проведения разведки. Информационные ресурсы.	8	2	6	
	РАЗДЕЛ 10 Выживание в условиях вынужденной автономии (в природной среде). Поисковая экспедиция	52		52	Участие в экспедиции Зачет
36	Подготовка к экспедиции	4		4	
37	Физическая подготовка (нормы ГТО)	4		4	
38	Психологическая подготовка	4		4	
39	Обустройство лагеря в полевых условиях	4		4	
40	Организация питания и водообеспечения в условиях автономного существования	4		4	
41	Поисковая разведка. Ориентирование на местности	4		4	
42	Опрос и беседы с местными жителями	4		4	
43	Работы по парам и по зеленке	4		4	
44	Работа в балках	4		4	
45	Эксгумация останков	12		12	
46	Первичная обработка предметов,	4		4	

	консервация музейных экспонатов				
47	Промежуточная (годовая) аттестация	2	2		Итоговая зачетная работа
	Всего:	216	70	146	

Содержание учебно-тематического плана для учебных групп 1 года обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть

Знакомство с учебной группой. Введение в программу. Ознакомление с учебно-тематическим планом на учебный год. История поискового движения в России.

Практическая часть

Обзорная экскурсия в музейном комплексе боевой и трудовой славы «Подвигу – Память» МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот».

Форма контроля

Беседа. Анкетирование.

Раздел 1 «Гражданская война: уроки истории»

2. «Смело мы в бой пойдем...». Гражданская война в России 1917-1922 гг.

Теоретическая часть

История Гражданской войны. Основные сражения.

Практическая часть

Виртуальный тур по музеям России.

Форма контроля

Беседа. Презентация.

3. «Белые» и «Красные» в Гражданской войне.

Теоретическая часть

Белая армия. Красная армия. Форма одежды, снаряжение и вооружение армий противоборствовавших сторон.

Практическая часть

Тематическая экскурсия по экспозиции «История обмундирования».

Форма контроля

Опрос. Исследовательский проект.

4. Сибирь в годы Гражданской войны.

Теоретическая часть

Гражданская война в истории края.

Практическая часть

Виртуальный тур.

Форма контроля

Презентация. Исследовательский проект.

Раздел 2 «Идет война народная...»

5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало войны.

Теоретическая часть

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. как самая кровопролитная в истории Отечества и всего человечества. Начало войны. 22 июня – День Памяти и скорби.

Практическая часть

Тематическая экскурсия, диорамная реконструкция «Первые дни войны».

Форма контроля

Беседа.

6. Битва за Москву. Военный парад 1941 года.

Теоретическая часть

Московская битва. Москва прифронтовая. Военный парад 7 ноября 1941 г. в Москве. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Героический подвиг защитников обороны.

Практическая часть

Просмотр документальной киноленты.

Форма контроля

Беседа. Презентация. Рассказ.

7. Публичные чтения «Московская битва» (по рассказам С.П.Алексеева)

Теоретическая часть

Писатели и поэты – участники Великой Отечественной войны. Книги о войне. Сергей Петрович Алексеев «Московская битва».

Практическая часть

Публичное чтение и обсуждение рассказов С.П.Алексеева («Московское небо», «Талалихин», «Генерал Панфилов», «Зоя», «Али-Баба» и другие)

Форма контроля

Пересказ. Беседа. Выразительное чтение.

8. Сталинградская битва – коренной перелом в войне.

Теоретическая часть

Сталинградская битва – крупнейшее сражение Великой Отечественной войны. Начало и окончание битвы. День освобождения Сталинграда от немецко-фашистских захватчиков – День воинской славы России.

Практическая часть

Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Сталинградская битва».

Форма контроля

Беседа. Участие в разработке и проведении тематической выставки.

9. Сталинградская битва. Бои на дальних и ближних подступах.

Теоретическая часть

Ход Сталинградской битвы. Бои на дальних и ближних подступах. Героические подвиги советских солдат.

Практическая часть.

Экскурсия «На подступах к Сталинграду. Хутор Елхи» (изучение диорамной реконструкции).

Форма контроля

Презентация. Рассказ.

10. Уличные бои в Сталинграде. Непрístupные крепости города-героя.

Теоретическая часть

Уличные бои в Сталинграде. Непрístupные крепости города (Дом Павлова, Элеватор и др.)

Практическая часть.

Тематическая экскурсия (изучение диорамной реконструкция «Руины Сталинграда»)

Форма контроля

Презентация.

11. Освобождение Сталинграда.

Теоретическая часть

Историческое значение Сталинградской битвы. Героический подвиг народа. Город-герой Волгоград.

Практическая часть

Обзорная экскурсия «За мужество и героизм» (зал «История Государства Российского в знаках и орденах»)

Форма контроля

Рассказ-презентация.

12. Битва на Курской дуге

Теоретическая часть

Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 года) – завершение коренного перелома в ходе войны. Танковая битва. «Панфиловцы» Огненной дуги.

Практическая часть

Просмотр фильма «Курская дуга»

Форма контроля

Беседа.

13. Оружие Победы: от гранаты до истребителя.

Практическая часть

Тематическая экскурсия «Оружие Великой Отечественной войны». Отличительные знаки и виды вооружения. Оружие пехоты: пистолеты, винтовки, пистолеты-пулеметы, пулеметы, противотанковое оружие пехоты, ручные гранаты. Артиллерия: противотанковая артиллерия, полевая артиллерия, минометы, реактивная артиллерия, артиллерия РГТ, зенитная артиллерия. Бронетанковая техника: танки, противотанковые самоходные установки, штурмовые орудия, самоходная полевая артиллерия, зенитные самоходные установки, бронетранспортеры, бронев автомобили. Авиация: штурмовики, истребители, бомбардировщики, транспортная авиация.

Форма контроля

Беседа. Викторина.

14. Личные вещи, обмундирование и снаряжение РККА.

Теоретическая часть

Внешний облик фронтовика. Обмундирование и снаряжение. Награды и знаки.

Практическая часть

Униформа. Расцветка петлиц по родам войск, эмблемы. Знаки различия личного состава армии. Обмундирование и снаряжение.

Форма контроля

Зачет

15. Партизанское движение в Великой Отечественной войне

Теоретическая часть

Партизанская война. Советские партизаны. Партизанские отряды.

Практическая часть

Просмотр фильма о юных партизанах

Форма контроля

Беседа

16. Интерактивная программа «В землянке»

Практическая часть

Солдатский быт в годы Великой Отечественной войны. Интерактивная программа «В землянке»

Форма контроля

Участие в интерактивной программе.

17. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Практическая часть

Встреча с ветеранами войны и труда

Форма контроля

Участие в проекте

18. Великая война в судьбе края.

Теоретическая часть

ХМАО-Югра в годы Великой Отечественной войны. Сибиряки и их трудовой подвиг.

Практическая часть

Экскурсия в краеведческий музей им. Т.Д. Шуваева

Форма контроля

Презентация. Исследовательская работа.

19. Победа в Великой Отечественной войне. Парад Победы.

Теоретическая часть

Окончание Великой Отечественной войны. День Победы – праздник со слезами на глазах.

Практическая часть

Парад Победы 1945 года и в наши дни.

Форма контроля

20. Города-Герои

Практическая часть

Города-Герои. Памятные обелиски в городах-героях.

Форма контроля

Викторина.

21. Фильмы о Великой Отечественной войне.

Практическая часть

Просмотр фильма и его обсуждение

Раздел 3 Основы архивного дела.

22. Архивы и его деятельность. Виды архивов. Центральный архив министерства обороны (ЦАМО).

Теоретическая часть

Архив. Цели и задачи архива. Виды архивов. Содержание архивов Государственные архивы. Центральный архив министерства обороны. Архивная деятельность на информационных порталах.

Форма контроля

Практическая работа.

23. Работа в архивах.

Теоретическая часть

Правила работы в архивах. Порядок работы с архивными документами. Виды информационного документа.

Практическая часть

Экскурсия в городской архив

Форма контроля

Зачет.

24. Архивные исследования. Работа с информационными ресурсами.

Теоретическая часть

Исследование. Архивное исследование.

Практическая часть

Поиск информации на портале «Архивы России»

Форма контроля

Архивное исследование. Проектная работа

25. Архивный поиск

Практическая часть

Поиск. Архивный поиск. Методика поиска. Установление судеб военнослужащих, их отражение в документах. Поиск родственников согласно имеющимся данным.

Форма контроля

Практическая работа. Проектная работа

Раздел 4. Основы археологии.

26. Классификация воинских захоронений.

Теоретическая часть

Археология. Воинские захоронения. Классификация типов захоронения останков.

Форма контроля

Зачет.

27. Поисковые признаки наличия останков.

Теоретическая часть

Поисковые признаки наличия останков. Заполнение документов.

Форма контроля

Зачет.

Раздел 5. Основы топографии.

28. Основные элементы топографии.

Теоретическая часть

Топография. Топографическая подготовка. Основные элементы топографии. Условные топографические знаки. Карта – план. Изображение рельефа на топографической карте.

Форма контроля

Практическая работа

29. Ориентирование на местности.

Теоретическая часть

Ориентирование. Ориентирование по азимуту. Ориентирование по небесным светилам.

Практическая часть

Ориентирование на местности.

Форма контроля

Соревнование.

30. Простейшие способы геометрических измерений на местности.

Теоретическая часть

Геометрическое измерение. Простейшие способы геометрических измерений на местности. Измерение расстояния шагами, по угловым величинам предметов. Снимки местности и их использование.

Практическая часть

Геометрические измерения на местности (шагами, по угловым величинам, с помощью снимков).

Форма контроля

Зачет.

Раздел 6. Анатомия человека.

31. Осевой скелет.

Теоретическая часть

Анатомия как наука. Скелет человека. Осевой скелет: позвоночный столб, ребра, лопатки, грудная кость, ключица, тазовые кости, крестец.

Форма контроля

Зачет.

32. Скелет конечностей. Скелет черепа.

Теоретическая часть

Скелет конечностей: нижние конечности, верхние конечности. Скелет черепа.

Форма контроля

Зачет.

Раздел 7. Технические средства при проведении поисковых работ.

33. Основные технические средства при проведении поисковых работ.

Теоретическая часть

Вводный инструктаж. Нормативно-правовые и законодательные документы.

Форма контроля

Зачет.

34. Щуп. Правила работы щупом.

Теоретическая часть

Щуп. Правила работы щупом.

Практическая часть.

Работа щупом.

Форма контроля

Практическая работа.

35. Металлодетектор и его виды. Правила эксплуатации.

Теоретическая часть

Металлодетектор. Виды металлодетекторов.

Практическая часть.

Поиск предметов на разной глубине залегания с помощью различных металлодетекторов.

Форма контроля

Практическая работа.

Раздел 8. Техника безопасности.

36. Инструкции по технике безопасности.

Теоретическая часть

Безопасность. Техника безопасности. Инструкция. Техника безопасности при разведении костра. Правила при проезде в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Техника безопасности при проведении поисковых работ. Правила поведения на воде.

Практическая часть.

Инструкции по технике безопасности. Техника безопасности при разведении костра. Правила при проезде в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Техника безопасности при проведении поисковых работ. Правила поведения на воде.

Форма контроля

Зачет.

37. Соблюдение правил безопасности в поисковом лагере.

Теоретическая часть

Поисковый лагерь. Безопасность в поисковом лагере. Правила безопасности в поисковом лагере.

Практическая часть.

Моя безопасность и безопасность товарищей в поисковом лагере.

Форма контроля

Зачет.

38. Противопожарная безопасность.

Теоретическая часть

Пожар. Виды пожаров. Противопожарная безопасность.

Практическая часть.

Профилактика пожарной безопасности.

Форма контроля

Зачет.

39. Личная гигиена и здоровье.

Теоретическая часть

Здоровье. Здоровье человека. Гигиена. Личная гигиена.

Практическая часть.

Игра «Если хочешь быть здоров!»

Форма контроля

Зачет.

Раздел 9. Оказание первой медицинской помощи. Аптечка.

40. Сбор и использование лекарственных трав.

Теоретическая часть

Первая медицинская помощь. Аптечка. Лесная аптечка. Лекарственные травы и их использование. Календарь сбора лекарственных трав. Правила сбора.

Практическая часть.

Сюжетно-ролевая игра «Окажи помощь»

Форма контроля

Презентация. Зачет.

41. Первая помощь при потере сознания. Шок и кровопотеря.

Теоретическая часть

Потеря сознания. Шок и кровопотеря. Оказание первой помощи. Робот-тренажер «Гоша».

Практическая часть.

Работа с роботом-тренажером «Гоша».

Форма контроля

Зачет.

42. Переломы.

Теоретическая часть

Перелом. Виды переломов. Перелом таза, конечностей.

Практическая часть.

Оказание первой помощи при переломах.

Форма контроля

Зачет.

43. Ожоги. Обморожения. Тепловой и солнечный удар. Утопления.

Теоретическая часть

Ожог. Виды ожогов. Обморожения. Тепловой и солнечный удар. Утопления. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практическая часть.

Просмотр учебного фильма.

Форма контроля

Тест.

44. Поражения электрическим током. Укусы ядовитых животных и насекомых.

Теоретическая часть

Электрический ток. Опасность поражения электрическим током. Ядовитые животные и насекомые, их укусы. Оказание первой помощи пострадавшему.

Форма контроля

Тест. Зачет.

Раздел. 10. Туристская подготовка.

45. Подготовка к походу. Что должен знать и уметь юный турист?

Теоретическая часть

Туристская подготовка. Поход. Типы походов. Подготовка к походу. Распределение обязанностей. Рюкзак туриста. Туристское снаряжение.

Практическая часть.

Игра-соревнование

Форма контроля

Соревнование

46. Работа с компасом и картой

Практическая часть.

Работа с компасом и картой

Форма контроля

Соревнование

47. Виды костров.

Теоретическая часть

Виды костров. Разведение костра в походе. Меры безопасности при разведении костра.

Практическая часть.

Сооружение различных видов костров. Советы костровому.

Форма контроля

Соревнование.

48. Обустройство бивуака.

Практическая часть.

Обустройство полевого лагеря. Выбор места для бивуака. Установка палатки, тентов.

Форма контроля

Соревнование

49. Питание и питьевой режим в экспедиции.

Теоретическая часть

Полевая кухня. Питьевой режим.

Раздел 11. Обеспечение выживания в условиях вынужденной автономии в природной среде.

50. Сооружение временного укрытия из подручных материалов.

Теоретическая часть

Выживание в условиях вынужденной автономии в природной среде.

Временное укрытие. Сооружение временного укрытия из подручных материалов. Способы добычи огня и устройство бивуака.

Практическая часть.

Сооружение временного укрытия из подручных материалов. Способы добычи огня и устройство бивуака. Из опыта путешественников и поисковиков.

Форма контроля

Практическая работа.

51. Виды и способы изготовления примитивной посуды.

Практическая часть.

Изготовление примитивной посуды. Из опыта путешественников и поисковиков.

Форма контроля

Практическая работа.

52. Питание и водообеспечение в условиях автономного существования.

Теоретическая часть

Питание в условиях автономного существования. Использование дикорастущих съедобных растений, плодов, ягод, грибов. Рыбалка как доступный источник продуктов питания. Водообеспечение в условиях автономного существования. Использование водоисточников. Организация питьевого режима.

Практическая часть.

Питание и водообеспечение в условиях автономного существования.

Из опыта путешественников и поисковиков.

Форма контроля

Практическая работа.

Раздел 12. Сбор и обработка информации.

53. Этапы проведения разведки

Теоретическая часть

Поисковая разведка. Этапы проведения разведки. Сбор научных сведений. Знакомство с музейными коллекциями. Обработка отчетов предыдущих разведок. Военная литература. Воспоминания участников боев. Использование карт, архивных документов.

Практическая часть.

Деловая игра «Как провести поисковую разведку»

Форма контроля

Участие в проекте. Зачет.

Раздел 13. Экспедиция поисковой направленности «Школа молодого поисковика». Практические занятия на местности.

54. Организация работы. Поисковая разведка.

Теоретическая часть

Экспедиция в условиях школы. Поисковая разведка на местности.

Практическая часть.

1 этап экспедиции. Разведка.

Форма контроля

Зачет.

55. Порядок ведения беседы с местными жителями.

Практическая часть.

Проведение беседы с местными жителями.

Форма контроля

Зачет.

56. Работа по парам и по зеленке.

Практическая часть.

Работа по парам и по зеленке.

Форма контроля

Зачет.

57. Ориентирование на местности.

Практическая часть.

Соревнование по ориентированию.

Форма контроля

Соревнование.

58. Работа в балках.

Практическая часть.

Работа в балках.

Форма контроля

Зачет.

59. Поиск фрагментов (макетов) останков, снарядов, личных вещей.

Практическая часть.

Поиск фрагментов (макетов) останков, снарядов, личных вещей с помощью шупа, металлодетекторов.

Форма контроля

Зачет.

60. Промежуточная (годовая аттестация)

Форма контроля

Зачет

Участие в экспедиции

Содержание учебно-тематического плана для учебных групп 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть

Поисковое движение России. Статистика и примеры. Поисковое движение третьего тысячелетия. Ознакомление с учебно-тематическим планом на учебный год.

Форма контроля

Входная диагностика. Тестирование.

Раздел 1. История кровопролитных войн. Гражданская война 1917-1922 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

2. Причины, Причины, ход, итоги Гражданской войны.

Теоретическая часть

Гражданская война 1917-1922 гг. Причины, ход, результаты, основные сражения.

Практическая часть

Гражданская война в литературе и искусстве. Работа с информационными ресурсами.

Форма контроля

Реферат. Презентация.

3. Отличительные знаки и виды вооружения Белой и Красной армий.

Теоретическая часть

Форма одежды, снаряжение и вооружение армий противоборствовавших сторон. Новые элементы формы одежды.

Практическая часть

Знаковая система униформы периода Гражданской войны.

Форма контроля

Презентация. Исследовательский проект.

4. Югра в годы Гражданской войны.

Теоретическая часть

Гражданская война и Западносибирское восстание. Гибель отряда Зырянова. Государственный музей г.Сургут

Практическая часть

Исследование архивных документов. Работа с информационным источником «Архивы России».

Форма контроля

Реферат. Исследовательский проект.

5. Великая Отечественная война: мифы и факты.

Теоретическая часть

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Гитлеровская Германия. Подготовка фашистской Германии к войне. Операция «Барбаросса». Внешняя политика СССР накануне войны.

Практическая часть

Видео- и фотоматериалы. Виртуальный тур по Центральному музею Великой Отечественной войны (г.Москва)

Форма контроля

Беседа.

6. Начало Великой Отечественной войны.

Теоретическая часть

Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Битва за Москву.

Практическая часть

Просмотр эпизодов фильма «Брестская крепость».

Форма контроля

Беседа.

7. Блокада Ленинграда: 900 дней мужества.

Практическая часть

Блокада. Блокадный Ленинград. «Дорога жизни». Ладожское озеро. Интерактивная программа

Форма контроля

Участие в проекте.

8. Сталинградская битва. Ее значение и последствия.

Теоретическая часть

Сталинградская битва. Оборонительный период. Контрнаступление. Освобождение. Значение и последствия великого сражения великой войны.

Практическая часть.

Просмотр художественного фильма «Сталинград».

Форма контроля

Беседа. Реферат.

9. Личные вещи, обмундирование и снаряжение РККА.

Теоретическая часть

Личные вещи солдат. Обмундирование образца 1941 года. Военная форма советской красной армии 1943-1945 гг. Экипировка. Снаряжение РККА.

Практическая часть.

Тематическая экскурсия в музейном комплексе «Подвигу – Память». Работа с музейными экспонатами. Составление каталога.

Форма контроля

Участие в проекте.

10. Вооружение (техника, оружие).

Теоретическая часть

Вооружение армий периода Великой Отечественной войны. Техника. Оружие. Отличительные особенности. Виды вооружения.

Практическая часть

Представление экспонатов. Оружие пехоты: пистолеты, винтовки, пистолеты-пулеметы, пулеметы, противотанковое оружие пехоты, ручные гранаты. Артиллерия: противотанковая артиллерия, полевая артиллерия, минометы, реактивная артиллерия, артиллерия РГТ, зенитная артиллерия. Бронетанковая техника: танки, противотанковые самоходные установки, штурмовые орудия, самоходная полевая артиллерия, зенитные самоходные установки, бронетранспортеры, бронев автомобили. Авиация: штурмовики, истребители, бомбардировщики, транспортная авиация.

Виртуальная экскурсия.

Форма контроля

Презентация.

11. Униформа и знаки отличия германской армии.

Теоретическая часть

Германская армия и ее униформа. Знаки отличия германской армии.

12. Война и искусство военных лет.

Теоретическая часть

Искусство в период войны. События Великой Отечественной войны средствами живописи, музыки, фото- и киноискусства.

Практическая часть

Литературно-музыкальная композиция.

Форма контроля

Участие в проекте.

Раздел 3. Архивно-исследовательская работа.

13. Государственные архивы в Российской Федерации.

Теоретическая часть

Работа в архивах. Содержание архивов: журналы боевых действий (ЖБД), оперативные сводки, боевые донесения, списки ППГ, эвакуогоспиталей, книги учета безвозвратных потерь. Картотеки: рядового и сержантского состава, офицерского состава, политруков, наградная. Порядок работы в архивах. Использование информационных ресурсов.

Практическая часть

Архивно-исследовательская работа. Применение информационных ресурсов.

Поисковые архивные исследования. Установление характера боевых действий. Установление судеб военнослужащих, их отражение в документах. Архивные поиски после нахождения и прочтения медальона и именной вещи; поиск при отсутствии именной вещи и медальона. Обработка запросов граждан. Поиск родственников согласно имеющимся данным. Фильтрационно-трофейные дела: материалы допросов, акты передачи пленных, личные дела плененных. Картотеки призывников. Работа по заявкам родственников и репрессированных. Применение информационных ресурсов.

Форма контроля

Исследовательский проект.

14. Методика поиска. Исследовательская работа на основе документов.

Теоретическая часть

Методика поиска.

Практическая часть

Исследовательский проект. Применение информационных ресурсов.

Форма контроля

Зачет.

15. Неизвестные судьбы солдат.

Теоретическая часть

Списки безвозвратных потерь. Установление судеб военнослужащих, их отражение в документах. Поиск родственников согласно имеющимся данным.

Практическая часть

Работа со списками безвозвратных потерь. Применение информационных ресурсов.

Форма контроля

Исследовательский проект.

Раздел 4. Основы археологии.

16. Военная археология.

Теоретическая часть

Археология. Военная археология. Воинские захоронения. Классификация типов захоронения останков. Верховое залегание останков.

Форма контроля

Зачет.

17. Поисковые признаки наличия останков.

Теоретическая часть

Эксгумация. Поисковые признаки наличия останков в верховом залегании; порядок эксгумации останков в верховом залегании. Глубинное залегание останков: поисковые признаки захоронения в грунте; порядок эксгумации. Заполнение ежедневных рапортов, протоколов и карт эксгумации.

Форма контроля

Зачет.

Раздел 5. Основы топографии.

18. Основные элементы топографии.

Теоретическая часть

Топография. Топографическая подготовка. Основные элементы топографии. Условные топографические знаки. Карта – план. Изображение рельефа на топографической карте.

19. Ориентирование на местности.

Теоретическая часть

Ориентирование. Ориентирование по азимуту. Ориентирование по небесным светилам.

Практическая часть

Ориентирование на местности.

Форма контроля

Соревнование.

20. Различные способы геометрических измерений на местности.

Теоретическая часть

Геометрическое измерение на местности. Способы геометрических измерений на местности.

Практическая часть

Геометрические измерения на местности различными способами.

Форма контроля

Соревнование

Раздел 6. Анатомия человека.

21. Человек и его строение.

Теоретическая часть

Анатомия. Строение человека.

22. Осевой скелет

Практическая часть

Осевой скелет: позвоночный столб, ребра, лопатки, грудная кость, ключица, тазовые кости, крестец.

Просмотр видеофильмов из практической работы поисковиков.

Форма контроля

Зачет.

23. Скелет конечностей. Скелет черепа.

Практическая часть

Скелет конечностей: нижние конечности, верхние конечности. Скелет черепа.

Просмотр видеофильмов из практической работы поисковиков.

Форма контроля

Зачет.

Раздел 7. Технические и вспомогательные средства при проведении поисковых работ

24. Вводный инструктаж. Нормативно-правовые и законодательные документы.

Теоретическая часть

Вводный инструктаж. Нормативно-правовые и законодательные документы.

Форма контроля

Зачет.

25. Шанцевые инструменты. Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами.

Теоретическая часть

Технические средства при проведении поисковых работ. Шанцевый инструмент. Техника безопасности при работе с инструментами.

Щуп. Правила работы щупом.

Практическая часть.

Работа щупом.

Форма контроля

Практическая работа.

26. Металлодетектор и его виды. Правила эксплуатации различных видов металлодетекторов.

Теоретическая часть

Металлодетектор. Виды металлодетекторов и правила их эксплуатации.

Практическая часть.

Поиск предметов с помощью металлодетекторов.

Форма контроля

Практическая работа.

27. Вспомогательные средства в поисковой работе.

Теоретическая часть

Вспомогательные средства в поисковой работе.

Форма контроля

Зачет.

Раздел 8. Техника безопасности.

28. Инструкции по технике безопасности.

Теоретическая часть

Безопасность. Техника безопасности. Инструкция. Инструкции по технике безопасности. Техника безопасности при разведении костра. Правила при проезде в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Техника безопасности при проведении поисковых работ. Правила поведения на воде.

Форма контроля

Зачетная работа.

Раздел 9. Оказание первой медицинской помощи. Аптечка.

29. Классификация лекарственных трав. Сбор и их использование.

Теоретическая часть

Первая медицинская помощь. Аптечка. Лесная аптечка. Лекарственные травы и их использование. Календарь сбора лекарственных трав. Правила сбора.

Практическая часть.

Игра-соревнование «Собери аптечку».

Форма контроля

Презентация. Соревнование.

30. Оказание первой медицинской помощи.

Теоретическая часть

Потеря сознания. Шок и кровопотеря. Первая помощь при потере сознания. При повреждении головы. Шок и кровопотеря. Повреждение шеи, грудной клетки и органов грудной полости; брюшной стенки и органов живота; позвоночника и спинного мозга.

Практическая часть.

Робот-тренажер «Гоша». Оказание первой медицинской помощи.

Форма контроля

Практическая работа. Зачет.

31. Переломы.

Теоретическая часть

Перелом. Виды переломов. Перелом таза, конечностей.

Практическая часть.

Оказание первой помощи при различных видах переломов.

Форма контроля

Практическая работа. Зачет.

32. Ожоги. Обморожения. Тепловой и солнечный удар. Утопления.

Теоретическая часть

Ожог. Виды ожогов. Обморожения. Тепловой и солнечный удар. Утопления. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практическая часть.

Просмотр учебного фильма.

Форма контроля

Тест.

33. Поражения электрическим током. Укусы ядовитых животных и насекомых.

Теоретическая часть

Электрический ток. Опасность поражения электрическим током. Ядовитые животные и насекомые, их укусы. Оказание первой помощи пострадавшему.

Форма контроля

Тест. Зачет.

Раздел. 10. Сбор и анализ информации.

34. Этапы проведения разведки. Информационные ресурсы.

Теоретическая часть

Информация. Сбор и анализ информации. Поисковая разведка. Этапы проведения разведки. Информационные ресурсы. Научные сведения. Музейные коллекции. Отчеты разведок. Военная литература. Воспоминания. Карты. Архивные документы. Пропаганда поискового движения, способы пропаганды.

Практическая часть.

Деловая игра «Как провести поисковую разведку».

Форма контроля

Участие в проекте. Зачет.

Раздел 11. Выживание в условиях вынужденной автономии в природной среде. Поисковая экспедиция

35. Подготовка к экспедиции.

Практическая часть.

Автономная среда. Выживание в условиях вынужденной автономии в природной среде. Подготовка снаряжения, оборудования, продовольствия. Проведение инструктажей.

36. Физическая подготовка (нормы ГТО).

Практическая часть.

Сдача норм ГТО.

37. Психологическая подготовка.

Практическая часть.

Участие в психологических тренингах.

38. Обустройство лагеря в полевых условиях.

Практическая часть.

Сооружение временного укрытия из подручных материалов. Использование различных подручных средств для изготовления предметов, необходимых для обеспечения выживания. Способы добычи огня и устройство бивуака.

39. Организация питания и водообеспечения в условиях автономного существования.

Практическая часть.

Виды и способы изготовления примитивной посуды. Поиск и использование водоисточников, организация питьевого режима. Рыбалка как наиболее доступный источник продуктов питания. Самодельные рыболовные снасти. Использование дикорастущих съедобных растений, плодов, ягод, грибов. Продукты животного происхождения. Охота и охотничьи снасти. Нетрадиционные продукты суши и воды.

40. Поисковая разведка. Ориентирование на местности.

Инструктаж. Поисковая разведка. Ориентирование на местности.

41. Опрос и беседы с местными жителями.

Практическая часть.

Беседы с местными жителями. Налаживание контактов.

42. Работа по парам и по зеленке.

Практическая часть.

Инструктаж. Работа по парам и по зеленке. Результаты поиска.

43. Работа в балках.

Практическая часть.

Техника безопасности. Работа в балках.

44. Эксгумация останков.

Практическая часть.

Инструктаж. Эксгумация останков из окопов, блиндажей, силосных ям.

45. Первичная обработка предметов, консервация музейных экспонатов.

Практическая часть.

Инструктаж. Первичная обработка предметов с последующей консервацией музейных экспонатов.

46. Промежуточная (годовая) аттестация

Форма контроля

Итоговая зачетная работа

Участие в экспедиции

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе выпускник объединения:

1. Имеет представление о поисковой работе как общественном движении Российской Федерации.

2. Расширил знания об истории Гражданской войны, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

3. Умеет работать с шанцевыми инструментами и поисковым оборудованием.

4. Умеет читать карты и работать с ними на местности.

5. Владеет навыками выживания и поддержания жизнедеятельности в экстремальных условиях.

6. Соблюдают меры безопасности при проведении поисковых работ.

7. Может оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.

8. Проявляет позитивное отношение к армии и военным профессиям.

9. Способен быть стрессоустойчивым к условиям опасности и риска.

10. Умеют правильно обрабатывать и реставрировать подлинные артефакты.

Соответствуя ФГОС ООО, программа ориентирована на личностные и метапредметные результаты обучающихся, которые отражают:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенций);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Межпредметные связи программы с предметными областями основного общего образования, такими как история России, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, география, информатика, химия, обеспечивают:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- расширение знаний об истории Гражданской войны, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- овладение способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с навыками безопасного обращения с химическими веществами, используемыми в повседневной жизни;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей;

- формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» на учебный год

	Учебный год	Летние каникулы
для 2-го и последующего годов обучения		
Дата (с какого по какое)	С 01.09.20_г. по 31.05.20_г.	С 01.06.20_г. по 31.08.20_г.
Количество недель, дней	37 учебных недель, 264 дня	13 недель, 92 дня
для 1-го года обучения		
Дата (с какого по какое)	С 01.09.20_г. по 31.05.20_г.	С 1.06.20_г. по 31.08.20_г.
Количество недель, дней	37 учебных недель, 264 дня	13 недель, 92 дня

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

Образовательная деятельность по программе осуществляется на базе военно-патриотического подразделения. Достаточные материально-технические ресурсы позволяют организовать учебные занятия, соревнования, сборы, экспедиции, лагеря поисковой направленности (приложение 1).

Теоретическую и практическую часть реализации программы обеспечивают:

- учебные кабинеты
- спортивно-оздоровительная база «Обь»
- актовый зал
- тир
- библиотека
- музейный комплекс боевой и трудовой славы «Подвигу – Память»

Программа обеспечивается информационно-образовательными ресурсами: печатная продукция, Интернет и др.

2.3. Формы аттестации

Зачет

Итоговая зачетная работа

Отчетные выставки

Открытые занятия

Защита реферата

Защита проекта

Социальная практика

2.4. Оценочные материалы

Определить достижение обучающимися планируемых результатов позволяет пакет разработанных диагностических материалов:

Контрольно-измерительные материалы промежуточной (годовой) аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Поисковик» (приложение 2);

Анкеты:

«Выраженность чувства сопричастности и осознания исторической преемственности поколений»;

«Отношение к военной службе»;

«Удовлетворенность жизнедеятельностью поисковой экспедиции в условиях автономного существования». (Приложение 3.)

2.5. Методические материалы

- Методическая продукция:

Методическое пособие «Подготовка и проведение полевой поисковой экспедиции, Нижневартовск, 2015

Сценарий XII Окружного слета поисковых отрядов ХМАО-Югры

Военно-спортивная игра «Северяне»

Спортивная игра «Орленок»

Позиционная игра «Один за всех – все за одного»

Сюжетно-ролевая игра «Захват знамени» (Приложение 4.)

- Методики и технологии:

Педагогические технологии и методики:

- личностного самосовершенствования
- интерактивные
- социальное проектирование
- педагогическая поддержка

- информационные
- дистанционные образовательные

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы:

3. Список литературы

1. Александров, И.Е. Александрова, А.Б. Бабанин и др. Под ред. В.А. Воронцова: Люди и техника в Прохоровской танковой битве на Курской Дуге. - М.: Ступени, 2003
2. Бакурский В.А., Соломанов Б.В., Федосеев С.Л. «Оружие победы» Москва, «Росмен», 2005
3. Балашов А.И.: История Великой Отечественной Войны (1941 - 1945). - СПб.: Питер, 2006
4. Барсенков А.С.: История России. 1917 - 2004. - М.: Аспект Пресс, 2005
5. Болотов Н.А.: Железнодорожники Нижнего Поволжья в годы Великой Отечественной войны. - Волгоград: ВГПУ : Перемена, 2007
6. Бушков А.: Сталин. Ледяной трон. - СПб.: Нева, 2005
7. Берестовская Д.С.: Героическое и трагическое в литературе о Великой Отечественной войне. - Симферополь: ДиАйПи, 2005
8. Военно-патриотическое воспитание школьников на современном этапе. Методическое пособие для учителей, г. Чебоксары, 2009.
9. Драбкин А.: Я дрался на Т-34. - М.: Яуза : Эксмо, 2008
10. Котилевский С.С. «Теория и практика поисковых работ» - Казань, «Отечество». 2004
11. Методические рекомендации по организации поисковых экспедици, Ханты-Мансийск, 2006
12. Наводкин А. Учебное пособие подготовки поисковиков. – Волгоград, 2005
13. Положение об организации поисковых работ на местности.- Волгоград, 2005
14. Российский гос. военный историко-культурный центр при Правительстве РФ; Ин-т военной истории МО РФ; Коллектив авт.-сост.: Ю.А. Алексеев, В.Т. Иванов, В.Е. Ковалев и др.; Под общ. ред.: Ю.П. Квятковского, И.И. Басика: Курская битва: взгляд сквозь годы. - М.: Институт военной истории, 2003
15. Худаев Д.В., Ломакин М.К., Шаповалов В.А. и др.: Курская битва - коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - Белгород: Дизайн центр - И.К.С., 2003

Информационные ресурсы

1. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/index.shtml>
2. Дорожкин И.Б. Воспитывать патриотов (о формах и методах патриотического воспитания сотрудников УИС) / И.Б. Дорожкин, Г.П. Сайт «Поисковое движение России» <http://rf-poisk.ru/page/3/>
3. Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с

кадетским и казачьим компонентом : приложение к постановлению Правительства РФ от 15 ноября 2012 г. № 1018 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Ростовская область» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013

4. Культура России <http://www.culture.ru/>

5. Лебедев//Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Юридическая пресса» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013. Информационный бюллетень по итогам всероссийской научно-практической конференции «Российский патриотизм. Истоки, современность, проблемы возрождения и развития» Москва 2004.- Ханты-Мансийск, 2006

6. Музеи России <http://www.museum.ru/mus/top.asp>

7. О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи : указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013

8. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания : указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013

9. О военно-патриотических молодежных и детских объединениях : постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013

10. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» : постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013

11. Об областной межведомственной комиссии по вопросам военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи: постановление Правительства Ростовской области от 1 июня 2012 г. № 477 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Ростовская область» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013

12. Об утверждении областного комплексного плана военно-патриотической работы на 2013 г. : распоряжение Правительства Ростовской области от 28 февраля 2013 г. № 46 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Ростовская область» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013

13. О регистрации федерального списка кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации шестого созыва, выдвинутого политической партией «Патриоты России»:

постановление ЦИК РФ от 27 октября 2011 г. N 51/421-6 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Эксперт-приложение» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

14. Об учреждении ежегодной награды «Почетная грамота «За успехи в патриотическом воспитании»»: приказ от 16 марта 2011 г. № 258 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Эксперт-приложение» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013

15. Сморгунова, В.Ю. Гражданские добродетели лояльности и патриотизма в интерпретации современной западной правовой теории / В.Ю. Сморгунова // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Юридическая пресса» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.5.2013.

16. Старостина, И.А. Роль историко-патриотического наследия в духовном становлении молодежи / И.А.Старостина // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Юридическая пресса» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013

17. Сайт «РОО «СПФ ХМАО-Югры «Долг и Память Югры»» <http://vk.com/public62892392>

18. Сайт «Подвиг народа» <http://www.podvig-naroda.ru/?#tab=navHome>

19. Сайт «Поисковое объединение «Тризна» <http://trizna.ru/forum/>.

20. Сайт «Победители» <http://www.pobediteli.ru/>.

21. Сайт «Забытый полк <http://www.polk.ru/>».

22. Сайт «ОБД Мемориал» <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>.

23. Сайт общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества <http://rf-poisk.ru/>

24. Сайт Министерства обороны российской Федерации. Раздел «Детям» <http://mil.ru/>

25. Сайт «Подвиг народа» <http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome>

26. Вестник «Календарь Победы» создан как летопись знаменательных событий периода Великой Отечественной войны <http://pobeda.elar.ru/>

27. Документальные фильмы о войне http://voinadoc.net/afganskaja_vojna/afgan_page1.html

[1] Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», часть II, [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> (Дата обращения 10.11.2015)

[2] Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Молодежь Югры» на 2013 - 2017 годы (утверждена Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29 октября 2012 г. N 413-п)

[3] Стратегия гражданско-патриотического воспитания молодежи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, раздел 1, [Электронный ресурс] –

URL: http://www.doinhmao.ru/forum5/?Subdiv_ID=100 (Дата обращения 10.11.2015)

[4] Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», часть II, [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> (Дата обращения 11.11.2015)

[5] Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – С.18 – 24.

2.2. Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение программы (Приложение №1)

Специальное оборудование, шанцевые инструменты, туристское снаряжение

Наименование

Робот-тренажер «Гоша»

Бензоэлектростанция

Грунтовый металлодетектор

Увеличитель глубины

Навигатор

Газовый обогреватель

Палатка

Плащ-палатка

Галифе

Гимнастерка

Шарф

Плащ-накидка

Рубашка

Шатер

Рация портативная

Электротриммер

Берет Лес

Белье нательное мужское

Свитер

Кепи зимнее Лес

Свитер

Рукомойник

Лопата

Лопата совковая FISKARS

Лопата туристическая

Лопата штыковая FISKARS

Пила лучковая FISKARS

Пила лучковая по дереву Стандарт

Сапоги Artic Sport
Секач для сучьев
Топор FISKARS
Тренога большая в чехле
Тренога походная в чехле
Фонарь ERA F8
Фонарь походный
Фонарь светильник
Имитатор ранений в кейсе
Лопата складная в чехле
Фляжка алюминиевая с чехлом
Котелок армейский
Куртка «Полет»
Футболка камуфлированная сетчатая
Футболка камуфлированная Лес
Футболка
Куртка - жилет
Костюм «Турист 2» ветровлагозащитный
Костюм «Дождь» ветровлагозащитный
Форма камуфлированная
Сетка камуфлированная
Шапка
Куртка Штурман Лес
Плащ-палатка камуфлированная Лес
Ком-кт «Охранник» камуфл.
Костюм «Кедр»
Рюкзак
Шапка вязанная черная
Костюм летний Тень
Костюм нейлоновый зеленый
Бандана камуфлированная
Ремень коричневый
Ремень белый
Перчатки парадные (белые)
Аксельбант
Ботинки ОМОН
Ботинки
Сапоги кирзовые
Коврик складной
Спальный мешок
Тент 3х3м
Тент 6х10м
Тент 8х12
Тент

Футболка камуфлированная
Футболка
Кепи летнее камуфлированное
Каска
Пилотка

Макеты оружия:

Наименование
Макет массогабаритный (ММГ) складной приклад
Макет массогабаритный АК 103 складной приклад
Макет Массогабаритный ППШ
Макет ММГАК
Макет автомата
Макет АК103 стац.приклад
Макет АК 74
Макет ММГ (АК 74 складной приклад)
Макет карабина Мосина
Макет ММГ СВД
Макет пистолета пневматического МР 654 К
Макет оружия пашка «Царицынская» строевая рядовая
Макет винтовки
Макет массогабаритный АК ЗНС
Макет массогабаритный АК 105 складной приклад, без футляра
Макет массогабаритный ММГ без футляра
Макет ММГ АК
Мишень типа Биатлон диам. 11м
Мишень типа Биатлон диам. 16м
Магазин

Пейнтбольное оборудование:

Наименование
Баллон воздушный алюминиевый 47 куб
Баллон - ресивер
Маркер Типшман 98 Кастом АТС
Сетка пейнтбольная
Заправочная станция
Жилет камуфлированный
Надувные формы для пейнтбола
Маска пейнтбольная
Шары пейнтбольные для маркеров (коробка)

Посуда, костровое оборудование:

Наименование
Поднос нержавейка
Ложка столовая
Ложка разливательная
Ложка чайная

Миска нержавеющей
Сковорода чугунная
Канистра
Набор посуды
Вилка столовая
Котел литой алюминиевый
Котел с крышкой
Кружка нержавеющей
Мобильная кухня
Канистра-бочка
Ведро
Костровое оборудование
Плита газовая
Канистра алюминиевая 10л
Канистра алюминиевая 20л
Стол складной
Стул складной
Набор пластмассовой мебели

2.4. Оценочные материалы: Контрольно-измерительные материалы промежуточной (годовой) аттестации по дополнительной общеобразовательной программе «Поисковик»

I.

Карточка 1.

1. По замыслам гитлеровского руководства, следствием осуществления плана «Барбаросса» должно было стать:

- а) превращение СССР в германскую колонию;*
- б) распад СССР на несколько самостоятельных национальных государств;*
- в) превращение СССР в союзника Германии;*
- г) сохранение СССР как единого независимого государства.*

2. С каким событием связано выражение «Дорога жизни»?

3. Как расшифровывается военная аббревиатура ЦАМО?

Карточка 2.

1. Главный итог Московской битвы:

- а) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;*
- б) был сорван план «молниеносной войны»;*
- в) был открыт Второй фронт в Европе;*
- г) было задержано полное блокирование Ленинграда немцами.*

2. Как по фамилии сержанта называется Сталинградский дом, который советские солдаты обороняли в Великую Отечественную войну несколько месяцев?

3. Как называется поисковый инструмент, используемый в ходе зачистки останков и подъемного материала в раскопе?

Карточка 3.

1. Специальные отряды «Смерш» были созданы в годы войны с целью:

- а) борьбы с диверсантами, шпионами, изменниками Родины;*
- б) лучшего снабжения партизан вооружением;*
- в) снабжения передовых частей армии продовольствием;*
- г) вывода попавших в немецкое окружение бойцов Красной Армии.*

2. Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар фашистских полчищ?

3. Один из самых главных инструментов поисковика, используемый при поиске «верховых» погибших и на зачистке грунта в ходе эксгумационных работ?

Карточка 4.

1. Как называлась наша страна в годы Великой Отечественной войны?

- а) Россия;*

б) *Российская республика;*

в) *СССР – Союз Советских Социалистических республик;*

2. Как назывался высший военный полководческий орден периода Великой Отечественной войны?

3. Как называется поисковый инструмент для поиска и обследования неучтенных воинских захоронений, представляющего собой стержень из пружинистого катаного металла толщиной 7–8 мм.

Карточка 5.

1. Когда началась ВЕЛИКАЯ Отечественная война?

а) *1 сентября 1939 года;*

б) *22 июня 1941 года;*

в) *9 мая 1945 года;*

г) *24 июня 1812 года.*

2. Какое название получило советское реактивное орудие залпового огня времен Великой Отечественной войны?

3. Как называется вид захоронения с погребением более одного трупа?

Карточка 6.

1. Как называлась операция, в ходе которой Красная Армия завершила Великую Отечественную Войну?

а) *Висло-одерская операция*

б) *Берлинская наступательная операция;*

в) *Операция «»*

2. Какой город России в годы Великой Отечественной войны выдержал 900-дневную осаду немцев?

3. Как называется прибор, используемый поисковиками для дистанционного обнаружения металла?

Карточка 7.

1. Какому полководцу народ присвоил почетное звание «Маршала Победы»?

а) *Малиновскому*

б) *Коневу*

в) *Жукову*

г) *Рокоссовскому*

2. В какой стране стоит известный памятник «Воину-освободителю»?

3. Кто занимается разминированием в ходе поисковых работ?

Карточка 8.

1. Против какой страны в гитлеровской Германии был разработан план «Барбаросса»?

а) *Италия;*

б) *Финляндия;*

в) *СССР;*

г) Румыния.

2. Назовите имя конструктора, который изобрел во время Великой Отечественной войны автоматическое стрелковое оружие?

3. Что такое «смертный медальон»?

Карточка 9.

1. На какой реке в 1945 году встретились советские и американские солдаты?

а) Эльба

б) Рейн

в) Неман

г) Миссисипи

2. Орденом Отечественной войны награждались военнослужащие, партизаны и контрразведчики за доблесть в бою, уничтожение вражеской техники, успешные атаки. А летчики получали орден автоматически – стоило только дважды сделать именно это. Что?

Карточка 10.

1. Как назывался план вторжения в СССР?

а) план «Барбаросса»;

б) план ««Отто»»;

в) план «Ост»;

г) план «Ауфбау Ост».

2. По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда?

II. Интерактивная игра

2.4. Оценочные материалы:

Анкета «Выраженность чувства сопричастности и осознания исторической преемственности поколений»

Цель: Определение уровня сформированности чувства сопричастности и осознания исторической преемственности поколений.

Ключ: Подсчитываем общую сумму баллов по всем вопросам.

Оценка результатов: 62-44 балла – высокий уровень, 43-28 – средний уровень, 27-10 – высокий

Инструкция: «Пожалуйста, оцените каждое высказывание по предлагаемой шкале в соответствии с вашими представлениями. Впишите Ваш номер ответа в соответствии с рядом соответствующего вопроса: 1– никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда».

№	Вопрос	1-никогда	2-редко	3-иногда	4- часто	5-всегда
1.	Я испытываю приятные ощущения и чувство гордости от своей причастности к делу сохранения памяти погибших.					
2.	Поднятые останки, могут тронуть меня до глубины души.					
3.	Испытываю потребность в том, чтобы разобраться в истории событий, которые происходили более 70 лет назад					
4	Испытываю сочувствие, когда слышу истории военных лет					
5	Понимаю и осознаю то, что являюсь вовлеченным в события Великой Отечественной войны					
6	Заинтересован в восстановлении эпизодов исторических событий					
7	Я испытываю чувство уважения и благодарности к подвигу участников военных действий					

8	Я понимаю, что мы должны сохранить то небольшое, что сохранилось: воспоминания родственников и сослуживцев, архивные материалы, газетные и журнальные публикации, страницы далекой истории, память о людях, победивших 65 лет назад в Великой Отечественной войне.					
9	Я считаю, что мы должны (своим долгом) следовать традициям предыдущих поколений.					
10	Мои родственники принимают активное участие в изучении и исследовании исторических событий военных лет.					
11	Читаете ли вы книги о историческом прошлом народа?					
12	Рассказывается ли вам о членах семьи, воевавших в годы Великой Отечественной войны или трудившихся в тылу?					

Анкета «Отношение к военной службе»

Дорогой друг!

Отвечая на вопросы анкеты, выберите из имеющихся вариантов тот, который соответствует Вашему мнению. Так как нам интересно ваше личное мнение по этому, убедительная просьба заполнять анкету самостоятельно, не обращаясь ни к кому за помощью или советом. Результаты данного анкетирования будут использованы в практических целях.

I. Ваш возраст? _____

II. Что, по Вашему мнению, входит в понятие «патриотизм»?

1. любовь к Родине
2. любовь к своей семье, родным, близким
3. естественное чувство любого гражданина
4. стремление к социальной справедливости
5. религиозная вера, которую я исповедую
6. готовность защищать Родину
7. устаревшее понятие
8. затрудняюсь ответить
9. свой вариант ответа _____

III. Вы считаете себя патриотом?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

IV. Как Вы считаете, патриотизм можно купить? Почему?

1. да

-
2. нет
 3. при определенных условиях и обстоятельствах
 4. никогда об этом не задумывался
 5. этот вопрос звучит оскорбительно

V. Пойдешь ли ты служить в армию?

1. да; 2. нет; 3. не знаю

VI. Как ты относишься к службе в рядах Вооруженных Сил?

1. Военная служба представляется интересной и привлекательной;
2. служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга, хотя военное дело мне не очень интересно;
3. служба в армии представляется трудной и неинтересной;
4. я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать ее
5. служить в армии – только время терять
6. настоящий мужчина обязан отслужить

7. Ваш вариант ответа _____

VII. Что тебя больше всего привлекает в армейской службе?

1. романтика
2. стать физически крепче
3. закалить свой характер
4. стать выносливым
5. возможность получить необходимые навыки
6. возможность проявить свои самые лучшие качества
7. годичный срок службы
8. служба в армии не привлекает
9. трудности, характерные для военной службы
10. Ваш вариант

ответа _____

VIII. Какими качествами личности по твоему мнению должен обладать военнослужащий? (может быть выбрано несколько вариантов ответов)

1. физическая подготовка
2. умение стрелять
3. жестокость
4. ловкость
5. любовь к Родине
6. достижение поставленных целей
7. отвага
8. твердость характера
9. умение соперничать ближнему
10. умение идти напролом
11. чувство долга
12. верность присяге
13. никаким

IX. Какие из нижеперечисленных качеств у тебя уже сформировались , и будут затем проявляться в условиях военной службы? (может быть выбрано несколько вариантов ответов)

1. честность
2. ответственность в отношении к делу
3. упорство в достижении цели, соизмеряя с ее интересами общества, коллектива
4. готовность прийти на помощь
5. трудиться добросовестно, с полной отдачей и не только в своих интересах ,но и в интересах других
6. умение дружить
7. Ваш вариант _____

X. Кто (или что) в наибольшей степени может повлиять на твое отношение к службе в Вооруженных силах?

1. семья
2. учителя в школе
3. средства массовой информации (телевидение, газеты, журналы)
4. знакомые, особенно отслужившие в армии
5. занятия в центре «Патриот»
6. военно-патриотические лагеря
7. ваш вариант ответа _____

XI. Кого ты считаешь настоящим героем (на кого бы ты хотел быть похожим)

Анкета «Удовлетворенность жизнедеятельностью поисковой экспедиции в условиях автономного существования»

1.Оправдались ли твои ожидания?

- А) да;
- Б) скорее да, чем нет;
- В) не знаю;
- Г) скорее нет, чем да;
- Д) нет.

2. Появились ли у тебя друзья среди ребят?

- А) да;
- Б) скорее да, чем нет;
- В) не знаю;
- Г) скорее нет, чем да;
- Д) нет.

3. Ко всем взрослым в экспедиции можно было обратиться за советом и помощью?

- А) да;
- Б) скорее да, чем нет;

В) не знаю;

Г) скорее нет, чем да;

Д) нет.

4. Что для тебя было нагрузкой (моральная выдержка или физическая подготовка)? Укажите пожалуйста причину.

А) да;

Б) скорее да, чем нет;

В) не знаю;

Г) скорее нет, чем да;

Д) нет.

5. Что для тебя было наиболее важным и
нужным _____

6. Ты пойдёшь на следующий год в поисковую экспедицию? Укажите
пожалуйста возможную причину.

А) да _____

Б) скорее да, чем нет _____

В) не знаю _____

Г) скорее нет, чем да _____

Д) нет _____

2.4. Оценочные материалы: Военно-спортивная игра «Северяне»**Цели игры:**

- военно-патриотическое воспитание молодёжи;
- разностороннее развитие подрастающего поколения;
- подготовка юношей к службе в вооруженных силах Российской Федерации;
- пропаганда здорового образа жизни

Задачи игры:

- формирование сознательного и ответственного отношения к общественной и личной безопасности;
- физическое совершенствование, военно-прикладная и техническая подготовка подростков;
- подготовка ребят к преодолению трудностей, выработка навыков и способностей действовать в экстремальной ситуации;
- создание атмосферы товарищеской взаимопомощи и выручки.

Возраст участников: 14-18 лет.

Состав команды: 9 участников. С командой находятся 1-2 руководителя, которые несут ответственность за жизнь и здоровье участников команды.

Реквизиты: «флаг» на древке, длиной не менее 1 метра, эмблема команды (у каждого участника).

Правила игры

В игре принимают участие 2 или несколько команд. Каждая команда стартует отдельно согласно жребию. Старт следующей команды через 15-20 минут.

В течение игры флаг может передаваться от одного игрока – другому, но ни в коем случае не может быть брошен. На старте команда получает конверт, который тоже должен передаваться, но не должен быть смят, поврежден или порван. В противном случае команда получает штрафное время. Каждая команда должна иметь свою форму.

Основные этапы игры

- Бег 100 м. Выполняет вся команда в форме эстафеты.
- Перенос раненого (двое несут третьего).
- Подтягивание 5 человек по 10 раз.
- Полоса препятствий
- Теоретические тесты (30 вопросов). Выполняет вся команда. За каждый неправильный ответ команда получает штрафное время.

Теоретические тесты составляются по истории Гражданской войны на территории края или по истории ВОВ.

Время игры останавливается после выполнения тестовых заданий и доклада капитана команды главному судье. За нарушения в ходе Игры команда также получает штрафное время. Победитель определяется по наименьшему общему времени прохождения Игры.

Оценка результатов игры

Для оценки результатов, показанных командами в соревнованиях, создается судейская коллегия, в которую входят судьи видов соревнований и этапов.

Возглавляет судейскую коллегия главный судья. Решения судейской коллегии являются окончательными и обсуждению не подлежат.

Подведение итогов и награждение победителей.

Итоги Игры подводятся на основе результатов соревнований и мнения судейской коллегии. Участники финальной игры награждаются грамотами, победитель и призеры – ценными подарками. Кроме того, победитель получает Кубок.

Спортивная игра «Орленок»

Цель:

- 1) воспитание чувства команды, чувства коллектива, который является противоположностью гипертрофированного индивидуализма, нередко порождающего предрасположенность к наркомании;
- 2) отработка на практике полученных знаний и навыков.

Ход игры:

Участники делятся на две команды по 15 человек. В каждой группе выбирают командира, группу разведки и группу прикрытия. План операции разрабатывается членами каждой группы сообща.

1 группа – спецназовцы (вооружены пневматическими автоматами)

2 группа – диверсанты (вооружены арбалетами)

Группы разделены, но перед каждой ставится одинаковые задачи:

А) используя карты, компасы и знания по топографии, найти лагерь противника;

Б) используя опыт маскировки первыми добраться до базы противника, оставаясь незамеченными;

В) добравшись до базы противника, набрать максимальное количество очков в стрельбе по мишеням (из арбалета, из пневматического автомата).

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков и дошедшая до конца игры в полном составе, что является дополнительным стимулом в помощи товарищам по команде.

Позиционная игра: «Один за всех – все за одного»

Позиционная игра или игра-коммуникация представляет собой некий тренинг социального взаимодействия, общения. Обучающиеся, участвующие в данном проекте, собраны из разных школ, имеют различный уровень социальной адаптации, т.е. представляют собой гетерогенную группу, которой за короткий промежуток времени необходимо стать одной командой. Тренинг позиционных коммуникаций как нельзя лучше подходит для решения данной проблемы.

Цель игры: помочь почувствовать себя единой командой, снять напряжение, развитие внимания.

Состав команды: 12-13 человек (отделение)

Время игры – 45-60 минут.

Ход игры:

Упражнение 1. «Общий рассказ»

Процедура игры. Участники садятся в круг, им предлагается составить общий рассказ таким образом: каждый участник говорит только одно слово, следующий по кругу продолжает. Рассказ должен получиться связным.

После первого круга проводим обсуждение: что получилось, что не получилось, почему. Что нужно сделать для того, чтобы получился рассказ.

Необходимо повторить, можно несколько кругов. Анализируем, что изменилось.

В заключении попробуем составить рассказ на тему наших сборов.

Рефлексия.

Упражнение 2. «Сесть на один стул»

Цель: сменить вид деятельности, разрядить обстановку, дать возможность почувствовать себя единой командой, увидеть, от чего зависит сплоченность команды.

Процедура игры. Участникам предлагается всем вместе сесть на один стул.

Они предлагают и опробуют различные варианты. В конечном итоге должны все сесть друг другу на колени по цепочке.

Обсуждение:

- когда цепочка рвется?

- от кого больше всего зависит надежность цепочки?

- кто проявил больше всех инициативу в игре, лидерские качества?

Рефлексия. По кругу начните свои предложения со слов: когда я вступил в игру, я почувствовал...

Упражнение 3. «Передача информации»

Цель: дать возможность оценить точность информации, показать ответственность каждого за общее дело.

Процедура игры. Участникам предлагается сыграть роль курьеров.

«Представьте, что вам нужно доставить в штаб военных действий зашифрованную секретную информацию. Передавать вы ее будете по цепочке от одного «разведчика» к другому. Понятно, что информация должна быть передана как можно более точно, иначе текст невозможно будет расшифровать. Времени на вопросы и повторения у вас нет – враг за спиной. Поэтому будьте очень внимательны».

Все выходят за дверь, остается только первый «разведчик», ему дается текст. Он читает текст из 2-4 предложений в течение одной минуты. Текст убирается, входит следующий, ему передается информация и т.д. по цепочке.

В конце сравнивается оригинал с конечным результатом.

Рефлексия.

Упражнение 4. «Степень включенности в группу»

Для полноценной работы группы необходимо, чтобы каждый участник ощущал свою принадлежность этой группе. Тот, кто чувствует себя посторонним или слабо включенным в совместную деятельность, вынужден большую часть своей эмоциональной и умственной энергии тратить на то, чтобы искусственно поддерживать чувство собственной ценности и значимости. Особенно проблематично в этом смысле положение тех людей, которые фактически не принимают участие во внутригрупповых взаимодействиях (например, сами они молчат, а другие участники к ним не обращаются).

Цель данного упражнения: обратить внимание группы на проблему включенности участников, создать предпосылки для более полной интеграции в группу «аутсайдеров».

Инструкция:

Педагог предлагает участникам проверить насколько каждый из группы чувствует себя в данный момент включенным в группу.

Участникам предлагают встать, и, не разговаривая друг с другом, выстроиться в одну линию. Тому, кто чувствует себя полностью включенным в группу, необходимо встать у двери (другой ориентир), а тот, кто чувствует себя слабо включенным или даже совсем не включенным, - у противоположной стороны. Все остальные должны распределиться на линии, соединяющей двух крайних участников – в соответствии с ощущаемой в данный момент степенью включенности. Пусть каждый найдет свое место. Каждый участник должен высказаться по поводу своего выбора.

Вопросы для обсуждения:

- Кто из участников чувствует наиболее слабо включенным в группу?
- Что мешает вам чувствовать себя более включенным?
- Каким образом вам могут помочь остальные участники?

Упражнение 5. «Незаконченные предложения»

В каждой группе существуют свои гласные и негласные правила, определяющие, какое поведение допустимо. А какое – нет. Нередко эти нормы поведения не осознаются, или же не являются совместно принятыми этот момент очень важен в условиях относительной изоляции, военно-полевого лагеря.

Цель: дать возможность участникам осознать и обсудить действующие в группе правила.

Инструкция: Участникам предлагается прояснить явные и неявные правила, действующие в коллективе.

Участникам необходимо выбрать по два варианта окончания для каждого из незаконченных предложений:

- В этом коллективе нежелательно...
- В этом коллективе опасно...
- Из нашего коллектива будет исключен тот, кто...
- В этом коллективе можно...

Вопросы для обсуждения:

- В какой степени действующие в коллективе правила ясны участникам?

- насколько широк спектр негласных норм?
- Какие из них полезны, а какие обременительны?
- Стоит ли совместно принимать в нашей группе дополнительные правила?

Упражнение 7. «Превращение круга»

Цель: Развитие групповой сплоченности, координации движений.

Описание. Превращение круга участников по счету в геометрические фигуры: треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, эллипс и т.д.

Инструкция: «По счету пять превратите круг в ромб. По счету три – ромб в треугольник и т.д.»

Следите точным распределением движений по времени. Постепенно нужно скорость увеличивать, счет сокращать.

В заключении группа обсуждает результаты игры.

Сюжетно-ролевая игра «Захват знамени»

Цель игры: найти свой флаг, и, если возможно, флаг противника, доставить найденный флаг (флаги) на старт. Условным сигналом собрать всю команду на старте возле флага.

Основные правила игры:

Команда, первая собравшаяся на старте после того, как на него доставили хоть один флаг, получает одно очко. Команда, принеся на старт чужой флаг, получает два очка. Команда, которой удалось найти оба флага (свой и чужой), получает 4 очка.

По возвращении на старт разведчики не имеют право говорить что-либо, кроме слова «Готово!». Они сразу же отходят в сторону к руководителю – судье.

Каждая команда может пользоваться табличкой условных знаков (позиции флажков), составленной заранее капитаном совместно с разведчиком.

Игра проводится на лесистой местности, на прямоугольном участке 2-3 км. Необходимо иметь 20-30 небольших флажков двух цветов и 2 больших флага на шестах длиной порядка 1,5 метра.

Играющие делятся на две команды и перед началом игры собираются на заранее обусловленном «старте», например, на опушке леса. Каждая команда выделяет одного разведчика. Разведчики получают 10-15 флажков (один разведчик – красные, другой – синие) и по большому флагу со знаком команды.

Получив большие флаги, разведчики отправляются их прятать. Флаги должны быть спрятаны на расстоянии 1000-1500 шагов от места старта и в 100-150 метрах один от другого. Прячут флаги разведчики вместе, чтобы каждый из них знал, где спрятан флаг противника и свой. Разведчики возвращаются к своим командам и по пути размещают маленькие флажки особым, заранее условленным образом. По этим самым флажкам их команды будут разыскивать большие флаги. Поэтому разведчики расставляют их так, чтобы навести на след свою команду и сбить со следа команду «противника». Например, команда может договориться с разведчиком о том, что флажок, воткнутый в землю, означает «прямо», повешенный на дерево – «смотри вверх», лежащий флажок – «флаг противника близко» и т.п. (об этих условных знаках не знают члены и разведчик другой команды). Разместив флажки на обратном пути (каждый по-своему), разведчики подходят к старту и говорят: «Готово!». По этому сигналу команды отправляются на поиски флагов: искать свой флаг и флаг противника. Для этого они распределяются так, чтобы часть их искала свой флаг, а часть – чужой и следила бы за соперниками.

Игра кончается, когда оба флага найдены. Тогда подсчитываются очки за прохождение флагов и сбор команды. Команда, получившая большое количество очков, выигрывает.

Можно играть до установленного количества очков. В этом случае игру приходится неоднократно повторять на протяжении нескольких дней. Побеждает команда, собравшая установленное количество очков.