

Принята на заседании научно-
методического совета
Протокол № 01 от 31.08.2018



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ ДО
«ЦЭВД» № 126 от 03.09.2018 г.

Директор МБОУ ДО «ЦЭВД»

Галатова Т.Н.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный Скаут»

возраст детей 8-11 лет
срок реализации программы 1 год

Составитель:
Вольнова Татьяна Сергеевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный скаут» имеет социально-педагогическую направленность.

Формирование гражданственности, патриотизма, правильных ценностных установок, предупреждение в подростковой и молодежной среде девиантного поведения, укрепление и сохранение здоровья детей имеет большое значение для социально-позитивного развития молодого поколения. Важным фактором для такого развития ребенка служит, участие его в деятельности детских и молодежных общественных молодежных движениях и организаций. Одна из таких организаций – Скаутская Ассоциация Удмуртской Республики – движение для детей и молодежи, направленное на развитие молодых людей и воспитание их полезными членами общества. В мировом педагогическом опыте уже более 100 лет существует практика скаутского движения. Программа «Юный скаут» - модифицированная. Написана на основе программы «Скаутинг – мир открытий и приключений» - Самара 2004.

Актуальность: В современном обществе востребованы люди, обладающие лидерскими качествами, умеющие отстаивать свою точку зрения и имеющие активную жизненную позицию. Такие качества воспитываются в ребёнке, когда он вовлечён в активную деятельность.

Отличительная особенность программы «Юный скаут» заключается в том, что основной концепцией является включение обучающихся в активную практическую деятельность. В основе программы лежит технология событийного подхода и уникальный скаутский метод: воспитание через обещание и закон, обучение через дело, работа в малых группах.

Адресаты программы: школьники 8-11 лет. Программа ориентирована на младший школьный возраст. Благодаря включению в активную практическую деятельность, дети смогут проявить свою самостоятельность, которой им зачастую не хватает в повседневной жизни. Самостоятельность, в свою очередь, способствует включению механизмов внутренней активности, расширение социальных связей, формированию стремления и готовности к самоотдаче, которая реализуется в просветительской, организаторской, природоохранной деятельности.

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения и реализуется через еженедельные занятия, в следующем режиме:

Год реализации программы	Режим занятий	Количество часов в год
1 год обучения	1 раз в неделю по 2 часа	92 часа

Для реализации программы используются групповые формы занятий:
- теоретические занятия (беседа, лекция...);

- практические занятия (выходы на природу, сюжетно – ролевые игры, соревнования, «скаутские испытания», ситуационные задачи, тренинги и деловые игры; мастерские; работа в малых группах; выездные тематические занятия, встречи с интересными людьми...)

Цель программы:

Создание условий для всестороннего развития личности детей на основе личностно-ориентированной и общественно-значимой деятельности.

Задачи программы:

- Способствовать развитию детской инициативы,
- Способствовать расширению знаний об окружающем мире;
- Сформировать потребность в здоровом образе жизни и ответственности за себя;
- Вовлечь детей в интересную долговременную игру по организации их досуга через скаутинг;
- Развить умения и навыки межличностного общения;
- Способствовать формированию социальной инициативы и гражданско-патриотической позиции, через участие в социально-значимых делах и общественно-значимой деятельности

Содержание программы:

Учебно-тематический план I год обучения

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	контроль	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1		Беседа. Игра.	
2	«Скаутинг» 26 часов						
2.1.	Скаутинг зачем и почему.	6	2	2	2	Беседы, тесты, дебаты. Встреча с интересными людьми	Тест «Скаутский минимум»
2.2.	Скаутский отряд.	4	1	2	1	Беседы, работа по группам.	Викторина
2.3.	Ступени роста. Скаутские специальности.	16	4	6	6	Беседа. Самостоятельное изучение материала. Мастер-классы	Зачёт на получение нашивок специальностей.
3	«Творческая личность» 16 часа						
3.1.	Игротехника.	8	2	4	2	игры	Зачёт по специальности

							сти «Мастер игры»
3.2.	Социальное проектирование	8	2	4	2	Работа в группах	Участие в социальной акции.
4.	«Моя безопасность» 22 часа						
4.1.	Безопасность в современном городе.	12	4	6	2	Беседа. самостоятельное изучение материала.	Тест
4.2.	Основы оказания ПМП	10	4	4	2	Беседа, работа в малых группах, мастер-классы.	Зачёт по специальности «Медик»
5	«Туристическая подготовка» 24 часов						
5.1	Собираемся в поход.	16	4	10	2	Беседа, работа в группах	Зачёт по специальности «Туртехника»
5.2.	Ориентирование	4	1	2	1	Беседа, работа на природе, работа в малых группах	Игра «Ориентир»
5.3.	Личное и отрядное снаряжение.	2	1		1	Беседа, работа в группах	тест
5.4.	Техника безопасности в палаточном лагере.	2	1		1	Лекция	тест
6	Итоговое занятие	2			2		Викторина
	Всего	92	27	41	24		

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие

Правила техники безопасности. Знакомство с правилами поведения в группе, содержанием обучения, видами и формами проведения занятий. Игры на знакомство и взаимодействие.

2. «Скаутинг»

2.1. Скаутинг зачем и почему.

Знакомство с понятием «Скаут». Деление скаутов по возрастам. Знакомство с историей развития мирового скаутинга и скаутинга в России. Разнообразием скаутских организаций, их сходством и отличиями. Причины развития разных скаутских организаций. Традиции скаутов мира и России. Законы младших скаутов. Обещание младших скаутов.

2.2. Скаутский отряд.

Знакомство с понятиями «Скаутский отряд» и «Патруль». Разбивка на патрули. Выбор названия отряда. Изготовление отрядной атрибутики. Самоуправление в отряде. Распределение обязанностей.

2.3. Ступени роста. Скаутские специальности.

Ступени роста скаута. Знакомство с разнообразием скаутских специальностей, испытаний. Требования к ним. Сдача зачётов на нашивки специальностей.

3. «Творческая личность».

3.1. Игротехника.

Игры, классификация, виды игр. Изучение разных видов игр. Отработка навыков проведения игр на сверстниках.

3.2. Социальное проектирование

Что такое «Социальный проект». Для чего они нужны? Знакомство с разными соц. проектами. Участие в социальных акциях. Самостоятельная разработка социального проекта. Реализация проекта.

4. «Моя безопасность»

4.1. Безопасность в современном городе.

Безопасность в быту, безопасность на транспорте. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Правила поведения на воде. Правила поведения при пожаре. Правила поведения с незнакомцами.

4.2. Основы оказания первой медицинской помощи.

Комплектация аптечки. Умение вызывать скорую помощь. Оказание помощи при мелких ранах, ожогах, травмах, солнечном ударе. Основы личной гигиены. Правила транспортировки пострадавших.

5. «Туристическая подготовка».

5.1 Собираемся в поход.

Веревки. Узлы. Вязание узлов. Применение различных узлов. Упражнения в вязании узлов. Системы. Карабины. Техника безопасности. Костры и костровое оборудование. Правила разведения костра. Поддержание костра. Выбор и заготовка дров. Разведение костра под дождем. Техника безопасности. Изготовление макетов различных видов костров. Правила определения предстоящей погоды по внешним признакам. Палатки: ТБ, ремонт, переноска, хранение. Шалаш и другие виды укрытия. «Пионеринг» - теория и практика проектирования полезных построек. Туристический быт. Выбор места бивака. Питание в походе. Составление меню.

Раскладка продуктов. Упаковка и хранение продуктов. Раскладка продуктов для однодневного и длительного похода.

5.2. Ориентирование.

Компас и работа с ним. Ориентирование на местности с компасом и картой.

5.3. Личное и отрядное снаряжение.

Снаряжение. Личное снаряжение и групповое. Специальное снаряжение.

5.4. Техника безопасности в палаточном лагере.

Инструктаж по технике безопасности в палаточном лагере.

6. Итоговое занятие. Подведение итогов программы.

Планируемые результаты:

• Личностные:

- стремление к знаниям;
- умение управлять своей познавательной деятельностью для совершенствования своего образования и развития;
- умение говорить и слушать;
- умение строить общение в разных ситуациях и с разными людьми по возрасту, полу;
- учет особенностей различного ролевого поведения («Я»- ответственный, «Я»- подчиненный, «Я» - лидер, «Я» - исполнитель, «Я» - инициатор и др.);

• Метапредметные:

- развитие организаторских способностей и поведенческих навыков в игровых программах;
- проявление активной позиции к самоорганизации содержательного досуга.
- становление у детей предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
- соблюдения ритуалов государственной символики;
- участие в социально значимой деятельности.

• Предметные:

Получают знания:

- о Всемирной и Российской истории скаутинга;
- о правилах собственной безопасности в разных ситуациях;
- о разных видах игр;
- о значимости социальных проектов;
- о правилах поведения в общении;
- об этапах проведения и подготовки туристического похода;

Приобретают навыки:

- проведения различных игр;
- эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- соблюдения ритуалов государственной символики;
- разработки социального проекта;
- оказания первой доврачебной помощи;
- безопасного поведения в разных жизненных ситуациях;
- организовать походный быт, ориентироваться по карте и компасу.

Формы аттестации/контроля:

1. Творческо-практическая деятельность (участие в соревнованиях, фестивалях, социальных акциях, праздниках).

2. Уровень знаний (викторины по изучаемым темам, познавательные игры, тесты, сдача зачетов на значки и нашивки скаутских специальностей);

3. Анкетирование и диагностика изменений ценностных ориентаций ребенка (наблюдение педагога, создание ситуаций, распределения социальных ролей, психологическая диагностика (с приглашением педагога-психолога)).

Условия реализации программы

- Учебный кабинет;
- Скаутская атрибутика;
- Снаряжение туриста (личное, групповое, специальное).
- Видеофильмы, наглядные пособия по различным темам.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел	Методические виды продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
1 год обучения				
1.	Вводное занятие	Беседа. Знакомство с правилами поведения в группе, содержанием обучения, видами и формами проведения занятий. Погружение в программу «Скауты». Инструктаж по технике безопасности. Игры на снятие напряжения «Комплимент», «Я умею делать так...», «Муха» ...	Карточки, используемые в играх.	
2.	Скаутинг	Беседа «Мировой скаутинг и скаутинг в России». Беседа «Традиции скаутов. Их значение». Разработка тестов для освоения скаутских специальностей «Узловяз», «Костровой», «Мастерской». Викторина «скаутинг – это здорово!»	Фото и видео материалы о скаутах мира и России. Газета «Скаут! Будь готов!» Брошюра «Скаутские специальности» Карточки, используемые в играх.	Проектор, ноутбук.
3.	Творческая личность	Беседа «Виды и классификация игр». Копилка игр на внимание, взаимодействие, на выявление лидерских качеств. Скаутские игры. Игры в помещении и на местности.	Наглядные пособия для проведения игр. Книги, журналы с играми, подбор упражнений.	ноутбук
4.	Моя безопасность	Беседы: Безопасность в быту, безопасность на транспорте. Правила дорожного движения. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Правила поведения на воде.	Видео по темам: Безопасность в быту, безопасность	Проектор, ноутбук. Фильмы по

		<p>Правила поведения при пожаре. Правила поведения с незнакомцами.</p> <p>Игры по темам блока.</p> <p>Беседа «Помоги себе сам»</p> <p>Беседа «Первая помощь при мелких травмах»</p> <p>Тест на получение нашивки специальности «ПМП»</p>	<p>на транспорте.</p> <p>Правила дорожного движения. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Правила поведения на воде.</p> <p>Правила поведения при пожаре.</p> <p>Правила поведения с незнакомцами.</p> <p>Плакаты по правилам оказания ПМП.</p> <p>Карточки, используемые в играх. Тесты и упражнения.</p>	<p>темам.</p>
5.	Туристическая подготовка	<p>Беседа «Техника безопасности в палаточном лагере».</p> <p>Тест на получение нашивки специальности «Тур. техника»</p>	<p>Наглядные пособия (плакаты, карты, компасы, туристическое снаряжение ...).</p>	<p>Ноутбук, проектор, фильмы по темам блока.</p>
6.	Итоговое занятие	<p>Викторина «Знаю! Умею! Могу!»</p>		

Список литературы для преподавателя

1. «В помощь скаутскому руководителю», РСО. Ижевск, 2005.
2. Несевря В.И. Книга скаута. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
3. «Основы скаутинга, постижение через игру», РСО Самара., 2007
4. «Скаутинг: Воспитательная система». Всемирное скаутское бюро. Ялта-Гурзуф, 2001.
5. «Командные игры-испытания. Сборник игр». Кипарис 8. М.2005.
6. «Сборник игр для скаутов», РСО Самара, 2007
7. Жихарев А.М. «Собираемся в поход» - Ярославль: Академия развития, 2004
8. Равикевич Н.Е. «Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры» - М.: Генезис, 2003
9. «Развитие личных качеств» Справочное пособие. Библиотечка журнала «Скаут-разведчик» - Воронеж, 2004

Список литературы в помощь обучающимся

1. Несевря В.И. Книга скаута. – М.: Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 336 с.
2. «Основы скаутинга, постижение через игру» РСО Самара
3. Газета «Скаут! Будь готов»
4. «Скаутинг. Посторонним вход разрешён» - С. Петербург, 2009

Оценочные материалы:

Упражнение «Воздушный шар» (20 – 25 минут).

Участники сидят в кругу. Задается ситуация, которую они должны решить совместно, группой.

«Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после исследований. Работа выполнена успешно. Вы готовы к встрече с близкими и родными. Шар летит над океаном на высоте 500-550м.

Но произошла непредвиденная авария - в оболочке воздушного шара образовалось отверстие, через которое выходит теплый воздух. Шар начал снижаться. Вы сразу же выбросили весь балласт (мешки с песком), который был припасен на этот случай. Падение замедлилось, но не прекратилось.

Через 5 минут шар стал падать с большей скоростью.

Все собрались в центре гондолы для того, чтобы обсудить создавшееся положение.

Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт. Вот перечень предметов и вещей, которые остались в гондоле.

- канат = 50м,
- аптечка с медикаментами = 5кг,
- компас гидравлический = 6кг,
- секстант (прибор для определения местоположения по звездам) = 5кг,
- консервы мясные и рыбные = 20кг,
- винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов = 25кг,
- конфеты разные = 20кг,
- спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа),
- ракетница с комплектом сигнальных ракет = 8кг,
- палатка 10 местная = 20кг,
- баллон с кислородом = 50кг,
- комплект географических карт = 25кг,
- канистра с питьевой водой = 20л,
- транзисторный приемник = 3кг,
- лодка резиновая надувная = 25кг.

Ваша задача - решить, что и в какой последовательности вы должны выбросить.

Но сначала вы примете это решение самостоятельно. Для этого у каждого есть список предметов, которые нужно выбросить. Каждый в своем листе должен проставить номер очередности напротив каждого предмета.

Когда вы примете индивидуальное решение, нужно собраться в центр и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

Высказать свое мнение может любой член экипажа.

Количество высказываний каждого человека не ограничивается.

Решение принимается только тогда, когда за него проголосуют все члены экипажа.

Если, хотя бы один член экипажа возражает, решение не принято, и группа должна искать другой выход.

Решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Во многом все зависит от того, насколько быстро вы будете принимать решения. Если весь экипаж голосует единогласно, предмет считается выброшенным, его вычеркиваем.

Если вы не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом.

Итак, желаю успешной работы. И главное – остаться в живых».

Во время работы руководитель не вмешивается в ход работы и не отвечает на вопросы ребят, он только следит за выполнением правил, особенно за голосованием.

На игру отводится 20-25 минут

Если группа сумела принять все решения единогласно, руководитель поздравляет ребят и просит объяснить, что же помогло найти выход из столь критической ситуации (слаженная и дружная работа, ответственность всех за принятие единого решения).

Если же ребята не уложились в отведенное время, то руководитель объявляет, что они разбились, и просит подумать над причинами, которые привели к этой трагедии.

Анализ упражнения «Воздушный шар» (5 – 7 минут).

Каждый высказывает свое мнение об упражнении, рассказывает о своих чувствах, перечисляет приятные и иные моменты.

Упражнение по самоанализу «Моя рука» (10-15 минут).

Участники разбиваются на несколько микрогрупп по 3-5 человек, каждому выдается лист бумаги и ручка для записи.

Дается задание: надписать лист (фамилия, имя), обрисовать свою руку и в центре рисунка (на ладони) написать свой девиз.

Далее рисунок передается другим членам микрогруппы. Каждый должен написать характерные черты «хозяина руки» (надписи делать на «пальцах»).

Игра «АДАПТАЦИЯ»

Цель игры:

- выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей,
- создания творческой атмосферы.

Для проведения игры участников нужно разбить на микрогруппы.

За выполнение заданий вручаются жетоны трех цветов:

- красные - за идею,
- зеленые – за реализацию идеи,
- желтые – за пассивность (желтых может и не быть).

Первое задание – разминка.

Каждый участник представляет соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты.

Определяется пять самых ярких выступлений. Эти участники получают красные жетоны и становятся лидерами.

Второе задание

Вокруг пяти лидеров образуются пять микрогрупп, которые формируются по желанию участников игры.

Каждой группе дается задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих.

Красный жетон вручается за идею.

Зеленый жетон получают те, кто нарисовал.

Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).

Третье задание

Придумать к шаржу остроумную надпись.

Предварительно ведущий собирает шаржи и раздает их участникам так, чтобы они не попали к авторам рисунков.

Красный жетон вручается за идею.

Зеленый жетон получают те, кто сделал надпись.

Четвертое задание

«Три «Д» - «Друг Для Друга»: придумать задание для соседней группы.

Красный жетон вручается за идею.

Зеленый жетон получают те, кто выполнил задание.

Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу.

Пятое задание

Все участники выполняют одинаковое задание, данное ведущим (на время).

Игра заканчивается коллективным обсуждением игры и деятельности микрогрупп.

ТЕСТ НА НАШИВКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛМП»

Умение оказать первую доврачебную помощь и сохранить здоровье.

МЕДПОМОЩЬ

Умение выявить, оценить и различать причины травм.

Знать и уметь применять лекарственные препараты и перевязочный материал из аптечки и подручных средств, применять обезболивающие средства из аптечки.

Уметь оказать простейшую доврачебную помощь в следующих случаях:

- Порез, ушиб и ссадина – обработка раны и наложение простой повязки на конечности, туловище и голову;
- Засорение глаз;
- Мозоли и потертости на руках и ногах;
- Ожоги первой степени;
- Укус насекомых;
- Кровотечение из носа;
- Заноза и укол рыболовными крючками;
- Сильном обморожении (побелении);
- Солнечном или тепловом ударе;

Личная гигиена: уход за своим телом, умение применять массаж, растирание при легких травмах.

ТЕСТ НА НАШИВКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОСТРОВОЙ»

Уметь развести костер в любую погоду и поддерживать его.

КОСТРОВОЙ

Уметь сложить 3 вида костров и показать в лагере.

Знать материалы для растопки и уметь их использовать.

Уметь выбрать и подготовить место для костра, соблюдая принцип не оставлять после себя «выжженной земли».

Различать и использовать только сухостойные деревья и валежник.

Разжигать костер с 2-х спичек, или с 5-ти спичек в очень плохую погоду.

Знать правила пожарной безопасности и уметь затушить возгорание.

Уметь хранить спички и растопку для костра.