



ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
протокол № 1  
от «10» августа 2017 г.

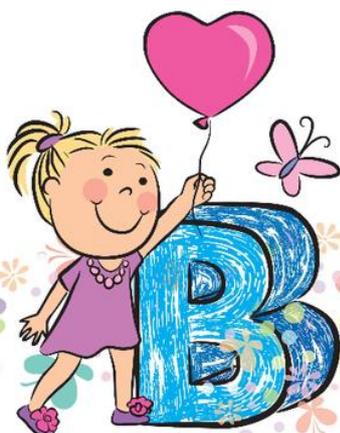


## «Старт- ENGLISH»

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности  
Возраст обучающихся 7- 8 лет

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана  
педагогом по английскому языку Скорюковой О.Н.



г. Череповец  
ул. Первомайская, 19  
к.т. 64-02-60



## Пояснительная записка

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в этом возрасте, в последствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне. В связи с этим очень важен вопрос обеспечения преемственности между содержанием образования иностранному языку в группе «Старт- ENGLISH» и начальной школе.

Обучение иностранному языку следует рассматривать не только как процесс овладения самим языком, но и как средство развития языковых, мыслительных, познавательных и коммуникативных навыков и способностей. Частичное сопоставление двух языков, вычленение речевых образцов, построение фраз, запоминание и использование слов и выражений, постановка звуков дают почву для активного развития мыслительных и познавательных процессов, а также внимания фонематического слуха, артикуляционных, голосовых и интонационных возможностей ребенка. Знакомство с иностранным языком расширяет кругозор ребенка, способствует его творческому развитию, а игровые формы занятий способствуют формированию позитивного отношения к изучению иностранного языка.

Программа разработана для детей 7-8 лет, изучающих английский язык в качестве первого иностранного языка. При написании программы были изучены следующие образовательные программы:

- “Начинаем изучать английский язык”



(Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И.) Учебное пособие для дошкольников и младших школьников.

- “Английский для малышей” (Шишкова И.А., Вербовская М.Е.)
- М.З.Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. «Enjoy English»

В основе написания программы четко прослеживаются три основные содержательные линии неразрывно связанные между собой: коммуникативные умения, социокультурные знания и умения, языковые знания. Основная линия - коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Цель** овладение начальным уровнем английского языка в речевой форме на основе определенного объема коммуникативного материала.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию интереса ребенка к иностранному языку, положительного отношения к его изучению;
- овладеть лексическими, грамматическими, фонетическими и аудиальными навыками согласно учебно-тематическому планированию;
- развивать познавательные и психические процессы ребенка: мышление, память, восприятие, воображение, внимание;
- развивать фонематические, коммуникативные, артикуляционные навыки и способности.

#### **Организация работы группы «Старт- ENGLISH»**

Режим работы группы – комплексные занятия с динамическими паузами 2 раза в неделю по 60 мин.

Лексические и грамматические формы преподносятся детям с использованием игровых методов, на наглядной основе. Активно используются групповые, подвижные, настольные, предметные, сюжетные и ролевые игры. Кроме того, на занятиях педагогом применяются методы опорных картинок, опорных предметов и опорных движений. Работа осуществляется в индивидуальных, групповых, фронтальных формах.



Выдерживается четкая структура занятия для обеспечения максимальной психологической комфортности детей.

Программа предусматривает знакомство детей с разными лексическими темами.

Содержание и объем лексических тем определяется педагогом при годовом календарном

планировании исходя из уровня развития, личностных особенностей детей и отражается в учебном плане.

В результате освоения программы ребенок должен:

1. Проявлять познавательный интерес и положительный эмоциональный настрой к изучению иностранного языка.
2. Владеть лексическими и грамматическими единицами, определенными годовым учебно-тематическим планированием.
3. Понимать простейшие фразы собеседника, отвечать на вопросы (знакомство, приветствие, благодарность, просьба), уметь рассказать несколько рифмованных произведений на английском языке.

Результативность освоения программы определяется педагогом исходя из:

- степени активности, эмоционального настроя и коммуникативной включенности каждого ребенка в занятие;
- степени овладения детьми лексическим, грамматическим и фонетическим материалом;
- степени удовлетворенности родителей занятиями.

Подведение итогов реализации программы может происходить в форме итоговых, обобщающих, открытых, совместных детско-родительских занятий, итоговых праздников, а также через наблюдение педагога на занятиях, бесед и опросов родителей.

**Образовательный процесс строится по следующим психолого-педагогическим принципам:**

- принцип психологической комфортности (Организация рабочего пространства, четкая структура занятия, фоновая музыка, общение на уровне глаз);
- личностно-ориентированный подход к процессу обучения (Учет индивидуальных особенностей детей, возможность наблюдать и активно включаться в образовательный процесс по мере готовности ребенка);

- ситуативно-ролевая организация учебного процесса (В основу образовательного процесса входят сюжетно-ролевые игры, музыкальные и подвижные игры, которые ставят ребенка в ситуацию, требующую решения коммуникативных задач);
- принцип коммуникативной направленности (Создание всех условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Создание условий для речемыслительной активности детей на каждом этапе занятия);
- принцип наглядности (На занятии используются предметы и картинки по лексическим темам, настольные игры, компьютерные презентации. Я.А. Коменский: «Все, что можно увидеть, пусть дети увидят, услышать – пусть услышат, потрогать – пусть потрогают, понюхать – пусть понюхают»);
- принцип повторяемости (Небольшое количество детей в группе дает возможность каждому ребенку «проиграть», проговорить, «прожить» предлагаемый речевой материал. Лексические темы повторяются в разных ситуациях, включаются в изучение новых тем (Например, изучая животных дети могут повторить счет, цвета и т.д.));
- принцип от простого к сложному.

Структура занятия:

1. Приветствие
2. Языковая зарядка
3. Повторение изученного материала
4. Физкультминутка
5. Введение новых лексических единиц
6. Отработка новых лексических единиц
7. Физкультминутка
8. Прощание



Формы и методы учебно-воспитательного процесса.

На занятии дети работают группой, подгруппами, в парах и индивидуально. Широко применяются игровые формы занятий: «поиск клада», «спасатели», «урок - путешествие» и др. На занятиях детей всегда ждут сюрпризные моменты. Педагог

предлагает детям посмотреть мультфильм на иностранном языке или прослушать аудиозапись, посмотреть компьютерную презентацию или поиграть в настольные игры, а, может быть, поиграть в привычные для детей подвижные игры-ловишки, используя заклички и дразнилки на английском языке. С целью максимального усвоения лексического материала педагог задействует все анализаторы: вкусовые, зрительные, тактильные... Широко используются ассоциативный и коммуникативный методы. Новая лексическая единица подкрепляется ассоциацией (апельсин мы можем попробовать, глаголы-движения – выучить через реальные движения в зарядке, сложное слово через рифму и т.д.). Живое общение, ритуал приветствия и прощания, просьбы и вопросы - все элементы урока побуждают ребенка к действию, к активной позиции, к разговору на английском языке.

### Лексические темы для изучения (72 часа)

1. «Приятно познакомиться» (приветствие, прощание, обращение с просьбой...)
2. «Я и моя семья»
3. «Домашние животные»
4. «Дикие животные»
5. «Мое тело и одежда»
6. «Приятного аппетита!» (фрукты, овощи, напитки, еда)
7. «Счет до 10»
8. «Цвета»
9. «Магазин игрушек»

По желанию педагога темы могут быть дополнены или изменены.

### Учебно-тематический план.

№	Содержание блока, раздела.	Количество часов
		Первый год
1	Приветствие, прощание	1 час.
2	«Моя семья»	6 час.
3	«Меня зовут»	3 час.
4	«Сколько тебе лет? Кто ты?»	2,5 час.
5	Введение грамматической структуры «This is a..» Прилагательные «большой – маленький, милый, хороший»	5 час.
6	Цвета	5 час.
7	Глаголы движения	4,5 час.
8	«Дикие животные»	4 час.

9	Описательные прилагательные	2,5 час.
10	Фразы: «Заходите...», «Дайте мне, пожалуйста», «вот возьмите»,	3,5 час.
11	Грамматическая структура «Я могу...»	3 час.
12	Приятного аппетита» (продукты питания, овощи, фрукты)	5 час.
13	Счет до 5	3 час.
14	Прилагательные: вкусный, сладкий	1,5 час.
15	Грамматическая структура «Я люблю»	2,5 час.
16	Структура «I see...»	3 час.
17	Единственное и множественное число существительных.	4 час.
18	«Мое тело и одежда»	4 час.
19	Структура « I have a...» Фраза: «Show me your ...(nose)»	3 час.
20	«Магазин игрушек»	3 час.
21	Знакомство с национальной игрушкой России и Англии	1 час.
22	«Счет до 10»,	2 час.
	ВСЕГО	72 час.

### КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01.09.2017 г.

Окончание учебного года - 30.05.2018 г.

Занятия 2 раза в неделю по 60 минут с перерывами на отдых через 25 минут после начала занятия.

Месяц	Тема	Количество занятий	Оборудование
Сентябрь	Фразы приветствия-прощания Лексика по теме «Я и моя семья» Изучение фраз: «My name is... What is your name?»  Умение распознавать вопросы: «Сколько тебе лет? Кто ты?» и отвечать на них Творческая работа “My Family”	8	Игрушки, картинки, карточки с цифрами, фотографии семейные, видео-песенка «Семья», компьютерная презентация.
Октябрь	«Домашние животные», Введение грамматической структуры «This is a..» Прилагательные «большой – маленький, милый, хороший»	9	Картинки и фотографии домашних животных, игрушки, пластиковые фигурки животных, разноцветные карточки и

	Цвета Глаголы движения		ленточки, компьютерная презентация,
Ноябрь	«Дикие животные» Описательные прилагательные Фразы: «Заходите...», «Дайте мне...» Грамматическая структура «Я могу...»	8	Картинки и фотографии диких животных, игрушки, пластиковые фигурки животных, лото «Animals», настольная игра «В зоопарке», игра «Domestic or wild?» Видео-песенка «Животные», компьютерная презентация.
Декабрь	«Приятного аппетита» Счет до 5 Фразы: «Дай мне, пожалуйста», «вот возьмите», «спасибо». Прилагательные: вкусный, сладкий Грамматическая структура «Я люблю»	8	Муляжи фруктов, картинки, настоящие фрукты. Счетные палочки, карточки с цифрами, компьютерная презентация, Санта Клаус, Дед Мороз.
Январь	Структура «I see...» Единственное и множественное число существительных. Отработка изученного материала	6	Картинки на изученные лексические темы, предметы. Счетные палочки, карточки с цифрами. Игра «Магазин» Лото «Food» компьютерные презентации, лото «Animals».
Февраль	«Мое тело и одежда» Глаголы движения Структура «I have a...» Фраза: «Show me your ...(nose)»	8	Маленькие фигурки человечков, куклы, игрушки – животные, настольная игра «Части тела», скелет человека, цветные таблички, картинки, кукольная одежда и обувь, игра «Магазин», игра «Художник», компьютерная презентация.
Март	«Магазин игрушек» Знакомство с национальной игрушкой России и Англии «Счет до 10», «Цвета»	9	Игрушки, игра «Магазин», компьютерная презентация, матрешка, медвежонок Тедди.
Апрель	«Я научился...»	8	Мультфильмы на английском

	Закрепление изученных тем		языке, презентации, раскраски, предметы, игрушки, картинки.
Май	Повторение пройденного материала	8	



### Предлагаемое лексическое наполнение тем

Название темы	Лексика	
«Я и моя семья»	Mother - мама Father - папа Grandmother - бабушка Grandfather - дедушка Son - сын Girl – девочка Boy – мальчик	Girl - девочка Boy – мальчик Brother – брат Sister – сестра Daughter - дочь Дядя - uncle Тетя - aunt
«Магазин игрушек»	Ball - мяч Doll - кукла Bunny – зайчик Spinning top – юла Puzzles – мозаика Портфель - bag Pencils – карандаши Резинка - rubber	Car - машинка Brick - кубики Teddy bear - мишка Pistol – пистолет Pyramid – пирамида Пенал – pencil-box Книга – book Ручка – pen

«Домашние животные»	Dog – собака Cat – кошка Pig – поросенок Sheep – овечка Goat – коза Parrot – попугай	Horse – лошадь Cow – корова Mouse – мышь Duck – утка Hen – курица Chicken – цыпленок Cock – петух Camel – верблюд
«Дикие животные»	Bear – медведь Hare – заяц Fox – лиса Monkey – обезьянка Tiger – тигр Lion – лев Kangaroo – кенгуру Tortoise – черепаха Octopus – осьминог	Wolf – волк Frog – лягушка Crocodile – крокодил Giraffe – жираф Zebra – зебра Squirrel – белка Elk – лось Hedgehog – ежик Owl – сова Snake – змея
«Цвета»	Black – черный White – белый Orange – оранжевый Green – зеленый	Red – красный Yellow – желтый Brown – коричневый Dark blue – синий
«Мое тело и одежда»	Head – голова Nose – нос Eyes – глаза Ears – уши Coat – пальто Hat – шапка Boots – ботинки Skirt – юбка Dress – платье Shoulders – плечи Cheeks – щеки Hair – волосы	Hands – руки Legs – ноги Mouth – рот Jeans – джинсы Shirt – рубашка Shoes – туфли Jacket – куртка Cap – кепка Knees – колени Toes – пальчики на ногах Finger – палец Skin – кожа
«Приятного аппетита»	Banana – банан Apple – яблоко	Tea – чай Juice – сок

	<p>Orange – апельсин          Kiwi - киви          Pear - груша          Tomato – помидор          Carrot – морковка          Potato – картошка          Cabbage - капуста          Sweets – конфеты</p>	<p>Cake – торт          Jam – варенье          Ice-cream – мороженое          Chocolate – шоколад</p>
	<p>Grape – виноград          Salad – салат          Butter – масло          Cheese – сыр          Cookie – печенье          Peach - персик          Plate – тарелка          Cup - чашка</p>	<p>Fish – рыба          Chicken – курица          Coffee – кофе          Milk – молоко          Bread – хлеб          Lemon - лимон          Spoon – ложка          Fork – вилка</p>
«Глаголы»	<p>Run – бегать          Jump – прыгать          Swim – плавать          Have – иметь          Weep – плакать          Sing - петь</p>	<p>Sit – сидеть          Sleep – спать          Fly – летать          Have – иметь          Read - читать          Draw – рисовать          Dance – танцевать</p>
«Прилагательные»	<p>Nice – милый,          Good – хороший          Kind – добрый          Bad – плохой          Big – большой          Small – маленький          Big – большой          Bitter – горький          Sour – кислый          Neat - аккуратный</p>	<p>Round – круглый          Square – квадратный          Tasty - вкусный          Sweet - сладкий          Long – длинный          Short – короткий          Tall – высокий          Salty – соленый</p>

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ.

- **В качестве методического обеспечения к программе могут быть использованы материалы программы «Хобби: English»**
- **Аудиодиски**
  1. Песни для детей на английском языке «Nature».
  2. Песни для детей на английском языке «Animals».
  3. Песни для детей на английском языке «People and Places».
  4. Песни для детей на английском языке «School and Friends».
  5. Песни для детей на английском языке «Games».
  6. Песни для детей на английском языке «Christmas Carols».
  7. Е. Железнова. Ключ от королевства. Песенки и стихи для детей на английском языке.
- **Лото по лексическим темам.**
- **Домино по лексическим темам.**
- **Карточки по лексическим темам для фронтальной и индивидуальной работы.**
- **Компьютерные презентации, тренажеры, видеоролики**
  1. Тренажер для отработки счета «Подарок маме»
  2. Тренажер для отработки счета «Копаем картошку»
  3. Тренажер для отработки лексических тем.
  4. Видеоролик «Семья»
  5. Видеоролик «Дикие животные»
  6. Презентация «Цвета»
  7. Презентация «Птицы»
  8. Презентация «Счет»
  9. Презентация «Домашние животные»
  10. Презентация «Напитки»
  11. Презентация «Еда»
  12. Презентация «Мебель»
  13. Презентация «Тело человека»
  14. Презентация «Сладости»
  15. Презентация «Овощи»
  16. Презентация «Дикие животные»

## Литература

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: ЗАО «РОСМЕН\_ПРЕСС», 2006.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб. : КАРО, 2002.
3. Иностранные языки в школе, 1990–2004, НМЖ Москва.
4. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
5. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
6. Enjoy English, Н.Рoyell, Титул, Обнинск, 1997.
7. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками ).
8. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
9. Лосева С.В Английский в рифмах. М.: 1993.
10. Кулиш В.Г Занимательный английский для детей.: Сталкер, 2001.
11. Конышева А.В. Английский для малышей. С-П: Каро, 2003.
12. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.
13. А.В. Конышева. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. СПб.: Каро, 2005.
14. Е.Р. Петрова, Н.М.Шафран. Увлекательные встречи с английским языком. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.
15. В. Скультэ. Английский язык для детей. Методические указания и ключи к урокам. М.: «Айрис-пресс», 2010.
16. В. Скультэ. Английский язык для детей. М.: «Айрис-пресс», 2010.
17. И.В. Вронская. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. С-Пб.: Каро, 2008.
18. Т.В. Крижановская. Английский язык: для детей 4-5 лет. Ч.1. М.: ЭКСМО-пресс, 2009.
19. Т.В. Крижановская. Английский язык: для детей 4-5 лет. Ч.2. М.: ЭКСМО-пресс, 2009.
20. «Английский для малышей», методическое пособие для преподавателей английского языка в дошкольных учреждениях, составитель Н.В. Чанчикова, С-Петербург, 2000 г.
21. «Английский для дошкольников. Играем и учим», О.Б. Уланова, Москва, 2002 г.
22. «Английский для детей», В.Левыкина, Москва, 2005 г.
23. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Книга для учителя», Москва, 1993 г., «Английский с удовольствием», 2012 г.
24. Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская «Обучение английскому языку детей 6 лет», Москва, 1998 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	2
Цели и задачи .....	3
Организация работы группы « Старт- ENGLISH», ожидаемый результат.....	3,4
Принципы построения учебно-воспитательного процесса.....	4,5
Структура занятия.....	5
Формы и методы учебно-воспитательного процесса.....	5,6
Лексические темы.....	5
Учебно-тематический план .....	6,7
Календарно-учебный график. Лексическое наполнение тем.....	7-11
Методическое обеспечение к программе.....	12
Литература.....	13
Оглавление.....	14