ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «10» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор НОУ ДО УЦ «Рост.ok!»
/Савинова С.А./
11.08.2017

«АБВГДейка 1»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по подготовке детей к школе.

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся 6 - 7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана
педагогом-психологом Митрофановой О.М
педагогом дополнительного образования Дмитриевой Т.А.
педагогом по английскому языку Скорюковой О.Н.
педагогом-психологом Туницкой О.Ю.

г.Череповец
ул. Первомайская, 19
к.т. 64-02-60

Пояснительная записка

В настоящее время самой насущной задачей является создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой тесно взаимосвязаны. Мы уже пытались решить эту задачу, разрабатывая программу «АБВГДейка 2». Данная программа работает и уже можно говорить о ее результативности. Программа «АБВГДейка 2» рассчитана на 2 года обучения. В практике мы часто сталкиваемся с вопросом: «Как помочь ребенку подготовиться к школе, если до школы ему остался один год?» Мы взяли за основу уже имеющуюся программу и постарались, сохраняя основные цели и задачи, разработать программу подготовки к школе детей 6-7 лет, рассчитанную на 1 год обучения.

Программа «АБВГДейка 1» - это комплексная программа, представляющая собой систему развивающих занятий:

- обучение грамоте и развитие связной речи,
- математика,
- психотренинг «Успешный первоклассник»,
- английский язык.

Через систему занятий отрабатываются основные лексические темы, учебные умения и навыки, происходит общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов. Программа не только готовит детей к изучению школьных предметов, но и помогает осознать самого себя и свои возможности, учит общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. В условиях ограниченности во времени (1 год освоения программы) педагоги тщательно отбирают языковой материал, опираясь на уже имеющиеся знания и ориентируясь на зону ближайшего развития детей. Обеспечивая достаточное и необходимое наполнение лексических тем на занятиях, упор делается на формирование учебной мотивации, развитие познавательных процессов, формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение…) и обучение способам самостоятельной работы.

Образовательный процесс строится по следующим психолого-педагогическим принципам:

- принцип преемственности (Постепенное введение ребенка в процесс обучения. Создание условий к плавному переходу от детского сада к школе, от игры к обучению, от непосредственности к произвольности);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (На реализацию этого принципа направлена диагностическая работа психолога, которая проводится индивидуально с каждым обучающимся в начале и конце учебного года, а также коллективно на протяжении учебного года. Малое количество детей в группе (не более 10 человек) дает возможность организовывать развивающие занятия с учетом особенностей каждого ребенка.)
- принцип систематичности и последовательности (Четкое знание программы дошкольного образования, ЗУН детей, закрепление и расширение знаний детей, полученных в ДОУ. Новые знания дети приобретают, основываясь на уже имеющиеся знания.)

- принцип вариативности (Оснащение занятия дидактическими материалами, с целью предоставить ребенку выбор типа, вида, формы задания в соответствии с индивидуальными особенностями. Гибкость и оперативность педагога во время проведения занятия)

- принцип наглядности (На занятии используются предметы и картинки по лексическим темам, настольные игры, компьютерные презентации, кубики Зайцева, планшеты, пособия из серии «Пиши-стирай», Монтессори-материалы (шершавые буквы, цифры, красно-синие штанги…));
- здоровье сберегающий принцип (гармоничное сочетание работы и отдыха, динамические паузы, активные формы работы).

Цели программы:
всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, подготовка ребенка к школе.

Задачи:
- формировать у детей внутреннюю мотивацию к обучению, положительное отношение к школе;
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, произвольность этих процессов и поведения;
- формировать зрительно-моторную координацию, готовить руку к письму;
- развивать эмоционально-волевую сферу, повышать уверенность в своих силах, формировать адекватную самооценку;
- формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- расширять представление об окружающем мире;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- прививать ребенку умение подчинять свою работу (деятельность) на занятиях системе обязательных правил в образовательном учреждении;
- формировать умение различать гласные и согласные звуки; согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие;
- формировать и развивать навык чтения;
- развивать фонематический слух;
- развивать связную речь;
- формировать умение сравнивать и классифицировать предметы по нескольким признакам; - формировать пространственные представления;
- формировать представления о геометрических фигурах;
- формировать представление о геометрических телах;
- формировать умение считать до 10 в прямом и обратном порядке;
- знакомить с арифметическими знаками +, -, =, >, <;
- учить записывать простейшие арифметические выражения;
- изучить состав чисел в пределах 10;
- формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - формировать интерес ребенка к иностранному языку, положительное отношения к его изучению;

- формировать лексические, грамматические, фонетические и аудиальные навыки в обучении английскому языку, согласно учебно-тематическому планированию.

Методической основой программы является программа «АБВГДейка 2»

Программа «АБВГДейка 1» рассчитана на детей дошкольного возраста 6 -7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа. Общий объем программы – 144 часа. Из них 105 часов групповой учебной работы в образовательном учреждении и 39 часов домашней самоподготовки.

Занятие представляет собой комплекс дисциплин с переменами и динамическими паузами.

1 комплексное занятие (1,5 часа)	1 комплексное занятие (1,5 часа)
Обучение грамоте и развитие речи – 25 мин.	Математика – 25 мин.
Перемена – 10 мин.	Перемена – 10 мин.
Математика – 20 мин.	Обучение грамоте и развитие речи – 20 мин.
Перемена – 10 мин.	Перемена - 10 мин.
Психотренинг – 25 мин.	Английский – 25 мин.

Программа реализуется с сентября по май включительно. Май месяц определяется, как месяц закрепления и повторения пройденного материала. Занятия проходят в учебной комнате, оборудованной всеми необходимыми материалами. Динамические паузы проходят в игровой форме с использованием спортивного инвентаря. Через все занятия проходит упражнение в развитии мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги и в пространстве. Разработана система домашних заданий для самоподготовки детей, которая включает в себя задания направленные на закрепление пройденного материала и на подготовку ребенка к усвоению нового материала.

Основные принципы работы.

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Необходимые ресурсы для реализации программы:

- помещения, которые могут обеспечить «аудиторную» работу (за партами), работу в «кругу»,
двигательные упражнения;
- магнитная (меловая) доска, мел, магниты, маркеры;

- наглядный материал по темам занятия (карточки, предметы, муляжи);
- счетный материал (палочки, предметы);
- кубики для обучения чтению;
- комплект букварей Жуковой;
- личные тетради учеников;
- канцелярские принадлежности;
- дидактические материалы, Монтессори-материалы;
- ноутбук;
- рассыпные листы;
- спортивно-игровое оборудование;
- коврики.

Учебно-тематический план.

№	Содержание	Количество часов (групповые занятия) Всего часов
1.	Обучение грамоте, развитие речи	35 час.
2	Математика	35 час.
3	Психотренинг	17,5 час.
4	Английский	17,5 час.
		Всего групповых занятий 105 час.
5	Диагностическое обследование ребенка по готовности к школе	2 час.
7	Семинар – практикум для родителей «Скоро в школу»	3час.
8.	Выполнение домашних заданий в тетради	12 час.
9.	«Читаю с мамой»	17,5 час.
11.	«Моя первая книга» (творческая работа по итогам обучения)	3 час.
12	Интеллектуальная викторина «Как хорошо уметь читать!»	1,5 час.
		Всего 39 час.
		Итого 144 час.

КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01.09.2017 г.
Окончание учебного года - 30.05.2018 г.
Занятия 2 раза в неделю по 1,5 часа с перерывами на отдых каждые 25(20)минут

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (70 занятий в год)

Структура занятий по обучению грамоте и развитию речи:

1. Актуализация имеющихся знаний по теме занятия
2. Беседа (игра) по лексической теме занятия

3. Изучение или повторение нового материала
4. Внедрение изученного материала в имеющиеся знания
5. Подведение итогов (рефлексия)

На занятиях используются: компьютерные презентации, кубики Зайцева, букварь Жуковой, магнитные буквы, рассыпные листы, схемы, картинки по лексическим темам и другие дидактические, наглядные и раздаточные материалы.

Кроме того используются Монтессори-материалы:

1. шершавые буквы,
2. подвижный алфавит,
3. карточки на интуитивное чтение,
4. письмо на манке,
5. таблицы слогов,
6. названия предметов,
7. предложение-задание,
8. чтение с предметами,
9. начало-середина-конец,
10. звуки в кругу,
11. твердый-мягкий,
12. гласный под ударением,
13. глухой-звонкий,
14. домино из букв,
15. сочинение слов,
16. построй предложение,
17. как «говорят» животные, животные и детёныши
18. синонимы, антонимы, омонимы,
19. круглый год и другие материалы.

Для индивидуальной работы каждому ребенку предлагается:

- набор «Умных кубиков»,
- рассыпные листы разного уровня сложности для штриховок, обводок и дорисовок,
- материалы из серии «Пиши-стирай» («Путешествие по клеточкам», «Шифровальщик», «Слово – картинка»,
- букварь Н.С.Жуковой,
- книги из серии «По слогам читаю сам», «Учимся читать»,
- карточки из серии «Предложение-задание», «Названия предметов»,
- веер гласных и согласных,
- рабочие тетради подбираются по уровню знаний и умений обучающихся. Могут быть предложены тетради: О.И. Крупенчук «Учим буквы», Пятак С.В. «Ломоносовская школа» и др.

«Обучение грамоте и развитие речи»

№ п/п	Тема	Оборудование
сентябрь		
1	Звуки, буквы, слова, предложения. Овощи-фрукты.	Рассыпные листы, алфавит, компьютерная презентация «Алфавит», карточки (на каждого ребенка) с изображением «губ», и «уха»; книги, коврик, мяч.

2	Звук [А]. Буква А. Гласные звуки.	Рассыпные листы, буква А, выполненная из разных материалов, предметы и картинки , в названии которых содержится звук, материал из серии «Пиши-стирай», букварь, лента букв.
3.	Звук [У]. Буква У. Моя семья, профессии.	Рассыпные листы, буква У, выполненная из разных материалов, предметы и картинки, в названии которых содержится звук, материал из серии «Пиши-стирай», букварь, лента букв, фотографии детей и родителей, картинки с изображением атрибутов разных профессий.
4	Звук [О]. Буква О. Рассказ по сюжетной картине.	Рассыпные листы, предметы и картинки, в названии которых содержится звук, материал из серии «Пиши-стирай», букварь, лента букв, сюжетные картинки.
5.	Звук [М]. Буква М. Согласные звуки. Слоги.	Рассыпные листы, предметы и картинки, в названии которых содержится звук, материал из серии «Пиши-стирай», букварь, лента букв, сюжетные картинки, шершавые буквы.
6.	Звук [М’]. Твердые и мягкие согласные.	Рассыпные листы, предметы и картинки, в названии которых содержится звук, материал из серии «Пиши-стирай», букварь, лента букв, слоговые таблицы.
7.	Звук [С]. Буква С. Пересказ по вопросам педагога повествовательного текста.	Рассыпные листы, буква С, выполненная из разных материалов, предметы и картинки , в названии которых содержится звук, материал из серии «Пиши-стирай», букварь, лента букв, слоговые таблицы.
8.	Звук [С’]. Моя Родина, мой дом.	Рассыпные листы, коврик, 2 ленты, предметы и картинки , в названии которых содержится звук, букварь, лента букв, подвижный алфавит, веер букв, почтовый конверт.
октябрь		
9.	Повторение и закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок.	Подвижный алфавит, презентация «Читаем слоги», счетные палочки, ленточки, коврик, букварь, кубики Зайцева, «Умные кубики», серии сюжетных картинок.
10	Звук [Х]. Буква Х. Синонимы.	Рассыпные листы, буква Х, выполненная из разных материалов, предметы и картинки , в названии которых содержится звук, материал из серии «Пиши-стирай», букварь, лента букв, слоговые таблицы.
11.	Звук [Х’].	Ткань двух цветов: зеленая и синяя, предметы (картинки) в названии которых есть искомый звук, слоговые таблицы, рассыпные листы, букварь, кубики Зайцева.
12.	Звук [Р]. Буква Р. Составление рассказа-	Рассыпные листы, буква Р, выполненная из разных материалов, предметы и

	описания по схеме.	картинки , в названии которых содержится звук, материал из серии «Пиши-стирай», букварь, лента букв, слоговые таблицы.
13	Звук [Р'].	Веер букв, презентация «Читаем слоги», «Умные кубики», рассыпные листы, букварь.
14.	Звук [Ш]. Буква Ш. Составление рассказа по серии картинок.	Рассыпные листы, буква Р, выполненная из разных материалов, предметы и картинки , в названии которых содержится звук, материал из серии «Пиши-стирай», букварь, лента букв, слоговые таблицы, серии сюжетных картинок.
15.	Дифференциация звуков [Ш] - [С].	Букварь, коврик, лента, предметы (картинки) с искомыми звуками, слоговые таблицы, кубики Зайцева.
16.	Звук [Ы]. Буква Ы. Антонимы	Рассыпные листы, предметы и картинки , в названии которых содержится звук, материал из серии «Пиши-стирай», букварь, лента букв, слоговые таблицы, материал «Антонимы»
17.	Звук [Л]. Буква Л.	Рассыпные листы, буква Л, выполненная из разных материалов, предметы и картинки , в названии которых содержится звук, материал из серии «Пиши-стирай», букварь, лента букв, слоговые таблицы.
ноябрь		
18.	Звук [Л']. Пересказ текста.	Перышки, коврик, картинки с искомым звуком, подвижный алфавит, 2 ленты, слоговые таблицы.
19.	Звук [Н]. Буква Н.	Рассыпные листы, буква Н, выполненная из разных материалов, предметы и картинки , в названии которых содержится звук, материал из серии «Пиши-стирай», букварь, лента букв, слоговые таблицы.
20	Звук [Н']. Загадки - описания.	Картинки с предметами, в названии которых содержится искомый звук, карточки синего и зеленого цвета на каждого ребенка, прищепки, веревочка, таблицы слоговые, рассыпные листы.
21.	Звук [К]. Буква К. Одежда, обувь, головные уборы.	Рассыпные листы, буква К, букварь, лента букв, слоговые таблицы, магнитные буквы, «Умные кубики», коврик, три обруча, картинки по лексическим темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»,
22.	Звук [К'].	Картинки с предметами, в названии которых содержится искомый звук, карточки синего и зеленого цвета на каждого ребенка, прищепки, веревочка, таблицы слоговые, рассыпные листы.
23	Звук [Т]. Буква Т. Транспорт: водный, воздушный, наземный.	Рассыпные листы, буква Т, букварь, лента букв, слоговые таблицы, магнитные буквы, кубики Зайцева, воздушный шар, картинки по лексическим темам, презентация

		«Служебный транспорт»
24.	Звук [Т’]. Рассказ по сюжетной картине.	Презентация компьютерная «Твердый-мягкий», кубики Зайцева, сюжетные картины.
25	Звук [И]. Буква И. Дикие и домашние животные.	Рассыпные листы, буква И, букварь, лента букв, слоговые таблицы, кубики Зайцева, игрушечные животные (картинки), забор игрушечный, коврик.
декабрь		
26	Дифференциация звуков [И] - [Ы].	Предметы в названии которых содержатся искомые звуки, веер гласных, лента букв, слоговые таблицы, букварь, рассыпные листы.
27	Звук [П]. Буква П. Растения: деревья, кустарники, травы.	Рассыпные листы, буква П, букварь, лента букв, слоговые таблицы, «Умные кубики», картинки по лексическим темам.
28	Звук [П’]. Времена года.	Календарь природы, картины с изображением разных времен года, предметы в которых содержится звук [П’], [П], карточки синего и зеленого цвета на каждого ребенка.
29	Звук [З]. Буква З. Звонкий-глухой звук.	Рассыпные листы, буква З, букварь, лента букв, слоговые таблицы, «Умные кубики» картинки в названии которых есть звук [З] или [С]., колокольчик каждому ребенку.
30	Звук [З’].	Предметы в которых содержится звук [З’], [З], карточки синего и зеленого цвета на каждого ребенка, кубики Зайцева, букварь, рассыпные листы.
31	Дифференциация звуков [З’]- [С’], [З] - [С].	Предметы в названиях, которых содержатся звуки [З’], [З], [С’], [С], карточки синего и зеленого цвета на каждого ребенка, колокольчики, кубики Зайцева, букварь, рассыпные листы.
32	Звук [Й’]. Буква Й. Рассказ по сюжетным картинкам.	Рассыпные листы, буква Й, букварь, лента букв, слоговые таблицы, «Умные кубики», сюжетные картинки.
33	Гласные. Согласные: твердые – мягкие, звонкие – глухие. (Повторение)	Слоговые таблицы, цветные квадраты, предметы, коврик, букварь, рассыпные листы.
34	Звуки [Г], [Г’]. Буква Г.	Рассыпные листы, буква Г, букварь, лента букв, слоговые таблицы, кубики Зайцева, картинки в названии которых есть звук [Г], [Г’], рассыпные листы.
январь		
35	Дифференциация звуков [Г’]- [К’], [Г] - [К].	Предметы в названиях, которых содержатся звуки [Г’], [К], [К’], [Г], карточки синего и зеленого цвета на каждого ребенка, колокольчики, кубики Зайцева,

		букварь, рассыпные листы.
36	Звуки [В], [В’]. Буква В.	Рассыпные листы, буква В, букварь, лента букв, слоговые таблицы, Умные кубики, картинки в названии которых есть звук [В], [В’], рассыпные листы.
37	Звук [В’]. Омонимы.	Картинки с предметами, в названии которых содержится искомый звук, карточки синего и зеленого цвета на каждого ребенка, прищепки, веревочка, таблицы слоговые, рассыпные листы.
38.	Звуки [Д], [Д’]. Буква Д.	Рассыпные листы, буква Д, букварь, лента букв, слоговые таблицы, Умные кубики, картинки в названии которых есть звук [Д], [Д’], рассыпные листы.
39	Дифференциация звуков [Д’]- [Т’], [Д] - [Т].	Предметы в названиях, которых содержатся звуки [Д’], [Д], [Т’], [Т], карточки синего и зеленого цвета на каждого ребенка, колокольчики, кубики Зайцева, букварь, рассыпные листы.
40	Звуки [Б], [Б’]. Буква Б.	Рассыпные листы, буква Б, букварь, лента букв, слоговые таблицы, Умные кубики, картинки в названии которых есть звук [Б], [Б’], рассыпные листы.
41	Дифференциация звуков [Б’]- [П’], [Б] - [П]. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Предметы в названиях, которых содержатся звуки [Б’], [Б], [П’], [П], карточки синего и зеленого цвета на каждого ребенка, колокольчики, кубики Зайцева, букварь, рассыпные листы, сюжетные картинки.
февраль		
42	Повторение изученного материала.	Компьютерная презентация, материал «подписи к предметам», рассыпные листы, Умные кубики.
43	Звук [Ж]. Буква Ж.	Рассыпные листы, буква Ж, букварь, лента букв, слоговые таблицы, Умные кубики, картинки в названии которых есть звук [Ж], рассыпные листы.
44	Дифференциация звуков [Ж] - [З].	Предметы в названиях, которых содержатся звуки [Ж], [З], ленточка, коврик, кубики Зайцева, букварь, рассыпные листы.
45	Звуки [Й’Э]. Буква Е. Дружные звуки.	Рассыпные листы, буква Е, букварь, лента букв, слоговые таблицы, Умные кубики, картинки в названии которых есть звук [Й’Э].
46	Повторение. Животные – детеныши.	Букварь, слоговые диски, лента букв, картинки (предметы) по теме, рассыпные листы.
47	Буква Ь.	Рассыпные листы, буква Ь, букварь, лента букв, слоговые таблицы, Умные кубики, цветные квадраты, предметы, в названии

		которых есть буква Ь. Букварь.
48	Повторение. Мамины помощники.	Букварь, Умные кубики, рассыпные листы, картинки.
49	Звуки [Й'А]. Буква Я.	Рассыпные листы, буква Я, букварь, лента букв, слоговые таблицы, Умные кубики, картинки в названии которых есть звук [Й'А].
март		
50	Повторение. Пересказ.	Букварь, Умные кубики, рассыпные листы, картинки (предметы) с искомыми звуками.
51	Звуки [Й'О]. Буква Е.	Рассыпные листы, буква Е, букварь, лента букв, слоговые таблицы, Умные кубики, картинки в названии которых есть звук [Й'О].
52	Повторение. Сочиняем сказку.	Букварь, Умные кубики, рассыпные листы, картинки (предметы) с искомыми звуками.
53	Звук [Ч']. Буква Ч.	Рассыпные листы, буква Ч, букварь, лента букв, слоговые таблицы, Умные кубики, картинки в названии которых есть звук [Ч'], рассыпные листы.
54	Повторение.	Предметы (картинки) по разным лексическим темам, коврик, ленточки, цветные квадраты (синий, красный, зеленый), букварь, рассыпные листы.
55	Звук [Э]. Буква Э.	Рассыпные листы, буква Э, букварь, лента букв, слоговые таблицы, Умные кубики, картинки в названии которых есть звук [Э], рассыпные листы.
56	Звук [Ц]. Буква Ц.	Рассыпные листы, буква Ц, букварь, лента букв, слоговые таблицы, кубики Зайцева, картинки в названии которых есть звук [Ц], рассыпные листы.
57	Дифференциация звуков [Ч']- [Ц], [Ц] - [С].	Предметы в названиях, которых содержатся звуки [Ч']- [Ц], [Ц] - [С], кубики Зайцева, букварь, рассыпные листы.
58	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.	Рассыпные листы, буква Ф, букварь, лента букв, слоговые таблицы, кубики Зайцева, картинки в названии которых есть звук [Ф], [Ф'], рассыпные листы.
апрель		
59	Дифференциация звуков [В']- [Ф'], [В] - [Ф].	Предметы в названиях, которых содержатся звуки [В']- [Ф'], [В] - [Ф], Умные кубики, букварь, рассыпные листы.
60	Звук [Щ']. Буква Щ.	Рассыпные листы, буква Щ, букварь, лента букв, слоговые таблицы, Умные кубики, картинки в названии которых есть звук [Щ'], рассыпные листы.
61	Дифференциация звуков [Ч']- [Щ'].	Предметы в названиях, которых содержатся звуки [Ч']- [Щ'], кубики Зайцева,

		букварь, рассыпные листы.
62	Повторение изученного материала.	Предложения-задания, картинки, предложения-подписи, коврик, предметы по лексическим темам, букварь.
63	Буква Ъ.	Рассыпные листы, буква Ь, букварь.
май		
64-70	Уроки повторения и закрепления пройденного материала.	

МАТЕМАТИКА (70 занятий в год)

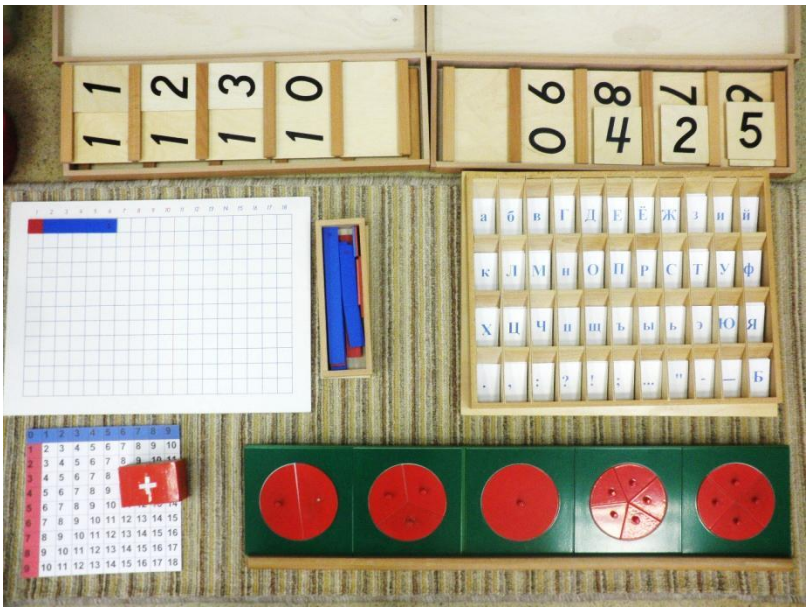
Структура занятий:

1.Актуализация имеющихся знаний по теме занятия
2.Беседа (игра) по лексической теме занятия
3.Изучение или повторение нового материала
4.Внедрение изученного материала в имеющиеся знания
5.Подведение итогов (рефлексия)

При проведении занятий широко используются такие формы, как занятие-путешествие, занятие-загадка, занятие – викторина, работа в парах, в командах, индивидуальная работа.

С целью осуществления индивидуального подхода и учета возрастных и индивидуальных особенностей каждому ребенку предлагаются:

- рассыпные листы с разным уровнем сложности заданий,
- счетные палочки,
- числовой веер,
- счетный материал,
- доски сложения,
- линейки – трафареты,
- условные мерки (деревянные палочки, шнурки, ленточки)
- материалы из серии «Пиши-стирай»,
- учебные тетради `Раз - ступенька, два - ступенька...` Л.Г.Петерсона,
- наборы цифр и арифметических знаков.



Кроме того используются Монтессори-материалы:

1. шершавые цифры,
2. доски сложения,
3. банк золотого материала,
4. красно-синие штанги,
5. геометрические тела,
6. проекции геометрических тел,
7. геометрические фигуры,
8. доли-дроби,
9. веретена,
10. фигуры из гвоздиков,
11. число и цифра,
12. соседи числа,
13. моделирование геометрических тел,
14. объедини множества,

15. арифметические знаки.

К концу обучения ребенок должен:

1. Уметь сравнивать и классифицировать предметы по нескольким признакам.
2. Иметь представление о части и целом и их взаимосвязью при работе с отвлеченными числами.
3. Уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке.
4. Знать состав чисел в пределах 10.
5. Уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
6. Уметь пользоваться знаками арифметических действий.
7. Уметь измерять длину предметов с помощью условной меры.
8. Уметь составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.
9. Уметь называть предыдущее и последующее числа.
10. Уметь писать цифры от 0 до 9.
11. Уметь решать простые примеры на сложение и вычитание.
12. Уметь сравнивать до 10 предметов по величине, длине, ширине, высоте, размещая их в порядке возрастания (убывания).
13. Знать геометрические фигуры и геометрические тела, уметь находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке.
14. Уметь выполнять несложные графические диктанты.
15. Уметь делить круг, квадрат на 2 и 4 части.

Предмет «Математика»

№ п/п	Тема	Цели и задачи
сентябрь		
1	Вводное занятие.	Диагностика. Знакомство
2,3	Выявление математических представлений детей.	Познакомить с числами 1–3: образование, написание, состав. Формировать навыки количественного и порядкового счета.
4,5	Выявление математических представлений детей.	Познакомить с числами 4–5: образование, написание, состав. Учить сравнивать группы предметов по количеству (с помощью составления пар, знаки «=», « > » , « < ») . Познакомить с действиями сложения и вычитания, взаимосвязью целого и частей.
5,6	Число 6 и цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
6,7	Число 6 и цифра 6.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2–6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
8	Закрепление изученного в игровой форме.	
октябрь		

9.	Закрепление изученного в игровой форме.	
10	Пространственные отношения: *длиннее, короче.* Сравнение *длины* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1–6, счетные умения в пределах 6.
11	Пространственные отношения: *длиннее, короче.* Сравнение *длины* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как ***шаг, пядь, локоть, сажень.*** Закрепить умение составлять мини–рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.
12	Пространственные отношения: *длиннее, короче.* Сравнение *длины* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.
13	Пространственные отношения: *длиннее, короче.* Сравнение *длины* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
14 – 15	Закрепление изученного в игровой форме.	
16 – 17	Число 7 и цифра 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.
ноябрь		

18 – 19	Число 7 и цифра 7.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
20 – 21	Число 7 и цифра 7.	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.
22 – 23	Закрепление изученного в игровой форме.	
24	Отношения: *тяжелее, легче.* Сравнение *массы* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать представления о понятиях ***тяжелее*** – ***легче*** на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
25	Отношения: *тяжелее, легче.* Сравнение *массы* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
декабрь		
26	Отношения: *тяжелее, легче.* Сравнение *массы* (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.
27 – 28	Закрепление изученного в игровой форме.	
29 – 30	Число 8 и цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе

		числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
31 – 32	Число 8 и цифра 8.	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.
33 – 34	Число 8 и цифра 8.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.
январь		
35 – 36	Закрепление изученного в игровой форме.	
37	Представления об *объеме* (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
38	Представления об *объеме* (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.
39 – 40	Закрепление изученного в игровой форме.	
41 – 42	Число 9 и цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
февраль		
43 – 44	Число 9 и цифра 9.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.

45 – 46	Число 9 и цифра 9.	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
47 – 48	Закрепление изученного в игровой форме.	
49	Представления о *площади.* Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.
март		
50	Представления о *площади.* Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.
51 – 52	Закрепление изученного в игровой форме.	
53 – 54	Число 0 и цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
55 – 56	Число 0 и цифра 0.	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
57 – 58	Закрепление изученного в игровой форме.	
апрель		
59 – 61	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
62 – 63	Закрепление изученного в игровой форме.	

64	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
65	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
66 – 67	Закрепление изученного в игровой форме.	
май		
68	Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.
69-70	Повторение. Игра «Путешествие в страну Математику»	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0–9, состав чисел в пределах 10.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (35 ЗАНЯТИЙ В ГОД)

Структура занятия:
- речевая разминка,
- фонетическая постановка и отработка звуков английского языка,
- активизация лексического и грамматического материала через создание речевых ситуаций, а также возможное введение новых слов и понятий,
- подвижные игры или разминки с использованием языкового материала.

Содержание и объем лексических тем определяется педагогом при годовом календарном планировании исходя из уровня развития, личностных особенностей детей и отражается в

учебном плане.
В результате освоения программы ребенок должен:
1. Проявлять познавательный интерес и положительный эмоциональный настрой к изучению иностранного языка.
2. Владеть лексическими и грамматическими единицами, определенными годовым учебно-тематическим планированием.
3. Понимать простейшие фразы собеседника, отвечать на вопросы (знакомство, приветствие, благодарность, просьба), уметь рассказать несколько рифмованных произведений на английском языке.
Лексические и грамматические формы преподносятся детям с использованием игровых методов, на наглядной основе. Активно используются групповые, подвижные, настольные, предметные, сюжетные и ролевые игры. Кроме того, на занятиях педагогом применяются методы опорных картинок, опорных предметов и опорных движений. Работа осуществляется в индивидуальных, групповых, фронтальных формах.
В качестве планирование предлагается планирование на первый год обучения по предмету «Английский язык» по программе «АБВГДейка 2»

Предмет «Английский язык»

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Используемые материалы, пособия
Сентябрь	«Игрушки и животные»	- Понятие об английском языке как языке международного общения; - краткая страноведческая информация; - постановка альвеолярных звуков (сказка о Язычке) - лексика: My, ball, Hello, butterfly, fly - Игры: «Жадина», «Дорожка»	Политическая карта мира, картинки по теме «Великобритания, Лондон». Игрушка «Язычок», песня «If you are happy».
Сентябрь	«Игрушки и животные»	- Речевая разминка (сказка о Язычке); - постановка альвеолярных звуков; -пассивное усвоение: stand up – sit down, jump, run - лексика: Dog, cat, parrot, sleep. Good bye! - Игры: «Жадина», «Дорожка», «Найди предмет», «День-ночь»	Песня **«**Bye-bye, good bye», предметные картинки, мяч, карточки.
Сентябрь	«Игрушки и животные»	- Речевая разминка (сказка о Язычке); - постановка альвеолярных звуков, [r]. -пассивное усвоение: Счет, Wake up - лексика: Jump, run, stand up – sit down, up – down, hands. My name is… - Игры: «Найди предмет», «День-ночь», «Летает – не летает», «Прыгает – не прыгает», «Бегает – не бегает», «Угадай, что	Игрушка «Язычок», предметные картинки, мяч, карточки. Песня **«**Bye-bye, good bye**»** Песня «What's your name?»

		пропало?»	
Сентябрь	«Игрушки и животные»	-Речевая разминка (сказка о Язычке); - альвеолярные звук [r] -пассивное усвоение: Let's play, Счет, Wake up . - лексика: frog, crocodile, lion, run up – run down, fly up – down, jump up –down, legs - «Летает – не летает», «Прыгает – не прыгает», «Бегает – не бегает»	Игрушка «Язычок», предметные картинки, мяч, карточки, игрушки.
Октябрь	«Игрушки и животные»	- Речевая разминка (сказка о Язычке); - постановка гласных звуков; межзубные - лексика: Swim, fish, wake up, play, I, arms - игра «Плавает – не плавает», «Получи пятерку».	Предметные картинки, игрушка «Язычок», мяч. Песня «Паучок»
Октябрь	«Игрушки и животные»	- Речевая разминка (сказка о Язычке); - постановка дифтонгов; постановка звука [w]; -пассивное усвоение: welcome; - лексика: I see, nose, head, elephant - стихотворение «I see you» - игра «Бегает – не бегает»	Подзорная труба, матросский воротник, предметные игрушки, презентации, настольные игры. Песня «Паучок», «Spider»
Октябрь	«Игрушки и животные»	-Речевая разминка, произнесение слов по образцу; - лексика: Fox, monkey, spider, tail, счет до 5 - игра «Морское путешествие».	Подзорная труба, матросский воротник, предметные игрушки, презентации, настольные игры.
Октябрь	«Игрушки и животные»	-Речевая разминка, произнесение слов по образцу; - лексика: Car, bus, go by car, go by bus, bear, teddy bear - игра «Плавает – не плавает».	Предметные игрушки, презентации, настольные игры. Песня «Teddy bear»
Ноябрь	«Игрушки и животные»	- Речевая разминка, произнесение слов по образцу; - лексика: Pig, mouse, kangaroo, giraffe, neck - игра «Угадай картинку», «Сломанный телефон».	Предметные картинки, игрушки. Песня «Teddy bear», песня «У жирафа», песня «Rain, go away»
Ноябрь	«Игрушки и животные»	- Речевая разминка, произнесение слов по образцу;	Предметные картинки, игрушки, тематические картинки, «Волшебный

		- лексика: Hen, cockerel, bird, wings, big, small - игра «Угадай игрушку».	мешочек».
Ноябрь	«Игрушки и животные»	- Речевая разминка, произнесение слов по образцу; - лексика: Donkey, ears, horse, I am	Предметные картинки, игрушки, цветовые карточки, предметные карточки, тематические картинки.
Ноябрь	«Игрушки и животные»	- Речевая разминка, произнесение слов по образцу; - лексика: Диалог-сказка, draw, take, put	Предметные картинки, игрушки, цветовые карточки, предметные карточки, тематические картинки.
Декабрь	«Я и моя семья»	- Речевая разминка, -лексика: Стихотворение «I am a mouse», cow, eyes, счет до 10 - игра «Дрессируем собачку»	Кукла, тематические картинки, игрушки.
Декабрь	«Я и моя семья»	- Речевая разминка, произнесение слов по образцу; лексика: Boy, girl, I am a boy (girl), I am 6, snow, play snowballs, snowman - игра «Шаги»	Кукла, тематические картинки, игрушки, песня о семье.
Декабрь	«Я и моя семья»	- Речевая разминка, произнесение слов по образцу; - лексика: Mother, father, sister, brother - игра «Чего не стало?»	Кукла, тематические картинки, игрушки, карточки с цифрами, песня о семье.
Декабрь	«Я и моя семья»	Новогодняя сказка. «Happy New Year!»	Новогодняя елка, карточки и предметы для игры и викторин, призы.
Январь	«Еда»	- Речевая разминка, произнесение слов по образцу; - лексика: milk, coffee, tea, cup, a cup of..	Тематические иллюстрации, игрушки, муляжи, предметные картинки
Январь	«Еда»	-Речевая разминка, произнесение слов по образцу; - лексика: apple, orange, banana.	Тематические иллюстрации, игрушки, муляжи, предметные картинки
Январь	«Еда»	- Речевая разминка, произнесение слов по образцу; - лексика: Give me…, please, cake, cook, thank you, ice-cream, - игра « Чего не стало?»	Тематические иллюстрации, игрушки, муляжи, предметные картинки

Февраль	«Еда»	- Речевая разминка, произнесение слов по образцу; - лексика: sweets, I like… sugar - игра «Мяч по кругу»	Тематические иллюстрации, игрушки.
Февраль	«Еда»	Речевая разминка, произнесение слов по образцу; - лексика: jam, chocolate, butter, grapes. - игра: « Съедобное – не съедобное»	Тематические иллюстрации, игрушки, муляжи, лото.
Февраль	«Еда»	- Речевая разминка; - лексика: juice, tomato, bread; - игра «В гостях», help yourseif.	Тематические иллюстрации, игрушки, муляжи, лото, пособие для игры в магазин.
Февраль	«Еда»	- Речевая разминка; - лексика: lemon, potato, meat. - игра «В магазине», here you are.	Тематические иллюстрации, игрушки, муляжи, лото, пособие для игры в магазин.
Март	«Части тела»	- Речевая разминка; - лексика: eye, nose, lip, foot; - динамическая игра на внимание.	Тематические иллюстрации, игрушки, настольная игра «Части тела».
Март	«Части тела»	- Речевая разминка; - лексика: hair, cheek, head. - динамическая игра на внимание.	Тематические иллюстрации, игрушки, настольная игра «Части тела», мяч, шапочки для игры, презентации.
Март	«Части тела»	- Речевая разминка; - лексика: I have (got)…. leg, hand, pink, grey. - игра «Мяч по кругу»	Тематические иллюстрации, игрушки, настольная игра «Части тела», мяч, презентации.
Март	«Части тела»	- Речевая разминка; - лексика: brown, white, dark, blonde. - игра «Краски» - множественное число существительных	Тематические иллюстрации, игрушки, муха, платок, настольная игра «Части тела», мяч, шапочки для игры, презентации.
Апрель	«Внешность, характер»	- Речевая разминка; - лексика: good, bad, long, short, tall; - игра «Краски»	Тематические иллюстрации, игрушки, лото, настольные игры, презентации, мультфильмы.
Апрель	«Внешность, характер»	Речевая разминка; - лексика: lazy, sad. - игра «Загадай игрушку»	Тематические иллюстрации, игрушки, лото, настольные игры, презентации.
Апрель	«Внешность, характер»	- Речевая разминка; - лексика: kind, brave, pretty.	Тематические иллюстрации, игрушки,

		- игра- описание человека	лото, настольные игры, презентации.
Апрель	«Внешность, характер»	Речевая разминка; - лексика: happy; read, draw; he is, she is. - игра «Мяч по кругу» - игра- описание человека.	Тематические иллюстрации, игрушки, лото, настольные игры, презентации, мультфильмы.
Май	Закреплени е изученных тем	Лексика по теме «Игрушки и животные» - игры «Угадай картинку», «Мяч по кругу»	Иллюстрации, игрушки, игры, презентации.
Май	Закреплени е изученных тем	Лексика по теме «Еда» - игра «Магазин»	Тематические иллюстрации, игрушки, лото, настольные игры, презентации.
Май	Закреплени е изученных тем	Лексика по теме «Части тела» Составление рассказа о себе.	Тематические иллюстрации, игрушки, лото, настольные игры, презентации, мультфильмы.
Май	Урок - прощание	Итоговое занятие. Рассказ о себе.	Кукла, картинки, игрушки.

ПСИХОТРЕНИНГ «УСПЕШНЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК» (35 занятий)

Общая структура занятий:

I Работа в кругу

1. Приветствие, релаксационный блок: настрой на занятие, развитие навыка саморегуляции эмоционального состояния. Использование релаксационных, психогимнастических упражнений «Солнышко», «Место покоя», «Шарик настроения», «Улыбка из кармана» и др.

Материалы: диски с релаксационной музыкой, резиновый мяч, мягкая игрушка.

2. Тематический блок: развитие познавательных процессов через работу по заданной теме, активизация и расширение словаря по теме.
3. Психогимнастика: 1 мин.

II Работа за столами:

1. Пальчиковая гимнастика: развитие мелкой моторики
2. Письменная работа в тетрадях: развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, постановка руки, а также специальные задачи в зависимости от подборки упражнений (см. ниже).

ПСИХОТРЕНИНГ «УСПЕШНЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

№ занятия	Тематический блок	Письменная работа в тетрадях	Дополнительные задачи
1,2	«Тайна имени» Знакомство. Сказка-инсценировка «Школа для зверят» Материалы:	Разработка и схематичная прорисовка «Правил ученика»: - приходить вовремя, - быть «собранным», - уважать и слушать друг	- знакомство - создание благоприятной эмоциональной атмосферы - установление структуры занятий - развитие слухового внимания

	шершавые буквы, кукольный театр.	друга Материалы: альбомы, цветные карандаши	и фонематического восприятия
3	Групповая диагностика внимательности и скорости переработки информации: тест Тулуз-Пьерона		
4	Ориентировка в пространстве: Материалы: рассыпные листы, игрушки	Выполнение заданий на пространственную ориентацию: нарисовать что-либо справа/слева от объекта; вверху/внизу; в верхнем правом угле и пр.	- изучение значений пространственных наречий, предлогов, употребление их в самостоятельной речи - развитие умения выполнять задания по инструкции
5,6	Путешествие по временам года Материалы: репродукции картин, шершавые буквы, предметы-символы разных времен года, тематически карточки	Составление в альбоме схемы «Смена времен года» Печать слов с образца: осень, зима, весна, лето Составление целого из разрезных картинок	- развитие категоризации мышления через составление схем - развитие ассоциативной памяти - развитие образного синтеза и комбинаторных способностей
7,8	«Осень золотая» Материалы: репродукции картин, символы осени (листья, зонт, птица, осенняя одежда и т.д.)	Нахождение ошибки в чередовании бус (раздаточные листы) Графический диктант «Узоры»	- развитие умения выделять главное через работу по озаглавливанию коротких текстов. - обучение детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. - знакомство с понятием «родственные слова», подбор родственных слов к слову «осень»
9,10	«Овощи, фрукты» Материалы: тематические карточки, бутафорные овощи-фрукты	Нахождение ошибки в чередовании бус (раздаточные листы) Графический диктант «Узоры» Графический диктант «Яблоко»	- знакомство с антонимами - согласование существительных с числительными - образование множественного числа существительных
11,12	Перелетные и зимующие птицы. Материалы: тематические карточки, макет птицы.	Графический диктант «Птица» Составление слов из рассыпанных букв: каут, рачг, точласка; кодирование их с помощью специальных знаков.	- образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. - формирование навыков словообразования - практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.
13	Обобщающее занятие по теме «Осень» - Викторина «Осенний вальс»	Рисунок с образца «Лист» Печать слов с образца: сентябрь, октябрь, ноябрь, осень	- развитие эрудиции - развитие навыка быстрого ответа - закрепление пройденного материала
14,15	«Зима»	«Снежинка» - рисование	- развитие умения выделять

	Материалы: репродукции картин, символы зимы (снежинки, снежки, снеговик, зимняя одежда и т.д.)	по точкам. «Снеговик» - обводка кругов по специальным шаблонам	главное через работу по озаглавливанию коротких текстов. - развитие речи в рамках работы по составлению сложноподчиненных предложений (Если… то, потому что и др.)
16	«Зимний праздник: Новый год»: подготовка История праздника, Зимние забавы и традиции	«Елочка» - рисование по точкам. «Дед Мороз» - обводка по контуру сложной фигуры	- обучение детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом - развития у детей способности к восприятию поэтического текста - развитие умения выделять главную мысль стихотворения - знакомство с понятием «рифма»
17	Праздничное Новогоднее занятие «Школа Деда Мороза»		
18	«Рождественская сказка» История и традиции праздника, рождественское гадание (стихи)	«Снежинка» - дорисовать рисунок до цельного образа «Лабиринты»	- закрепление понятия «рифма» - расширение кругозора -знакомство с понятием «родственные слова», подбор родственных слов к слову зима.
19	«Звери зимой» Материалы: репродукции картин, дидактические пособия, кукольный театр	Графический диктант «Заяц» Рисование следов по заданному образцу	- развитие ассоциативной памяти - обучение детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом - практическое употребление имен существительных в различных падежах.
20,21	«Транспорт» Материалы: тематические карточки, игрушечные модели транспорта	Составление классификационной схемы «Транспорт: наземный, водный, воздушный» Графический диктант «Машина», «Поезд»	- развитие категоризации мышления через составление схем - развитие понятийности мышление через знакомство с принципами формулировки понятия, н-р, пассажирский лайнер – это воздушный вид транспорта, предназначенный для перевозки людей и т.п. - согласование существительных с числительными.
22,23	«Материалы» Материалы: предметы, изготовленные из различных материалов (чашка из стекла, линейка из	Составление слов из рассыпанных букв: локетс, вореде, губама, шакча; поиск лишнего слова Графический диктант: «Ваза»	- изучение свойств и характеристик различных материалов - развитие умения исключать лишнее с опорой на главный категоризационный признак - образование прилагательных

	дерева и пр.).		от существительных
24	Сравнение предметов: цвет, форма, размер. Материалы: специально подготовленные из картона геометрические фигуры, различающиеся по данным параметрам	Специальный раздаточный материал: «зачеркнуть - все большие треугольники» «изменить в данных фигурах только 1 признак: цвет/форму/ размер» и пр. Знакомство с игрой «Танграм»	- развитие внимания - развитие зрительного восприятия - развитие комбинаторных способностей и образного синтеза
25	Обобщающее занятие «Мужской зимний праздник» Викторина «Проводы зимы»	Игра «Танграм»: «Танк»	- развитие эрудиции - развитие навыка быстрого ответа - закрепление пройденного материала
26,27	Весна. Женский день. Изучение места весны в круговороте времен года, признаки весны и весенние приметы	Игра «Танграм»: «Цветок», Открытка для мамы: аппликация.	- развитие навыков словообразования - подбор родственных слов - развитие образного синтеза и комбинаторных способностей
28,29	Деревья: лиственные, хвойные. Строение дерева Материалы: тематические карточки, макет дерева.	Составление в тетрадях классификационных и опорных схем по теме Составление слов из рассыпанных букв (строение дерева – илтс, пдол, втсло, екатв)	- развитие категоризации мышления через составление схем - образование прилагательных от существительных.
30,31	«В мире животных» Материалы: тематические картинки, репродукции картин, разрезные картинки	Игра «Танграм»: «Заяц», «Кошка» Составление целого из разрезных картинок Графический диктант «Слон»	- изучение категорий животных: «дикие», «домашние»; «хищные», «травоядные» - закрепление знаний о животных и их детенышах - развитие образного синтеза и комбинаторных способностей
32	«Мой дом – моя крепость» Материалы: макет дома, тематические картинки и реальные предметы обозначенных категорий	Графический диктант «Дом»	- повторение категорий «мебель», «бытовая техника», «посуда», «одежда», «обувь», «головные уборы» - развитие навыков словообразования - знакомство с омонимами

33,34	«Как я познаю мир: 5 видов чувств – слух, зрение, обоняние, осязание, вкус. Материалы: мешочек с предметами, разными на ощупь, отличающимися по запаху, вкусу, внешнему виду, издающими разные звуки	Составление схемы: как я познаю мир (схематичное изображение глаза, уха, рта, носа, руки) с подписями (печать с образца)	- развитие категоризации мышления через составление схем - образование и употребление прилагательных в сравнительной степени
35	Обобщающее занятие «Скоро лето» (для 5-леток) «Скоро в школу» (для 6-леток) Материалы: школьные принадлежности, фото с занятий и пр. Викторина «Я знаю»	Составление схемы/ формулы успешной учебы в школе Работа с рассыпными листами, выбор заданий определяется предпочтениями детей	- повторение/закрепление правил ученика - развитие навыка быстрого ответа - закрепление пройденного материала

Дополнительно:

*	«Профессии» Материалы: карточки лото «Профессии», предметы/инструменты, используемые в разных профессиях, фото людей разных профессий	Составление слов из рассыпанных букв: роавп, рчав, фрёшо, амма. Исключение лишнего слова.	- закрепление навыков словообразования - упражнение в употреблении слов сложного состава
*	«Искусство» Материалы: репродукции картин, музыкальные инструменты, отрывки литературных произведений (проза, поэзия) шершавые буквы, предметы-символы разных времен года	Составление категоризационных схем, Составление слов из рассыпанных букв: янба, атон, ирагта, рпаикск. Исключение лишнего слова.	- развитие сенсорной чувствительности. - развитие категоризации мышления через знакомство с категориями «музыка», «живопись», «литература» - знакомство с классификацией музыкальных инструментов (ударные, духовые, струнные…)
*	Развитие познавательных процессов также может проходить в рамках работы по темам: «Насекомые», «Цветы», «Время», «С чего начинается Родина» и др.		

Темы, рассматриваемые на занятиях, могут варьироваться, по желанию специалист может разработать новую тему и апробировать ее в процессе работы.

Участниками образовательного процесса являются педагоги, дети и родители. Только при совместной слаженной работе и четком понимании текущей ситуации, перспектив развития и предстоящих задач, можно получить результат.

Для совместной работы, в начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику, направленную на выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям. Результаты диагностики ложатся в основу планирования занятий с целью актуализировать тематику занятий, опираясь на имеющийся уровень развития и ориентируясь на зону ближайшего развития детей. Психолог проводит консультации с педагогами. На консультации вырабатывается единая стратегия развития, особенности планирования и работы с детьми. Индивидуальные консультации также проводятся с родителями детей. На индивидуальных консультациях родители получают возможность познакомиться с картиной развития собственного ребенка, с требованиями, которые предъявляет школа к будущим первоклассникам и стратегией развития ребенка с целью подготовить его к школе. Педагоги и психологи в начале учебного года проводят семинар для родителей, на котором освещают особенности программы «АБВГДейка 1», дают рекомендации родителям по организации ребенка перед началом занятий, по работе с ребенком дома. В конце учебного года проводится повторная диагностика с целью проведения мониторинга развития детей. После диагностики психолог знакомит родителей с результатами и дает рекомендации по выбору школы и педагога. Систематически (1 раз в 2 месяца) проводятся совместные детско-родительские занятия, на которых родители получают возможность наблюдать динамику развития детей, дополнительно общаться с педагогами и демонстрировать детям заинтересованность в занятиях и совместных мероприятиях. Родители имеют возможность посещать консультации специалиста по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, посещать занятия, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса, осуществлять контроль за качественным выполнением домашних заданий.

Система домашних заданий. После каждого занятия ребенок получает домашнее задание, которое он должен выполнить самостоятельно к следующему уроку. Это могут быть раскраски, игры, рисунки, штриховки и т.д. Задание ребенок получает в соответствии со своими возможностями, умениями и интересами. Например, для отработки и закрепления буквы (звука), педагог может предложить одному ребенку зачеркнуть все необходимые буквы в газетных заголовках, другому, принести предметы, в названии которых есть искомый звук, третьему – нарисовать рисунки, четвертому –

заштриховать букву и т.д. Включаясь в процесс самоподготовки, в процесс выполнения задания, ребенок учится ответственности, может выступить в роли помощника учителя на следующем занятии, повторяет пройденный материал и готовится к изучению нового материала. Задача педагога дать такое задание детям, чтобы самоподготовка стала для них интересным и любимым занятием. Важно организовать и проверку заданий: оформление портфолио, «хвасталки», ученики-помощники, самопроверка, выставки и т.д.

В результате освоения программы, к первому классу ребенок должен:

- Называть свое полное имя, отчество, фамилию, дату своего рождения;
- Фамилию, имя, отчество своих родителей и профессию каждого из них;
- Знать страну, в которой живёт, герб, флаг государства;
- Знать город, в котором живет, основные его достопримечательности, адрес своего проживания;
- Знать все времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года);12 месяцев года;
- Знать времена суток;
- Называть диких и домашних животных и их детёнышей (не менее 10) наших лесов, жарких стран, их повадки; называть зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды;
- Определять транспорт наземный, воздушный, водный;
- Различать одежду, обувь и головные уборы;
- Проговаривать все звуки речи, владеть силой голоса, тоном и темпом речи;
- Различать гласные и согласные звуки, делить слово на слоги, определять количество слогов в слове с помощью хлопков по количеству гласных;
- Членить простые предложения на слова;
- Определять последовательность и количество звуков в словах типа «мак», «дом», «суп», «сани», «дубы», «розы»;
- Уметь произносить предложения с разной интонацией (утвердительной, вопросительной, восклицательной);
- Уметь строить словосочетания и предложения, согласовывая в них слова в числе, падеже и т.д.;
- Уметь подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- Иметь представления о многозначных словах;
- Знать русские народные сказки, пословицы и поговорки;
- Уметь отгадывать несложные загадки;
- Уметь составлять рассказ по картинкам, придумывать и рассказывать продолжение истории;
- Уметь пересказывать короткий текст;
- Уметь читать простые слова, предложения и понимать прочитанное, отвечать на вопросы к тексту;
- Запоминать и называть 6-10 предметов, картинок и слов;
- Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных и людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- Различать порядковый и количественный счет;
- Уметь считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- Называть предыдущее и последующее числа (соседей числа);
- Писать цифры от 0 до 9;
- Уметь решать простые примеры на сложение и вычитание;

- Знать состав чисел в пределах десяти;
- Уметь сравнивать числа, используя знаки больше, меньше, равно;
- Уметь уравнивать неравное число предметов;
- Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие;
- Сравнивать до 10 предметов по величине, длине, ширине, высоте, размещая их в порядке возрастания (убывания);
- Ориентироваться на листе бумаги в окружающей обстановке (слева, справа, вверху, внизу и т.д.);
- Уметь выполнять несложные графические диктанты;
- Уметь копировать изображение по клеткам;
- Знать геометрические фигуры и геометрические тела, уметь находить похожие на них предметы на рисунках и в окружающей обстановке;
- Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать 30-35 минут;
- Сохранять осанку, особенно в положении сидя;
- Иметь положительную учебную мотивацию;
- Проявлять интерес к иностранной речи и ее изучению;
- Знать несколько слов и фраз на английском языке в пределах изучаемой программы.

Способы определения результативности программы.

На протяжении учебного года мониторинг уровня овладения программой проводят педагоги и психолог, используя метод наблюдения, опроса или контрольных заданий. С целью определения степени усвоения программы «АБВГДЕйка 1» проводится итоговая диагностика в виде тестовых заданий. По результатам тестовых заданий выявляется степень усвоения данной программы.

В конце учебного года проводится итоговое совместное детско-родительское мероприятие, на котором дети презентуют портфолио с личными достижениями, получают дипломы и грамоты. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий являются и отзывы родителей о повышении интереса к обучению и желание детей идти в школу.

В качестве методического обеспечения к программе можно использовать методическое обеспечение к программе «АБВГДейка 2»

Литература:

1. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. - Ульяновск, 1997.
2. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.
3. Ткаченко Т.А В первый класс без дефектов речи.
4. .Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В Подготовка к школе с ОНР в условиях спец. д.с.- М.:Альфа, 1993.
5. В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.:Знание,1993.
6. Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.- Ярославль.: Академия развития, 2000.
7. Л.В.Черемошкина. Развитие памяти детей. Попул. пособие для родителей и педагогов.- Ярославль.: Акад.разв.,1996.
8. Л.Ю.Субботина. Развитие воображения у детей. Попул. пособие для родителей и педагогов.- Ярославль.: Акад.разв.,1997.
9. Е.В.Сербина. Математика для малышей - М.: Просвещение, 1992.
10. Н.В.Новотворцева. Развитие речи детей. Попул. пособие для родителей и педагогов.- Ярославль.: ТОО «Гринго», 1995.
11. В.Б.Эдигей. Увлечение чтением. Уроки развития мышления и техники чтения (3 части).- М.: УЦ «Перспектива», 1997.
12. Матюгин И., Рыбникова И. Запоминание цифр. Книга по развитию образной памяти у детей. – М.: Эйдос, 1993.
13. И.Л.Калинина. Учим детей читать и писать. Книга для родителей, учителей и логопедов .- М.: Флинт, 1998.
14. Аргинская И.И. Дмитриева Н.Я. Обучаем по системе Занкова Л.В.-М НМО «Творческая педагогика» 1993
15. Дмитриева В.Г. Новиковская О.А. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы.
16. Желтовская Л.Я. Леонович Е.Н. Пронина О.В. Родная словесность.- М.:Дидакт, 1993
17. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.:Дидакт1993
18. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов.-М.:Дидакт1993
19. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать.- М.:Дидакт1993
20. Леонович Е.Н. В мире языка и речи. - М.:Дидакт1993
21. Павленко Л.Ф. Путешествие в тридесятое царство. Развитие мышления старших дошкольников средствами работы с малыми литературными формами. Методические рекомендации. Ульяновск, 1997.
22. Романов А.А. Игры с кубиками для детей.-М: «Плэйт» 2003
23. Кузнецова А. Азбука развития. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет.
24. Гурьева Н.А. Обучаем чтению. – Спб.: Паритет, 2006.
25. Кубики Зайцева. Методическое руководство. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – Спб.
26. Лэндерс К., Хейес К. Предшкольная подготовка. Игровые задания для детей 5-7 лет. Книга для детей. – Спб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006.
27. Лэндерс К., Хейес К. Предшкольная подготовка. Игровые задания для детей 5-7 лет: пособие для родителей, воспитателей, учителей, психологов,гуверенеров. – Спб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006.
28. Лэндерс К., Хейес К. Предшкольная подготовка. Описание семинаров: Пособие для преподавателей. – Спб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006.

29. Остер Г.Б. Задачник. Наглядное пособие по математике. – М., 1992.
30. «Познавайка»: программа по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе энциклопедических знаний. – Череповец, 2000.
31. «Познавайка»: методические рекомендации по организации образовательной работы к программе. – Череповец, 2000.
32. С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» - Спб.: Речь, 2007.
33. Н.Ю. Куражева, И.А.Козлова «Приключения будущих первоклассников» - Спб.: Речь, 2007.
34. Калинина Т.В. Комплексная программа подготовки детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2007 год.
35. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к Азбуке. М.: Баласс, 2006.
36. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька… - М.: Ювента, 2006
37. Н.В. Чанчикова Английский для малышей. СПб.: Стайл, 1993.
38. Н.А. Бонк Английский для малышей 4-6 лет. М.: Росмэн-Пресс, 2006.
39. Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская Обучение английскому языку детей 6 лет. М.: Новая школа, 1993.
40. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста /авт.-сост. Г.П.Попова, В.И.Усачева. – Волгоград: Учитель, 2007
41. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. /Под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007.
42. Соболева О.Л. Новый букварь для дошкольников первоклассников. – М.: Дрофа-Плюс, 2007.
43. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (5-7 года). Практическое руководство по тестированию. – Спб.: Паритет, 2007.

Оглавление

1. Пояснительная записка, актуальность программы……..2
2. Принципы построения учебно-воспитательного процесса…….....2
3. Цели и задачи…….2-4
4. Содержание программы……..4,5
Срок реализации.
Структура программы.
Необходимые ресурсы.
Учебно-тематический план.
Календарно-учебный график
5. Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»……...5-13
Структура занятия.
Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.
Планирование
6. Раздел «Математика»……..13-18
Структура занятия.
Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.
Планирование
7. Раздел «Английский язык». . . . . … . . .. … ……18 - 23
Структура занятия.
Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.
Планирование
8. Раздел «Психотренинг «Успешный первоклассник»……..23-27
Структура занятия.
Планирование
9. Участники образовательного процесса……28
10. Нормативы усвоения программы и способы определения результативности……..29,30
11. Литература……..31,32
12. Оглавление……..33