



ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «10» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ»
директор НИОУ ДО УЦ «Рост.ок!»
Савинова С.А./
11.08.2017

«Чтение с увлечением»

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся 7- 12 лет

Срок реализации программы – 1 год

Программу разработали:

Савинова С.А., Ефремова Е.В.

г. Череповец

к.т. 64-02-60



Пояснительная записка.

Программа представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 7-12 лет. Программа направлена на формирование у детей читательской компетентности, а именно:

- достаточной для понимания прочитанного и соответствующей возрастным особенностям скорости и техники чтения,

- умение работать с текстами художественной, учебной, справочной и научной литературы,
- владение приемами понимания и запоминания текста,
- интерес к «живому» чтению и умение выбирать книги.

Все перечисленные умения, а также мотивация к чтению являются необходимыми для успешной учебы в школе. Навыки чтения — это основа учения. Если ученик читает плохо, он не сможет освоить школьную программу, не сможет быть успешным учеником. Как следствие, снижение учебной мотивации, замена «живого» чтения прослушиванием аудиозаписей. Чтение — это не только источник знаний, но и формирования мыслительных способностей.

Статистические исследования показывают, что у современных школьников сужен круг досугового чтения, домашнему чтению вне школьной программы время не уделяется. Скорость чтения у учащихся низкая. Школьники испытывают трудности с пониманием и запоминанием прочитанного.

Причины низкой скорости чтения, понимания и запоминания текста.

1. Регрессия (зрительный возврат к прочитанному)
2. Низкий уровень концентрации внимания и памяти.
3. Артикуляция во время чтения.
4. Неумение работать с текстом.
5. Маленький объем оперативного зрения во время чтения.
6. Плохая дикция.
7. Маленький словарный запас.
8. Ребенок мало читает. Отсутствие домашнего ритуала «семейное чтение», «детско-родительское чтение», недостаточное внимание к досуговому чтению. Низкая мотивация к чтению.
9. Отсутствие навыка антиципации. Ребенок не видит одновременно с чтением одного слова другое слово.
10. Отсутствие в перечне родительских компетенций умения выбирать вместе с ребенком книги, предлагать совместное чтение, походы в библиотеку.

В основу программы легла методика обучения детей скорочтению Шамиля Ахмадуллина, книга Эдигей В.Б. «Увлечение чтением», методика И.Т.Федоренко, мнемотехники, приемы работы с текстом, опыт работы с детьми и авторские разработки педагогов УЦ «Рост.ok!»

Новизна программы «Чтение с увлечением» заключается в том, что дети получают целый комплекс полезных для успешной учебы инструментов: развивают технику и скорость чтения, умение работать с текстом, развивают память и внимание, знакомятся с техниками быстрого запоминания, расширяют кругозор, развивают речь. Кроме того, на занятиях используется игровая методика, что повышает интерес к занятиям и поддерживает учебную мотивацию.

Программа включает четыре основных направления:

- обучение осознанному и скоростному чтению,
- развитие ВПФ (логика, внимание, зрительная и слуховая память),
- работа над связной речью (дикция)
- обучение приемам работы с текстом.

Цель программы: формирование у детей читательской компетентности.

Задачи:

- совершенствование навыка чтения,
- освоение приёмов работы с текстом,
- развитие памяти и внимания,
- развитие антиципации в чтении,
- формирование читательской культуры и интереса к чтению,
- развитие речи и расширение кругозора,

- формирование и поддержка познавательной активности ребенка, его стремления к рассуждению, постановке задач, поиску решений.

В работе используются:

- упражнения для подавления артикуляции при чтении про себя,
- упражнения для улучшения дикции,
- приемы работы с текстом,
- техники быстрого запоминания,
- упражнения на тренировку внимания, расширения поля зрения.
- техники быстрого чтения,
- упражнения на развитие фотографической памяти,
- упражнения на межполушарное взаимодействие,
- упражнения для подавления регрессии.

Принципы реализации программы:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Принцип развивающего обучения.
3. Принцип доступности и наглядности.
4. Принцип от простого к сложному.
5. Деятельностный подход.
6. Рефлексия.

Формы работы: групповая, работа в парах, индивидуальная работа.

Количество обучающихся. Максимальное количество детей в группе 10 человек. Мини-группа обеспечивает возможность осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку.

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 60 мин. Групповой работы в классе - 72 часа (72 занятия) и 1,5 часа домашней самоподготовки в неделю.

Структура занятия:

1. Подготовительная часть:

- Интеллектуальная разминка, настрой на занятие, активизация мыслительной деятельности.
- Артикуляционные упражнения.

2. Основная часть:

- Упражнения на развитие внимания и памяти.
- Упражнения на расширение поля зрения.
- Упражнения на подавление регрессии.
- Упражнения на подавление артикуляции при чтении про себя.
- Упражнения на развитие антиципации.
- Чтение текста с использованием разных видов чтения.
- Упражнения на анализ и запоминание текста.

3. Заключительная часть.

- Рисование (инсценировка, обсуждение) прочитанного.
- Рекомендации по занятиям дома и выбору книг.
- Рефлексия.

Обучение начинается с определения уровня сформированности читательской компетентности каждого ребенка. Для этого проводится беседа с родителями и ребенком, проверяется техника чтения. На первом групповом занятии может быть проведена корректурная проба. Используется также метод наблюдения. По результатам разрабатываются рекомендации для родителей по выбору литературы, по досуговому чтению, по выполнению заданий.

В условиях учреждения программа реализуется с сентября по май включительно. Май месяц определяется, как месяц закрепления и повторения пройденного материала. Занятия проходят в учебной комнате, оборудованной всеми необходимыми материалами. В летний период дети

читают и заполняют тайный дневник своих личных впечатлений и достижений по прочитанным книгам.

Необходимые ресурсы для реализации программы:

1. Интерактивная доска или экран с проектором.
2. Презентационные материалы.
3. Помещения, которые могут обеспечить «аудиторную» работу (за партами), работу в «кругу», двигательные упражнения.
4. Рассыпные листы с текстами и заданиями.
5. Демонстрационные и раздаточные материалы: таблицы Шульте, цветное чтение, лабиринты, карточки с заданиями.

Особенности выбора материала для чтения.

В связи с тем, что группа разновозрастная, для работы на групповом занятии выбираются адаптированные тексты по художественной, научной, справочной литературе. В тексты научного и справочного содержания включается информация из школьных предметов, таких как окружающий мир, русский язык, история, что дает дополнительную возможность ребенку расширить кругозор, закрепить пройденный в школе материал. Для домашнего чтения предлагаются тексты (книги), рекомендованные школьной программой, произведения современных авторов.

Ожидаемые результаты освоения программы.

1. Ребенок проявляет устойчивый интерес к чтению.
2. Увеличилась скорость чтения.
3. У ребенка хорошо развиты разные виды памяти.
4. Ребенок умеет работать с текстом: анализировать, определять главный замысел, составлять план (схему, коллаж, ЗУХ...), запоминать с использованием мнемотехник, пересказывать.
5. Увеличилась скорость и качество запоминания текстов.

Способы определения результативности могут быть: наблюдение, открытые занятия, олимпиады, отзывы родителей, тестирование.

КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Период с 01 июня по 31 августа – домашняя тренировка (ведение личного дневника с отражением в нем прочитанной литературы)

Учебно-тематический план

Занятия	Теория	Практика
Развитие ВПФ, инструментов быстрого чтения, техник быстрого запоминания	2 час.	22 час.
Работа над дикцией	0 час.	12 час.
Работа с текстом: чтение, анализ, изложение	1 час.	35 час.
Всего часов в год	3 час.	69 час.
Всего часов в год	72 час. (72 занятия)	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема занятия
1-2.	сентябрь	«Давайте познакомимся». Определение начального уровня сформированности читательской компетентности детей. Знакомство. Введение в программу.
3-10.	Сентябрь-октябрь	«Как хорошо УМЕТЬ читать!». Секреты скорочтения и быстрого запоминания текста. Разбор любимых книг. Составление и оформление личного секретного дневника, составление списка литературы для домашнего чтения с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка, его интересов и увлечений.

11-20	Октябрь-ноябрь	«Учусь читать и понимать». Упражнения на расширение поля зрения, подавления регрессии и артикуляции. Развитие памяти и внимания. Работа с художественным текстом.
21-30	Ноябрь-декабрь	«Я читаю и запоминаю!». Продолжение работы над наращиванием скорости чтения и понимания прочитанного. Упражнения на развитие антиципации. Знакомство с мнемотехниками. Приемы анализа и запоминания текста.
31-33	декабрь	«Синквейн». Продолжение работы над наращиванием скорости чтения и понимания прочитанного. Упражнения на развитие антиципации. Отработка приемов анализа и запоминания текста. Знакомство с синквейном, упражнения на составления синквейна.
34	Декабрь	«Чудеса под Новый год» -открытое занятие. Промежуточное тестирование, мониторинг результативности, демонстрация достижений детей.
35-40	Январь	«Всех скороговорок не перескороговоришь». Упражнения на развитие дикции. Продолжение работы над наращиванием скорости чтения и понимания прочитанного. Упражнения на развитие антиципации. Работа с текстом.
41-50	Февраль - Март	«Ученье - свет». Отработка полученных умений. Работа с научной и справочной литературой. Техники запоминания цифровой информации (БЦК, Эйдос).
51-56	Март-апрель	«Хочу все знать». Отработка полученных умений. Работа с научной и справочной литературой. Викторины по художественной литературе, по школьным предметам. Повышение учебной мотивации, уверенности в успехе, интерес к изучению нового.
57-65	Апрель	«Читаем-рассказываем - сочиняем». Отработка полученных умений. Работа над художественным словом. Сочинение историй. Иллюстрирование.
66-72	Май	«Как хорошо любить читать!». Закрепление полученных умений. Составление читательского плана на лето. Подведение итогов. Контрольное тестирование. Открытое занятие для родителей.

Методическое сопровождение.

1. Интеллектуальная разминка. Цель: активизация мыслительной деятельности, скорость реакции, настройка на урок. Во время интеллектуальной разминки можно использовать мягкий мяч, игрушку.

1.1. «Перестрелка». Педагог задает быстрый вопрос, ребенок быстро должен ответить).

Примеры вопросов:

- Сколько ножек достаточно стулу, чтобы он не качался?
- Сколько букв у самого длинношеего животного?
- Сколько месяцев в году?
- Сколько козлят попытался съесть серый волк?
- Сколько ножек у двух стульев?
- Сколько рогов у трех коров?
- Сколько подков понадобится кузнецу для двойки лошадей?
- Сколько линий надо провести, чтобы разделить квадрат на 4 равные части?
- Какое число является последним днем года?
- Какая по счету буква Р в первом месяце весны?
- Двое мальчиков играли в шашки 4 часа. Сколько часов играл каждый из них?
- Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас?
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 3 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
- Если у стола отпилить один угол, сколько углов останется?

1.2. «Превращалки». Учитель называет существительное, ребенок должен превратить существительное в прилагательное.

Например:

Кофе -кофейный

Сон -сонный

Блин -блинный
Клен -кленовый...

1.3. «Ассоциации». Учитель называет слово, ребенок должен быстро назвать ассоциацию.

Пример:

Зеленый -крокодил
Ароматный -чай
Пушистый -заяц
Железный -дровосек
Белый -снег и т.д.

1.4. Разминка «Что бы это значило?»

- Его вешают, когда грустно; его задирают, когда зазнаются; его всюду суют, когда вмешиваются не в своё дело.

- Не цветы, а вянут; не ладони, а ими хлопают, если что-то не понимают; не бельё, а их развешивают доверчивые и любопытные.

- Он в голове у легкомысленных, несерьёзных людей, его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез, на него бросают слова и деньги, кто их не ценит.

- Её заваривают, затевая какое-либо неприятное, хлопотливое дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сваришь с тем, с кем трудно сговориться; её «просит» рваная обувь

- Её толкут в ступе или носят решетом те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, когда молчат; ею нельзя разлить неразлучных друзей; в неё прячут концы нечестные люди, иногда они выходят из неё сухими.

- Его проглатывают, упорно не желая о чём –нибудь говорить; он хорошо подвешен у человека, который говорит бойко, легко; за него тянут или дёргают, настойчиво заставляя высказаться; его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего.

1.5. Игра «Это слишком логично».

Учитель предлагает вопрос, например «Почему заяц белый?».

Ребенок должен ответить. Например, ответ «Заяц белый потому, что он белаяк».

Учитель говорит — это слишком логично.

Другой ученик придумывает другое объяснение, например «Потому, что зима».

Все повторяется пока дети не придумают абсурдное смешное объяснение.

1.6. «Ребусы».

1.7. Загадки.

1.8. Разминка «Суша, вода, воздух». При слове «земля» ребенок называет обитателей суши, при слове «вода» -обитателей водоемов, при слове «воздух» -птиц.

Можно усложнить задачу сопровождать еще и движением, например «суша» -надо встать на ноги, «вода» -прохлопать в ладоши, «воздух» -положить руки на голову.

1.9. Игра «Почемучка». Учитель быстро задает вопрос. Ребенок быстро отвечает.

Например,

Почему вода в морозилке замерзает?

1.10. Игра «Кем (чем) я был?»

Учитель говорит ребенку слово, например, лошадь, ребенок должен сказать кем она была, когда была маленькая (жеребенок)

Платье -ткань

Бабочка – гусеница

Хлеб -тесто

Каша -крупа

Женщина - девочка

Собака -щенок и т.д.

1.11. «Назови лишнее слово», например, лист, почка, кора, чешуя, ветка.

1.12. «Антонимы». Учитель называет слово, ребенок антоним, например, холодный -горячий.

2. Игры из серии «Гимнастика мозга» могут использоваться на интеллектуальной разминке, могут использоваться как динамические паузы.

2.1. «Перекрестные шаги» (Ходьба на месте: касание правым локтем левого колена, а затем левым локтем - правого колена). Хорошо совместить ходьбу со стихотворением. Можно

убыстрять темп. Можно касаться кистью левой руки правой пятки. Можно менять темп, варианты выполнения заданий по команде учителя.

2.2. «Крюки Деннисона»

2.3. «Кнопки мозга».

2.4. «Ленивые восьмерки», «Слон» и другие.

3. Упражнение на дикцию, развитие подвижности речевого аппарата.

3.1. «Всех скороговорок не перескороговоишь». Проговаривание скороговорок с убыстрением темпа. Проговаривание скороговорок с сопровождением движениями (щелчки пальцами, массаж (су-джок-терапию можно использовать) и загибание пальчиков.

Пример скороговорки:

Граф Пото играл в лото.

Графиня Пото знала про то, что Граф Пото играл в лото,

А Граф Пото не знал про то,

Что Графиня Пото знала про то,

Что Граф Пото играл в лото.

3.2. «Водолаз» Сделать глубоки вдох и на выдохе произнести звуки согласных букв первого ряда.

Сделать глубокий вдох и на выдохе прочитать строчку стихотворения.

3.3. Работа со слоговыми таблицами. Чтение на скорость слогов (отметка, сколько прочитал первый раз, сколько второй...), нахождение слога, который прочитал другой ребенок или педагог.

Пример таблицы.

ПТА	ПТО	ПТЭ	ПТЫ	ПТИ	ПТУ
КТО	КТА	КТЫ	КТУ	КТЕ	КТЭ
ФТО	ФТО	ФТЫ	ФТЕ	ФТЯ	ФТУ
ХТО	ХТЕ	ХТЮ	ХТЯ	ХТУ	ХТЫ
РТА	РТО	РТУ	РТЯ	РТЫ	РТЕ
СТЯ	СТЮ	СТЕ	СТО	ТУ	СТЫ

3.4. Работа со столбцами слов (предложений). Упражнения, как в п.3.3.

3.5. «Марсианские стихи». Прочитать, придумать, о чем стихотворение. Прочитать с разными эмоциями.

Например:

Ки́с би́н ми́ки,

Ди́н ли́н ри́ки,

Ту́ки бу́ми лу́ки,

Да́ни ма́ни бу́ки.

3.6. «Свеча» - упражнение на дыхание. Можно использовать упражнения на дыхание из программы «Игры для тигры».

3.7. «Пузырь». Ребенок представляет, что он большой пузырь (делает глубокий вдох). Пузырь лопнул – резкий выдох. Можно сопровождать упражнение движениями рук, тела.

3.7. «Воздушный шар». Задание, как в п.3.6, только шар сдувается медленно – выдох спокойный, ровный, длинный. Также можно сопровождать движениями.

3.8. «Звуки природы» -на выдохе озвучивать ветер, дождь, речку...

3.9. «Глашатай». Объяснить детям, кто это такой. Предложить ребенку важно, четко и громко прочитать указ короля. В указе написана «абракадабра», например, СТРОНКИП ФЛУПТ ТРЕНГУЕРТ.

Начинать с коротких предложений.

3.10. Чтение стихов с убыстрением темпа. При подборе стихов делать акцент на сложно произносимые слова (слова с большим количеством подряд идущих согласных, длинные слова...)

Пример Стихотворение В.Я. Брюсова «Буры с берега» (отрывок)

Перекидываемые, опрокидываемые,

Разозлились, разбесились белоусые угри.

Вниз отбрасываемые, кверху вскидываемые,

Расплетались и сплетались, от зари и до зари.

Змеи вздрагивающие, змеи взвизгивающие,

Что за пляску, что за сказку вы затеяли во мгле?

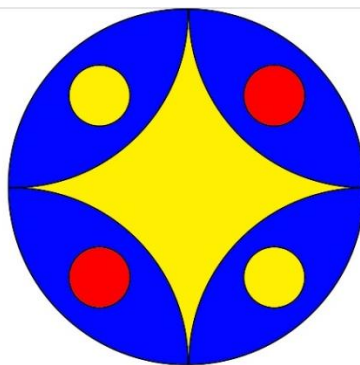
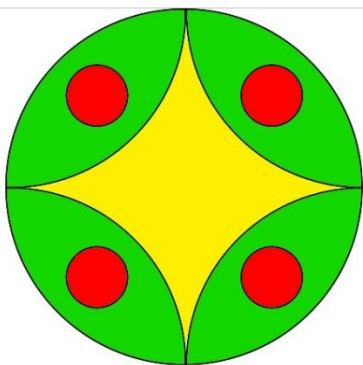
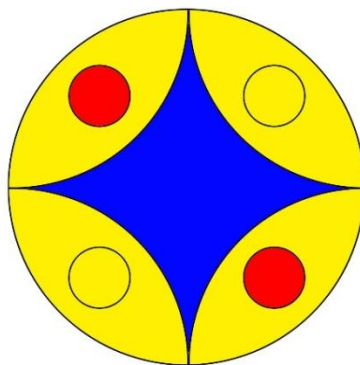
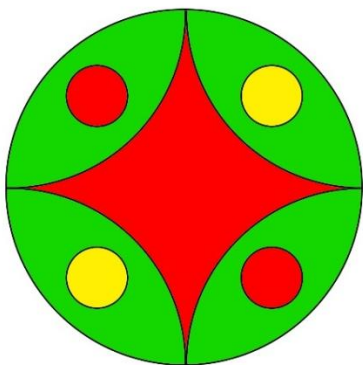
Мглами взвихриваемыми путь забрызгивающие,

Вы закрыли, заслонили все фарватеры к земле.

3.11. Чтение стихов с повышением громкости на каждой последующей строчке.

4. Упражнения на развитие внимания и памяти.

4.1. Мандалы для тренировки фотографической памяти.



4.2. «Мемори». В этой игре можно использовать картинки, короткие слова, слова с картинкой. Например, словарные слова.



4.3. Настольная игра «Медведь»

4.4. «Что пропало»

4.5. «Корректурная проба».

4.6. «Путаница». Ребенку предлагаются контуры предметов. Задача запомнить и найти подходящие картинки.

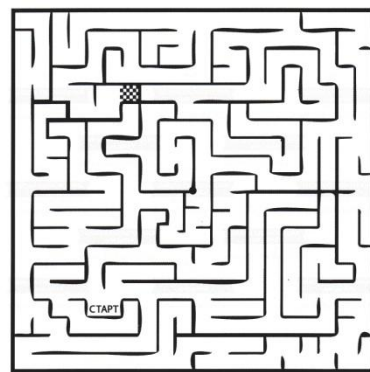
4.7. «Цветные числа»

15	8	9	17	13	21	1
19	14	2	10	15	6	2
3	5	22	17	23	13	4
8	16	11	4	24	7	23
18	24	5	20	10	12	22
21	3	25	16	12	18	9
14	19	7	11	1	20	6

4.8. «Большие и маленькие числа»



4.9. Лабиринты



5. Мнемотехники –способы быстрого запоминания: ЛОКИ, ЭЙДОС, МНЕМОТАБЛИЦА, КОЛЛАЖ и др.

6. Упражнение для наращивания скорости и выразительности чтения, запоминания текста.

6.1. Упражнение «Все мы делим пополам».



6.2. «Буквы-невидимки». Ребенку предлагается прочитать текст, в котором пропущены буквы.

6.3. «Путаница». Ребенку предлагается прочитать текст, в котором в словах перепутаны буквы. Пример. Пришла ЕНЬОС. С берёз, лип и дубов опали ТЬЯЛИС. Грачи ТЕЛИУЛЕ на юг.

6.4. «Сыщик» Ребенку предлагается найти и вычеркнуть нужные слова в таблице.

6.5. «Книжка -вертушка». 1 вариант. Ребенок читает вслух. Педагог хлопает в ладоши. Задача ребенка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился. 2 вариант. Переворачиваем страницу вверх ногами и ставим задачу прочтения текста задом наперед (т.е. справа налево). Можно поворачивать на 45, 90 градусов.

6.6. «Актер» Читаем фразы с разными эмоциями.

6.7. Таблицы Шульте.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

6.8 «Рот на замке».

6.9. «Циклоп»

6.10. «Шерлок».

6.11. «Барабанщик». Чтение текста, одновременное простукивание карандашом знакомого ритма.

6.12. Пирамида слов. Принцип, как у таблиц Шульте. Смотрим в центр, читаем слова, расширяя поле зрения. (сделать таблицы)

МА * ША
 ЛА * ПА
 СИ * ЛА
 ЛУ * ЖА

и т.д

6.13. «Заколдованная буква». Прочитать текст, найти все слова на заданную букву. Можно считать при чтении.

6.14. Зрительные диктанты по методике И.Т.Федоренко

6.15. Цветное чтение»

Чёрный Зелёный Красный Жёлтый
Зелёный Красный Жёлтый Синий
Чёрный Зелёный Зелёный Чёрный
Жёлтый Синий Красный Синий
Зелёный Красный Чёрный Синий

6.16. «Бегущая строка».

6.17. Тренировка угла зрения «Найди число» (взгляд в центр)

25

41

39

18

22 17

81

25 35 94

22

39 18 41 81

94

35

17

15

6.18. Языкова я программа Макатон.

6.19 Использование разных способов чтения:

- чтение на одном дыхании,
- чтение с убыстрением,
- чтение с повышением громкости голоса,
- чтение «прибой» (По команде хором вслух. По команде про себя),
- чтение с вертикальной линейкой (Ребенок закрывает окончание слов, должен догадаться какое слово написано),
- чтение с отрывом взгляда от текста,

- чтение про себя,
- выборочное чтение (Ответ на вопрос, подпись к иллюстрации, главная мысль, крылатые слова, составление и подбор фраз к комиксу, выбор словосочетаний для сочинения, синонимы, цитатный план, чтение по ролям, чтение самого смешного (страшного) отрывка...),
- жужжащее чтение,
- чтение самых длинных слов в тексте,

6.20. «Где логика?» Статьи из журналов, газет, тексты разрезаются на части (предложения), перемешиваются, ребенок должен собрать.

3.23. «Фантазеры» - распространение предложений. Учитель дает предложение, ученики по очереди добавляют к предложению по одному (два) слову. Например. Кошка играет. – Маленькая кошка играет. Маленькая пушистая кошка играет. – Маленькая пушистая кошка играет с клубком.

-...

3.24. Прием «Инсерт».

I — interactive (интерактивная)

N — noting (познавательная)

S — system for (система)

E — effective (для эффективного)

R — reading and (чтения и)

T — thinking (размышления).

Ребенку предлагается на полях (на листе) ставить пометки: «V» — эта информация мне уже известна, «+» — новые факты для меня, «—» — у меня было другое представление об этом, «?» — в этом материале есть что-то непонятное для меня, нужна помощь. Потом идет обсуждение.

3.25. Приём «Написание синквейна» (стихотворения по тексту)

Правила синквейна:

- На первой строчке записывается одно слово – существительное - тема синквейна.
- На второй строчке надо написать прилагательные, раскрывающие тему синквейна.
- На третьей строчке записываются три глагола описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- На четвёртой строчке пишется целая фраза (предложение), с помощью которого ребенок выражает своё отношение к теме. (Крылатое выражение, цитата или самостоятельное высказывание ребенка)
- Последняя строчка – это слово-резюме, которое даёт новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

Пример синквейна на басню Крылова «Ворона и лисица»

ВОРОНА

Глупая, доверчивая.

Верит, каркает, слушает.

Вороне нравится лесть.

Простофиля.

3.26. Маркировочная таблица ЗУХ (знаю, узнал из текста, хочу узнать). Ребенку предлагается изложить суть текста в таблице СВОИМИ СЛОВАМИ, согласно ЗУХ.

З	У	Х

3.27. Анализ текста.

3.28. Прием «Шпаргалка». Ребенку предлагается написать «шпаргалку» по прочитанному тексту. Условия составления шпаргалки оговариваются заранее. Например: лист А5, 4 пиктограммы, 4 слова.

3.29. Прием «Редактор». Ребенку предлагается отредактировать текст. Оставить и написать только самое главное по заранее оговоренным условиям. Например, 4 (3) предложения.

Литература:

1. Аристова Т.А. Учиться успешно/Развивающие возможности обучения... - Учебно-методическое пособие. – СПб.: Бостон, 2010.
2. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1978.
3. Лурия А.Р. Эйдетизм // БСЭ. Т. 63. М., 1933. С. 135139.
4. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М.: Изд-во МГУ, 1968.
5. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. – М.: Академия, 2005.
6. Эдигей В.Б. Увлечение чтением: Уроки развития мышления и техники чтения. 3.1. – М.: УЦ «Перспектива», 1997.
7. Эдигей В.Б. Увлечение чтением: Уроки развития мышления и техники чтения. 3.2. – М.: УЦ «Перспектива», 1997.
8. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребёнка. – М.: РИПОЛ классик, 2010.
9. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. - М., Просвещение, 1991 г.
10. Шамиль Ахмадуллин. Обучение детей сорочтению. -М., Билингва, 2016.
11. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.
12. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
13. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей / Сост. И.А. Мазнин. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Агеева И.Д. 500 загадок-обманок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. Агеева И.Д. 500 загадок про слова для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
16. Агеева И.Д. 500 загадок-складок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
17. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие мышления и речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
18. Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
19. Леонович Е.Н. В мире языка и речи. Пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: Дидакт, 1993.
20. Львов М.Р. Школа творческого мышления: Учебное пособие по русскому языку для обучения в начальных классах. – М.: Издательство «ДИДАКТ», 1993.
21. Бузан Т. Скоростная память / пер. с англ. – Волгоград: Учитель, 2006.
22. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996.

Оглавление

1. Пояснительная записка, актуальность программы.....	2
2. Цели и задачи.....	2,3
3. Принципы построения учебно-воспитательного процесса.....	3
4. Содержание программы.....	3-5
Срок реализации.	
Структура программы.	
Необходимые ресурсы.	
Учебно-тематический план.	
Календарно-учебный график	
Календарно-тематическое планирование.	
Нормативы усвоения программы и способы определения результативности.	
5. Методическое обеспечение программы.....	5-11
6. Литература.....	12
7. Оглавление.....	13