



## Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена требованиями, которые предъявляет школа и государство к знаниям и умениям школьника. Период интенсивного формирования интеллектуальных способностей человека имеет определенные рамки. Самый чувствительный период – возраст от 3 до 8 лет. В 12 лет происходит наивысший этап развития логики и памяти у детей. К 15 годам интенсивность развития интеллектуальных способностей резко снижается. Ребенок приходит в школу, попадает в условия отличные от условий детского сада: учебный вид деятельности становится ведущим, продолжительность занятия возрастает, объем информации, который ребенок должен переработать увеличивается, меняются формы подачи информации, меньше делается упор на зрительный анализатор, больше включается слуховой анализатор. В 7 – 8 лет школьник ещё мыслит конкретными категориями, только потом происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

При несформированности психических процессов: память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь - школьнику достаточно сложно освоить учебный материал и быть успешным в школе. При несформированности ВПФ резко снижается познавательный интерес, желание учиться. Т.о. актуальным и значимым является своевременное развитие познавательной сферы ребенка, диагностика и коррекция слабых сторон ВПФ каждого ребенка, наращивание интеллектуальных возможностей детей с целью поддержания учебной мотивации.

Программа направлена на развитие высших психических функций, как инструментов для успешного обучения в школе.

### Разберем основные понятия.

**Речь** - процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми. Требования к школьнику: понимать смысл, анализировать письменную и устную речь, выделять из речевого потока главное, развернуто отвечать на поставленные вопросы, ясно и четко выражать свои мысли.

**Память** - это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение того, что мы раньше воспринимали, переживали или делали.

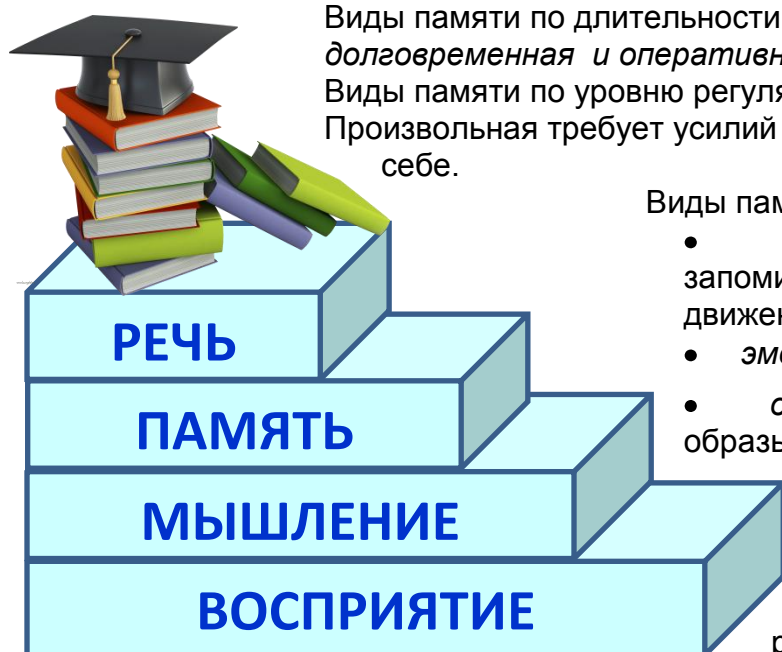
Виды памяти по длительности хранения информации: *кратковременная, долговременная и оперативная* память.

Виды памяти по уровню регуляции: *произвольная и произвольная*.

Произвольная требует усилий человека, произвольная получается сама по себе.

Виды памяти по объекту памяти:

- *двигательная (моторная) память* — запоминание, сохранение и воспроизведение движений,
- *эмоциональная память* — память на чувства,
- *образная память* — память на представления, образы, картины природы, вкусы, звуки, запахи, вкусы и др.
- *словесно-логическая память* выражается в запоминании и воспроизведении наших размышлений, разговоров.



По запоминанию: *непосредственная (механическая)* ( процесс происходит без участия мышления) и *опосредованная* память (опосредована логикой, мышлением).

Младший школьник – преобладает наглядно-образная память. Для успешного обучения в среднем звене необходимо развить словесно-логическую память.

**Мышление** – это ВПФ, процесс обобщения и опосредованного отражения предметов и явлений в их связях и проявлениях (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация)

В младшем школьном возрасте совершается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, понятийному мышлению.

**Восприятие**—целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств: слуховое, зрительное, обонятельное, осязательное, вкусовое.

В младшем школьном возрасте восприятие недостаточно целенаправленно, поверхностно.

Восприятие времени и пространства также развито недостаточно.

**Внимание** - это самостоятельный познавательный процесс, он находится внутри всех психических процессов. Внимание - это избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

Виды внимания: моторное, сенсорное, интеллектуальное. Может быть произвольным или непроизвольным.

Концентрация внимания -способность сосредоточиться на отдельном объекте при отвлечении от всего остального и сохранении высокой интенсивности.

Объем внимания - количество предметов, которые охватываются вниманием одновременно.

Устойчивость внимания - способность определенное время сосредотачиваться на одном объекте.

Переключаемость - перенос внимания с одного предмета на другой.

Распределение внимания - способность удерживать несколько разнородных предметов.

В работе используются:

- мнемотехники (способы быстрого запоминания): метод «Чертоги разума», система Эйдосов, БЦК, Кроки, История, пиктограммы, метод ассоциаций, жестовый метод, рифмы и др.
- упражнения на тренировку внимания, расширения поля зрения: таблицы Шульте, «Горящая свеча» и др.
- упражнения на межполушарное взаимодействие
- ментальная арифметика
- техники быстрого чтения
- решение логических задач
- интеллектуальные настольные игры
- упражнения на развитие фотографической памяти: парные картинки, мандалы, найди слова и др.

#### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Принцип развивающего обучения.
3. Принцип доступности.
4. Принцип от простого к сложному.
5. Деятельностный подход.

Формы работы групповая и индивидуальная с применением игропедагогики.

#### **Цели программы:**

- Активизация и развитие всех ВПФ.
- Формирование и поддержка учебной мотивации и познавательной активности.

#### **Задачи программы:**

- Развитие учебной мотивации.
- Тренировка памяти.
- Развитие логического мышления.
- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Тренировка внимания.
- Развитие скорости чтения и интереса к чтению.
- Развитие речи.
- Развитие скорости арифметических вычислений.

**Программа «Уникум» рассчитана на детей 7-12 лет.**

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Количество обучающихся.** Максимальное количество детей в группе 10 человек. Мини-группа обеспечивает возможность осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа. Групповой работы в классе - 108 часов (72 занятия) и 3,5 часа домашней самоподготовки в неделю.

Занятие комплексное со сменами видов деятельности и динамическими паузами.

1 комплексное занятие (1,5 часа)
Интеллектуальная разминка, настрой на занятие -5 минут.
Игры «BRAIN-FITNESS»– 10 мин.
Ментальная арифметика 45 минут: Повторение изученного материала (работа на абакусе, на он-лайн тренажере, в тетрадях, диктанты, с флэш-картами, с ментальной картой, ментальный счет). Проверка домашнего задания. Физминутка (словесно-жестовая гимнастика или стихоритмика с ускорением) Изучение нового материала и его отработка (работа на абакусе, на он-лайн тренажере, в тетрадях, с флэш-картами, с ментальной картой, ментальный счет). Физминутка.
Тренинг ЛПВ – 15 минут: логика память (мнемотехники) внимание
Чтение с увлечением – 15 минут.

Обучение начинается с диагностики уровня развития ВПФ, знакомства с ребенком. По результатам диагностики разрабатываются индивидуальные домашние задания на каждого ребенка, рассыпные листы для работы на уроке.

Диагностика проводится после прохождения каждого уровня. Диагностика может быть проведена в форме викторины, олимпиады, тестирования.

В условиях учреждения программа реализуется с сентября по май включительно. Май месяц определяется, как месяц закрепления и повторения пройденного материала. Занятия проходят в учебной комнате, оборудованной всеми необходимыми материалами. Разработана система домашних заданий для самоподготовки и отработки полученных знаний, которая включает в себя задания направленные на закрепление пройденного материала и на подготовку ребенка к усвоению нового материала. На летний период дети получают рабочие тетради, в которых отрабатывают счет и решают логические задачи.

**Необходимые ресурсы для реализации программы:**

1. Интерактивная доска или экран с проектором.
2. Рассыпные листы с заданиями или рабочие тетради.
3. Помещения, которые могут обеспечить «аудиторную» работу (за партами), работу в «кругу», двигательные упражнения;
4. Магнитная (меловая) доска, мел, магниты, маркеры.
5. Демонстрационный абакус.
6. Индивидуальные абакусы на каждого ребенка.
7. Наглядный материал.

Особенности планирования.

Раздел «Ментальная арифметика» имеет четкую структуру с последовательными уровнями прохождения материала. В связи с этим в основе планирования как раз лежит раздел по ментальной арифметике.

Особенности раздела «ментальная арифметика»:

- Упор на правильную постановку пальцев, набор и сброс на абакусе. (В связи с этим проводится консультационная работа с родителями).
- Ежедневные тренировки дома в рассыпных листах (рабочих тетрадях).

- На начальных этапах использование абакуса, постепенный переход к вычислениям с помощью ментальной карты, к вычислениям в уме.
- Каждое занятие включает обязательно игры из серии «Гимнастика мозга» или «BRAIN-FITNESS», упражнения на развитие памяти и внимания, межполушарное взаимодействие, видеоматериалы, он-лайн тренажеры.

Работу с изучением мнемотехник педагог строит блоками, дополняя работу по ментальной арифметике. Мнемотехники педагог определяет самостоятельно в зависимости от уровня готовности детей. Рекомендуется изучить Систему Эйдосов, БЦК, Локи, использовать мнемотаблицы, рифмы, пиктограммы, жесты. Возможно использование языковой программы Макатон.

Наращиванию скорости чтения способствуют все упражнения гимнастики мозга, тренинга ЛПВ, работа с таблицами Шульте. В 15-ти минутный блок «Чтение с увлечением» включается работа с текстом, чтение интересных текстов, составление комиксов, пересказ, чтение с использованием специальных карточек, препятствующих регрессии (возврату к прочитанному), упражнения: «Цветное чтение», «Читаем, считая», «Все мы делим пополам» и др.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

1. Ребенок умеет правильно с помощью абакуса решать примеры на сложение и вычитание простое и с переходом через разряд.
2. Увеличилась скорость счета и чтения.
3. У ребенка хорошо развиты разные виды памяти.
4. Ребенок при запоминании материала использует мнемотехники.
5. Ребенок проявляет устойчивый интерес к чтению, к изучению нового.

Способы определения результативности могут быть: наблюдение, олимпиады, отзывы родителей, диагностика, викторины.

#### **КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Период с 01 июня по 31 августа – домашняя тренировка (выполнение заданий на лето в рассыпных листах)

Занятия 2 раза в неделю по 1,5 часа со сменой видов деятельности и динамическими паузами.

#### **Учебно-тематический план.**

	Теория	Практика
Игры «BRAIN-FITNESS» или «Гимнастика мозга»	0 час.	18 час.
Ментальная арифметика	1 час	53 час.
Тренинг ЛПВ	1 час.	17 час.
Чтение с увлечением	1 час.	17 час.
Всего в год	3 час.	105 час.
Всего в год	108 час. (72 занятия)	

## Календарно-тематический план.

<b>1 уровень обучения: простое сложение и вычитание.</b>	
1	Абакус и его конструкция (братья и друзья) Правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использование большого и указательного пальцев.
2	Набор чисел от 10 до 99
3	Закрепление пройденного материала (1 до 99), трехзначные числа от 100 до 999.
4	Повторение набора чисел на абакусе
5-8	Простое сложение
9	Простое сложение на ментальной карте
10, 11	Простое вычитание
12	Простое сложение и вычитание на ментальной карте
13, 14	Простое вычитание
15-17	Простое сложение и вычитание на ментальной карте (Ментальный счет)
18	Проверка знаний по 1 уровню.
<b>2. «Помощь Брата», метод Кроки</b>	
19-23	Сложение 5: Метод «помощь брата».
24	Сложение 5 на ментальной карте: Метод «помощь брата».
25, 26	Вычитание 5: Метод «помощь брата».
27	Вычитание 5 на ментальной карте: Метод «помощь брата».
28	Вычитание 5: Метод «помощь брата».
29, 30	Вычитание 5 на ментальной карте: Метод «помощь брата».
31, 32	Сложение и вычитание 5: Метод «помощь брата». Ментальный счет.
33	Сложение и вычитание 5 на ментальной карте: Метод «помощь брата».
34	Сложение и вычитание 5: Метод «помощь брата». Ментальный счет.
35	Сложение и вычитание 5 на ментальной карте: Метод «помощь брата».
36	Проверка знаний по 2 уровню.
<b>3. Помощь «Друга», метод Локи</b>	
37,38	Сложение 10: Метод «Помощь друга».
39	Сложение 10 на ментальной карте: Метод «помощь друга».
40, 41	Сложение 10: Метод «помощь друга».
42	Сложение 10 на ментальной карте: Метод «помощь друга».
43, 44	Вычитание 10: Метод «помощь друга».
45	Вычитание 10 на ментальной карте: Метод «помощь друга».
46,47	Вычитание 10: Метод «помощь друга».
48	Вычитание 10 на ментальной карте: Метод «помощь друга».
49, 50	Сложение и вычитание 10: Метод «помощь друга».
51	Сложение и вычитание 10 на ментальной карте: Метод «помощь друга».
52	Сложение и вычитание 10: Метод «помощь друга».
53	Сложение и вычитание 10 на ментальной карте: Метод «помощь друга».
54	Проверка знаний по 3 уровню.
<b>4. Комбинированный метод</b>	
55-60	Комбинированный метод. Сложение
61, 62	Вычитание Комбинированный метод
63	Вычитание на ментальной карте: Комбинированный метод
64-66	Вычитание. Комбинированный метод
67-69	Сложение и вычитание 11-14 на ментальной карте: Комбинированный метод
70,71	Решение примеров в уме
72	Проверка знаний по 4 уровню.

## Методическое сопровождение.

### 1. Мандалы для тренировки фотографической памяти.

1 вариант игры

Вы показываете ребёнку одну мандалу, потом убираете её и показываете сразу две. Ребёнок должен угадать, какую мандалу Вы показали в первом случае

2 вариант игры

На стол выкладывают несколько мандал. Потом ребёнок закрывает глаза, а вы добавляете ещё одну (или 2) и ребёнок угадывает, какая мандала лишняя

3 вариант игры

вы показываете ребёнку цветную мандалу, на 20-30 секунд потом даёте чёрно-белую и он раскрашивает её. (просто обозначает цвета)

4 вариант

разложить на коврике все цветные мандалы, ребёнок должен искать одинаковые. Разновидность этой игры — ребёнок на цветную мандалу накладывает такую же чёрно-белую!

### 2. Мнемотехники – это способы быстрого запоминания.

Важны:

1. Образ!!!!

Если мяч, то конкретный (цвет, футбольный или баскетбольный...)

2. Ассоциация.

Например ассоциация со словом крокодил: опасность, Африка, зеленый...

3. Локализация (Система ЛОКИ)

#### 2.1. Система ЛОКИ (Чертоги разума, метод Цицерона, Театр памяти)

Система Локи – это комната, где мы находимся сейчас (кухня, офис, класс, комната в квартире.

Можно передвигаться по комнате.

Правила Локи:

1. Движение справа налево (против часовой стрелки). (Представляем, что обходим помещение (кухню, комнату...) справа налево)

2. Движение глазами сверху вниз (смотрим сверху вниз).

3. Не воспринимаем два и более одинаковых предмета, как разные. Картины -1 картина, 2 тумбочки – используем только 1 тумбочку. Одинаковые предметы используются только один раз.

4. Вещи, которые меняют свое место расположения не используем (пульт, журналы). Выбираем статичные предметы или предметы, которые обычно стоят на определенном месте (стул, кровать, телевизор). Не используем карниз, шторы, зеркало.

5. Двери и окна не используем.

6. 1 комната – 10 мест.

Упражнения:

1. Представить комнату визуализировать каждый пронумерованный предмет. Педагог говорит номер, ребенок предмет говорит, показывает...

2. Запоминаем с помощью системы Локи 10 слов. Слова расставляем в комнате на пронумерованные места, представляем их образы.

Например, нужно запомнить слова: лес, корова, арбуз, будильник, ... Выбираем комнату.

Например, кухня.

Начинаем расставлять и представлять.

На стене в ШКАФУ (1) ЛЕС. Представляем, как открываем этот шкаф, а оттуда торчат ветки деревьев, листья -ЛЕС.

Выдвигаю ЯЩИК (2), а в ЯЩИКЕ КОРОВА. Она вся съежилась, как она там уместилась?

Включаю ВЫТЯЖКУ (3), а на меня сверху с ВЫТЯЖКИ падает АРБУЗ.

Жарю на ПЛИТЕ (4) БУДИЛЬНИК.

И т.д.

Повторяю мысленно, рисуя образы и путешествуя по комнате предметы и слова.

-Учитель называет номер, ребенок слово. Перед ребенком картинка кухни с номерами.

- Учитель называет место, где находится слово, ребенок называет слово. Например, плита (ребенок говорит: «Будильник»)

- Учитель просит детей называть слова, которые мы запоминали (не места расстановок, а слова: лес, корова,...) (с опорой на картинку -кухни)
- Учитель просит назвать слова, которые запомнили без опоры-картинки кухни.
- Учитель просит называть какое по счету слово, например, корова – 2. (Ребенок в воображении путешествует по комнате и считает на каком месте сидит корова)
- Учитель просит написать все слова, которые запомнили.

ЛОКИ для запоминания текстов.

Правила:

1. Прочитать текст, выделить опорные образы (можно подчеркнуть в тексте)
2. Запомнить образы с помощью системы Локи (Открываем комнату и раскладываем туда образы)
3. Прочитать несколько раз текст, воспроизвести на память.

## **2.2. Метод Эйдоса.**

Эйдос – образ.

*Упражнение 1.* Придумать образ каждому числу от 1 до 10.

Например, 1 -копье, иголка, крючок вязальный и т.д.

## **2.3. БЦК – буквенно-цифровой код.**

Каждой цифре соответствуют свои буквы (только согласные и без Й):

Упражнения:

- Зашифровать с помощью слов числа.
- Расшифровать число. - Придумать как можно больше слов на числовые комбинации (из 2-х более цифр).

**2.4. Мнемотаблица –** схема, таблица, в которую можно вложить различную информацию. (На каждое слово, словосочетание или предложение придумывается картинка)

**2.5. Коллаж –** лист, на которых рисуются или наклеиваются различные картинки, цифры, буквы, отражающие суть запоминаемого текста.

**2.6. Метод трансформации.** Дети мысленно трансформируют один предмет в другой, как будто лепят из пластилина. Представим, что у нас в руках пластилин, вылепим историю (запомним слова): колбаса, бык, дерево,...

**2.7. Метод крокирования.** Кроки – схемы предметов, животных, людей, явлений. Зарисовываем с помощью кроки текст.

## **2.8. Эйдетизм (образное запоминание).**

Игры на создание и рассматривание образов.

Например:

Закройте глаза и представьте, что вы превратились в зайца.

Какой заяц в воображении появился?

Оживляем образ, дополняем деталями:

- расцветиваем (представляем в цвете)
- оживляем (представляем, чем он занимается);
- обогащаем деталями (где находится);
- входим в образ (зайца– это ты, что ты чувствуешь?);
- управляем образом (Зайца под кустом сидит и морковкою хрустит).

**2.9. «Веселая история».** Педагог предлагает запомнить картинки, используя историю.

Лучше всего начинать с небольшого количества карточек.

## **3. Упражнение для наращивания скорости и выразительности чтения.**

3.1. Упражнение «Все мы делим пополам».

3.2. «Буквы-невидимки». Ребенку предлагается прочитать текст, в котором пропущены буквы.

3.3. «Путаница». Ребенку предлагается прочитать текст, в котором в словах перепутаны буквы.

3.4. «Сыщик»

Ребенку предлагается найти и вычеркнуть нужные слова, например:

3.5. «Книжка -вертушка». 1 вариант. Ребенок читает вслух. Педагог хлопает в ладоши. Задача ребенка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился.



2 вариант. Переворачиваем страницу вверх ногами и ставим задачу прочтения текста задом наперед (т.е. справа налево). Можно поворачивать на 45, 90 градусов.

3.6. «Актер» Читаем фразы с разными эмоциями.

3.7. «Цветное чтение»

3.8. Таблицы Шульте, «Красно-черные числа»

3.9. «Рот на замке».

Ребенок читает текст вслух. Вы говорите: «Замок». По этому сигналу ребенок берет в рот карандаш (зажимает его между губами и зубами) и продолжает читать про себя. По сигналу «Открыли» вынимаем карандаш и снова читаем вслух. И так несколько раз.

3.10. «Циклоп»

Знакомый текст читаем по абзацу попеременно то правым, то левым глазом.

3.11. «Шерлок». Читаем текст, выделяем главное. Можно составить схему, пиктограммы, таблицу, но разместить все на 1 странице.

3.12. «Барабанщик». Чтение текста, одновременное простукивание карандашом знакомого ритма.

3.13. Пирамида слов. Принцип, как у таблиц Шульте. Смотрим в центр, читаем слова, расширяя поле зрения.

МА \* ША  
ЛА \* ПА  
СИ \* ЛА  
ЛУ \* ЖА

и т.д

3.14. «Заколдованная буква». Прочитать текст, найти все слова на заданную букву. Можно считать при чтении.

3.15. Зрительные диктанты по методике И.Т.Федоренко. Каждый последующий диктант наращивает количество букв в словах.

3.16 «Бегущая строка». Чтение бегущей строки.

#### **4. Упражнения на развитие ВПФ**

4.1. «Слоговые таблицы»

4.2. «Цветное чтение»

4.3. Отгадывание загадок, ребусов, анаграмм.

4.4. «Что изменилось?» Выкладываем набор карточек перед детьми, даем несколько секунд на запоминание. Дети закрывают глаза, педагог меняет местами несколько карточек. Что изменилось?

4.5. «Ритм». Педагог карандашом отстукивает ритм, дети повторяют.

4.6. Игры «BRAIN-FITNESS»

#### Литература:

1. Быстрая математика: секреты устного счета / Б. Хэндли ; пер. с англ. Е. А. Самсонов. — Минск : Попурри, 2014.
2. Аристова Т.А. Учиться успешно/Развивающие возможности обучения...- Учебно-методическое пособие. – СПб.: Бостон, 2010.
3. В.П.Новикова. Математические игры в детском саду и начальной школе. Начальная подготовка. - М., 2009.
4. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1978.
5. Лурия А.Р. Эйдетизм // БСЭ. Т. 63. М., 1933. С. 135139.
6. Эрташ Софуоглу «Ментальная арифметика» для школьников и дошкольников.
7. Бодрова И.В. Мнемотехника для детей. С-Петербург 1998г. (6 частей).
8. С. В. Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: 1998.
9. Г. Г. Леватис. Нестандартные задачи по математике в 1 классе. – М.: Алекса, 2008.
10. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М.: Изд-во МГУ, 1968.
11. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. – М.: Академия, 2005.
12. Матюгин И.Ю. Запоминание цифр. – М.: Эйдос, 1993.
13. В.Б. Эдигей Увлечение чтением. – М.: Перспектива, 1997.
14. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребёнка. – М.: РИПОЛ классик, 2010.

## Оглавление

1. Пояснительная записка, актуальность программы.....	2,3
2. Принципы построения учебно-воспитательного процесса.....	3
3. Цели и задачи.....	3
4. Содержание программы.....	4-6
Срок реализации.	
Структура программы.	
Необходимые ресурсы.	
Учебно-тематический план.	
Календарно-учебный график	
Календарно-тематическое планирование.	
Нормативы усвоения программы и способы определения результативности.	
5. Методическое обеспечение программы.....	7-9
6. Литература.....	10
7. Оглавление.....	11