

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Калининграда Дом детского творчества «Родник»

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от «26» июня 2018 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Ключ к талантам»**  
направленность: **социально-педагогическая**  
возраст детей: **5-12 лет**  
срок реализации программы: **1 год**

Программу составили:  
Кузьмин О.В.  
Янчевская Н.А.  
Фахретдинов Н.Р.  
Челядинский А.А.  
Полянцева С.А.

педагоги дополнительного  
образования

г. Калининград

2018 г.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Калининграда Дом детского творчества «Родник»

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Ключ к талантам»
Направление программы	социально-педагогическая
Ф.И.О педагогов, реализующих дополнительную общеобразовательную программу	Кузьмин О.В. Янчевская Н.А. Фахретдинов Н.Р. Челядинский А.А. Полянцева С.А.
Год разработки	2018
Где, когда и кем утверждена программа	программа рассмотрена на заседании педагогического совета № 5 от 26.06.18, утверждена приказом № 61-о от 27.06.18
Уровень программы	стартовый уровень
Форма обучения	очная
Цель	развить активное творческое мышление, сформировать потребности в овладении конкретной предметной деятельностью, конкретным видом труда методом профессиональной пробы.
Задачи	Образовательные: 1. Расширить знания учащихся о различных направлениях человеческой деятельности. 2. Способствовать формированию устойчивых умений и навыков пользования различными инструментами, контрольно-измерительными приборами, видами интеллектуальных игр, т. е. всем тем, что служит базой для дальнейшего формирования профессиональных интересов. 3. Способствовать овладению различными видами деятельности учащимися. Развивающие: 1. Способствовать интенсивному развитию технического, логического и абстрактного мышления, внимания, памяти, пространственного воображения, наблюдательности учащихся в деятельности. 2. Поддержать развитие у учащихся навыков решения разнообразных задач в окружающей жизни, умения их формулировать, искать лучшие варианты решения, опираясь на знания, полученные на занятиях. 3. Предоставить возможность для развития научно- технического потенциала, индивидуальности, самостоятельности, ответственности учащихся. Воспитательные: 1. Сформировать уважительное отношение к труду, патриотические чувства, гордость за достижения своего народа, его славную историю, выдающийся вклад

	отечественных ученых и изобретателей в мировую науку, технику, культуру.
Сроки реализации	1 год
Ожидаемые результаты	<p>К концу года обучения учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила техники безопасности и охраны труда;</li> <li>- классифицировать виды профессиональной деятельности человека.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно организовать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности и охраны труда;</li> <li>- экономно расходовать материал;</li> <li>- применять материалы и инструменты по назначению;</li> <li>- производить монтаж изделий из деталей конструкторов;</li> <li>- знать азы шахматной игры;</li> <li>- знать азы техники вышивания;</li> <li>- свободно общаться со сверстниками, используя разные формы коммуникации;</li> <li>- выполнять задание самостоятельно и ответственно.</li> </ul>
Количество часов в неделю	- 1 год обучения: 2 часа в неделю, что составляет учебный период -72 ч. в год
Возраст обучающихся по программе	5-12 лет
Формы занятий	групповые при очной форме обучения
Условия реализации программы	<p>Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие металлических конструкторов, наборов Lego WeDo. электронного конструктора «Зналок» - 6 штук, компьютеров, принадлежностей для вышивания. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: учебная литература, плакаты, схемы, приборы в виде наглядного материала.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Ключ к талантам» имеет **социально-педагогическую направленность**.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «Ключ к талантам».

В младшем школьном возрасте закладываются основы нравственного отношения личности к разным видам труда, происходит формирование системы ценностей и смыслов, которые определяют избирательность отношения детей к различным профессиям. Для младшего школьного возраста свойственно стремление попробовать себя в разных видах деятельности. Только к 12-13 годам происходит стабилизация интересов, их концентрация на ограниченном числе видов занятий, расширение знаний о мире профессий, становится возможной рациональная оценка их нравственной и материальных сторон. Проблема профессионального самоопределения актуализируется в возрасте 14 лет. Подростки начинают самостоятельно искать информацию о профессиях, формируется личностный смысл профессионального выбора, возникает рефлексия собственных способностей. Таким образом, профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, один из главных компонентов взросления личности, ее социализации.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью сформировать потребности в овладении конкретной предметной деятельностью, конкретным видом труда. Позже это делает выбор определенной профессиональной деятельности мотивированным и образует механизм сознательного выбора профессии, т.к. современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий, в связи с чем, государству непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров.

Калининградская область стремительно развивается, строятся и расширяются производственные объекты, нуждающиеся в высококвалифицированных кадрах. С целью подготовки учащихся, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с требованиями современной инновационной экономики, разработана и реализуется данная программа.

**Отличительная особенность** заключается в разнообразной по характеру деятельности, позволяющей, в том числе, решить проблему будущего профессионального самоопределения и самопознания; в возможности удовлетворять потребности в общении на основе совместных полезных дел, увлечений и интересов; в гуманистически выстроенных межличностных отношениях; в развитом самоуправлении и относительной автономии от взрослых; в игровой форме усвоения будущих социальных и профессиональных ролей.

**Программа адресована** детям в возрасте от 7 до 12 лет без предъявления каких-либо требований к навыкам и умениям.

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы - 1 год. На первом году обучения аудиторная нагрузка составляет 72 часа.

**Форма обучения:** в группах занимается от 10 до 15 человек, в зависимости от целей занятия педагогами дополнительного образования используются групповая, подгрупповая, индивидуальная формы организации занятий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Основными, характерными при реализации данной программы, формами проведения занятий являются комбинированные, состоящие из теоретической и практической частей. При такой форме проведения занятий большее количество времени занимает практическая часть.

Теоретическая часть программы подаётся, в основном, в виде беседы и диалогов, а закрепление и накопление происходит в форме интеллектуальных игр, тест-опросов, мини-соревнований. Каждый блок программы (шахматы, этническая вышивка, программирование, электроника, мультимедиа) длится 7 недель, таким образом, обучение проходит методом погружения в определенный блок. На 36 учебной неделе учащиеся проходят комплексное тестирование. На основании данных тестирования и предпочтений обучающихся формируются их запросы к системе дополнительного образования в дальнейшем.

**Продолжительность одного занятия** составляет: для младших школьников – 30 минут с перерывами 10 минут; для школьников 5-6 классов – 45 минут с перерывами 10 минут.

В летний период (внеаудиторная занятия) проводятся в разных видах и формах: экскурсии, посещение технических выставок, практикумы, участие в конкурсах различного уровня, в работе летней школы, летнего лагеря, праздниках, развлечениях, проектная деятельность, практические задания и т.д.

**Педагогическая целесообразность** программы обуславливается оптимальным соотношением возрастных и гендерных особенностей учащихся с предметом занятий. Если на первом году обучения преобладают игровые фронтальные формы, то по мере усложнения материала воспитанники все больше времени тратят на самостоятельную деятельность или работу в мини-группе.

**Практическая значимость программы** обусловлена запросами государства и общества, которые заинтересованы в формировании у детей и подростков потребности в профессиональном самоопределении для развития Российской Федерации.

**Ведущие теоретические идеи.** Планируемая программа основана на идее профессиональной пробы. Ее значимость так пояснял профессор С. Фукуяма: «Учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям».

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для развития познавательного интереса, интеллектуальных, технических и творческих способностей учащихся методом профессиональной пробы, когда за небольшой период времени обучающийся знакомится с разными видами деятельности и выбирает то, что стало центром его интересов.

**Задачи** дополнительной комплексной общеразвивающей программы:

**Образовательные:**

1. Расширить знания учащихся о различных направлениях человеческой деятельности.
2. Способствовать формированию устойчивых умений и навыков пользования различными инструментами, контрольно-измерительными приборами, видами интеллектуальных игр т. е. всем тем, что служит базой для дальнейшего формирования профессиональных интересов.
3. Способствовать овладению различными видами деятельности учащимися.

**Развивающие:**

1. Способствовать интенсивному развитию технического, логического и абстрактного мышления, внимания, памяти, пространственного воображения, наблюдательности учащихся в деятельности.
2. Поддерживать развитие у учащихся навыков решения разнообразных задач в окружающей жизни, умения их формулировать, искать лучшие варианты решения, опираясь на знания, полученные на занятиях.
3. Предоставить возможность для развития научно-технического потенциала, индивидуальности, самостоятельности, ответственности учащихся.

**Воспитательные:**

1. Сформировать уважительное отношение к труду, патриотические чувства, гордость за достижения своего народа, его славную историю, выдающийся вклад отечественных ученых и изобретателей в мировую науку, технику, культуру.

**Принципы отбора содержания.**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип доступности предполагает построение непосредственно образовательной деятельности дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.

4. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

#### **Формы и методы**

Используются следующие методы:

- Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха; поощрение и порицание в обучении; использование игр и игровых форм.
- Метод создания творческого поиска.
- Метод организации взаимодействия обучающихся друг с другом (диалоговый).
- Методы развития психологических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся: создание проблемной ситуации; создание креативного поля; перевод игровой деятельности на творческий уровень.
- Метод гуманно-личностной педагогики.

**Прогнозируемые результаты и формы определения результативности** дополнительной общеразвивающей программы «Техническое моделирование»:

**К концу года** обучения учащиеся будут

*знать:*

- основные правила техники безопасности и охраны труда;
- классифицировать виды профессиональной деятельности человека.

*уметь:*

- правильно организовать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности и охраны труда;
- экономно расходовать материал;
- применять материалы и инструменты по назначению;
- производить монтаж изделий из деталей конструкторов;
- знать азы шахматной игры;
- знать азы техники вышивания;
- свободно общаться со сверстниками, используя разные формы коммуникации;
- выполнять задание самостоятельно и ответственно.

**Формы подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы.**

Итоговый контроль проводится в виде (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Далее ребенку и родителям (опекунам) даются рекомендации для дальнейшего профессионального ориентирования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ					
№ п/п	Название разделов программы	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Общее кол-во часов
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД					
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0	0	1
2	Вышивка: народные узоры.	2	12	0	14
3	Шахматы: основные понятия и правила игры	2	12	0	14
4	Электричество и электроника	2	12	0	14
5	Начала алгоритмики и программирования	2	12	0	14
6	Мультимедиа	2	12	0	14
7	Контроль ЗУН	1	0	0	1
<b>ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД</b>		<b>12</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>72</b>

## Календарный график

**1. Календарный год** включает в себя каникулярное время и делится на **учебный период** с 15 сентября по 31 мая (ведение занятий по расписанию) и **летний период** с 1 июня по 18 августа (занятия в летнем оздоровительном лагере и самостоятельная подготовка).

**2. Продолжительность учебного периода в МАУДО ДДТ «Родник».** С 19 августа по 16-е сентября 2019 г. осуществляется набор в объединения. Завершается комплектование групп.

Начало учебного периода:

- 17 сентября 2018 года

Окончание учебного периода – 31 мая 2019 года

Продолжительность учебного периода (аудиторные занятия) – 36 недель

Каникулярный период-1 неделя с 30.12 по 08.01.19.

**3. Продолжительность летнего периода**

Начало периода - 1 июня 2019 года

Окончание периода - 31 августа 2019 года

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) – 11 недель

**4. Комплектование групп – с 1 сентября по 15 сентября**

Направленность	Год обучения	месяцы и даты	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь																				
			27.8	3.9	10.9	17.9	24.9	1.10	8.10	15.10	22.10	29.10	5.11	12.11	19.11	26.11	3.12	10.12	17.12	24.12	31.12																
			Номера учебных недель					Номера учебных недель					Номера учебных недель				Номера учебных недель																				
		Объединение		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																
Социально-педагогическая	1	Ключ к талантам	Н	Н	Н	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	С																
Направленность	Год обучения	месяцы и даты	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
			7.1	14.1	21.1	28.1	4.2	11.2	18.2	25.2	4.3	11.3	18.3	25.3	1.4	8.4	15.4	22.4	29.4	6.5	13.5	20.5	27.5	3.6	10.6	17.6	24.6	1.7	8.7	15.7	22.7	29.7	5.8	12.8	19.8	26.8	
			Номера учебных недель				Номера учебных недель				Номера учебных недель				Номера учебных недель				Номера учебных недель				Номера учебных недель				Номера учебных недель										
		Объединение	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Социально-педагогическая	1	Ключ к талантам	У	А	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	А	У	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н

- ведение занятий по расписанию
- самостоятельная подготовка
- аттестация
- набор

**5. Регламент образовательного процесса:**

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 9.00 до 20.00 час.

Количество учебных смен: 2 смены

1 смена: 9.00 – 14.00 ч. 2 смена: 14.30 – 20.00 ч.

Для начальной школы занятие длится 30 минут с 10 минутным перерывом. Для средней школы 45 минут с 10 минутным перерывом.

#### **6. Объем образовательной нагрузки:**

Количество учебной нагрузки на одну группу

- 1 год обучения: 4 часа в неделю, что составляет учебный период -144 ч. в год, летний период-56 часов;
- .

Занятия проводятся – по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАУДО ДДТ «Родник».

#### **7. Режим работы учреждения в летний период (внеаудиторная нагрузка)**

В летний период занятия детей в объединении проводятся в разных видах и формах: игра – КВН, театрализованной игры – инсценировки, участие в работе летней школы, летнего лагеря, участие в организации праздников и развлечений, самостоятельная работа.

**8. Родительские собрания** проводятся в творческих объединениях Дома детского творчества по усмотрению педагогов дополнительного образования не реже двух раз в год.

## **Содержание программы Первый год обучения**

### **I. Вводное занятие.**

1.1 Знакомство с организацией работы по программе, правилами безопасности труда, гигиена труда.

### **II. Вышивка: народные узоры.**

2.1. Выбор материала и типы орнаментов

2.3. Русская вышивка.

2.4. Вышивка народов Р.Ф.

2.5- 2.7. Создаем этническую вышивку

### **III. Шахматы: основные понятия и правила игры**

3.1. Расположение полей доски: горизонталь, вертикаль, диагональ

3.2. Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король

3.3-3.7. Разбор дидактических заданий.

### **IV. Электричество и электроника**

4.1. Электричество и электронные приборы

4.2.-4.7 Создание моделей на основе электронного конструктора «Знаток»

### **V. Начала алгоритмики и программирования**

5.1. Исполнитель алгоритма и программы для исполнителя.

5.2.-5.3. Создаем программы для исполнителей.

### **VI. Мультимедиа**

6.1 Понятие о мультимедиа.

6.2.-6.7 Пишем и рисуем на компьютере.

### **VII. Заключительные занятия.**

7.1. Подведение итогов.

### **Летний период**

Формы занятий: игра – КВН, театрализованной игры – инсценировки, участие в работе летней школы, летнего лагеря, участие в организации праздников и развлечений самостоятельная работа.

### **Организационно-педагогические условия**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе в кабинете объединения имеется следующее оборудование: металлические конструкторы, леги- наборы, электронный конструктор «Знаток» - 6 штук, компьютеры, шахматные доски; принадлежности для вышивки.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Занятия в творческом объединении должны отвечать следующим требованиям:

- четкая образовательная цель каждого занятия, определяемая педагогом;

- правильный подбор учебного материала с учетом содержания темы и поставленных задач;
- четкая организация и эффективное использование времени: тщательная подготовка педагога к занятию (в том числе подбор материала, рабочих мест);
- сочетание коллективной и индивидуальной работы воспитанников;
- использование разнообразных методов работы с учетом темы, уровня подготовки воспитанников и материальной базы.

Учебный процесс построен таким образом, что воспитанники с первых же занятий учатся творчески подходить к поставленной задаче. На каждой теме задается несложная техническая задача, которая решается коллективно или индивидуально

### ***Методы***

На занятиях в объединении применяются разнообразные методы обучения, которые обеспечивают получение воспитанниками необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к знаниям в целом.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта воспитанников. На занятиях первого года преобладает метод рассказа и показа.

Основной метод проведения занятий - практический. Это закрепление и углубление полученных теоретических знаний воспитанниками, приобретение и формирование соответствующих знаний и умений. Теоретический материал сочетается с демонстрацией наглядных пособий, действующих приборов и устройств, проведением экспериментов, приведением примеров из жизни и быта.

## Список использованной литературы:

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

### Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Бахметьев А. А. «Электронный конструктор «Знаток» ТМ, практические занятия по физике. Рекомендовано УМО МПГУ Министерства образования и науки РФ для образовательных учреждений, 2005
2. Венгер Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. – М.: Академия, 2009. -230с.
3. Дуванов А. А., Шумилина Н. Д. Азбука Роботландии //Вестник Ярославского регионального отделения РАЕН. – 2012. – Т. 6. – №. 1. – С. 35-40.
4. Дыбина О. В. «Творим, изменяем, преобразуем». – М.: Творческий центр «Сфера», 2002. Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования (Правительство РФ Пост. от 07.03.1995 г. N 233, в ред. Пост. Пр. РФ от 22.02.97 N 212). 6. Инструкция к игре «Электронный конструктор «Знаток. Играем и учимся» (180/320 схем)».
5. Зыкина О. В. Компьютер для детей. – 2007.
6. Керделлан К., Грезийон Г. Дети процессора. – 2006.
7. Коган И. Д., Леонас В. В. Эта книга без затей про компьютер для детей //М.–2003. – 2003.
8. Молотобарова О. С. Учите детей вышивать. – М. : ВЛАДОС, 2003.
9. Нешумаев Михаил Викторович, Колесникова Анна Сергеевна, Цоцко Татьяна Валерьевна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Universum: психология и образование. 2017. №11 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-problemy-razvitiya-inzhenernogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 22.07.2018).
10. Петрова Е. И. Дети и компьютер //Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2012. – №. 1.

11. Сеймур П. ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСВЕЩЕННОМ ОБЩЕСТВЕ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ //Компьютерные инструменты в образовании. – 2001. – №. 1.
12. Соломенникова О. А. " Радость творчества". Народное искусство в работе с детьми. Русская вышивка //Дошкольное воспитание. – 2005. – №. 2. – С. 51-56.
13. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера //Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №. 7. – С. 30-32.
14. Сухин И. Г. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ–ШКОЛЕ» //ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЗАУРАЛЬЯ (шахматное образование). – 2014. – С. 29.
15. Сухин И. Шахматы для детей. – Litres, 2017.
16. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – Litres, 2017.
17. Тасманова М. Э. Декоративно–прикладное искусство, как средство развития творческих способностей детей. – 2004.
18. Технология и информатика: проекты и задания. Книга для учителя. - М.:ИНТ. - 80 с.
19. Тихонова А. Ю. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста (на материале художественных ремесел) //автореферат дисс.... канд. пед. наук/АЮ Тихонова. – 1999. – Т. 16. – С. 195.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Конструктор «Знаток»: как научить ребёнка электронике раньше, чем чтению URL: <https://lifehacker.ru/konstruktor-znatok/>
2. Сотникова Н. А. Вышиваем вместе с детьми //М.: Эксмо. – 2007.
3. Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 2. – Litres, 2017.
4. 9 программ, которые научат ребенка программировать. URL: <https://www.dataart.ru/news/9-igr-i-platform-kotorye-nauchat-rebenka-programmirovat/>
5. Дуванов А. Азы информатики. Пишем на компьютере. Знакомимся с компьютером. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. //М.: Эксмо. – 2007-2017.