

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда Дом детского творчества «Родник»

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 5 от «26» июня 2018 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Компьютерный мир - старт»
направленность: **техническая**
возраст детей: **5-12 лет**
срок реализации программы: **1 год**
Уровень - стартовый

Программу разработали:
Янчевская Н.А.,
Фахретдинов Н.Р.,
Полянцева С.А.
Челядинский А.Г.
Хуршудова А.А.
педагоги дополнительного
образования

г. Калининград

2018 г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Калининграда Дом детского творчества «Родник»

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерный мир - старт»
Направление программы	Техническая
Ф.И.О педагогов, реализующих дополнительную общеобразовательную программу	Янчевская Н. А., Фахретдинов Н. Р., Полянцев С. А. Челядинский А. Г. Хуршудова А. А.
Год разработки	2018
Где, когда и кем утверждена программа	Программа рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № 5 от 26.06.18, утверждена приказом № 61-о от 27.06.18
Уровень программы	Стартовый уровень
Цель	Сформировать у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач и воспитать информационную культуру.
Задачи	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с принципами работы в основных офисных пакетах и базовых программах операционной системы; • формирование знаний о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе; • формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека; • формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации; • формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле; • формирование умений моделирования и применения его в разных предметных областях; • формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.
Сроки реализации	1 год
Ожидаемые результаты	<p>Учащиеся знают основные принципы работы, основные понятия и составные части ЭВМ. Знают основные компьютерные термины и понятиями. Умеют работать в графическом редакторе, в текстовых редакторах. Умеет создавать простые презентации, монтировать слайд-шоу и видеоролики.</p> <p>После завершения курса обучения обучающийся:</p> <p>Будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы работы ЭВМ; • Основные понятия и составные части ЭВМ; • Владеть основными компьютерными терминами и понятиями; • Основные тенденции развития ЭВМ и её историю; • Принцип работы графических редакторов; • Принцип работы текстовых редакторов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип работы программ для создания презентаций; • Принцип работы программ для создания слайд-шоу и видеороликов; <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Производить запись информации на сменные носители; • Использовать базовые программы операционной системы; • Использовать программу программ для создания слайдшоу и видеороликов. • Производить поиск информации и её критический анализ.
Количество часов	2 ч/неделю - 72 часа в год
Возраст обучающихся по программе	5-12 лет
Форма обучения	Очная
Формы занятий	Групповые
Условия реализации программы	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин 2.4.4.3172-14 (кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом), оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, табуретами, шкафами); • ПЭВМ - 6 шт.; • операционная система; • необходимое программное обеспечение; • доступ в Интернет. <p>Каждое рабочее место учащегося оборудовано следующим образом: компьютер с установленным необходимым программным обеспечением, мышь, наушники с микрофоном.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, учебной литературы, плакатов, мультимедийных презентаций, видеоматериалов.</p> <p>Методическое обеспечение.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерный мир» имеет **техническую направленность**.

Широкое использование компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности ставит перед обществом задачу овладения информатикой как предмета изучения.

Посещая занятия, ребята смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий или уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции обучающегося.

Люди самых разнообразных профессий применяют компьютерную графику в своей работе. Это исследователи в различных научных и прикладных отраслях, художники, конструкторы, специалисты по компьютерной верстке, дизайнеры, разработчики рекламной продукции, модельеры тканей и одежды, фотографы и др.

Информационные технологии и глобальная информационная сеть Интернет даёт возможность получать самую разнообразную актуальную информацию в широком диапазоне науки и техники.

Педагогическая целесообразность. Необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные компетенции, также продиктована современными условиями информационного общества. Истинным профессионалам любой отрасли науки и техники свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт деятельности как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетентность на должном уровне, улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.);
- средствах обучения. Каждое рабочее место обучающегося должно быть оборудовано следующим образом: компьютер с установленным необходимым программным обеспечением, мышь, наушники с микрофоном. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, занимательные задания, игровые задания, викторины.

Отличительной особенностью стартового уровня является использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы составляет от 5 до 12 лет. Для занятий по данной программе принимаются все желающие, независимо от интеллектуальных и творческих способностей детей.

Форма обучения – очная.

Объем и срок реализации.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется с 17 сентября по 31 мая (аудиторные занятия). Стартовый уровень реализуется с аудиторной нагрузкой, которая составляет 72 часа в год.

Режим, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного академического часа составляет:

- для детей дошкольного возраста и младших школьников 30 минут;
- для школьников 5-11 классов – 45 минут.

После 30-45 минут занятий организуется перерыв 10 минут.

Основные формы и методы обучения.

Наполняемость учебной группы составляет 10-15 человек.

Программа предусматривает использование следующих *форм работы*:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учеников.
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Формы: беседа, лекция, экскурсия, видео-занятие, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, выполнение проектной работы, защита проектной работы.

Виды занятий.

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в тех или иных техниках с различными материалами (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный период. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Используются следующие *методы обучения*:

- Метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха; поощрение и порицание в обучении; использование игр и игровых форм.

- Метод создания творческого поиска.

- Метод организации взаимодействия обучающихся друг с другом (диалоговый).

- Методы развития психологических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся: создание проблемной ситуации; создание креативного поля; перевод игровой деятельности на творческий уровень.

- Метод гуманно-личностной педагогики.

- Метод формирования обязательности и ответственности.

Особенности организации образовательного процесса.

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией, фототехникой и компьютером как инструментом

обработки информации.

На каждом этапе обучения курса выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Цель программы: сформировать у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач и воспитать информационную культуру.

Задачи:

- знакомство с принципами работы в основных офисных пакетах и базовых программах операционной системы;
- формирование знаний о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;
- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- формирование умений моделирования и применения его в разных предметных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся знают основные принципы работы, основные понятия и составные части ЭВМ. Знают основные компьютерные термины и понятиями. Умеют работать в графическом редакторе, в текстовых редакторах. Умеет создавать простые презентации, монтировать слайд-шоу и видеоролики.

После завершения курса обучения обучающийся:

Будет знать:

- Принципы работы ЭВМ;
- Основные понятия и составные части ЭВМ;
- Владеть основными компьютерными терминами и понятиями;
- Основные тенденции развития ЭВМ и её историю;
- Принцип работы графических редакторов;
- Принцип работы текстовых редакторов;
- Принцип работы программ для создания презентаций;
- Принцип работы программ для создания слайд-шоу и видеороликов;

Будет уметь:

- Производить запись информации на сменные носители;
- Использовать базовые программы операционной системы;
- Использовать программу программ для создания слайдшоу и видеороликов.
- Производить поиск информации и её критический анализ.

Механизм оценивания образовательных результатов и формы подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения учащихся по данной дополнительной общеразвивающей программе отслеживаются два вида результатов:

- текущие (выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков учащихся по окончании всего курса обучения в целом).

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения

корректировки в образовательный процесс проводится *текущий контроль* в виде контрольного среза знаний освоения образовательной программы.

Для контроля знаний, умений, навыков используется тестирование, выставки, конкурсы.

Отслеживаются уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы, умение анализировать и решать технические задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Итоговый контроль проводится в виде или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Итоговая аттестация учащихся проводится в конце обучения в виде тестирования, участия обучающихся в городских и региональных викторинах, конкурсах, выставках различного уровня, также обучающиеся выполняют творческий проект или решают проектную задачу, защита которой происходит в виде публичного выступления, в ходе которого обучающиеся демонстрируют результаты в виде выступления, сопровождаемого презентаций в любой среде.

Формы итоговой аттестации.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через *механизм тестирования* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

- через *отчётные просмотры* законченных работ.

Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав ДДТ, правила внутреннего распорядка обучающихся ДДТ, локальные акты ДДТ. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин 2.4.4.3172-14 (кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом), оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, табуретами, шкафами);
- ПЭВМ - 6 шт.;
- операционная система;
- необходимое программное обеспечение;
- доступ в Интернет.

Каждое рабочее место учащегося оборудовано следующим образом: компьютер с установленным необходимым программным обеспечением, мышь, наушники с микрофоном.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, учебной литературы, плакатов, мультимедийных презентаций, видеоматериалов.

Методическое обеспечение.

Занятия в творческом объединении должны отвечать следующим требованиям:

- четкая образовательная цель каждого занятия, определяемая педагогом;
- правильный подбор учебного материала с учетом содержания темы и поставленных задач;
- четкая организация и эффективное использование времени: тщательная подготовка педагога к занятию (в том числе подбор материала, чертежей, рабочих мест);
- сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся;
- использование разнообразных методов работы с учетом темы, уровня подготовки учащихся и материальной базы.

Учебный процесс построен таким образом, что учащиеся с первых же занятий учатся творчески подходить к поставленной задаче. На каждой теме задается несложная техническая задача, которая решается коллективно или индивидуально. Завершается такое решение мини-защитой перед группой и коллективным обсуждением решения.

В дальнейшем поле для самостоятельной деятельности значительно расширяется.

На занятиях в объединении применяются разнообразные **методы обучения**, которые обеспечивают получение учащимися необходимых знаний, умений и навыков, активизируют их мышление, развивают и поддерживают интерес к знаниям в целом.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта учащихся. На занятиях первого года преобладает метод рассказа и показа.

Основной метод проведения занятий - практический. Это закрепление и углубление полученных теоретических знаний учащимися, приобретение и формирование соответствующих знаний и умений. Теоретический материал сочетается с демонстрацией наглядных пособий, действующих приборов и устройств, проведением экспериментов, приведением примеров из жизни и быта.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН**СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

№ п/п	Название разделов программы	Теория	Практика	Самостоя- тельная подготовка	Общее кол-во часов
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД					
1.	Виды информации и ее представление: от текста к графике и мультимедиа	4	6	0	10
2.	Информационные процессы: поиск и анализ информации	6	6	0	12
3.	Создание новых информационных объектов: текст, иллюстрация и таблица	6	6	0	12
4.	Текстовый и табличный редактор	4	6	0	10
5.	Графический редактор	6	6	0	12
6.	Графика + текст + звук = мультимедиа	6	6	0	12
7.	Контроль ЗУН	2	2	0	4
Итого за учебный период (аудиторные занятия)		34	38	0	72

Примерное содержание программы.

1. Виды информации и ее представление: от текста к графике и мультимедиа.

Тема 1.1. Техника безопасности при работе на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе.

Содержание материала: Техника безопасности при работе на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе.

Формы занятий: инструктаж, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, использование мультимедийной презентации.

Тема 1. 2. Виды информации

Содержание материала: Основные виды информации по её форме представления, способам её кодирования и хранения

Формы занятий: объяснение нового материала, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, использование мультимедийной презентации.

Тема 1. 3. Возможности компьютерной техники.

Содержание материала: Классификация компьютеров по функциональным возможностям.

Формы занятий: объяснение нового материала, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, использование мультимедийной презентации.

Тема 1. 4. Текст и таблицы на компьютере.

Содержание материала: создание таблицы в текстовом редакторе в самом простом виде, создание сложной шапки таблицы, объединение ячеек, разбиение ячеек, заливка ячейки. Формы занятий: объяснение нового материала, контроль.

Формы занятий: объяснение нового материала, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, использование мультимедийной презентации.

Тема 1. 5. Рисунки на компьютере.

Графические редакторы: Tux Paint и Roundraw для детей.

Формы занятий: объяснение нового материала, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, использование мультимедийной презентации.

Раздел 2. Информационные процессы: поиск и анализ информации.

Тема 2.1. Информационные процессы: ввод, вывод, обработка и передача.

Содержание материала: источник и приемник информации. Знакомство с видами информации: правда или ложь, полезно или вредно.

Формы занятий: объяснение нового материала, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 2.2. От картотеки до поисковой системы в Интернет.

Содержание материала: Поиск информации в книге и на компьютере: каталоги, справочники, энциклопедии, поиск информации на компьютере.

Формы занятий: объяснение нового материала, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 2.3. Ключевые слова для поисковых систем.

Содержание материала: поиск информации в компьютеризированных системах

Формы занятий: объяснение нового материала, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 2.4. Страницы сайта: вид для человека и для компьютера.

Содержание материала: принципы кодирования страниц с текстом, иллюстрациями и звуком. Обучение безопасной работе с поиском в интернет. Формы занятий: объяснение нового материала, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 2.5. Авторское право на текст и картинки.

Содержание материала: Автор и пользователь информационного объекта. Авторское право.

Формы занятий: объяснение нового материала, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 2.6. Персональные данные и их охрана.

Содержание материала: Правила размещения информации о себе и своей семье. Кибермошенники и киберпреступники.

Формы занятий: объяснение нового материала, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Раздел 3. Создание новых информационных объектов: текст, иллюстрация и таблица.

Тема 3.1. Символ, абзац, текст.

Содержание материала: представление о «слепом методе печати». Обучить работе со свободно распространяемом клавиатурным тренажером BabyType 2000. Методическое обеспечение: словесный, наглядный, мультимедийная презентация.

Тема 3.2. Текст в таблицу.

Содержание материала: преобразование текста в таблицу.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 3.3. Таблица в виде текста.

Содержание материала: Расшифровка сложной таблицы.

Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 3.4. Точка и примитив.

Содержание материала: точка и линия, разные редакторы- разные способы создания изображения

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 3.5. Такие разные графические редакторы.

Содержание материала: Векторные и растровые редакторы. Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 3.6. Свободное раскрашивание и рисование.

Содержание материала: Рисуем в векторных и растровых редакторах. Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Раздел 4. Текстовый и табличный редактор.

Тема 4.1. Текстовый редактор и его функционал.

Содержание материала: Знакомство с простыми и полнофункциональными текстовыми редакторами. Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 4.2. Электронная таблица и ее возможности.

Содержание материала: быстрый пересчет данных в таблице

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 4.3. Самостоятельная работа с текстом.

Содержание материала: Набор текста. Правила редактирования: удаление, копирование и вставка фрагментов. Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 4.4. Поля и оформление текста.

Содержание материала: создание работы с использованием различных инструментов по избранной теме

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема: Контрольная работа.

Содержание материала: контроль знаний при помощи теста. Практическая работа.

Формы занятий: контроль.

Методическое обеспечение: практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Раздел 5. Графический редактор.

Тема 5.1. Основные характеристики графических редакторов для детей.

Содержание материала: какие программы помогут создать иллюстрацию?

Формы занятий: конкурс.

Методическое обеспечение: практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 5.2. Создание иллюстрации по алгоритму.

Содержание материала: создание открытки, с использованием вставки картинки, набора текста, рисования. Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 5.3. Создание иллюстрации по описанию.

Содержание материала: создание иллюстрации к тексту. Практическая работа.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение – компьютер.

Раздел 6 Графика + текст + звук = мультимедиа.

Тема 6.1. Добавляем звук к тексту и картинке.

Содержание материала: работа с программами для презентации. Смысл сопровождения выступления человека текстом, графикой и звуком.

Формы занятий: объяснение нового материала, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, мультимедийная презентация.

Тема 6.2. Подбираем картинку к тексту.

Содержание материала: Практическая работа по компиляции текста и изображений.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 6.3. Мультимедиа в среде презентации.

Содержание материала: понятие слайд, время воспроизведения слайда, время проигрывания звука Практическая работа с фрагментами текста.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 6.4. Презентация на выбранную тему.

Содержание материала: рассказ на избранную тему и презентация его. Практическая работа по форматированию абзацев.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 6.5. От картинке до анимации.

Содержание материала: оживление изображения, установка воспроизведения изображения.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

Тема 6.6. Программы для создания видеороликов.

Содержание материала: картинка и подпись, наложение звука, титры и воспроизведение

Формы занятий: упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический метод, техническое оснащение - компьютер.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие правила надо обязательно соблюдать при работе за компьютером:

- ☺ Не трогать провода
- ☺ Почистить зубы
- ☺ Нельзя трогать экран монитора руками
- ☺ Мягко нажимать клавиши
- ☺ Перед работой поспать не менее часа
- ☺ После продолжительной работы за компьютером обязательно сделать комплекс физических упражнений.

2. Является ли телевизионный пульт управления *устройством автоматизации*? Если да, то что он автоматизирует: умственный или физический труд?

3. Какие «профессии» компьютера тебе известны?

▶ _____
▶ _____
▶ _____
▶ _____
▶ _____

4. Приведи примеры информационных моделей:

▶ словесной _____,
▶ графической _____,
▶ математической _____.

5. Информация *поступает* в компьютер через *устройства ввода*:

▶ _____
▶ _____

Информация *хранится* в _____ компьютера

Информация *выводится* на _____ компьютера

6. Перечисли устройства персонального компьютера:

▶ _____
▶ _____
▶ _____
▶ _____

какие ещё устройства персонального компьютера ты знаешь:

7. Кнопка _____ позволяет грамотно завершить работу на компьютере, если ты выберешь команду _____

8. Чтобы начать текст с новой строки, используется клавиша _____

9. Какие команды необходимо дать, чтобы запустить программу БЛОКНОТ:

_____ > _____ > _____ > _____

10. Сколько пробелов ставится между словами? _____

11. Как называется программа, в которой ты создаёшь рисунки?

12. Перечисли инструменты, при помощи которых можно создать рисунок в этой программе:



13. При помощи какого инструмента ты добавляешь текст в рисунок? _____

Итоговое занятие:

- Представление творческой работы с целью проверки уровня знаний, умений и навыков - презентация по теме, выбранной по интересам ребёнка, в программе Microsoft PowerPoint.
- Презентация портфолио учащегося.
- Подведение итогов работы за год.

Список использованной литературы.

Нормативные правовые акты.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
7. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н).

Список литературы для педагога дополнительного образования.

1. Кузнецова Е. И. Интерактивные уроки информатики в начальной школе: дис. – Сибирский федеральный университет; Лесосибирский педагогический институт—филиал СФУ, 2017.
2. Цветкова М., Курис Г. Виртуальные лаборатории по информатике в начальной школе. Методическое пособие. – Litres, 2014.
3. Лызенцова Л. А., Краснова Г. Р. Инновационные технологии в начальной школе //Интерактивная наука. – 2017. – №. 11.
4. Павлов Д. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СМЫСЛОВОГО ВИДЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ //Информатика и образование. – 2017. – №. 8. – С. 30-34.
5. Федорова Н. Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ //European Social Science Journal. – 2017. – №. 1. – С. 350-356.
6. Софронова Н. В. система пропедевтического обучения информатике //Начальная школа. – 2016. – №. 3. – С. 42-80.
7. Лозовая В. Э., Ильин И. В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ //Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2017. – №. 13.
8. Павлов Д. И. Новая редакция Федерального государственного стандарта начального общего образования-место информатики в начальной школе //Педагогическая информатика. – 2017. – №. 3. – С. 22-33.
9. Босова Л. Л. Школьная информатика в Китае: идеи, которые могут быть нам полезны //Наука и школа. – 2016. – №. 1.
10. Васюнина М. В., Гаврилова М. А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ //Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2017. – №. 2-1. – С. 7-11.
11. Леонов А. Г., Первин Ю. А. Учебные и тестовые логические задачи в пропедевтическом курсе информатики //Информатика и образование. – 2015. – №. 9. – С. 32-36.