



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Калининграда
Детско-юношеский центр «На Молодежной»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО

ЦЮЦ «На Молодежной»

Е.Л. Новожилова

«25» июня 2018 г.

(Приказ от 25.06.2018г. № 99-о)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Краеведы Балтики»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет
срок реализации 3 года

Автор-составитель:

Котляр Н.Л.

педагог дополнительного образования

Согласовано на заседании
педагогического совета
«25» июня 2018 г.

Протокол № 2

г. Калининград

2018

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Краеведы Балтики» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для дополнительного образования детей в возрасте от 10-15 лет. Срок реализации программы – 3 года и разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
6. Устав МАУДО ДЮЦ «На Молодежной».

Историческое краеведение является одним из самых важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у учащихся. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению прошлого и настоящего родного края, его истории, культуры, природы. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие Калининградской области.

История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Предложенная сегодня государственная долгосрочная программа патриотического и гражданского воспитания, второй этап которой – «Патриотическое воспитание граждан России на 2006-2019 годы» - один из путей национального возрождения России. Формирование патриотизма сейчас рассматривается как возможная национальная идея, способная сплотить наше общество на пути укрепления могущества России.

В современных условиях данный вид деятельности полезен для подрастающего поколения, так как он направлен на многогранное развитие личности.

Актуальность программы

Программа актуальна тем, что в период глобализации особую остроту приобретают вопросы сохранения национальной самостоятельности и культуры, изучения родной литературы и истории.

Программа интегрированная, так как включает сведения из географии, литературоведения, культурологии, археологии, этнографии, школьного курса истории.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей учащихся, что способствует приобщению их к творчеству, развитию лучших человеческих качеств – дружбе, взаимопомощи и поддержке друг друга; признания приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города.

Новизна программы заключается в изучении личности каждого учащегося, подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся, в проектной деятельности, в разработке виртуальных маршрутов.

Ожидаемые результаты: К концу обучения по данной программе предполагается, что учащиеся получат прочные, глубокие сведения по истории своего края, выступят с сообщениями и докладами на уроках и декаде истории и краеведения, проведут экскурсии по историческим и памятным местам, возьмут шефство над историческими памятниками, примут участие в городских и областных конкурсах, научно-практических конференциях. Реализация программы заложит основы эмоционально-нравственного отношения подрастающего поколения к истории и культуре своего народа.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 3 года обучения. Учебные занятия проводятся:

1 год обучения – 144 часа;

2-3 год обучения – 216 часов.

Формы занятий: лекции, экскурсии, сообщения и доклады, конкурсы, конференции.

Кроме совместных занятий по расписанию предусмотрена индивидуальная работа. Также организуется самостоятельная работа учащихся (выполнение творческих и исследовательских работ) при консультативной помощи со стороны педагога и привлеченных специалистов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы Балтики» базируется на ведущих теоретических идеях: *общепедагогические идеи:*

- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности учащегося;
 постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъектных отношений педагога и ребёнка;
- ✓ гуманистический подход к личности ребёнка;
 становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;
- ✓ развитие сознания в деятельности.

социальные идеи:

- ✓ адаптация подростка к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных группах, реализацию лидерских качеств.

Ключевые понятия программы «Краеведы Балтики»

В Калининграде сохранилось множество памятников истории, архитектуры и культуры, являющихся свидетелями 750-летней истории города. Особый интерес представляют оборонительные укрепления города: форты, башни и городские ворота.

Краеведение принадлежит к типу комплексных наук. Оно соединяет в себе сведения природоведческие (в свою очередь комплексные), исторические, искусствоведческие, по истории литературы, науки и т.д. Объединяющее начало состоит в том, что все эти сведения относятся к одной местности.

Топонимика – наука о географических названиях.

Генеалогия – наука о происхождении и родственных связях отдельных людей и целых семейств.

Геральдика – наука о гербах.

Археология – наука, изучающая исторические раскопки на данной территории.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- ✓ развитие потребностей личности к познанию и творчеству средством краеведческой деятельности
- ✓ воспитание калининградцев – патриотов своего края

Задачи программы:

Образовательные

- ✓ углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории Калининградской области
- ✓ привитие навыков научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками

Воспитательные

- ✓ воспитание уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры
- ✓ взять шефство над мемориальными досками и историческими памятниками по ул. Соммера и Рокоссовского

Развивающие

- ✓ продолжение работы над виртуальным музеем «Прошлое и настоящее земли Калининградской» как обобщение опыта объединения «Краеведы Балтики»
- ✓ привитие навыков научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками

При разработке данной программы учитывались следующие основополагающие принципы:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ учет реальных возможностей и условий обеспечения программы материальными и техническими позициями;
- ✓ возможность корректировки программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации учащихся к современной социокультурной среде;
- ✓ принцип ориентации на потребности общества и личности учащегося.

Реализуя социальный заказ на воспитание человека культуры и следуя индивидуальным потребностям учащихся, автор исходит из

того, что бережное отношение к ребенку должно проходить красной нитью через всю систему обучения, поэтому необходимы всегда:

- ✓ учет закономерностей природного физического и духовного развития учащегося;
- ✓ строгое распределение физической нагрузки в соответствии с физиологией возраста;
- ✓ удовлетворение природных потребностей не только в движении, но и в общении;
- ✓ учет индивидуальности ребенка (его психофизическая индивидуальность, темпы роста, черты характера).

Основные формы и методы реализации программы:

Реализация учебно-воспитательного процесса в группах осуществляется посредством следующих форм:

1. Лекция - групповое занятие (в качестве основной формы) – целью которого является изучение нового материала, повторение и закрепление пройденного;
2. Экскурсия – посещение и знакомство с памятниками и памятными местами нашей области.
3. Конкурсы – мероприятия, имеющие целью выделить лучших участников, организуемых городскими, областными организациями, а так же Интернет – ресурсами.
4. Научно-исследовательская деятельность – исследование и изучение какой-либо области литературы, истории, топонимики и т.д.

Одним из условий успешного выполнения программы является учет возрастных психо-физиологических особенностей детей:

Интересное дело для подростка – наиболее естественный способ разрешения одного из важнейших противоречий возраста: между высоким уровнем психического развития и недостатком возможностей его использования. Таким образом, интересное дело позволяет подростку самоутвердиться. В отсутствие интересного дела для подростка такой средой часто становится одновозрастная группа, в которой могут быть нежелательные и опасные проявления (употребление спиртного, наркотиков, курение). Дорожа новой социальной средой, как бы утверждая себя в роли взрослого, в силу склонности к подражанию, подростки могут создать криминогенные социально опасные группы.

Роль старших (родителей, педагогов) может быть очень велика, если они помогут подростку найти интересное дело, которое позволит ему реализовать себя, свои представления о собственных возможностях, проявить себя в новом «взрослом» качестве. Интересное самостоятельное дело, адекватное психофизиологическим возможностям подростка, развивает личность, помогает ей увидеть свою жизненную перспективу, соотнести ее с принятыми в обществе идеалами.

Условия набора детей в коллектив

Пол значения не имеет. Отдается предпочтение при наборе учащимся среднего и старшего школьного возраста с мотивацией и сформированным

интересом к данному виду деятельности. При наборе детей в группы не учитывается состояние физического здоровья.

Может осуществляться дополнительный набор детей в течение года на вакантные места в коллектив на основе собеседования.

Прогнозируемые результаты

К концу 1-го года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- ✓ обучающиеся должны знать историю возникновения города, памятники и памятные места,
- ✓ оперировать терминами,
- ✓ уметь составить сообщение об изучаемом материале.

К концу 2 года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- ✓ обучающиеся должны знать историю городов Калининградской области,
- ✓ значимые события, памятники и памятные места,
- ✓ уметь перерабатывать информацию на базе новых информационных технологий,
- ✓ иметь представление о демографических, социальных проблемах края.

К концу 3 года обучения дети должны знать и уметь.

Образовательный процесс направлен на углубленное тематическое изучение родного края через реализацию самостоятельных исследований:

- ✓ реализация самостоятельных исследований
- ✓ умение самостоятельного составления и проведения экскурсий;
- ✓ участие в научно-практических конференциях;
- ✓ участие в городских, областных конкурсах и онлайн – викторинах;
- ✓ расширенное изучение истории района в контексте истории области и страны.

Механизм оценивания образовательных результатов

Критерии и показатели эффективности программы

Диагностические методы:

Наблюдение педагога.

Помогают увидеть изменения в поведении учащегося, его внешних реакций, изменение статуса учащегося в группе.

Анкетирование, тестирование, беседы.

Покажут изменения в убеждениях, взглядах, оценках, мировоззрениях, успешности в освоении учебного материала.

Виды контроля.

- ✓ Опрос
- ✓ Анкетирование
- ✓ творческие задания;
- ✓ - викторины
- ✓ - интеллектуальные игры
- ✓ - компьютерные презентации

К итоговому контролю относится:

- ✓ участие в городских и областных соревнованиях;
- ✓ проведение экскурсий
- ✓ выступления на открытых занятиях.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- ✓ ввести в словарь учащихся основные понятия и термины, применяемые в краеведении;
- ✓ сформировать представления об историческом развитии нашего края;
- ✓ сформировать представления о знатных земляках нашего края;
- ✓ сформировать умения составление и проведения экскурсий.

Режим занятий:

Реализация программы рассчитана **на 3 года** обучения. Для каждого года обучения занятия проходят:

- 1.год обучения: 144 часа: 2 раза в неделю по 2 часа;
- 2 год обучения: 216 часов: 3 раза в неделю по 2 часа;
- 3 год обучения: 216 часов: 3 раза в неделю по 2 часа;

Общее количество часов: 576 часов.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Краеведческие возможности города	10	10	
3	Далекое прошлое города	10	10	
История города в веках:				
4	13 век	10	5	5
5	14 век	10	5	5
6	15 век	10	5	5
7	16 век	10	5	5
8	17 век	10	5	5
9	18 век	10	5	5
10	19 век	10	5	5
11	20 век	18	14	4
12	Мой город на современном этапе	15	10	5
13	Основы экскурсоведения	19	6	13
Итого: 144 часов				

Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Краеведческие возможности края	4	4	
3	Далекое прошлое края	4	4	
Города Калининградской области				
4	Нестеров - Шталлупенен	16	14	2
5	Мамоново - Хайлигенбайль	16	14	2
6	Гвардейск - Тапиау	16	14	2
7	Ладушкин - Людвигсорт	16	14	2
8	Неман - Рагнит	16	14	2
9	Янтарный - Пальмниккен	16	14	2
10	Пионерск - Нойкуррен	16	14	2
11	Балтийск - Пиллау	16	14	2
12	Полесск - Лабиау	16	14	2
13	Черняховск - Инстербург	16	14	2
14	Гусев - Гумбиннен	16	14	2
15	Правдинск - Фридланд	16	14	2
16	Виртуальный музей «Прошлое и настоящее земли Калининградской»	10	4	6
17	Наш край на современном этапе	4	4	
Итого: 216 часов				

Учебный план 3 года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Краеведческие возможности города	12	12	
3	Далекое прошлое города. Лики древнего Кенигсберга	12	12	
Районы города:				
4	Октябрьский район	30	24	6
5	Ленинградский район	30	24	6
6	Центральный район	30	24	6
7	Московский район	60	48	12
12	Мой город на современном этапе	16	10	6
13	Основы экскурсоведения	24	6	18
Итого: 216 часов				

Содержание занятий 1 года обучения

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Планирование и организация работы в учебном году. Знакомство с положением о городском краеведческом конкурсе «Я здесь живу».

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ГОРОДА

Историческое прошлое города. Территория и границы города. Административное деление города. Исторические и памятные места города. Памятники истории и культуры: история создания, авторы, судьбы. Памятники природы города. Мосты города.

Практические занятия:

- экскурсия по городу
- экскурсия в краеведческий музей

Обучающиеся должны знать:

- границы города
- историю возникновения города
- памятники и памятные места

Обучающиеся должны уметь:

- показать на карте границы города и его районов
- оперировать терминами: бастион, форт, городские ворота

ДАЛЕКОЕ ПРОШЛОЕ ГОРОДА

Начало нашей эры. О пруссах: быт, занятия, верование. Доорденский период. Тевтонский орден. Покорение Пруссии Тевтонским орденом. Уничтожение прусского городища Твангсте. Уничтожение символов языческой веры. Строительство крепости Кенигсберг. Возникновение поселков Альтштадт, Кнайпхоф, Лебенихт. Их характеристика. Грюнвальдская битва. Закат Тевтонского ордена. Мосты Кенигсберга. Ворота Кенигсберга. Строительство укреплений. Основание университета. Кенигсберг и Прусское королевство. Семилетняя война. Наполеоновские войны. Административная структура предвоенного Кенигсберга.

Практическое занятие:

Работа с картой города. Посещение краеведческого музея. Пешеходная экскурсия.

13 ВЕК

Под властью Ордена. Сооружение замка Бальга – самого древнего замка на территории Восточной Пруссии. 1 сентября 1255 года – сооружение крепости Кенигсберг. ПржемыслПоттакар. Основание других крепостей и немецких поселений – Кранц(Зеленоградск), Нойкурен(Пионерский), Лабиау(Полесск), Рагнит(Неман) и др. Строительство Штандаймской кирхи. Восстание пруссов в 1242 году. ГеркусМантас. Возникновение поселков - Альтштадт, Кнайпхоф, Лебенихт. Получение ими городских прав. Общинные объединения жителей по территориальному, религиозному или ремесленному признаку – общины: Штайндамм, Трагхайм, Росгартен, Закхайм. 1282 – закончено строительство

Юдиттен-кирхи. 1286 – строительство первого моста через реку Прегель – Кремер-брюкке(Лавочный мост).

Практическое занятие:

Экскурсия по городу.

Обучающиеся должны знать:

- персоналии:ПржемыслПоттакар, ГеркусМантас
- названия: Альтштадт, Кнайпхоф, Лебенихт, Бальга, Кремер-брюкке, Юдиттен-кирха
- понятия: крепость, замок, община

Обучающиеся должны уметь:

- составить сообщение об изучаемом материале

14 ВЕК

1309 – резиденция Тевтонского Ордена перешла из Венеции в Мариенбург. Укрепление Кенигсбергской крепости, строительство каменной стены. 1333-1345 – строительство Кафедрального собора. Торговый союз северных городов Ганза. Завершение Формирования городов – Альтштадта, Кнайпхоф, Лебенихт. Торговля со скандинавскими странами и Голландией. 1352 – эпидемия чумы. Победа в 1370 немецких рыцарей над литовскими отрядами. Военные столкновения Ордена с Литвой. Развитие различных ремесел. Переселенцы из Германии.

Практическое занятие:

Посещение краеведческого музея.

Обучающиеся должны знать:

- названия: Ганза, «Золотая булла», Мариенбург, Боруссия.
- понятия: готика, устав, цеха

Обучающиеся должны уметь:

- составить сообщение
- показать на карте маршруты Тевтонского Ордена

15 ВЕК

1410 – знаменитая Грюнвальдская битва. Поражение Ордена. Торуньский мирный договор. Экономический и политический кризис. Война Альтштадта и Лебенихта против Кнайпхофа. «Прусский союз». Восстание Прусского союза против Ордена. Перемещение столицы Ордена из Мариенбурга в Кенигсберг. Укрепление замка. 30-летняя война с Польшей. Подписание

второго Торуньского мира. Вассальная зависимость от Польши. Внутренний крах Ордена, его несостоятельность.

Практическое занятие:

Посещение музея «Фридландские ворота».

Обучающиеся должны знать:

- персоналии: Фридрих фон Цоллерн, Ульрих фон Юнгинген.
- названия: Прусский союз, Первый и Второй Торуньский мир, **Грюнвальдская битва**
- понятия: вассальная зависимость, резиденция, католицизм

Обучающиеся должны уметь:

- составить сообщение об изучаемом материале
- провести экскурсию по виртуальному музею

16 ВЕК

Католицизм в духовном мире Европы. Ян Гус, Мартин Лютер – великий немецкий реформатор. Пять тезисов. Курфюрст Бранденбургский Альбрехт во главе Ордена. Личность Альбрехта. Внешняя политика Альбрехта. Союз с Россией. Война с Польшей. Секуляризация Ордена. Объявление нового государства герцогством. Позитивная политика Альбрехта. Основание в Кенигсберге типографии. 1542 – основание университета. Посещение Кенигсберга Коперником. Последние годы жизни Альбрехта.

Практическое занятие:

Сделать сообщение об Альбрехте

Обучающиеся должны знать:

- персоналии: Альбрехт Гогенцоллерн, Доротея Датская, Анна Мария Браунгшвейская, Василий III, Коперник, Ф. Скорина.
- названия: герцогство Прусское, Хониг-брюке, Альбертина, библиотеки: «серебряная», «камерная», «публичная».
- понятия: лютеранство, переселенцы, реформация, ренессанс, эпоха Возрождения

Обучающиеся должны уметь:

- сделать экскурсию по виртуальному музею

17 ВЕК

Бранденбургско-Прусское государство. Пруссия освобождается от вассальной зависимости от Польши. Издание в Кенигсберге газет.

Валленродская библиотека. организованные праздники в городе – праздник длинной колбасы и длинной булки, праздник пива, «ярмарочные быки». Появление беженцев-французских гугенотов, голландцев, беженцев из Швейцарии. Появление мануфактур. Нашествие татар. Петр I в Кенигсберге. Северная война. Сооружение оборонительных укреплений. Шведское присутствие в Пруссии. Кенигсбергский поэтический кружок «Тыквенная хижина». Установление часов на башне-колокольне замка.

Практическое занятие:

Работа в музее «Фридландские ворота» по изучению материалов 17 века.

Обучающиеся должны знать:

- персоналии: С. Дах, Эрнст фон Валленрод, Петр I
- названия: Бранденбургско-Прусское государство, Кенигсбергский договор, Северная война, 30-летняя война, Тыквенная хижина
- понятия: бюргеры, григорианский календарь, мануфактуры, суверенитет

Обучающиеся должны уметь:

- составить сообщение об изучаемом материале

18 ВЕК

Посещение Кенигсберга Петром I в 1711, 1712, 1716 годах. Чума в городе – 1700, 1710. Объявление курфюрста Фридриха III себя королем. Коронация – 1701. Фридрих I. Правление Фридриха Вильгельма I. Идеология «пруссачества». 1724 – объединение городов – Альтштадта, Кнайпхофа и Лебенихта в г. Кенигсберг. 1724 – рождение И. Канта. Переселенцы из Зальцбурга. Подарок Петру I Янтарного кабинета. Семилетняя война. Сражение под Гросс-Егерсдорфом. 22 января 1756 – В Кенигсберг вошли русские полки. Русские губернаторы. Смерть Елизаветы Петровны. Прекращение войны. Эрнст Гофман. Посещение Кенигсберга Павлом I. Мосты Кенигсберга. Издание первых газет. Кант и Кенигсберг.

Обучающиеся должны знать:

- персоналии: И. Кант, А. Болотов, русских генерал-губернаторов, А. Гофман, Л. Эйлер, Н. Карамзин, А. Суворов, Фридрих I
- названия: названия мостов Кенигсберга, г. Зальцбург, поэма «Времена года».
- понятия: переселенцы, барокко, губернатор, коронация

Обучающиеся должны уметь:

- составить сообщение об изучаемом материале
- внести дополнения в виртуальный музей

19 ВЕК

1803 – землетрясение в Пруссии. Образование Академии искусств. Начало наполеоновских войн. Отмена в Пруссии крепостного права. Сражение под Прейсиш-Эйлау. сражение под Фридландом. Королева Луиза. Французы в Кенигсберге. Посещение Кенигсберга Наполеоном. Создание ботанического сада. Освобождение русскими войсками Кенигсберга от французов. Основание вагон завода. Открытие железной дороги «Кенигсберг – Пиллау». Строительство биржи. Строительство железной дороги «Кенигсберг - Тильзит», «Кенигсберг - Берлин». Основание целлюлозной фабрики, мясокомбината, пивзавода. Пуск первого трамвая. Открытие зоопарка, музея янтаря. Строительство второго валового укрепления.

Обучающиеся должны знать:

- персоналии: Бессель Ф., К. Бэр, Р. Вагнер, Д. Давыдов, королева Луиза, Наполеон, Багратион, Александр I
- названия: Прейсиш-Эйлау, Фридланд, Тильзитский мир.
- понятия: долгон, коне, марципан

Обучающиеся должны уметь:

- сделать анализ развития торговли, экономики города в 19 веке.

20 ВЕК

Сооружение внешнего оборонительного кольца укреплений из 12 фортов. Строительство гавани, вагонзавода, электростанции. Установка скульптуры «Борющиеся зубры», памятника Ф. Шиллеру. Реставрация Кафедрального собора. Первая мировая война. Революция в Германии. Открытие аэродрома Девау. Строительство двухъярусного моста. 1939 г. Вторая мировая война. Налеты английской авиации. Советские войска вышли на границу Восточной Пруссии. Взятие первого города на территории Восточной Пруссии – Ширвиндт. 6 апреля – начало штурма Кенигсберга. 9 апреля – капитуляция Кенигсберга. Потсдамская конференция. Передача Кенигсберга и части Восточной Пруссии Советскому Союзу. 1946 – создание Калининградской области, переименование Кенигсберга в Калининград. Первые переселенцы. Восстановление области.

Обучающиеся должны знать:

- персоналии: Ф. Ларс, Г. Брахерт, С. Кауер, Ф. Хайтман, И. Черняховский, К. Галицкий, А. Василевский, Ю. Иванов, Ю. Курилов.
- названия: Потсдамская конференция
- понятия: анклав, капитуляция, заповедник.

Обучающиеся должны уметь:

- составить сообщение о штурме Кенигсберга и выступить перед учащимися среднего звена
- работать с картой области, показать на карте действия Советской Армии

ГОРОД НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Административно-территориальное устройство. Площадь, население города. Органы управления. Мэрия. Консульства и иностранные представительства. Экологическая обстановка. Образование. Искусство и культура. Восстановление Кафедрального собора. Музей «Фридландские ворота», «Королевские ворота» - визитная карточка Калининграда. Реконструкция Дома техники. Строительство новых административных зданий. «Рыбная деревня», «Сердце города». Микрорайон «Сельма». Кафедральный собор Христа Спасителя. Памятники и монументы. Памятники: Пушкину А. С., «Пионерам освоения атлантики», «Памяти павших в Афганистане». Развитие литературы в Калининграде. Калининградские писатели и поэты. Театральные коллективы Калининграда. Музеи Калининграда. Промышленность Калининграда. Морские порты. Топливо-энергетический комплекс. Пищевая промышленность. Транспорт. Торговля и сфера обслуживания.

Практические занятия:

- экскурсия по городу
- посещение музея «Королевские ворота»
- посещение Кафедрального собора
- работа в областной библиотеке
- подготовка сообщений

Обучающие должны знать:

- экономическое положение города на современном этапе
- демографические и социальные проблемы города
- научную и культурную жизнь города
- международные отношения города с другими странами

Обучающие должны уметь:

- подготовить сообщение о изученном материале
- дать социально-экономическую характеристику города на данном этапе обучения

ОСНОВЫ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

Функции и признаки экскурсии. Особенности рассказа и показа. Темы и объекты

экскурсии. Определение цели и выбор темы. Работа над содержанием экскурсии.

Составление маршрута и подготовка текста. Комплектование «портфеля» экскурсовода.

Основные принципы работы с ним.

Практические занятия:

- экскурсия к краеведческим объектам
- формирование «портфеля»
- составление текста маршрута экскурсии Обучающие должны знать:
- основные принципы содержания экскурсии
- основные признаки и функции экскурсии
- особенности рассказа и показа
- основные этапы подготовки экскурсии
- показатели оценки объектов
- принципы составления контрольного и индивидуального текстов

Обучающие должны уметь:

- правильно формулировать название экскурсии
- работать с каталогами
- составлять «паспорт» экскурсионного объекта
- привести примеры использования приема показа

Содержание занятий 2 года обучения

Краеведческие возможности края.

Что такое историческое краеведение. Планирование и организация работы в учебном году.

Территория и границы Калининградской области. Климат, растительность, животный мир, рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.

Практические занятия.

Работа с физической и административными картами области. Экскурсия в краеведческий музей.

Обучающиеся должны знать:

- границы изучаемых районов;
- названия городов и поселков до 1945 года;
- крупные реки и озера;
- основные полезные ископаемые.

Обучающиеся должны уметь:

- определить на карте России местонахождение области;
- показать на карте области границы изучаемых районов, уметь находить крупные реки и озера.

Прошлое края

Пруссы и их расселение. 13 век. Доорденский период. Самбийский полуостров. Тевтонский орден. Покорение Пруссии Тевтонским орденом. Уничтожение символов языческой веры. Возведение крепостей.

Практическое занятие.

Работа с картой области. Посещение краеведческого музея.

Обучающиеся должны знать:

понятия: пруссы, крестоносцы, замок, крепость, комтур, форбург.

названия:

- Самбийский полуостров, Скаловия, Натангия;
- Надровия, Тевтонский орден.

Обучающиеся должны уметь:

- показать на карте маршруты Тевтонского ордена;
- местонахождение первых крепостей;
- уметь составить сообщение.

Города Калининградской области

Нестеров - Шталлупенен.

Первое упоминание селения. Расшифровка названия. Завоевание территории в 13 веке рыцарями Тевтонского ордена. Переселенческая политика Фридриха Вильгельма I. Получение городских прав в 1722 году. Герб города. Наполеоновские войны. Война 1914 года. Шталлупен в 1939 году. Вторая мировая война. Взятие города советскими войсками. Переименование города. Нестеров сегодня. Основа экономики района - сельское хозяйство. Памятники природы района - озеро Выштынец, река Красная.

Практическое занятие.

Работа с картой области, работа в краеведческом отделе областной научной библиотеки, подготовка домашнего задания.

Обучающиеся должны знать:

персоналии: Фридриха Вильгельма I, Наполеон, Донимайтис

участники Восточно-Прусской операции 1945 года: С.К.Нестеров, герой Советского Союза, в честь которого был переименован город, И.Д.

Черняховский, А.М. Василевский (командующий III Белорусским фронтом)

названия: Шталлупен, Эбенроде, Выштынец.

Обучающиеся должны уметь:

- оперировать терминами: переселенцы, жертвоприношения, составить сообщения.

Мамоново - Хайнлигенбайль.

Географическое положение города, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Древнее поселение пруссов. Язычество. Языческий храм Ромове. Криве-Кривайтис. Завоевание Вармии крестоносцами. 1301 год- строительство города. Права города 1522 год. Оборонительные сооружения. «Прусский союз». Железная дорога «Кенигсберг- Берлин». Наполеоновские войны. Хайнлигенбайль в 1939 году. Вторая мировая война. Взятие города советскими войсками. Переименование города. Промышленность города и района: рыбоконсервный завод, звероводство.

Практическое занятие.

- работа в краеведческом отделе областной научной библиотеки ;
- выполнение домашнего задания.

Обучающиеся должны знать:

персоналии: Криве - Кривайтис, Петр из Дусберга, Альбрехт Бранденбургский, Карамзин, Наполеон, Александр I, Мамонов П.

участники штурма Хайлигенбайля 1945 года: Д.И. Жабинский, Н.В. Резников, И.М. Удовиченко, Н.В. Мамонов, герой Советского Союза, в честь которого был переименован город

первые переселенцы: Федорченко М., Чугунова С, Сафина Ю.

Обучающиеся должны оперировать терминами:

- святилище, городище, жертвоприношения;
- знать названия: Вармия, Хайнлигенбайль, Прусский союз.
- знать понятия: комтур, форбург;
- знать религию пруссов, их богов, которым они поклонялись.

Обучающиеся должны уметь:

- приготовить доклад, сообщение об изучаемом материале.

Гвардейск - Тапиау.

Географическое положение города и района. Растительность. Животный мир. Полезные ископаемые. История возникновения Тапиау. Король ОттокарII. Завоевание крестоносцами прусской крепости Сугурби. Тапиау - центр комтура. Строительство замка. Тапиау - загородная резиденция герцога Альбрехта. Дальнейшие этапы развития города. Городские права. Герб города. Семилетняя война. Наполеоновские

войны. Тапиау в 1939 году. Взятие города советскими войсками. Переименование города. Гвардейск сегодня.

Практическое занятие.

- работа в краеведческом музее;
- выполнение домашнего задания.

Обучающиеся должны знать:

персоналии: Оттокар II, герцог Альбрехт, Фридрих Вильгельм I, Наполеон, Ловис Коринт.

участники штурма Тапиау: А. И. Банкузов, командующий 17 гвардейским стрелковым полком А.М. Василевский (командующий III Белорусским фронтом)

- этапы освоения Восточной Пруссии крестоносцами;
- последствия для города и района наполеоновских войск.

названия: Самбия, Натангия, Тевтонский орден, Сургуби.

Уметь оперировать терминами:

- варвары, пруссы, крестоносцы, замок;
- показать на карте маршруты германской экспансии и наполеоновских войск

Ладушкин - Людвигсорт.

Географическое положение. Растительность. Животный мир. Полезные ископаемые.

Первое упоминание Людвигсорта. Язычество пруссов. Знаменитый ладушкинский дуб. Строительство бумагодельной фабрики. Город в 1939 году. Железная дорога «Бранево - Кенигсберг». Герб Людвигсорта. Вторая мировая война. Взятие Людвигсорта советскими войсками в 1945 году. Переименование города. Ладушкин сегодня.

Практическое занятие

- работа в краеведческом музее, выполнение домашнего задания. Обучающиеся должны знать персоналии основателей города : маркграф Георг Фридрих, фон Бек

участники штурма Людвигсорта 1945 года: И. М. Ладушкин, герой Советского Союза, полковник И.Ф. Толстиков, полковник М.И. Миронов, майор В.Д. Смирнов.

Неман - Рагнит.

Географическое положение, фауна, флора, полезные ископаемые. Поселение пруссов - крепость Рагнетта. Немецкий орден. Строительство замка - градообразующего центра г. Рагнит. Грюнвальдская битва. Городские права. Герб города. Семилетняя война. Русские в Рагните в 1812 году. Рагнит в 1939 году.

Промышленность. Просвещение. Праздник стрелков. Вторая мировая война. Взятие города советскими войсками. Первые переселенцы. Возрождение бумажной промышленности. Неман сегодня.

Практическое занятие.

- посещение областной научной библиотеки;
- выполнение домашнего задания.

Обучающиеся должны знать:

- основную периодизацию истории города;
- символику родного края.

персоналии основателей города: Ландмейстер Мейнгарт фон Куерфурст; Конрад Тцальнер фон Роттенштайн;

персоналии деятелей культуры: Мажвидус М, Иордан В., Видунас;

персоналии военных деятелей: Наполеон, Бисмарк, Василевский.

первых переселенцев: Аксенова, Зеленский.

участники штурма Рагнита 1945 года: И.П.Леднев, В. И. Зверев, А. М. Василевский.

Обучающиеся должны уметь:

- оперировать терминами: комтур, Рагнитский конвент, переселенцы;
- подготовить сообщения.

Янтарный - Пальмникен.

Географическое положение, фауна, флора, полезные ископаемые. Древнее поселение пруссов, их занятия. Господство германских рыцарей. Легенды о янтаре. История янтарного промысла. Мориц Беккер и его кампания «Штантин и Беккер». Шахта «Анна». Активное строительство поселка, открытие церкви. Статус курорта. Развитие местной промышленности и курортного сервиса. Город в 1939 году. Вторая мировая война. Пальмниккенская трагедия. Взятие города советскими войсками. Переименование города. Возрождение добычи янтара. Проблемы Янтарного сегодня.

Практическое занятие.

- работа в краеведческом музее;
- выполнение домашнего задания.

Обучающиеся должны знать:

персоналии: М. Бергау, М. Беккер, О. Глушкин, А. Овсянов;

- легенды и мифы о янтаре;
- история янтарного промысла;
- Пальмниккенскую трагедию;
- производство янтара сегодня.

Обучающиеся должны уметь:

- приготовить сообщение об истории янтарного промысла;

- сделать обзор книг: О. Глушкин «Кровоточащая память холокоста», А. Овсянов «Шахта «Анна»».

Пионерский - Нейкурен.

Географическое положение, фауна, флора, полезные ископаемые.

Самбия в начале 13 века. Занятия древних пруссов: добыча янтаря, рыбный промысел. Верования пруссов, археологическое урочище, гора великанов. Нашествие Тевтонского ордена. Предание Лукаса Давида. 1542 год - рождение рыбацкого поселка. 1900 год-строительство железных дорог «Нейкурен - Кенигсберг», «Нейкурен - Раушен». Курортная зона.

Строительство рыбацких районов, закрытого порта, открытие станции морского рыбного промысла. Нейкурен в 1939 году. Вторая мировая война. Взятие города советскими войсками. Возрождение рыбной промышленности. ПБ РФ, открытие рыбного завода. Пионерский курорт смотрит в будущее.

Практическое занятие.

- работа в краеведческом отделе областной научной библиотеки ;
- выполнение домашнего задания.

Обучающиеся должны знать следующие персоналии:

- Г. Бруст, Видунас, Оттокар II, А. Виллер;
- Сизов Н.И. - капитан СТР, герой социалистического труда.

Обучающиеся должны уметь оперировать терминами:

- «СРТР», «ПБОРФ», «ТСМ».
- показать на карте маршруты рыбацких экспедиций;
- подготовить сообщение о современном состоянии рыбной промышленности г. Пионерска.

Балтийск – Пиллау.

Самбия и ее жители. Проповедник христианства В. Адальберт.

Первое упоминание места с названием «Пиль». Завоевание шведами Пиллау, строительство кирхи и крепости, строительство маяка, создание флотилии. Посещение Пиллау Петром I.

1725 год – Пиллау присваивается статус города. Герб города. Семилетняя война. Строительство Кенигсбергского морского канала.

Пиллау – военно-морская база немецких моряков.

1945 год – взятие города Советской армией. Переименование города. Восстановление города, промышленных предприятий.

Балтийск – военно-морская база Балтийского флота. Образование, здравоохранение и культурная жизнь города. Открытие памятника Петру I, историко – культурного комплекса «Елизаветинский форт».

Практическое занятие.

- Работа в краеведческом отделе областной научной универсальной библиотеки;
- Выполнение домашнего задания «Наши предложения по перспективе развития» г. Балтийска

Обучающиеся должны знать:

персоналии: Петр I, Елизавета Петровна, Св. Адальберт

полководцы и участники штурма Пиллау: генерал-майор С. Гурьев, генерал К. Галицкий, маршал Василевский, старший лейтенант К. Николаев;

летчики: старший лейтенант Б. Афанасьев, О. Нырков;

названия: Самбия, Нормандия, Неман;

понятия: флот, база, комплекс.

Правдинск – Фридланд.

Географическое положение города. Растительность, животный мир, полезные ископаемые.

1312г. - основание на месте прусского поселения города Фридланда. Строительство кирхи Св. Георга.

1335г. – получение городских прав, герб города. Проведение ежегодных ярмарок, развитие города. Семилетняя война, присяга жителей русской императрице Елизавете Петровне.

2 (14 июня) 1807 г. – сражение между русской и французской армиями.

Город пред второй мировой войной: численность населения, промышленность, образование, культура.

Вторая мировая война. Взятие города 31 января 1945 года Советскими войсками, переименование города. Промышленность города и района: «Правдинский сырзавод», «Райавтодор», ТОО «Фридланд», «Строитель», Правдинская ГЭС. Восстановление кирхи Св. Георга в православный храм. Исторические памятники города. Правдинск – экологически самый чистый город в Калининградской области.

Практическое занятие.

- Работа в краеведческом отделе областной научной универсальной библиотеки;
- Выполнение домашнего задания «Наши предложения по перспективе развития» г. Правдинска.

Обучающиеся должны знать:

персоналии: участники сражения 1807 года, будущие герои Отечественной войны 1812 года: Багратион, Горчаков, Платов, Раевский, Давыдов, Тучков, Дурова, Волконский;

полководцы и исторические личности: Александр I, Наполеон, Фридрих Вильгельм III, королева Луиза, Мазовский;

полководцы и участники второй мировой войны: Галицкий, Василевский, Черняховский, Михаил Зайченко, спасший ГЭС от взрыва;
названия: Натангия, Фридланд, Лава, памятник природы «Верховое болото «Целау».

Полесск – Лабиау

Географическое положение города. 1258г. – первое упоминание местности Лабегове в летописи.

1274г. – строительство замка. Официальный статус города. Герб города.

1642г. – строительство каналов и шлюзов. Посещение замка послов Великого князя Московского Василия III. Семилетняя война. Русские в городе. Железнодорожное сообщение с Тильзитом и Тапилау. Строительство промышленных предприятий.

1945 год, 23 января - взятие города Советскими войсками. Переименование города. Первые переселенцы из Мордовии, Чувашии. Организация военсовхозов, рыболовецких бригад. Экономика района – сельское хозяйство и пищевая промышленность. Архитектура и достопримечательности города и района. Развитие водных туристических маршрутов, строительство гостиничного комплекса в Полесске, восстановление замка.

Практическое занятие.

- Работа в краеведческом отделе областной научной универсальной библиотеки;
- Выполнение домашнего задания «Наши предложения по перспективе развития» г. Правдинска.

Обучающиеся должны знать:

персоналии: герцог Альбрехт, полководец Фермор;

полководцы и участники штурма Полесска: Черняховский, Черепанов, Полупанов, Трушин, Иосиф Зварык – член группы «Джек», погибший под Полесском;

названия: Самбия, Дейма, Куршский залив, Мазурские озера;

понятия: комтур, замок, шлюз.

Черняховск - Инстербург.

Древнее городище пруссов Надровов. Нашествие крестоносцев, уничтожение населения. 1311 год - первое упоминание о замке Инстербург.

1583 год – получение Инстербургом городских прав. Герб города. Семилетняя война (1756 - 1763). Инстербург – русский город. Развитие коневодства. Город перед второй мировой войной.

22 января 1945 года – Советские войска овладели Инстербургом. Первые переселенцы. Восстановление города. Переименование города.

Черняховск – крупный транспортный узел. Восстановление замка Инстербург. Проведение рыцарских турниров, мастер – классов по средневековым ремеслам для молодежи. Развитие коневодства в районе. Договорные отношения с Польшей, Литвой, Германией, Францией.

Практическое занятие.

- Работа в краеведческом отделе областной научной универсальной библиотеки;

Обучающиеся должны знать:

персоналии: командующий III Белорусским фронтом И. Черняховский, генерал К. Галицкий, генерал П. Кошевой, старшина Абрамов, сержант Исмаилов;

первые переселенцы: З. Молчанова, Ю. Богомолов, Е. Козловская, Н. Шахов;

понятия: замок, крепость, герб.

Обучающиеся должны уметь:

- подготовить сообщение об изучаемом материале.

Виртуальный музей «Прошлое и настоящее земли Калининградской»

Создание виртуального музея как результат изучения родного края. Использование компьютерной технологии для создания нового знания, опираясь на традиции своей истории.

Виртуальный музей – музей нового типа – справочно - библиографического направления.

Практические занятия.

- работа с литературными, архивными источниками, Интернет. Переработка информации на базе новых информационных технологий, обработка изображений. Проектирование сайта.

Обучающиеся должны знать:

- классификацию источников;
- требования к оформлению работ.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с каталогами фондов;
- пользоваться справочной литературой.

Наш край на современном этапе.

Экономические и социальные реформы 90-х г.г. Их результаты и оценка. Состояние промышленности и сельского хозяйства. Наука, культура и образование на современном этапе. Социальные процессы в крае. Экономические проблемы.

Практические занятия:

- подготовка сообщений, работа с краеведческими источниками: справочной литературой, изданиями газет и журналов;
- посещение одного из изучаемых городов.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об экономическом положении края на современном этапе;
- о демографических и социальных проблемах края;
- о научной и культурной жизни края.

Содержание занятий 3 года обучения

Вводное занятие.

Планирование и организация работы в учебном году. Знакомство с положением о городском краеведческом конкурсе «Я здесь живу».

1. Краеведческие возможности города.

Историческое прошлое города. Территория и границы города. Административное деление города. Исторические и памятные места города; памятники истории и культуры: история создания, авторы, судьбы. Памятники природы города. Мосты города.

Практические занятия

- экскурсия по городу;
- экскурсия в краеведческий музей.

Обучающиеся должны знать:

- границы города;
- историю возникновения города;
- памятники и памятные места.

Обучающиеся должны уметь:

- показать на карте границы города и его районов;
- оперировать терминами: бастион, форт, городские ворота.

3. Далекое прошлое города Лики древнего Кенигсберга.

Начало нашей эры. О пруссах: быт, занятия, верование. Доорденский период. Тевтонский орден. Покорение Пруссии Тевтонским орденом. Уничтожение прусского городища Твангсте. Уничтожение символов языческой веры. Строительство крепости Кенигсберг. Возникновение поселков Альтштадт, Кнайпхоф, Лебенихт. Их характеристика. Грюнвальдская битва. Закат Тевтонского ордена. Мосты Кенигсберга. Ворота Кенигсберга.

Строительство укреплений. Основание университета. Кенигсберг и Прусское королевство. Семилетняя война. Наполеоновские войны. Административная структура предвоенного Кенигсберга.

Практическое занятие.

Работа с картой города. Посещение краеведческого музея. Пешеходная экскурсия.

Обучающиеся должны знать:

понятия: пруссы, крестоносцы, крепость, замок.

названия: Гвангсте, Кенигсберг, Грюнвальд, Альтштадт, Лебенихт, Кнайпхоф.

персоналии: Адальберт, фон Зальц, Пржемысл-Отакар, герцог Альбрехт, Кант, Фридрих I, Наполеон, королева Луиза.

Обучающиеся должны уметь:

- составить сообщение;
- показать на карте маршруты Тевтонского ордена.

Районы города Калининграда

Октябрьский район.

История возникновения района. Присоединение к городу новых территорий и поселений. Начало XX века. Имение Амалиенау. Проект св. Хайтмана о преобразовании Амалиенау в «город-сад», стиль вилл, постройка кирхи памяти королевы Луизы. Поселения Ратсхоф, Метгетен, Модиттен, Гольштайн, Юдиттен - будущие территории района. Юдиттен-кирха. Предвоенное состояние района.

Героический штурм Кенигсберга. Административно-территориальное деление города. Возрождение города. Сталинградский район. 5 ноября 1961. Переименование района в Октябрьский. Площадь района, население. Объекты культуры и образования. Предприятия района. Знаменитые люди района. Объекты культурного наследия района, как объекты регионального значения. Скверы Октябрьского района. Памятники природы района. Их именами названы улицы района.

Практическое занятие.

- экскурсия по Октябрьскому району, посещение архива, областной научной библиотеки - отдел краеведения.

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения района
- административно-территориальное деление города в 1945 г.
- переименование района
- настоящее района

персоналии: королева Луиза, архитекторы: Ф. Хайтман, Ф. Ларе, К. Фрик; Ю. Н. Иванов - писатель;

участники штурма района: А. Космодемьянский, Мишин И. К., И. Тихоненко, К. Карташев, Ю. Костиков, Е. Ковальчук; А.А. Леонов - космонавт.

Обучающиеся должны уметь:

- оперировать терминами: «переселенцы», форт, комендатура.

Ленинградский район.

История района. 1255 г. Уничтожение прусского поселения Твангстерыцарями Тевтонского ордена. Оттакар II. Строительство крепости. 1278-1292 - строительство замка. Альтштадт - первое поселение Кенигсберга. 1286 г. - Альтштадт получает городские права. Лебенихт - «поселение на р. Лебе». 1300 г. - получение городских прав. Семилетняя война. Присяга в Королевском замке на верность Елизавете Петровне. Фортификационные укрепления: Башня Врангель, бастион Грольман. Ворота: Королевские 1840-1850 гг., Росгартенские 1852-1855 г., Закхаймские 1855-1860. архитектор Штюллер Ф.

1904 - основание Ботанического сада. Основатель проф. Л. Кебер. II мировая война. Взятие города. Восстановление района. Открытие памятника 1200 воинам-гвардейцам. 1946 г. - открытие краеведческого музея. 1948 г. - открытие 6 школ, организация политехникума, мед.училища. Район сегодня. Площадь, население, промышленность. Предприятия и организации, учреждения района. Ведущие предприятия. Учреждения культуры, спорта, учебные заведения. Преобразование района. Будущее района.

Практические занятия

- посещение краеведческого музея
- экскурсия по району
- экскурсии в музей «Королевские ворота»

Обучающиеся должны знать:

персоналии: Оттакар II, Суворов В., Штюллер Ф., Кебер Л.

названия: Грольман, Врангель, Лебенихт, Альтштадт, Тевтонский орден, Твангсте.

ворота: Королевские, Росгартенские, Закхаймские.

термины: поселение, бастион, фортификационные укрепления.

Их имена в названии улиц Ленинградского района: участники штурма Кенигсберга: маршал И.Х. Баграмян, маршал А.М. Василевский, подполковник А.М. Иванников, старшина С.П. Дадаев.

Обучающиеся должны уметь:

- составить сообщение о изучаемом материале
- работать с картой города
- составить описание памятников

Центральный район.

Расположение Центрального района в далеком прошлом. Хуфелы (Передний и Средний). Появление усадеб и поместий. Теодор фон Хиппель - ученый, юрист, друг Канта. Главная улица Хуфела - Хуфелаллея. Хуфелская реальная гимназия. 1915 г. Эрнест Викерт-писатель. 1896 - открытие зоопарка. Основатель - Герман Клаас. 1905 - включение Хуфела в городскую черту. Массовая застройка района. Район композиторов. Строительство школ и социально-воспитательных учреждений. Школа домоводства. Здание верховной дирекции почты. Земельный и административный суд. Гауль «Борющиеся быки». Кауэр. Памятник Шиллеру. Драматический театр. Кинотеатр «Скала». 1930 - «Северный вокзал». Восточная немецкая международная ярмарка. Дом техники. Промышленные объекты: фабрика мясных продуктов, мебельная фабрика, водопроводная станция, гаражи. Вторая мировая война. Дата рождения Центрального района 1952 г. Восстановление района. 17 января 1945 г. - открытие школы № 1. Создание высшего военно-морского училища. Рыбконсервный комбинат. Открытие Педагогического института. Памятные места района. Центральный район сегодня. Будущее района.

Практические занятия.

- экскурсия по Центральному району

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения района

персоналии: Теодор фон Хиппель, Кант, Э. Викерт,

Г. Клаас, Гауль, Кауэр

термины: хуфелы, усадьба, поместье

названия: «Скала», «Северный вокзал», Дом техники, Восточная ярмарка

Их имена в названии улиц Центрального района: участники штурма Кенигсберга: лейтенант П.П. Катин, майор В. А. Лукашов, младший лейтенант А. М. Родителей, лейтенант В. И. Горбунов

Обучающиеся должны уметь:

- составить сообщение
- провести экскурсию по району

Московский район.

Розенау. История возникновения района. Г. Кнайпхоф 1933 г. завершение строительства Кафедрального собора. Форштадт, Хаберберг, Гартен.

Госпиталь Св. Георга. Пять мостов Кнайпхофа. Грюне-брюкке, Кремер-брюкке, Хониг-брюкке, Шмиде-брюкке, Кеттель-брюкке. Фридландские ворота. Архитектор - Штюллер. Сооружение товарной биржи. Архитектор - Г. Мюллер. Католический костел св. Семейства. Архитектор -Хайтман. Вторая мировая война. Восстановление района. Открытие школ, кинотеатра. Создание завода железобетонных изделий, мясокомбината, судовой верфи, хлебозавода. 1952 -организация мореходного училища. Открытие Концертного зала, строительство эстакадного моста. Район сегодня. Площадь района, население.

Практические занятия.

- экскурсия по мостам Калининграда
- посещение музея «Фридрихсбургские ворота»

Обучающиеся должны знать:

персоналии: Мюллер Г., Штюллер, Хайтман, Петр I,

Их имена в названии улиц Московского района: участники штурма Кенигсберга: подполковник И. К. Половец, майор В.Г. Козенков, подполковник Г.А. Емельянов, младший лейтенант Ф.Н. Ротко.

- памятные места района

Обучающиеся должны уметь:

- **оперировать терминами:** ворота, кирха, госпиталь, собор, биржа.
- **знать названия:** Кафедральный собор, Форштадт, Хаберберг, Гартен, Грюне-брюкке, Кремер-брюкке, Хониг-брюкке, Шмиде-брюкке, Кеттель-брюкке.
- составить сообщение об изучаемом районе, показать на карте его территорию.

Балтийский район.

1358 - упоминание о Прусской деревушке Понарт. 1805 - Понарт, густонаселенный пригород Кенигсберга, присоединяется к Кенигсбергу. Понартская кирха 1896 г. 1914 — Перестройка территории Кенигсбергской гавани. Открытие трех гаваней - «Вольная», «Индустриальная», «Лесная». 1929 - открытие Главного(ныне - Южного) вокзала и двухбрусного ж/моста через Прегель. Кинотеатр «Глория».Католическая кирха Св. Иосифа 1932 г. Строительство трамвайных путей. Пл. Кайзер-Вильгельм-платц-Понарт. Взятие города советскими войсками. 25 июля 1947 - образование района «Балтийский». Возрождение района. Образование морского торгового и рыбного портов. Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь». Площадь района, население. Объекты культуры, образования. Предприятия района. Объекты культурного наследия. Памятники природы. Улицы района. Их имена в названиях улиц. Будущее района.

Практические занятия.

- экскурсия по Балтийскому району
- посещение областной научной библиотеки

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения района
- административно-территориальное деление города
- переименование района

персоналии: Фриц Гаузе - немецкий историк, Луи Даву - французский маршал, Новиков А. - маршал авиации, Толстиков - генерал-майор, Калинин М. И.

Их имена в названии улиц Балтийского района: участники штурма Кенигсберга: маршал А. А. Новиков, лейтенант И.М. Ладушкин, полковник П.Ф. Толстиков.

названия: «Янтарь», Понарт, Фришгаф, Прегель

термины: гавань, порт, паром, кирха

Город на современном этапе

Административно-территориальное устройство. Площадь, население города. Органы управления. Мэрия. Консульства и иностранные представительства. Экологическая обстановка. Образование. Искусство и культура. Восстановление Кафедрального собора. Музей «Фридландские ворота», «Королевские ворота» - визитная карточка Калининграда. Реконструкция Дома техники. Строительство новых административных зданий. «Рыбная деревня», «Сердце города». Микрорайон «Сельма». Кафедральный собор Христа Спасителя. Памятники и монументы. Памятники: Пушкину А. С, «Пионерам освоения атлантики», «Памяти павших в Афганистане». Развитие литературы в Калининграде. Калининградские писатели и поэты. Театральные коллективы Калининграда. Музеи Калининграда. Промышленность Калининграда. Морские порты. Топливо-энергетический комплекс. Пищевая промышленность. Транспорт. Торговля и сфера обслуживания.

Практические занятия.

- экскурсия по городу
- посещение музея «Королевские ворота»
- посещение Кафедрального собора
- работа в областной библиотеке
- подготовка сообщений

Обучающиеся должны знать:

- экономическое положение города на современном этапе
- демографические и социальные проблемы города
- научную и культурную жизнь города
- международные отношения города с другими странами

Обучающиеся должны уметь:

- подготовить сообщение о изученном материале
- дать социально-экономическую характеристику города на данном этапе обучения

Основы экскурсоведения. Разработка экскурсионного маршрута в виде виртуальной экскурсии.

Функции и признаки экскурсии. Особенности рассказа и показа. Темы и объекты экскурсии. Определение цели и выбор темы. Работа над содержанием экскурсии. Составление маршрута и подготовка текста. Комплектование «портфеля» экскурсовода. Основные принципы работы с ним.

Практические занятия.

- экскурсия к краеведческим объектам
- формирование «портфеля»
- составление текста маршрута экскурсии

Обучающиеся должны знать:

- основные принципы содержания экскурсии
- основные признаки и функции экскурсии
- особенности рассказа и показа
- основные этапы подготовки экскурсии
- показатели оценки объектов
- принципы составления контрольного и индивидуального текстов

Обучающиеся должны уметь:

- правильно формулировать название экскурсии
- работать с каталогами
- составлять «паспорт» экскурсионного объекта
- привести примеры использования приема показа

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия предполагается проводить в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, экскурсий. Кроме того, предусмотрены формы самостоятельной работы: работа в библиотеке, музее, разработка экскурсий, подготовка сообщений, рефератов.

Материально-техническое обеспечение программы

Класс, компьютеры -4, проектор, фотоаппарат, периодические издания.

Диагностика прогнозируемых результатов проводится в соответствии с листом оценки.

Оценка производится в соответствии со следующими уровнями развития ребенка:

1 -уровень одаренных детей

2 – качество ярко выражено

3 - высокий уровень

4 - средний уровень

5 - низкий уровень

Лист оценки уровней развития ребенка

Фамилия, имя ребенка	Критерий	Уровень обученности	Баллы
1	Знание техники безопасности		
2	Умение работать с историческими источниками		
3	Знание прошлого своего края		
4	Умение оформлять альбомы, компьютерные презентации		
5	Умение проводить лекции, беседы		

Список литературы.

Для учащихся:

1. Денисов В.В. Калининград – судьба моя. Калининград, 2001
2. Храппа В. Страна аистов. Саги, сказки и хроники Пруссии.- М.: Энас 2010
3. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Калининград, 2008
4. Штурм Кенигсберга. Сборник. Калининград, 1974
5. Губин А.Б. и Строкин В.Н. Крепости и замки Восточной Пруссии. - Калининград, 2006
6. Лебединцев Г.Н. Страницы истории города Мамоново. – Калининград, 2007
7. Калининцева Р.Д. Маршрутами русской армии 2014. - Калининград, 2011
8. Калининцева Р.Д. Маршрутами русской армии 1807. - Калининград, 2007
9. Курпаков В.Ю. Калининградская область. Путеводитель.- Калининград, 2009

Для педагога:

1. Кенигсберг – Калининград. Энциклопедический справочник. Калининград,2006
2. Якшина Д. Золотая тень Кенигсберга, Калининград, 2013
3. Связь времен: сборник. Калининград,2014
4. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Калининград, 2008
5. Лавис Э. Очерки по истории Пруссии.- Калининград, 2006
6. Очерки истории Восточной Пруссии.- «Янтарный сказ», Калининград,2004
7. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининградской области в воспоминаниях и документах. – Калининград: РГУ, 2003
8. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области. – Калининград: «Янтарный сказ», 2008
9. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? - Калининград: РГУ, 2006
- 10.Кенигсберг – Калининград. Энциклопедический справочник. – Калининград: «Янтарный сказ», 2006
- 11.Галицкий К.Н. В боях за Восточную Пруссию. Москва: «Наука», 1970
- 12.Колганова Э.М. и Строкин В.Н. Страницы памяти. Калининград: книжное издательство, 1985
13. Интернет-ресурсы.

