



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования города Калининграда  
Детско-юношеский центр «На Молодежной»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор МАУДО ДЮЦ**  
**«На Молодежной»**  
**Е.Л. Новожилова/**  
**«25» июня 2018 г.**  
**(приказ от «25» июня 2018 г. № 99-О)**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Школа социального проектирования»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет  
срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Цуркан Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования

Принята на заседании  
педагогического совета  
«25» июня 2018 года  
Протокол № 2

Калининград, 2018 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа социального проектирования» имеет художественную направленность и предназначена для дополнительного образования детей в возрасте от 11-18 лет. Срок реализации программы – 1 год и разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
5. Устав МАУДО ДЮЦ «На Молодежной».

Становление ценностных ориентиров подростков как нового поколения российских граждан осуществляется в единстве процесса социализации и индивидуализации воспитания личности. В процессе социализации человек входит в систему социальных отношений путем воспроизводства опыта и культуры предшествующих поколений в результате развития и саморазвития личности. При этом развитие личности зависит еще и от того, насколько верно организован процесс индивидуализации воспитания, как широко он позволяет раскрыть индивидуальные способности подростка, дать возможность реализовать себя в деятельности, осуществляя общественные преобразования. Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. Участие детей в социально-значимой деятельности – приоритетное направление работы детской общественной организации, в рамках которой и ведется данная работа. Ведущая идея такой организации

системы воспитания состоит в том, что в центре неё находится личность воспитанника, готовая включиться и внести свой индивидуальный вклад в развитие общества.

Социальное проектирование – активная форма воспитания, поскольку эта форма способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа. Следует заметить, что социальное проектирование играет ведущую роль в воспитании «порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире», выпускника, способного самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

**Актуальность программы** «Школа социального проектирования» определяется тем, что обозначенные в ней знания и умения по развитию навыков социального проектирования учитывают современные требования, а также социальный заказ (детей и родителей). Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования, определяющей требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и условиям, обеспечивающим их достижение.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

При этом содержание воспитания необходимо наполнить ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности обеспечивая интеллектуальное, этическое, гражданское воспитание, развивая в детской среде здоровый образ жизни и формируя у личности готовность к самостоятельной и профессиональной жизни путем вовлечения в социально-значимую деятельность.

Содержание программы определяется таким образом, чтобы она вместе с программами по обязательным предметам обеспечивала достижение всех образовательных целей. Важно заинтересовать обучающегося занятиями после уроков, чтобы техникум стал для них вторым домом, что даст возможность превратить кружковую деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во время таких занятий создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех обучающихся, будущих специалистов в различных областях техники.

ФГОС – это система интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели ориентированы с целями детей, а воспитательные задачи реализуются в конкретных социальных условиях. Воспитательная система, включающая социальное проектирование, будет достигать трёх уровней результатов:

- приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

**Новизна данной программы** заключается в том, что в процессе обучения этой программы ребенок учится решать самостоятельно актуальные проблемы социума. Учится быть не только частью целого, но и быть лидером, индивидуальностью, ребенок в результате не боится заявить о себе, он стремится быть центром внимания, и посредством поиска собственных решений и взаимодействия с проектной группой и социальными партнерами развивает индивидуально-личностные качества.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что при ее освоении у ребят развиваются:

- ✓ социальная активность;
- ✓ расширяется кругозор;
- ✓ формируется ораторское мастерство;
- ✓ повышается уровень ответственности за результат собственной работы и работы в команде;
- ✓ повышается самооценка;
- ✓ развивается дисциплинированность;
- ✓ воспитываются потребности в самопознании, саморазвитии.

**Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ:** Специфика программы заключается в поиске учащимися собственных решений социальных проблем жителей конкретного микрорайона. Это удовлетворяет потребности и запросы современных подростков, обеспечивает популярность, рост ответственности за свое будущее. Также программа предполагает большую социальную работу среди детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа социального проектирования» базируется на ведущих теоретических идеях:**

*общепедагогические идеи:*

- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности учащегося;
- ✓ постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъектных отношений педагога и ребёнка;
- ✓ гуманистический подход к личности ребёнка; становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;
- ✓ развитие сознания в деятельности.

***социальные идеи:***

- ✓ адаптация подростка к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных группах, реализацию лидерских качеств.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Создание условий для развития у детей и подростков самосознания, становления активной жизненной позиции, формирования потребности к самосовершенствованию и саморазвитию посредством обучения социальному проектированию.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

**Обучающие задачи:**

- Формирование у учащихся практических умений и навыков социального проектирования, подготовка учащихся к применению полученных знаний в практической деятельности

**Развивающие задачи:**

- Развитие заложенных в учащемся способностей: формирование умений выступления на большой аудитории, умений анализировать социальные проблемы и потребности населения, реализовывать проектируемые мероприятия на практике, аргументировать свою позицию, умение эффективного поиска оптимальных решений социальных проблем и противоречий, умений документального обеспечения социального проекта

**Воспитательные задачи:**

Формирование и совершенствование коммуникативного межличностного общения.

**При разработке данной программы учитывались следующие основополагающие принципы:**

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ учет реальных возможностей и условий обеспечения программы материальными и техническими позициями;
- ✓ возможность корректировки программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации учащихся к современной социокультурной среде;
- ✓ принцип ориентации на потребности общества и личности учащегося.

**Основные формы и методы реализации программы:**

*Реализация учебно-воспитательного процесса в группах осуществляется посредством следующих форм:*

круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые технологии, проекты, самоанализ и самооценка, наблюдения.

**Условия набора детей в коллектив**

Отдается предпочтение при наборе учащимся среднего и старшего школьного возраста с мотивацией и сформированным интересом к данному виду деятельности.

**Прогнозируемые результаты**

**Знать:** основные понятия, структура, цели и задачи социального проектирования. способы самостоятельного планирования, основы управления временем при разработке социальных проектов. Знать социальную реальность и повседневную жизнь; риски и угрозы при нарушении социальных норм; правила конструктивной групповой работы; способы взаимодействия людей; способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. Технологию социального проектирования; правила и приёмы ведения публичных выступлений

**Уметь:** определять состояние социальной ситуации в Калининградской области. самостоятельно планировать деятельность по проекту; оценивать реальные личностные возможности; прогнозировать результат эффективного и неэффективного планирования. Уметь анализировать и обобщать социологический материал; работать в коллективе; оценивать реальные возможности своей проектной группы. Уметь самостоятельно работать в области проектирования; организовать работу творческого коллектива по созданию проектов целевых социальных программ; использовать

информацию; практически освоить методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем. Осмысливать собственную практику; демонстрировать способность и готовность к занятию субъектной позиции, к коммуникации и конструктивному взаимодействию по проблемам осуществляемых прогнозов и проектов.

**Ожидаемый результат** можно изложить в четырех опорных пунктах:

1. Повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в микрорайоне.
2. Реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в районе.
3. Положительные изменения в сознании обучающихся, повышение уровня общей культуры.
4. Наличие сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

В ходе обучения по программе «Школа социального проектирования» по каждой теме каждого раздела предполагается диагностическая анкета, по основным понятийным аспектам – форма зачета. Главным критерием качества результатов является наличие качественных социально-значимых проектов у обучающихся, которые пройдут защиту проекта и смогут принять участие в проектных конференциях различных уровней. В рамках реализации программы еженедельно отслеживаются промежуточные результаты проектов учащихся.

Способы отслеживания прогнозируемых результатов.

1. Педагогический контроль:
  - входной (форма – беседа);
  - текущий (основная форма – наблюдение, собеседование, опрос, контрольные работы;)
  - итоговый (основная форма – анализ эссе «Чему я научился в кружке социального проектирования «Гражданин»?»).
2. Анализ детских работ, определяющий творческий рост школьника.
3. Устный опрос (беседа, собеседование)
4. Анализ мотива прихода (ухода) учащегося в кружок.
5. Фиксирование и обобщения детских практических достижений в таблице.

- 6. Анализ участия в конкурсе проектов.
- 8. Анкетирование детей и родителей.

### Организационно-педагогические условия реализации программы:

- ✓ ввести в словарь учащихся основные понятия и термины, применяемые в социальном проектировании;
- ✓ сформировать представления о развитии социального проектирования;
- ✓ сформировать понимание методической основы социального проектирования;
- ✓ развить индивидуально-личностные возможности каждого обучающегося;
- ✓ сформировать умения реализации социального проектирования.

### Режим занятий:

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения (144 часа): 2 раза в неделю по 2 часа.

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего час.	Теория	Практика	
1	Вводная часть. Создание единого понятийного	4	2	2	Тестирование
2	Планирование деятельности	4	2	2	Анкетирование
3	Разработка проекта	86	40	46	Зачет
4	Оформление и защита проекта	32	10	22	Диагностика промежуточных результатов
5	Рефлексия	6	2	4	Анкетирование
6	Выступление на школьной	12	2	10	Конвейер проектов
	ИТОГО часов	144	58	86	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Планируемые результаты обучения - знания и умения, полученные выпускником в ходе реализации программы.*

### **1. Вводная часть. Создание единого понятийного пространства.**

Должен знать: основные понятия, структура, цели и задачи социального проектирования.

Должен уметь: определять состояние социальной ситуации в Калининградской области. технология разработки социального проекта.

### **2. Планирование деятельности.**

Должен знать: способы самостоятельного планирования, основы управления временем при разработке социальных проектов.

Должен уметь: самостоятельно планировать деятельность по проекту; оценивать реальные личностные возможности; прогнозировать результат эффективного и неэффективного планирования.

### **3. Разработка проекта.**

Должен знать: социальную реальность и повседневную жизнь; риски и угрозы при нарушении социальных норм; правила конструктивной групповой работы; способы взаимодействия людей; способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Должен уметь: анализировать и обобщать социологический материал; работать в коллективе; оценивать реальные возможности своей проектной группы. Содержание учебного материала: Изучение общественного мнения. Методы, типы, этапы социологического исследования, методы обработки полученных результатов. Виды средств массовой информации. Значение СМИ в современном мире. СМИ – «четвертая власть». Отношение к информации, предоставляемой СМИ. Свобода, выбор и ответственность во взаимоотношениях человека и СМИ. Нужно ли ограничивать СМИ в трансляции и публикации информации? Государственный аппарат; органы государственной власти РФ, субъектов Федерации; органы местного самоуправления; правоохранительные органы; общественные объединения, их формы и виды. Виды учебных заведений. Нормативно-правовые акты о работе органов государственной власти, местного самоуправления, общественных организациях, закон «Об образовании». Конфликт: пути его развития и последствия. Ведение переговоров. Психология делового общения. Коммуникативные умения; правила эффективного общения, правила эффективного слушания. Деловой этикет: встреча, приветствие, этика делового контакта. Практическая работа: Составление плана работы. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.

Определение целей и задач социологического проекта. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе. Составление анкет, вопросов к интервью по выбранной теме проекта, определение круга опрашиваемых. Сбор информации о выбранной проблеме проекта в СМИ. Определение, в какие органы власти и органы местного самоуправления, общественные, учебные заведения необходимо обратиться для реализации проекта. Определение достоинств и недостатков в умении общаться (коммуникативные умения, умения слушать). Начало оформления портфолио. Определение круга должностных лиц, которые могут реализовать проект, посетить их. Корректировка планов в соответствии с обстоятельствами- по мере необходимости.

#### **4. Оформление и защита проекта**

Должен знать: технологию социального проектирования; правила и приёмы ведения публичных выступлений. Должен уметь: самостоятельно работать в области проектирования; организовать работу творческого коллектива по созданию проектов целевых социальных программ; использовать информацию; практически освоить методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д. Содержание учебного материала: Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Бизнес-план. Контроль и оценка выполнения плана. Анализ результатов работы по проекту. Требования к Портфолио проекта. Типичные ошибки в оформлении Портфолио проектов. Тактика презентации проекта. Практическая работа: Составления бюджета проекта. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям. Корректировка реализации проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

#### **5.Рефлексия.**

Должен знать: специфику социального проектирования с учетом различных факторов.

Должен уметь: осмысливать собственную практику; демонстрировать способность и готовность к занятию субъектной позиции, к коммуникации и конструктивному взаимодействию по проблемам осуществляемых прогнозов и проектов. Содержание учебного материала: Подведение итогов. Оценка выбранной темы, ее достоинств и недостатков. Анализ презентации проекта. Практическая работа: самооценка обучающихся; беседа на сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Отчет о работе над социальной проблемой.

## **6. Выступление на школьной конференции**

Практическая работа: представление социального проекта на фестивале проектов района.

### **Список литературы**

1. Бестужев-Лада, И.В. Технологии прогнозных разработок социальных проектов: учебное пособие/ И.В. Бестужев-Лада. – М., 2016.
2. Грей, К. Управление проектами 2-е изд./ К. Грей, Э. Ларсон. - Дело и Сервис, 2015.
3. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие/ В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2015.
4. Круглова, О.С. Технология проектного обучения /О.С. Круглова// Завуч-№6, 2014.
5. Пахомова, Н.Ю. Методология учебного проекта. Н.Ю. Пахомова /Учитель-№1, 2010г. 6. Прутченков, А.С. Технология подготовки и реализации социального проекта / А.С. Прутченков.- М., 2014 г.
7. Разу, М. Л. Управление программами и проектами: модульная программа для менеджеров: практическое пособие/ М.Л. Разу, В.И. Воропаев, Ю.В. Якутин.- М., 2015. 8. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы[Текст]: учеб. пособие./ В.А. Ядов. – Самара, 2017.
9. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]: учеб. пособие./ В.А. Ясвин. - М., 2015.