



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования города Калининграда  
Детско-юношеский центр «На Молодежной»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор МАУДО ДЮЦ**  
**«На Молодежной»**  
**Е.Л. Новожилова/**  
**«25» июня 2018 г.**  
**(приказ от «25» июня 2018 г. № 99-О)**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Гном-эконом»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет  
срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:**

Кашникова Людмила Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Принята на заседании  
педагогического совета  
«25» июня 2018 года  
Протокол № 2

Калининград, 2018 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Гном Эконом» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для дополнительного образования детей в возрасте от 11-14 лет. Срок реализации программы – 2 года и разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
6. Устав МАУДО ДЮЦ «На Молодежной».

Главной ценностью этого обучения является самоопределение учащихся в собственных образовательных интересах через практическое освоение ими проектно-исследовательской деятельности в самостоятельном индивидуальном исследовательском проекте, так как значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска. Подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Дополнительное образование играет большую роль в пропаганде финансовой грамотности среди подростков. В свободной, добровольно выбранной деятельности, способствующей их самореализации, учащиеся приобщаются к финансовой культуре в жизни, и имеет больше шансов адаптироваться в социокультурном пространстве. Подростковый возраст – это сложный период в жизни, когда человек взрослеет, начинает осознавать себя в окружающем мире. Центральное личностное новообразование этого периода –

становление нового уровня самосознания Я–концепции, выражающейся в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость. Новый уровень самосознания, формирующийся под влиянием ведущих потребностей возраста, а именно, самоутверждения и общения со сверстниками, одновременно определяет их и влияет на их развитие. В это время у ребят целый сгусток комплексов: они зажаты, скованы, стесняются неумения выразить себя. Важно научить их не только коммуникабельности, но и помочь раскрепоститься, почувствовать себя сильнее, свободнее, увереннее, чтобы они сумели проявить себя в составлении бизнес проектов и тем самым утвердиться в жизни.

Занятия, помимо прочего, способствуют активному общению детей, возможность выразить свои экономические идеи.

В современных условиях данный вид деятельности полезен для подрастающего поколения, так как он направлен на многогранное развитие личности.

**Актуальность программы** заключается в необходимости популяризации финансовой грамотности населения. Грамотное отношение к финансовой составляющей жизни человека формируется в течении всей жизни, а основы закладываются в детском возрасте. Научить грамотно планировать свои расходы, учитывать возможные финансовые и не только риски, уметь противостоять финансовым мошенникам – владение всеми этими знаниями актуально в современном мире.

**Новизна данной программы** заключается в том, что в ней раскрыты основные финансовые направления экономической и финансовой культуры, в данный момент являющаяся весьма актуальной в нашем мире. Так как эти направления сами по себе новые, то и новизна этой программы на лицо. В процессе обучения этой программы ребенок учится быть не только финансово грамотным, но и быть лидером, индивидуальностью, ребенок в результате научится правильно планировать и распоряжаться финансами.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что при ее освоении у ребят развиваются:

- ✓ социальная и творческая активность;
- ✓ расширяется кругозор;
- ✓ формируется финансовая грамотность;
- ✓ повышается культурный уровень;
- ✓ повышается самооценка;
- ✓ развивается дисциплинированность;
- ✓ воспитываются потребности в самопознании, саморазвитии.

- ✓ формируется здоровый образ жизни.

**Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ:** Главной ценностью этого обучения является самоопределение учащихся в собственных образовательных интересах через практическое освоение ими проектно-исследовательской деятельности в самостоятельном индивидуальном исследовательском проекте, так как значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска. Подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных так и на бумажных носителях.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Гном Эконом» базируется на ведущих теоретических идеях:**

***общепедагогические идеи:***

- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности учащегося;  
постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъектных отношений педагога и ребёнка;
- ✓ гуманистический подход к личности ребёнка;  
становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;
- ✓ развитие сознания в деятельности.

***социальные идеи:***

- ✓ адаптация подростка к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных группах, реализацию лидерских качеств.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью программы** является приобщение детей и подростков к доступным видам творческой деятельности средствами брейк-данса, как наиболее перспективного направления молодежной культуры и организация активного образа жизни.

**Воспитывающая цель:** формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

Задачи:

**Обучающие:**

- формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- освоение простейших приемов выбора;
- овладение элементарными экономическими расчетами;
- понимание графиков и таблиц;

**Развивающие:**

- развитие навыков принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;
- развитие творческого и логического мышления.

**Воспитательные:**

- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности;
- формирование навыков коллективных действий;
- стимулирование разносторонней активности детей.

**При разработке данной программы учитывались следующие основополагающие принципы:**

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ учет реальных возможностей и условий обеспечения программы материальными и техническими позициями;
- ✓ возможность корректировки программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации учащихся к современной социокультурной среде;
- ✓ принцип ориентации на потребности общества и личности учащегося.

Реализуя социальный заказ на воспитание финансово грамотного человека, следуя индивидуальным потребностям учащихся, красной нитью через всю систему обучения проходит бережное отношение к ребенку:

- ✓ учет закономерностей природного физического и духовного развития учащегося;

- ✓ учет индивидуальности ребенка (его психофизическая индивидуальность, черты характера).

**Реализация учебно-воспитательного процесса в группах осуществляется посредством следующих форм:**

- моделирование различных ситуаций;
- выполнение творческих заданий;
- создание проектов

#### **Условия набора детей в коллектив**

Пол значения не имеет. Отдается предпочтение при наборе учащимся среднего школьного возраста с мотивацией и сформированным интересом к данному виду деятельности. При наборе детей в группы не учитывается состояние физического здоровья.

Может осуществляться дополнительный набор детей в течение года на вакантные места в группе.

#### **Прогнозируемые результаты**

##### **К концу 1-го года обучения воспитанники должны знать:**

- какие бывают потребности
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги и их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

##### **К концу 1-го года обучения должны уметь:**

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

##### **К концу 2 года обучения воспитанники должны знать**

- как устроена экономика ;
- какие факторы влияют на успешную экономическую деятельность;
- каковы экономические связи между субъектами экономики и почему они необходимы;

- основные права и обязанности в Российской Федерации, регулирующие экономическую деятельность общества

### **К концу 2 года обучения должны уметь**

- пользоваться изученными экономическими понятиями, законами, концепциями на примерах и в конкретных жизненных ситуациях;
- пользоваться различными видами информации: печатной, аудио-, видео-, использовать компьютер для оценки решений в экономике;
- координировать свои действия с учетом действий товарищей, работать в группе;
- учитывать не только экономические, но и моральные (этические) принципы для принятия экономических решений;
- общаться на темы, связанные с экономикой;
- производить простейшие экономические вычисления, подтверждающие и обосновывающие выбранные решения.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

#### ***Критерии и показатели эффективности программы***

Диагностические методы:

Наблюдение педагога.

Помогают увидеть изменения в поведении учащегося, его внешних реакций, изменение статуса учащегося в группе.

Анкетирование, тестирование, беседы.

Покажут изменения в убеждениях, взглядах, оценках, мировоззрениях, успешности в освоении учебного материала.

#### **Виды контроля.**

Текущий.

Позволяет отслеживать процесс усвоения знаний

Итоговый.

Позволяет учащимся закрепить полученные знания и умения в процессе всего обучения по программе «Гном Эконом».

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- ✓ ввести в словарь учащихся основные экономические понятия и термины;
- ✓ сформировать представления об истории финансовой системы России;
- ✓ сформировать понимание основ финансовой грамотности;

**Режим занятий:** Реализация программы рассчитана на 2 года обучения.

Для каждого года обучения занятия проходят:

1.год обучения: 144 часа: 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения: 144 часа: 2 раза в неделю по 2 часа;

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в экономику	2	2	-
2	Потребности	6	2	4
3	Источники удовлетворения потребностей	10	4	6
4	Домашнее хозяйство	6	2	4
5	Товары и услуги	12	4	8
6	Деньги	14	6	8
7	Маркетинг	10	4	6
8	Задачи от Гнома Эконома	4	-	4
9	Экскурсии (виртуальные)	4		4
10	Знакомство с Белкой и ее компанией	2	1	1
11	Потребности	2	1	1
12	Торговля	12	4	8
13	Графики	4	2	2
14	Деньги	4	2	2
15	Занимательная экономика	4	-	4
16	Экономические задачи	6	2	4
17	Аренда	2	2	-
18	Банки. Вклады. Ценные бумаги	4	4	-
19	Основы экономического развития	10	5	5
20	Реклама. Качество товара	4	2	2
21	Штрафы	2	2	-
22	Деловая этика. История профессий	4	4	-
23	Налоги. Международная торговля	4	4	-
24	Экономические задачи	6	2	4

25	Занимательная экономика	6	2	4
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>81</b>

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема урока	Количество часов	теория	практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	
2	Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство	6	4	2
3	Свободный рынок. Экономические регуляторы. Единый план	4	2	2
	Спрос и предложение	8	4	4
4	Рыночное равновесие. Дефицит. Конкуренция	6	2	4
5	Теневая экономика. Налоги	6	2	4
6	Товарооборот. Товарные скидки. Товарные биржи Биржевой маклер	4	2	2
7	Деньги. Эмиссия денег. Инфляция	6	4	2
8	Тест	2		2
9	Экономика семейного хозяйства	10	4	6
10	Деловая игра «Экономика семейного хозяйства»	2		2
11	Банк. Ссудный процент	6	2	4
12	Деловая игра "Банк"	2		2
13	Собственность. Капитал. Кругооборот капитала	4	4	
14	Прибавочный продукт. Благосостояние общества Безработица. Биржа труда. Фонды общественного потребления	4	4	
15	Мелкие собственники (предприниматели). Коммерческая тайна. Коммерческий риск	4	4	
16	Компания. Корпорация	2	2	
17	Акция. Акционер. Акционерные компании	4	2	2
18	Деловая игра «Биржа»	2		2
19	Экономические концепции	2	2	

	утопического социализма, военного коммунизма и НЭП Командно-административная система			
20	Зарплата. Тариф. Прожиточный минимум. Распределение	6	2	4
21	Профсоюз. Благотворительные общества. Общественные фонды потребления	4	2	2
22	Доходы. Потребительские кредиты	6	2	4
23	Национальное богатство. Страхование	4	2	2
24	Военно-промышленный комплекс. Конверсия	4	4	
25	Экология. Безотходные производства	4	2	2
26	Тест	2		2
27	Международная торговля. Лицензии. Пошлина	4	4	
28	Валюта	2	2	2
29	Государственный бюджет. Бюджетный дефицит	2	2	
30	Свободная торговля. Международный экономический союз Европейское экономическое сообщество	4	4	
31	Экскурсии (виртуальные)	10		10
32	Итоговые занятия	2		10
	Итого	144	72	72

## Содержание программы

Вводное занятие

Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство

Что такое натуральное хозяйство. Что такое товарное хозяйство. Отличие натурального хозяйства от товарного. Почему весь мир пользуется товарным хозяйством

Свободный рынок. Экономические регуляторы.

Определение понятия свободного рынка, его преимущества и недостатки. Перепроизводство. Кризис перепроизводства и его последствия. Невозможность рассчитать заранее, сколько необходимо произвести товаров. Отсутствие гарантий у правительства, что все планы государства

будут выполнены. Кризис недопроизводства. Последствия кризиса недопроизводства.

Рыночное равновесие. Дефицит. Конкуренция

Последствия нарушения рыночного равновесия, т. е. дисбаланса спроса и предложения. Условия появления дефицита и борьба с ним. Конкуренция между частными производителями и концернами.

Реклама. Маркетинг. Монополист.

Теневая экономика. Налоги

Две основные особенности теневой экономики: нарушение закона при организации деятельности и уклонение от уплаты налогов государству. Товары-фальсификаторы.

Товарооборот. Товарные скидки. Товарные Биржи. Биржевой маклер  
Розничная торговля. Оптовая торговля. Оптовые продавцы. Какие товары выгодно везти прямо в магазин. Почему производителю товара не проще самому продавать его. Игры на ценах.

Деньги. Эмиссия денег. Инфляция

История возникновения денег. Почему золото удобно в качестве денег. Бумажные деньги. Монетный двор. Банкноты. Роль денег. Почему необходимо следить за соответствием количества денег и товаров. Верна ли пословица «Не в деньгах счастье» с экономической точки зрения. Недостаток бумажных денег. Что бывает при избытке бумажных денег.

Банк. Ссудный процент

Вексель. Чековая книжка. Можно ли взять деньги напрокат. Организация работы банка. Кредит. Депозит

Собственность. Капитал. Кругооборот капитала

Личная собственность. Частная собственность. Может ли личная собственность быть частной собственностью. Живые и мертвые деньги. Себестоимость. Прибыль. Норма прибыли на вложенный капитал.

Прибавочный продукт. Безработица. Биржа труда. Фонды общественного потребления

Условия появления прибавочного продукта и принцип его распределения. Факторы, влияющие на благосостояние общества. Банкротство

предприятий. Причины появления безработицы. Как образуются фонды общественного потребления

Мелкие собственники (предприниматели). Коммерческая тайна. Коммерческий риск

Может ли предприниматель рассчитывать на ссуду банка для начала своего дела. Есть ли у человека гарантии, что начав свое дело, он не разорится. Может ли государство гарантировать успех каждому предпринимателю. Промышленный шпионаж. Венчурные компании. Залог.

Компания. Корпорация

История возникновения компаний. Причины возникновения корпорации как новой формы объединения предпринимателей. Теряет ли все свое имущество каждый из членов корпорации (или компании) при ее разорении.

Акция. Акционер. Акционерные компании

Являются ли акции товаром. Имеет право владелец акция на часть прибыли корпорации. Может ли меняться стоимость акции. От чего зависят дивиденды. Купоны. Маклер. Фондовая биржа. Экономические концепции утопического социализма, военного коммунизма и нэпа. Командно-административная система

Экономические предпосылки возникновения идей утопического социализма. Экономическая политика военного коммунизма. Изменения в экономике страны в результате перехода к нэпу. Продналог. Продразверстка. Функции командно-административной системы и их влияние на экономику.

Зарплата. Тариф. Прожиточный минимум. Распределение

От чего зависит размер зарплаты. Справедливо ли платить всем одинаковую зарплату. Верхняя граница зарплаты. Нижняя граница зарплаты. Прожиточный минимум. Кому общество должно помогать. Почему нельзя допускать большой разницы в уровнях жизни бедных и богатых.

Профсоюз. Благотворительные общества. Общественные фонды потребления

Причины возникновения профессиональных союзов. Пенсии. Пособия. Источники средств общественных фондов потребления.

Доходы. Потребительские кредиты

Номинальные доходы. Реальные доходы. Примеры зависимости благосостояния граждан не только от доходов, но и возможности превращения их в товары. Сберкнижка. Сбережения.

Национальное богатство. Страхование

Что является национальным богатством страны. Может ли страна стать процветающей, почти не имея полезных ископаемых. Виды страхования. Социальное страхование. Страховой полис. Почему страховым компаниям не грозит разорение.

Военно-промышленный комплекс. Конверсия

Экономические предпосылки и последствия возникновения войн  
Необходимость существования военно-промышленного комплекса в государстве. Проблемы, возникающие при проведении конверсии.

Экология. Безотходные технологии

Загрязнение окружающей среды и его влияние на экономику. Взаимосвязь экономики и экологии. Необходимость решения экологических проблем. Парниковый эффект и его последствия. Разрушение озонового слоя вокруг Земли и необходимость срочного решения этой проблемы.

Международная торговля. Лицензии. Пошлина

Исторические причины возникновения международной торговли. Цена товара в разных странах; чем она определяется. Могут ли изобретения быть товаром. Торговые войны. Товары стратегического значения. Экспорт товаров. Импорт товаров.

Валюта

Валютный курс. Причины, от которых зависит валютный курс. Потребительская корзина. Валютный кредит. Политические и экономические аспекты использования валютных кредитов. Конвертируемость валюты.

Государственный бюджет. Бюджетный дефицит

Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Причины возникновения бюджетного дефицита. Облигации государственного займа. Сальдо. Облигации.

Свободная торговля. Международный экономический союз. Европейское экономическое сообщество

Причины, побудившие страны объединиться в экономический союз. Зоны свободной торговли. Свободные экономические зоны. Экономическая интеграция. Помощь развивающимся странам (политический и экономический аспекты решения этой проблемы).

**Методическое обеспечение**

**Формы организации учебно-воспитательного процесса**

Учебное занятие:

- ✓ Занятия – лекции;
- ✓ Занятия – беседы
- ✓ Контрольное занятие;
- ✓ Деловая игра;

Формы организации познавательной деятельности на занятии:

- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Парная;
- ✓ Групповая;
- ✓ Фронтальная.

**объяснительно–иллюстрированный** (рассказ, объяснение, беседа, диалог, показ, демонстрация видеоматериалов, просмотр иллюстраций, прослушивание музыкального материала);

**репродуктивный** (воспроизведение движений и упражнений под счет и под музыку, многократное повторение и отработка элементов и упражнений, проговаривание терминов, пересказ);

**частично–поисковый** (самостоятельная разработка танцевальных комбинаций, импровизация, подбор музыкального сопровождения, анализ выполнения заданий и самостоятельный поиск ошибок).

### **Материально-техническое обеспечение**

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), учебные печатные, аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы.

Перечень информационных технологий (перечень программного обеспечения): пакет программ MicrosoftOffice 2007/ 2010/2013, Windows 7/8/10.

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Аудио-, видеоаппаратура, компьютер, видеокамера,;
2. Фонд аудио- и видеоматериалов;

### **Оценочные материалы**

**Отслеживание результативности 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ уч. год  
объединения «Гном Эконом»**

1. Тематический тест – проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа  
(выполнение 25% действия -отлично; 15% - хорошо; меньше 10 %-плохо)
2. Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом  
(выполнение 25% действия -отлично; 15% - хорошо; меньше 10 %- плохо)
3. Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации



9. [www.ilveconomics.ru](http://www.ilveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»

### **Приложение 1.**

#### **Работа с родителями**

1. Индивидуальные беседы – по мере необходимости.

### **Приложение 2.**

#### **Инструктаж по ОТ и ТБ**

##### **1. Требования безопасности во время занятий:**

1.1. Во время работы быть внимательным и аккуратным.

1.2. Слушать педагога и выполнять задания.

1.3. Во время занятия не мешать окружающим.

##### **2. Требования безопасности в аварийных ситуациях:**

2.1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар) покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке без паники.

2.2. В случае получения травмы обратитесь к педагогу за помощью.

2.3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу.

##### **3. Требования безопасности при окончании занятий:**

3.1. Привести после занятия свое рабочее место в порядок.

3.2. Уходить из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.