



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования города Калининграда  
Детско-юношеский центр «На Молодежной»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор МАУДО ДЮЦ**  
**«На Молодежной»**  
**Е.Л. Новожилова/**  
**«25» июня 2018 г.**  
**(приказ от «25» июня 2018 г. № 99-О)**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Занимательный немецкий»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет  
срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:**

Пузанова Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Принята на заседании  
педагогического совета  
«25» июня 2018 года  
Протокол № 2

Калининград, 2018 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный немецкий» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для дополнительного образования детей в возрасте 12-13 лет. Срок реализации программы – 1 год и разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
6. Устав МАУДО ДЮЦ «На Молодежной».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный немецкий» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на развитие личностных особенностей школьников, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации обучающихся в рамках дополнительного образования. Программа выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности школьников и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать, выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Наряду с русским и английским языками немецкий язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, расширению его кругозора и воспитанию. Формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Изучение школьниками немецкого языка помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Новизна данной программы** заключается в использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и

направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении немецкому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учебы, жизни и работы в современном глобализированном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой. Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений закона об образовании. Программа создана в соответствии с требованиями международных стандартов, утвержденных Советом Европы. При выборе структуры и содержания программы учитывался опыт зарубежных и отечественных исследований в области обучения иностранным языкам. Данная программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. При составлении программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области обучения иностранным языкам В.В. Сафоновой, Е.Н. Солововой, Е.И. Пассова и др.

**Педагогическая целесообразность программы.** Дополнительное образование способствует развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей всех детей, а не только одаренных и успешных. Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. В процессе обучения происходит приобщение обучающихся к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом. Содержание программы не дублирует школьные занятия, а идет параллельно, в помощь обучающимся, помогает им найти свое призвание и влияет на выбор будущей профессии.

**Практическая важность** занятий заключается в обучении рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

**Отличительная особенность данной программы.** Образовательная программа составлена на основе Общеввропейской шкалы определения уровня владения иностранными языками (CEFR), стандартов квалификационных экзаменов Университета Гёте и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по иностранным языкам, требований, предъявляемых к

уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня; запроса ученической и родительской общественности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный немецкий» базируется на ведущих **теоретических идеях:**

*общепедагогические идеи* - учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности учащегося; постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъектных отношений педагога и ребёнка; гуманистический подход к личности ребёнка; становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию; развитие сознания в деятельности;  
*социальные идеи* - адаптация подростка к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками.

**Основной целью** программы является формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению, что предполагает комплексную реализацию следующих целей:

*образовательная*-приобщение к мировому культурному наследию через овладение системой знаний об иностранном языке, культуре изучаемого языка в диалоге с родной, что формирует систему ценностей, обогащает картину мира, расширяет общий и филологический кругозор учащихся, способствует развитию национального самосознания и достижению взаимопонимания с представителями других культур;

*развивающая*-взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;

*воспитательная*-воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании;

*практическая*-овладение иноязычным общением в единстве всех его функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), которое осуществляется посредством речевой деятельности в учебных и реальных ситуациях в рамках сфер и ситуаций общения, предусмотренных программой.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

*Образовательные задачи* - знакомство с героями иностранных сказок, фильмов, книг; получение сведений об архитектуре и культуре страны изучаемого языка; знакомство с традиционными иностранными блюдами, праздниками, традициями; знакомство с новыми иностранными именами, фамилиями, формами приветствия, прощания, принятыми в изучаемом языке; знакомство с различными способами проведения досуга иностранными сверстника-

ми;знакомство с различными видами популярного спорта;знакомство с иностранными стихотворениями, пословицами, поговорками, скороговорками, песнями, играми;знакомство с международной компьютерной сетью Интернет;

*Развивающие задачи* - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

*Воспитательные задачи* - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

*практические задачи* - обучение учащихся общению на немецком языке в четырех видах коммуникативной деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

При разработке данной программы учитывались следующие**основополагающие принципы**:принцип добровольности, принцип сотрудничества и творчества, принцип доступности, принцип психологической комфортности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип развивающего и воспитывающего характера.

### **Основные формы занятий.**

Наряду с традиционными формами проведения занятий, такими как вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, тест, используются и нетрадиционные: игра, путешествие по станциям, мозговой штурм, турнир, конкурс, викторина, мастер-класс, защита мини-проектов, пресс-конференция, интегрированные занятия.

Программа предусматривает использование следующих *форм работы*:

- фронтальной - подача учебного материала всему коллективу учеников
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- групповой – когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учени-

ков на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

**Методы**, используемые в процессе обучения, отражают организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала. К основным методам следует отнести словесный (объяснение, беседа, инструктаж), наглядный (демонстрация, иллюстрация), практический (упражнения, тренинги, работа по образцу), игровой, репродуктивный (опрос, самостоятельное воспроизведение пройденного материала, многократное повторение упражнений, самостоятельная работа, диктанты), частично-поисковый (творческие задания, проекты, репортаж, интервью, презентация).

### **Возраст детей и их психологические особенности.**

В среднем школьном возрасте происходит ценностное самоопределение от учебной к общественно-полезной деятельности. Главной стороной жизни для обучающихся становится общение. Помимо познавательных мотивов, следует развивать сущностные мотивы: любовь к природе, любовь к Родине. В этом возрасте подросток начинает открывать для себя свой внутренний мир, у него развивается самосознание. Появляется стремление утвердить «Я» в системе общественных отношений. Более интенсивно у подростка в этом возрасте развиваются мыслительные способности. Он на более высоком уровне выполняет мыслительные операции: анализ, выделение главного сравнение, обобщение, классификация и др.

**Условия набора детей в коллектив.** Набор производится по результатам входного тестирования, определяющего уровень владения языком.

### **Прогнозируемые результаты.**

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.

К концу обучения воспитанники должны **уметь:**

*в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

*в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую и интересующую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- отделять главную информацию от второстепенной;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- уметь выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события и факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую и интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;

*в письменной речи:*

- писать личное письмо, расспрашивая о новостях и сообщая их;
- рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее;
- оставлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
- писать резюме, эссе — за и против, эссе — выражение своего мнения;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише, речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- основные ресурсы для эффективного восполнения пробелов в языковом образовании.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. *Текущий контроль* за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. *Промежуточный контроль* проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. К концу обучения школьники должны иметь навыки и умения во всех видах речевой деятельности.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

### **Режим занятий.**

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия – 90 минут (2 академических часа). Общее количество часов: 144 часа.

### Учебно-тематический план работы

№	Название разделов и тем направления	Кол-во ак. часов
Первое полугодие		
	Вступительная контрольная работа	2
<b>Тема 1. Контакты через границы</b>		
1.1.	«Ищу друзей по переписке!»	2
1.2.	Ученический обмен. Грамматика: sich/einander	2
1.3.	Обмен культурами. Грамматика: Genitiv	2
1.4.	Немецко-русские ученические программы обмена. Участвовать или нет?	2
1.5.	«Любовь в Интернете»	2
1.6.	Грамматика: управление глаголов	2
1.7.	География Германии	2
<b>Тема 2. Дружба</b>		
2.1.	Дружба и любовь.	2
2.2.	Грамматика: управление глаголов.	2
2.3.	Для меня в любви важно...	2
2.4.	Моя компания.	2
2.5.	Грамматика: Kausalsätze mit denn, weil, da, deshalb, darum, deswegen Satzverbindungen mit und, aber, denn, sondern, oder	2
2.6.	Настоящий друг. Грамматика: derselbe, dergleiche	2
2.7.	«История Кристофа» - отрывки из книги для молодежи. Грамматика: сложные существительные.	2
<b>Тема 3. Молодежь Германии</b>		
3.1.	Любимые занятия в свободное время.	2
3.2.	Статистика «Свободное время молодежи в Германии» Грамматика: reflexive Verben	2
3.3.	Свободное время молодежи в России. Мое свободное время.	2
3.4.	Звонки с последствиями. Мой сотовый телефон.	2
3.5.	Грамматика: склонение прилагательных и субстантивированных существительных.	2
3.6.	Дискотека. Пенная вечеринка.	2
3.7.	Идеи вечеринок.	2

	Грамматика: Präteritum (повт.) Сообщение по уч. радио.	
3.8.	Любимые занятия в свободное время.	2
<b>Тема 4. Внешний вид и одежда</b>		
4.1.	Красота и мода.	2
4.2.	Грамматика: степени сравнения прилагательных. Психологический тест: «Стресс красоты»	2
4.3.	История возникновения джинсов. Принт на футболке. Грамматика: PassivPräsens.	2
4.4.	Markenkleidung.	2
4.5.	«Горький шоколад», отрывки из книги. Татуировка.	2
4.6.	Что значит быть красивым?	2
<b>Тема 5. Спорт</b>		
5.1.	Любимые виды фан-спорта.	2
5.2.	Новые виды фан - спорта. Как они возникают? Грамматика: Passiv (Gegenwart und Vergangenheit)	2
5.3.	Грамматика: Passiv mit Modalverben; werden; Präsens/ Futur I Мужские и женские виды спорта.	2
5.4.	Спорт и здоровье. Зачем тратить свободное время на спорт? Грамматика: Finalsätze	2
5.5.	Фитнес и здоровое питание.	2
5.6.	Урок физкультуры в школе: за и против.	2
5.7.	Достопримечательности Берлина.	2
	Контрольная работа № 1	2
<b>Тема 6. Образование</b>		
6.1.	Система школьного образования в Германии/ России.	2
6.2.	Типышкол. Грамматика: konzessive Sätze mit obwohl, trotzdem	2
6.3.	Кем ты хочешь стать? Центры профориентации. Производственная практика. Грамматика: temporale Konjunktionen wenn, als, nachdem, bevor, während	2
<b>Второе полугодие</b>		
	Контрольная работа № 2	2
6.4.	Профессия, о которой мечтаю. Мужские и женские профессии.	2
6.5.	Система образования в ФРГ.	2
<b>Тема 7. Семья</b>		
7.1.	Отношения между членами семьи	2
7.2.	(Бес)порядок в комнате.	2

	Грамматика: Konjunktiv (Gegenwart)	
7.3.	Хочешь ли ты в будущем выйти замуж/ жениться? Грамматика: Konjunktiv (Gegenwart)	2
7.4.	Братья и сестры. Грамматика: Verben mit Dativ und Akk.	2
7.5.	Причины семейных конфликтов и их решения. Советы семейного психолога.	2
7.6.	Конфликт поколений.	2
7.7.	«Ома», отрывки из книги.	2
7.8.	Достопримечательности немецких городов.	2
<b>Тема 8. Школа в Германии</b>		
8.1.	Школьные будни. Школа мечты.	2
8.2.	Школа – интернат.	2
8.3.	«MoonsGeschichte», отрывки из книги. Грамматика: Konjunktiv II (Vergangenheit)	2
8.4.	Грамматика: Konjunktiv II (Vergangenheit)	2
8.5.	Ученическое самоуправление. Грамматика: Perfekt, Plusquamperfekt (повт.)	2
8.6.	Школьная пресса. Взаимоотношения мальчиков и девочек во время уч. занятий. Грамматика: Relativsätze	2
8.7.	Политическое устройство немецкоязычных государств.	2
<b>Тема 9. Хобби и занятия в свободное время</b>		
9.1.	Компьютер и Интернет. Грамматика: Nominalisierung.	2
9.2.	Музыка и музыкальные группы. Моя любимая муз. группа.	2
9.3.	Социальная активность молодежи. Грамматика: Relativsätze	2
9.4.	Социальная активность молодежи в России.	2
9.5.	Необычные увлечения.	2
9.6.	Грамматика: Indirekte Fragesätze.	2
9.7.	История Германии.	2
<b>Тема 10. Каникулы и путешествия</b>		
10.1.	Планы на лето. На каникулы на велосипеде.	2
10.2.	Грамматика: предлоги места.	2
10.3.	Каникулы без родителей!	2
10.4.	Работа на каникулах.	2
10.5.	Лучший отдых.	2
10.6.	История Германии.	2
	Итоговая контрольная работа	2
<b>Всего</b>		<b>144</b>

## Содержание учебного курса

Тема 1. Контакты через границы. Контакты с ровесниками из других стран. Переписка с друзьями. Почему это интересно? Ученический обмен.

Тема 2. Дружба. Качества характера настоящего друга/ подруги. Кому ты доверяешь? Что такое дружба / любовь? Молодежные компании; нужны ли они?

Тема 3. Молодежь Германии. Любимые занятия молодежи Германии в свободное время. Дискотеки. Пенная вечеринка. Оплата счетов за сотовый телефон.

Тема 4. Внешний вид и одежда. Красота и мода. Что для тебя самое важное во внешности человека? Тест «Стресс из-за красоты?» Описание внешности. Джинсы - одежда для всех и каждого. Фирменная одежда. Татуировка. Проблемы с фигурой или быть толстым - это тоже красиво?

Тема 5. Спорт. Любимые виды фан-спорта. Новые виды фан- спорта. Как они возникают? Мужские и женские виды спорта. Спорт и здоровье. Зачем тратить свободное время на спорт? Урок физкультуры в школе: за и против. Фитнес и здоровое питание.

Тема 6. Образование. Система школьного образования в Германии. Типы школ. Сравнение русской и немецкой школ. Выбор профессии. Производственная практика. Центры профориентации. Мужские и женские профессии.

Тема 7. Семья. Отношения между членами семьи. Беспорядок в комнате. Братья и сестры. Причины семейных конфликтов и их решения. Советы семейного психолога.

Тема 8. Школа в Германии. Школьные будни. Школа – интернат. Если бы я был учителем... Школа мечты. Ученическое самоуправление. Школьная газета. Взаимоотношения мальчиков и девочек во время уч. занятий.

Тема 9. Хобби и занятия в свободное время. Компьютер и Интернет. Музыка и музыкальные группы. Моя любимая муз. группа. Социальная активность молодежи. Необычные увлечения.

Тема 10. Каникулы и путешествия. Планы на лето. На каникулы на велосипеде. Каникулы без родителей. Работа на каникулах.

### **Методическое обеспечение программы.**

Программа разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Средний школьный возраст характеризуется развитием способности к абстрактному и аналитико-синтетическому мышлению, поэтому следует уделить больше внимания к репродуктивному, проблемно-поисковому и исследовательскому методам при оказании оптимальной дозированной помощи. В этом возрасте определяющее значение обретает саморегуляция, поэтому необходимо усиливать методы самоанализа и самоорганизации деятельности, например, самоконтроль, самопроверка, рецензирование, рефлексия поведения и деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), учебные печатные, аудио- и видеоматериалы, интернет-ресурсы, компьютер, проектор, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), магнитно-маркерная и интерактивная доски, демонстрационный материал (карты, плакаты, карточки по темам), раздаточный материал (дидактические игры и пособия, ксерокопии материалов по темам, ксерокопии упражнений).

### **Список литературы.**

#### *Основная литература*

1. *geni@1 klick A2: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch mit 2 Audio-CDs/Klett-Verlag, München, 2013-. –144с.*
2. *geni@1 klick A2: Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch mit 2 Audio-CDs/Klett-Verlag, München, 2013-. –150 с.*

#### *Дополнительная литература*

1. *Funk, H. Studio d A2[CD-ROM]: H. Funk.–Berlin, Cornelsen, 2005.*
2. *Funk, H. Studio dB1[CD-ROM]: H. Funk.–Berlin, Cornelsen, 2005*

#### *Цифровые образовательные ресурсы*

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.ivedu.ru/catalog/>

Газета «Deutsch» [http:// de.1 september.ru/](http://de.1september.ru/)

*Интернет-поддержка*

<http://www.goethe.de/>

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>