



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Калининграда
Детско-юношеский центр «На Молодежной»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО ДЮЦ
«На Молодежной»
/Е.Л. Новожилова/
«25» июня 2018 г.
(приказ от «25» июня 2018 г. № 99-О)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Говорим по-английски»**

Возраст обучающихся: 7-13 лет
срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Тютюнова Нина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании
педагогического совета
«25» июня 2018 года
Протокол № 2

Калининград, 2018 г.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа «Говорим по-английски» имеет **социально – педагогическую направленность** и предназначена для дополнительного образования детей в возрасте от 7 до 13 лет. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 4 года.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Устав МАУ ДО ДЮЦ «На Молодежной»

Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в представленных выше документах.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Изучение иностранного языка позволяет формировать у обучающихся представление о диалоге культур, осознание ими себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, своей национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для развития у детей в возрасте 7-13 лет коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Знание иностранного (чаще всего английского) языка является неотъемлемым аспектом образования современного коммуникабельного человека, способного стать полноправным членом общества, в котором главную роль играет технический прогресс и межкультурная коммуникация.

Программа «Говорим по-английски» направлена на удовлетворение познавательных интересов ребенка. Она позволяет составить картину современного мира, способствует расширению кругозора, воспитанию терпимости к представителям других культур; владение иностранным языком является неотъемлемой частью получения современной профессии. Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, а также в системном применении метапредметного принципа в

обучении иностранному языку (английскому) в свете изменений системы ценностей мира.

Отличительные особенности программы:

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 7-13 лет. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.

Наряду с определёнными методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).

Программа открыта и доступна для детей разных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей особой заботы, детей коррекционных классов.

Английский язык характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учеников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Практическая значимость программы

Занятия английским языком способствуют приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе речевых возможностей и потребностей обучающихся, освоению речевых норм английского языка, формированию толерантного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с народным фольклором для детей, доступными образцами детской художественной литературы. Обучающиеся получают начальные лингвистические знания, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке и расширяют свой лингвистический кругозор. При этом формируется фонематический слух, развивается артикуляционный аппарат.

Программа «Говорим по-английски» способствует развитию личностных качеств обучающихся, включающих готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, способность работать в группе, уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, проявлять лидерские качества.

Содержание программы создает условия для развития ряда универсальных учебных действий.

Ведущая теоретическая идея данной программы заключена в компетентно - деятельностном подходе к обучению, который характеризуется такими качествами как:

- многофункциональность, то есть реализуется в повседневной жизни, при подготовке и сдаче экзаменов различного уровня, а также при осуществлении реального иноязычного общения.

- интегративность, то есть формирование перечисленных компетенций с ориентацией на знания, навыки и умения, полученные как на уроках английского языка, так и других уроках, т.е расширение метапредметных связей.

Целью данной программы является воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции, навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора; принятие чужой культуры.

Задачи, направленные на реализацию, заданной цели:

Обучающие задачи следуют из возрастных особенностей детей, а также из необходимости овладения крепкими знаниями по основным направлениям при обучении иностранному языку для формирования навыков разговорной речи.

Овладение лексикой и основами грамматики,

Обучение навыкам чтения, говорения и письма, согласно учебному плану

Обучение навыкам аудирования, согласно учебному плану

Изучение страноведческой информации об англоязычных странах в сравнении с Россией

Развивающие задачи отражают тенденцию некоторого опережения педагогом процесса естественного развития ребенка.

Развитие речевого опыта на английском и русском языке.

Развитие умения анализировать, обобщать, моделировать с учетом возрастных особенностей.

Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения детей с учетом их возрастных особенностей.

развитие эмоционального восприятия окружающего мира и умение выражать свои чувства посредством английского языка

расширение общего кругозора детей

развитие познавательного интереса и практической деятельности в процессе обучения;

формирование адекватной оценки своей деятельности и ее результатов;

формирование устойчивой потребности в самообразовании.

Воспитательные, которые решает данная программа, отражают общие тенденции. Они разнообразны и касаются разных сторон личности ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных ее особенностей.

воспитание уважительного отношения и любви к английскому языку;

Ознакомление с правилами поведения в обществе, формирование соответствующих умений и навыков, а также воспитание вежливости, терпения, умения высказать свою точку зрения и выслушать собеседника.

Приучение к аккуратности и трудолюбию.

Приобщение к культуре, истории и быту народов англоязычных стран, а также воспитание уважительного отношения ко всем людям.

Принципы отбора содержания

содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности)

содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности)

содержание дополнительной образовательной программы «Говорим по-английски» затрагивает российские традиции, культурно-национальные особенности регионов;

Принципы отбора материала:

Доступность. Степень сложности текстов определяется уровнем овладения учащимися основами английской грамматики и способностью использовать английский язык как средство познания мира.

Преемственность. Материал логично вырастает из всех страноведческих материалов языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы.

Аутентичность. Учащиеся работают с оригинальными текстами англоязычных авторов.

Социальная значимость. Материал является необходимым для знакомства с действительностью англоязычных стран, для формирования мировоззрения, совершенствования владения английским языком и для последующего оперирования полученными знаниями при включении в диалог культур, то есть для реализации современного метода творчески и коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам.

Формы и методы

Формы:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная
- парная

Формы работы реализуются через следующие типы уроков:

- практическое занятие
- теоретическое занятие
- открытый урок
- контрольный урок
- самостоятельная работа
- мониторинг

В данной программе используются следующие методы проведения занятий:

- **Словесные**
 - Рассказ (часть занятия)
 - Беседа (часть занятия)
 - Диалог (часть занятия)
- метод мозгового штурма
- **Наглядные**
 - Видео (просмотр с последующим выполнением задания)
 - Аудио (слушание с последующим выполнением задания)
 - Плакат (рассказ или диалог с опорой на иллюстрацию)
- **Практические**
 - Упражнения
 - Самостоятельные работы
- Тестирование
- Письменные проекты
- Ролевая игра
- **Методы, в основе которых лежит деятельность детей**
 - Объяснительно-иллюстративный
 - Репродуктивный
 - Проблемный
 - Частично-поисковый

Психологические особенности:

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 7–10 лет впитывают ИЯ опосредованно и подсознательно. Объем внимания невелик и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения для младших школьников является чувство успеха. Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические.

Особенности овладения иностранным языком в раннем возрасте связаны с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на другом языке, со спонтанным овладением иными формами общения. Опыт ведущих психологов доказывает, что в раннем возрасте закладывается основа практического владения иностранным языком.

«Средний школьный возраст (11-15 лет) - сложный переходный возраст от детства к взрослости. Подросток отличается большой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых. Как субъект учебной деятельности подросток характеризуется тенденцией к утверждению своей позиции, стремлением выделиться среди сверстников, что часто способствует усилению познавательной мотивации. Подросток способен прогнозировать форму продолжения своего образования, ориентируясь на ценности либо учения, либо трудовой деятельности».

«В обучении иностранному языку средний школьный возраст соотносится с основным этапом, который, с одной стороны, является продолжением начального этапа, сохраняя его черты, а с другой - является новой ступенью в развитии коммуникативной компетенции».

При изучении иностранного языка учащиеся на этой ступени обучения уже не проявляют той поразительной легкости в овладении языком, как это наблюдается в младшем школьном возрасте. Процесс усвоения начинает приобретать, главным образом, интеллектуальный характер. «Мышление подростка после 11 лет переходит на новую стадию - формальных операций. Подросток умеет пользоваться схемами, анализировать и обобщать материал».

«В подростковом и раннем юношеском возрасте активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь. В подростковом возрасте чтение развивается в направлении от умения читать правильно, бегло и выразительно до способности декламирования наизусть. Монологическая речь преобразуется иначе: от умения пересказывать небольшое произведение или отрывок текста до способности самостоятельно готовить устное

выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную или произвольную тему.

На средней ступени школьник умеет мыслить не только конкретно, но и абстрактно и может обучаться устной речи не только при помощи визуальных, но и вербальных ситуаций, выбирать и комбинировать языковой материал и речевые образцы по заранее усвоенному способу действий. Поскольку учащиеся уже обладают механизмами фронтальных операций, они могут логично излагать свои мысли в монологической форме в пределах изученного материала и легче устанавливать смысловые связи в процессе аудирования и чтения.

Целью обучения иностранному языку в пубертатном периоде, согласно программе, является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о стране изучаемого языка, культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, на котором происходят воспитание, развитие и образование школьников средствами изучаемого языка».

Ожидаемые результаты 1 года обучения

По окончании первого года обучения дети научатся:
правильно произносить большинство звуков английского языка;
активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;
отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
уметь здороваться, благодарить, прощаться;
воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
знать алфавит.

По окончании второго года обучения дети научатся:
активно использовать в речи по 10-15 слов основных темах программы;
самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
читать знаки транскрипции;
читать простые предложения;
переводить несложные тексты.

По окончании 3-ого года обучения дети научатся:

понимать сообщения, высказывания с небольшим количеством незнакомых слов, догадываться об их значении, уметь находить ответ на поставленный вопрос;

понимать значение нового слова, предмета, через его описание на английском языке.

составлять вопросы разных типов, отвечать на них в полной и краткой форме;

делать сообщения, пересказы, выражать свое отношение к происходящему; читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, выражая различные эмоциональные оттенки;

работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, отрицать, дополнять, давать характеристику;

записывать важные ключевые слова и словосочетания для пересказа текста; составлять письменный и устный пересказ текста.

По окончании 4 года обучения дети научатся:

вести деловую и частную переписку на английском языке;

быть открытым в отношении к другим культурам («культура без границ»); уважать традиции и обычаи других народов;

понимать и находить взаимные интересы с другими людьми;

анализировать различия между народами в обычаях и обрядах, в народном искусстве на русском и английском языках;

рассказывать о перспективах обучения и работы за границей.

Ожидаемый результат личности выпускника:

- определение собственного социального статуса в жизни общества;
- умение работать в коллективе;
- быть самостоятельным в суждениях;
- уметь использовать полученные знания в практической жизни;
- творческий подход к работе;
- бережное отношение к культурным и духовным ценностям нашей страны и других стран;
- общая и профессиональная культура;
- умение передачи профессиональных навыков;
- уверенность в своих силах и способностях; умение управлять своими эмоциями и волей.

Механизм оценивания образовательных результатов

Особое место в программе уделено мониторингу образовательного процесса, он необходим для формирования целостного представления о состоянии реализации программы.

Цель: Определение уровня усвоения общеразвивающей дополнительной программы обучающимися, его соответствия прогнозируемым результатам.

Задачи:

определение уровня теоретической подготовки;

выявление степени сформированности практических умений и навыков;

анализ полноты реализации общеразвивающей дополнительной программы;
сопоставление прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами;

выявление причин, мешающих или способствующих выполнению программы;

внесение необходимых корректировок в содержание программы и методику образовательной деятельности детского объединения.

Виды мониторинга

- входной
- промежуточный
- итоговый

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- тесты
- мониторинг

Организационно-педагогические условия реализации программы (описание организационных, нормативно-правовых, научно-методических и социально-психологических условий, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности)

Программа рассчитана на 4 года.

В группы обучения принимаются дети 7–13 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия и аудиторные занятия).

Продолжительность учебного года в МАУДО ДЮЦ «На Молодежной»

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 36 недель. Летний период-10 недель. Итого 46 недель в год.

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 5 дней с 8.30 до 20.00 час.

Количество учебных смен: 2 смены

1 смена: 9.00 – 13.30 ч. 2 смена: 14.00 – 20.00 ч.

Занятия проводятся – по группам

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАУДО ДЮЦ «На Молодежной».

Режим занятий, в т. ч. периодичность занятий, количество часов и занятий в неделю, продолжительность одного занятия по годам обучения

1 год обучения – 2 раза в неделю, 4 часа - 2 x 45 мин

2 год обучения – 2 раза в неделю, 4 часа - 2 x 45 мин

3 год обучения – 2 раза в неделю, 4 часа - 2 x 45 мин

4 год обучения – 3 раза в неделю, 6 часов - 2 x 45 мин

Количество часов по годам обучения

1 год – 144 ч. в год;

2 год – 144 ч. в год;

3 год – 144 ч. в год;

4 год – 216 ч. в год;

Итого – за весь курс обучения: 648час.

Родительские собрания проводятся в творческом объединении по усмотрению педагога дополнительного образования не реже 2 раз в год

II. Учебные планы.

1ый год обучения

№	Тема	1год	Количество часов			Количество и формы контр. работ
			Всего	Теория	Практика	
	Подготовительный раздел «Учимся слушать»	6	6	3	3	
	Привет	12	12	6	6	1 тест
	Школьный портфель	12	12	6	6	1 тест
	Ты любишь цирк?	12	12	6	6	1 тест
	Мой питомец	12	12	6	6	1 тест
	Новый год и рождество	12	12	6	6	1 тест
	Я люблю свою семью	12	12	6	6	1 тест
	Игрушечная страна	12	12	6	6	1 тест
	Где мышь?	12	12	6	6	1 тест
	Моя сумочка для ланча.	12 ч	12	6	6	1 тест
	Бабушкина ферма	12	12	6	6	1 тест
	Чтение для удовольствия	18	18	9	9	1 тест
	Итого:	144 часа	144			13

Проектные работы:

- 1.Рождество и Новый год
- 2.Семейное дерево
3. Мои любимые игрушки
- 4.Мой супер зоопарк

2ой год обучения

№	Тема	2год	Количество часов			Количество и формы контр. работ
			Всего	Теория	Практика	
	Входной контроль (тест)	2	2	-	2	
	Привет	12	12	6	6	1 тест
	Чтение	6	6	-	6	
	В классе	12	12	5	5	1 тест
	Чтение	6	6	-	6	
	Моя спальня	12	12	6	6	1 тест
	Чтение	6	6	-	6	
	Кто тот мальчик?	12	12	6	6	1 тест
	Чтение	6	6	-	6	
	Что на ланч?	12	12	6	6	1 тест
	Чтение	6	6	-	6	
	Время перемен	12	12	-	6	1 тест
	Чтение	6	6		6	
	Чтение для удовольствия	20	20	-	20	
	Итоговый тест	2	2	-	2	2
	Итого:	144 часа	144			13

Проектные работы:

1. Я еду путешествовать
2. Семейное дерево
3. Мои гаджеты
4. Прошлое и настоящее

3 год обучения

№	Тема	3год	Количество часов			Количество и формы контр. работ
			Всего	Теория	Практика	

	Входной контроль (тест)	2	2	-	2	
	Шопинг	12	12	6	6	1 тест
	Чтение	6	6	-	6	
	Моя семья	12	12	5	5	1 тест
	Чтение	6	6	-	6	
	Что ты делаешь?	12	12	6	6	1 тест
	Чтение	6	6	-	6	
	Досуг	12	12	6	6	1 тест
	Чтение	6	6	-	6	
	Где вы были?	12	12	6	6	1 тест
	Чтение	6	6	-	6	
	Игра окончена	12	12	-	6	1 тест
	Чтение	6	6		6	
	Чтение для удовольствия	20	20	-	20	
	Итоговый тест	2	2	-	2	2
	Итого:	144 часа	144			13

Проектные работы:

1. История Великобритании
2. Мой край
3. Россия-родина моя
4. Моя интернет – приемная (проблемы подростков)

4-й год обучения

№	Тема	4год	Количество часов			Количество и формы контр. работ
			Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	20	10	5	15	
2.	Мир вокруг нас	34	34	12	22	1 тест
3.	Однако погода!	34	34	12	22	1 тест
4.	Мои достижения.	30	30	10	20	1 тест
5.	Новогодний марафон.	34	34	12	22	1 тест
6.	Политическая система мира	30	30	10	20	1 тест

7.	Я люблю свою семью	36	36	14	22	2 теста
	Итого:	216 часов				7 тестов

Проектные работы:

- 1.Моя новогодняя елка
- 2.Страна мечты

Содержание программы

1 год обучения

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения, умения, семья).

2. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке).

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: *Кто? Что? Когда? Где? Куда?*; диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 2-3 фразы.

Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал.

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-го класса, в объеме 300 лексико-грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа *tennis*), из них 200 - для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*ShespeaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным сказуемым. (*I liketoplay.Hecanskatewell.*) Побудительные предложения в утвердительной форме (*Helpme, please.*). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глаголы в *PresentSimple*. Неопределенная форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, from, of, with*.

2 год обучения

Предметное содержание речи

Рассказать о себе, своих близких, хобби. Правила вежливости при знакомстве
Поздравления, классная комната, числа, цвета, дни недели. Школьные
предметы. Интернет, новые технологии. Чувства.

Географическое положение Великобритании.

Описание дома, комнаты.

Помещение, мебель, техника.

Брайтон Зоопарк.

Описание людей, особенности речи и внешности. Флаги. Школы в Англии,
национальности.

Описание любимых блюд, национальных кухонь. Еда народов мира, правила
поведения за столом. Продукты питания.

Рассказать про свой распорядок дня. Поликультурная Британия.

Расписание. Планы на день

Говорение, письмо

Рассказать о себе другим людям.

Написание доклада про информационные технологии

Описание рабочего места

Описание комнаты

Расписание уроков

Описание спальни, Составление диалога

Привычки, связанные с едой (говорение письмо)

Описание режима дня (устно и письменно)

Слушание (аудирование):

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе
диалогического общения на уроке; текстов к уроку, прослушивание песен.

Чтение.

Чтение текстов, построенных на изученном языковом материале;
соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный
материал.

Грамматика

Личные местоимения, употребление to be, множественное число, алфавит.

Притяжательные местоимения, вопросы с who?

Предлоги, повелительное наклонение, специальный вопрос.

Вопросительные слова.

Конструкция There is / are Притяжательный падеж

Конструкция have got Неопределенный артикль

Present Simple (отрицательные предложения, краткие формы) Объектные
местоимения

3 год обучения

Предметное содержание речи

Описание одежды, магазинов. Шопинг в разных странах.

Рассказать про свою семью. Подростки и интернет. Родина, родной дом.

Рассказать про день рождения, поздравить друга.

Композитор Камиль Сен-Санс.

Порядковые числительные, телефонные номера, месяца и даты

Жизнь британских подростков (подработка, отдых) Компьютерные игры как досуг.

Рассказать о местонахождении людей. Валюта народов мира. Первые банки.

Великие тайны мира.

Говорение, письмо

Описание любимой одежды

Написание рассказа про семью.

Описание члена семьи.

Ролевая игра «В магазине».

Рассказ о днях рождения членов семьи и друзей.

Написание электронного письма другу.

Описание вчерашнего дня. Описание дня в школе.

Написание короткого рассказа на тему «Шопинг»

Эссе «Как я провел лето»

Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; текстов к уроку, прослушивание песен.

Чтение

Чтение текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал.

Грамматика

Количественные местоимения

Употребление much/ many, some/ any, this/ that/ these/ those

Модальный глагол can. Герундий после Like / love / hate

Present Continuous. Словообразование с суффиксом coming

Артикли. Present Simple vs. Present Continuous. Звук /w/ Past Simple. Формы was/were

4 год обучения

Предметное содержание речи

Уметь здороваться, прощаться, извиняться разными способами.

Рассказать про географическое положение, рельефы, горы России и Великобритании.

Говорить о новогодних традициях, петь и рассказывать стихи на английском.

Уметь рассказывать о погоде.

Рассуждать о политической системе в Великобритании и России.

Уметь представить себя в другой роли.

Говорение, письмо

Описание погоды.

Написание мирового прогноза погоды.

Эссе «Если бы я был президентом».

Умение описывать достопримечательности России.

Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; текстов к уроку, прослушивание песен.

Чтение

Чтение текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал.

Грамматика

- группа времен simple
- обороты there is, there are
- Passive voice
- Условные предложения
- Артикли

4. Методическое обеспечение

Основной формой работы по программе является групповая форма, которая предполагает свободное общение детей разного возраста, занятия проводятся комбинированного типа, когда на занятиях разучивают песни, стихотворения, игры, инсценируют сказку и т.д. Посещение занятий кружка добровольное, однако, хороших результатов можно добиться лишь при наличии постоянного заинтересованного состава. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, демонстрационные, практические) и их сочетание.. Обязательными являются индивидуальная форма работы (разучивание стихотворений, песен, роли), групповая (составление диалогов, представление сценок), массовая (подготовка и проведение мероприятий на английском языке).

Использование различных творческих заданий способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Дети прослушивают сказки, дорисовывают предметы и придумывают рифмовки, раскрашивают, соединяют точки, находят спрятавшихся зверюшек и многое другое. На каждом занятии разучивают стихи, пословицы, песни, рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Отличительной особенностью содержания программного материала является выбор тем, которые близки к изучаемым на уроке, но в тоже время, позволяют более эффективно формировать связь языкового материала с реалиями современной жизни. В программе также используется самостоятельно разработанные ролевые игры, творческие задания, тексты пьес и сценарии внеклассных

мероприятий. Проведение внеклассных мероприятий в оригинальной, познавательно-развлекательной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы воспитанника. Поэтому, при обучении иностранному языку воспитанников необходим интегрированный подход. Такие виды деятельности, как художественная, музыкальная, трудовая, игровая при интегрировании их в процессе обучения иностранному языку становятся одним из средств решения учебных задач на занятиях иностранным языком в системе дополнительного образования.

Материально – техническое обеспечение

1. Кабинет
2. Столы, стулья по количеству учащихся
3. Компьютер-1
4. Проектор-1
5. Методические и дидактические материалы:

Демонстрационный материал

Плакаты для обучения лексике по темам

Иллюстрации для обсуждения по темам

Раздаточный материал

Карточки с текстами для чтения по темам.

Промежуточные тесты

Итоговые тесты по всем годам обучения.

Бланки заданий для аудирования.

Карточки с текстами эпизодов, предложенными для просмотра

Бланки заданий для эпизодов, предложенных для просмотра.

Система контроля и оценивания результата

В данной программе используются следующие **формы проведения аттестации:**

- Тестирование (использование лексики и грамматики)
- Контрольное занятие по отдельным видам деятельности (монологическая речь, диалогическая речь, аудирование, чтение)
- Защита проекта (письменная работа, написанная по образцу)
- Игра (использование лексики и грамматики, монологическая речь, диалогическая речь, аудирование,)

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):

Критерии оценки:

-всего 5 критериев:

Чтение

Говорение

Аудирование

Письмо

Грамматика

- каждый критерий оценивается в 20 баллов

1-9 – низкий

10-15 – средний

16-20 – высокий

Список литературы

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Устав МАУ ДО ДЮЦ «На Молодежной»

Литература для педагога.

- Alexandra Green. Skills Booster for young learners. New Editions ELT. — Thomson Heinle, 2008.
- Carrol Skinner. Dippy's Adventures. Pupil's Book–1. New Editions ELT. — Thomson Heinle, 2006.
- Carrol Skinner. Dippy's Adventures. Pupil's Book–2. New Editions ELT. — Thomson Heinle, 2006.
- Julie Ferris. Dippy's Adventures. Activity Book–1. New Editions ELT. — Thomson Heinle, 2006. Julie Ferris. Dippy's Adventures. Activity Book–2. New Editions ELT. — Thomson Heinle, 2006.
- Virginia Evans. Round-Up 1. English Grammar Book. New and Updated. Pearson Education Limited. — Longman, 2005.
- Virginia Evans. Round-Up 1. New and Updated. Teacher's Guide. Pearson Education Limited. — Longman, 2005.
- Virginia Evans. Round-Up 2. English Grammar Book. New and Updated. Pearson Education Limited. — Longman, 2005.
- Virginia Evans. Round-Up 2. New and Updated. Teacher's Guide. Pearson Education Limited. — Longman, 2005.
- Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

- Биболетова М. З. EnjoyEnglish–1,2. Учебники английского языка для начальной школы. — Обнинск.: Титул, 2004.
- Биболетова М. З. Книги для учителя к учебникам английского языка для начальной школы EnjoyEnglish–1, 2. — Обнинск.: Титул, 2004.
- Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
- Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
- Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык: Учеб. для II кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз, лицеев, гимназий, колледжей. — М.: Просвещение, 2008.
- Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык: Учеб. для III кл. шк. с углубл. изуч. англ. яз, лицеев, гимназий, колледжей. — М.: Просвещение, 2009.
- Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса. — М.: Просвещение, 2009.
- Верещагина И. Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса. — М.: Просвещение, 2008.
- Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., №5, 2000.
- Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников -2007.
- Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
- Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
- Дубровин М. И. Английские и русские пословицы и поговорки в картинках. — М.: АСТ, 2008.
- Клементьева Т. Б., Монк Б. HappyEnglish–1. — М.: Просвещение, 2002.
- Клементьева Т. Б., Монк Б. Книга для учителя к учебнику HappyEnglish–1. — М.: Просвещение, 2002.
- Ларионова И. В., Комарова Ю. А. Английский язык. Brilliant. 2–4 классы. Учебники для общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2011.
- Ларионова И. В., Комарова Ю. А. Английский язык. Brilliant. 2–4 классы. Рабочие тетради к учебникам для общеобразовательных учреждений. — М.: Русское слово, 2011.
- Ларионова И. В., Комарова Ю. А. Английский язык. Brilliant. 2–4 классы. Рабочие программы. — М.: Русское слово, 2011.
- Новикова М.Л. Holidays Go Round and Round. American Holidays, Traditions, Poems, Songs: учебное пособие для широкого круга изучающих английский язык. — СПб.: Химера, 2002.

- Павлов М. Ю. Английские стихи для детей. — Ростов н/Д.: Феникс, 2002.

Литература для учащихся

- Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.— Издательство: Лицей, 2003.
- Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
- Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М:Дрофа,2003.
- Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ"АстрельМ.2005.
- Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. Литера, 2009.
- Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
- Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.

Использованные интернет ресурсы:

1. www.titul.ru
2. www.1september.ru/
3. www.englishteachers.ru
4. www.pedsovet.su/load/115-1-0-8826
5. www.correspondance.ucoz.ru/
6. www.lingvaflavor.com/
7. ru.wikipedia.org/wiki/Великобритания
8. www.britishroad.com/