

Управление образования администрации Гурьевского городского округа

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Рассмотрена на заседании
методического совета

от « 13 » « июля » 2018 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ
Л.В. Кулакова

Приказ № 25 от « 16 » 07 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Моё Отечество – янтарный край России»
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 9-18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Васячкина Антонина Петровна
(ФИО)
педагог дополнительного образования
(должность)

г. Гурьевск
2018 г.

БЛОК №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Отечество – янтарный край России» имеет **туристско-краеведческую направленность**. Данная программа составлена с учетом регионального образовательного компонента, направлена на удовлетворение потребностей учащихся в получении углубленных знаний по истории, культуре, географии родного города, района, края, основ туризма и ориентирования, на привитие интереса и навыков поисковой, исследовательской работы.

Ориентирована на получение учащимися знаний и умений в области туристско-краеведческих мероприятий, общественно-полезной деятельности, на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, в занятиях спортом, туризмом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья в походах, экскурсиях, способствует формированию любви к своему краю, Родине

Программа предусматривает и духовно-нравственное воспитание обучающихся: воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, школе, родному краю, формирование чувства хозяина – бережное отношение к природе, к общественному достоянию.

На экскурсиях предусмотрено изучение культурно-исторических традиций, эстетическое развитие, формирование чувства долга, патриотизма, ответственности перед коллективом, положительной мотивации обучающихся. Знакомство с историческими и культурными памятниками области способствует развитию коммуникативных качеств, инициативы, чувство ответственности и самодисциплины, воспитывает коллектив единомышленников.

По форме организации: - групповая.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она предназначена для патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

Программа помогает реализовать стремление подростка к познанию своих возможностей и окружающей среды, является мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний, базируется на анализе детского и родительского спроса.

Программа помогает реализовать учебно-воспитательный процесс на развитие инициативы и ответственности каждого ребёнка путём вовлечения

его в самостоятельную творческую деятельность. Основной концептуальной идеей данной программы является «Школа жизни – окружающий мир»:

- организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической туристско-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания окружающего мира, изучения родного города, района и края с учетом развития личности;
- выявление и использование индивидуального опыта каждого учащегося;
- педагогическая поддержка в самоопределении, самореализации через систему туристских походов, путешествий, экскурсий и краеведческих исследований.

Педагогическая целесообразность

В образовательной программе заложены возможности освоения школьных предметов, прежде всего, имеющих практическую составляющую: «История Запада России. Калининградская область», географии, физкультуры, курса ОБЖ, истории, литературы, биологии в этом педагогическая целесообразность предлагаемой программы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена:

- возможностью продолжить занятия туризмом в других учебных учреждениях, клубах;
- расширением возможностей для исследовательской деятельности учащихся в различных предметных областях;
- возможностью развить и применить на практике знания, полученные в школе на уроках ОБЖ, географии, краеведении.
- - выявление и использование индивидуального опыта каждого учащегося;
- - педагогическая поддержка в самоопределении, самореализации через систему туристских походов, путешествий, экскурсий и краеведческих исследований.

Отличительные особенности программы

Поскольку туристско-краеведческая деятельность обучающихся носит добровольный характер, то при ее планировании и организации, большое значение имеет учет мотиваций, удовлетворение спектра их потребностей, что отражено в содержании и методах обучения.

Особенностью программы является значительная практическая и самостоятельная деятельность учащихся с использованием образовательной технологии «проектная деятельность», она ориентирована не только на запоминание информации, но и на активное участие в процессе ее приобретения. Усиление индивидуального момента в работе с учащимися создает условия для реализации творческого потенциала учащихся. Так как на индивидуальных занятиях, консультациях конкретизируется тема,

разрабатывается план работы, подбирается литература, даются основы источниковедения, обрабатывается собранный материал.

Программа носит комплексный характер для детских объединений спортивно-туристского и краеведческого профиля. Кроме раздела «Краеведение» в неё включён раздел «Основы туризма и ориентирования», при изучении которого закрепляются навыки самообслуживания, подготовки и проведения похода, путешествия, составления отчета похода (путешествия), организации и проведения соревнований по туризму и ориентированию, организации судейства в рамках туристско-краеведческого слета. Эту особенность туристско-краеведческой деятельности необходимо учитывать при планировании расписаний и режимов занятий, с учётом требований СанПиН, отдельно для юных краеведов и занятий физкультурно-спортивного профиля, к которым относится туризм.

В течение всего срока занятий программой предусматривается туристско-краеведческая деятельность, связанная с выездом к памятникам истории и культуры области и России.

Программа предполагает не только сообщения каких-либо сведений по истории, культуре, географии родного города, района, края, но и практическую работу по их собиранию, систематизации, использованию и созданию банка данных об экскурсионных, исторических и туристских объектах. И на этой основе - разработку маршрутов туристско-краеведческих путешествий по территории района, края и создание содержательных путеводителей.

По завершению каждого года занятий предполагается организация и проведение зачётных многодневных туристско-экскурсионных мероприятий: походы, экскурсии, путешествия, экспедиция или экскурсионная поездка.

Адресат программы.

Обучающиеся по программе – это учащиеся 2 – 10 классов, в возрасте от 9 до 18 лет, физически здоровые, занимающие по основной группе здоровья. В группе могут заниматься учащиеся разного возраста.

Состав группы – постоянный.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество учащихся

В группе 1 года обучения -15 человек;
в группах 2-го и последующих годов –10-12 человек.
-первая учебная группа - обучающиеся начальной школы и 5-х классов -1 год обучения;

-вторая учебная группа - обучающиеся 6-7 классов – 2 год обучения;
-третья учебная группа - обучающиеся 8-11 классов и студенты – 3 год обучения.

Уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **рассчитана на три года обучения. Общее количество– 576 часов.** В первый год – 144 часа, во второй и третий годы по 216 часов

Формы и режим занятий

Образовательная деятельность проводится в течение всего календарного года, с 1 сентября по 31 мая.

Форма обучения – очное.

Учебный период

Начало учебного периода- 1 сентября

Окончание учебного периода – 31 мая

Учебный период состоит из аудиторных и внеаудиторных занятий.

Продолжительность аудиторные занятия – 36 недель.

Продолжительность внеаудиторных занятий- 3 недели

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие творческих способностей и патриотическое воспитание обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного города (населённого пункта), района и области.

Задачи программы:

Программа нацеливает образовательно-воспитательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

Обучающие:

- формирование потребности в углубленном изучении природы, истории и культуры родного города (населённого пункта), района, края;
- овладение формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями, навыками начальной туристской подготовки и ориентирования.

Воспитательные:

- формирование умений и навыков культуры общения, жизнеобеспечения;
- развитие коллективизма и взаимовыручки;
- привитие любви к историческому, культурному наследию, своей малой родине, России и верности Отечеству.

Развивающие:

- развитие потребностей к самостоятельному получению новых знаний и физическому самосовершенствованию;
- умение преодолевать трудности; способность к самореализации.

Оздоровительные:

- организация активного отдыха (Дни здоровья, прогулки походы, туры, путешествия).

1.3 Содержание программы

Учебный план

Года обучения	№ п/п	Название раздела	количество часов			Формы аттестации /контроля
			всего	теория	практика	
1 год обучения	1.	Введение.	2	2	-	зачет
	2.	Азбука краеведения. Я и моя семья. Родословие. Земляки.	10	2	8	реферат
	3.	Природа родного края.	40	10	30	Выставка рисунков
	4.	Мой город (населённый пункт),	14	4	10	доклад
	5.	Край, в котором я живу.	18	6	12	конкурс
	6.	Основы туризма и ориентирования	22	5	17	протокол
	7.	Зачётное путешествие. Туристско-краеведческие, учебно-познавательные поездки, туры, путешествия и участие в массовых мероприятиях	38		38	Отчёт о походе, протоколы
		итого	144	29	115	
	8.	Внеаудиторные занятия	40		40	
		Самоподготовка	24	24		
2 год обучения	1	Введение	2	2	-	
	2.	Азбука краеведения. Я и моя семья. Родословие. Земляки.	8	3	5	реферат
	3.	Природа родного края	18	6	12	
	4.	Мой город (населённый пункт), район.	50	16	34	
	5.	Край, в котором я живу. Проект «Янтарная кругосветка»	18	6	12	
	6.	Основы туризма и ориентирования	32	7	25	

	7.	Походы выходного дня. Участие в массовых мероприятиях туристско – краеведческого характера.	88	2	86	
		Итого:	216	42	174	
		Внеаудиторные занятия	60		60	
		Самоподготовка	36	36		
	8.	Работа в летний период	42			
3 год обучения	1.	Введение. Техника безопасности	2	2		
	2.	Мой город (населённый пункт).	10	4	6	реферат
	3.	Общественно-полезная, поисковая работа	24	10	14	Исследовательская работа
	4.	Край, в котором я живу. Проект «Янтарная кругосветка».	18	8	10	конкурсы
	5.	Топография и ориентирование	16	8	8	конкурсы
	6.	Основы туристской подготовки	20	4	16	зачёт
	7.	Основы гигиены, первая доврачебная помощь.	6	6	0	зачёт
	8.	Начальная судейская подготовка	18	6	12	судейство
	9.	Участие в массовых мероприятиях туристско – краеведческого характера.	22	8	14	отчёты
	10.	Зачётное 10-дневное туристско-краеведческое путешествие 1 категории сложности по Калининградской области	80	-	80	Отчёт о походе
		Итого:	216	56	160	
		Внеаудиторные занятия	60		60	
		Самоподготовка	36	36		

Содержание учебного плана 1 года

Раздел 1. «Введение»

Тема: Введение в образовательную программу

Теория. Знакомство с детьми.. Что значит «край», «родина», «отечество». Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира).

Раздел 2. «Азбука краеведения»

Тема: Я и моя семья. Родословие. Земляки.

Теория. Я, мое имя, его значение. С кем я живу. В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка). Моя дорога в школу. Наш домашний зоопарк. Мои обязанности по дому. День именинника. Родословие, Земляки.

Практические занятия: сочинения, рисунки, устные рассказы, посещение семей.

Раздел 3. «Природа родного края.»

Тема: Природное наследие. Основные породы деревьев парков и окрестных лесов города и района.

Теория В гости к елке и сосне.

изучение основных пород деревьев парков и окрестных лесов города и района.

Практические занятия: Работа с гербарием; наблюдения за деревьями в разное время года; игра «Угадай по их описанию» (определение деревьев по их признакам). Прогулка в лес

Тема: Лес – многоэтажный дом для лесных птиц и животных.

Теория Основные виды животных лесов и парков района. Этажи и квартиры лесных животных – норы, дупла, гнезда, берлоги и т.п. Поведение животных в разное время года. Птицы окрестных лесов и парков. Перелетные и оседлые птицы. Санитары и врачеватели леса.

Лесные обитатели – герои народных сказок, песен, загадок, пословиц.

Практические занятия: Экскурсия в отдел природы музея; игра «Что в лесу растет? Кто в лесу живет?». Прогулка в лес или в парк.

Тема: Лес и человек

Теория Природное наследие. Значение леса в жизни человека. Лес – зеленые легкие Земли. Изделия из древесины в нашем доме. Кто работает в лесу?

Заповеди юных защитников леса. Лесные ориентиры. Отдых в лесу. У походного костра. Лес просит помощи. Следы человека (вытаптывание, пожары, загрязнение, шум, повреждение деревьев, кустов, неумеренный сбор ягод, грибов, лекарственных растений, разорение гнезд и т.л.).

Практические занятия: Экскурсия в «Музей леса» в посёлке Отрадное. Игра «Тайны лесной тропинки». Составление памятки поведения в лесу. «День здоровья-путешествие» в заповедник, лес и т.п.

Тема: Дары леса.

Теория Лесная скатерть-самобранка. Съедобные и несъедобные грибы. Ягоды. Лесная кухня.

Практические занятия: Игра «Лесное лото». Экскурсия в отдел природы музея. Путешествие на природу.

Тема: Лекарственные растения. Лесная аптека.

Теория Лесные витамины (хвоя сосны, плоды шиповника, смородины и т.д.) Опасности в лесу. Встреча со зверями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами.

Практические занятия: Игра «Зеленая аптека». Прогулка в лес.

Тема: Природное наследие. Водоемы, реки района и их обитатели.

Теория Бережное отношение к воде. Рыбы, наиболее часто встречающиеся в наших водоемах. Ценные и охраняемые породы рыб.

Практические занятия: «День здоровья-путешествие» по водосистемам.

Тема: Охрана природы.

Теория Экология города (населённого пункта). Знакомство с «Красной книгой». История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные Янтарного края. Охраняемые территории. Памятники природы.

Практические занятия: Экскурсия в отдел природы музея.

Практика. Зачетное мероприятие. «День здоровья-путешествие» в «Национальный парк «Куршская коса». Иллюстрированный тест «Природа родного края»

Раздел 4. «Мой город»

Тема населённый пункт – далее читать: место проживания.

Теория Моя школа, мой Центр.

История школы и Центра. Традиции школы и Центра

Практические занятия: Обзорная экскурсия по школе и ДЮЦ; рисунки «Моя дорога в школу и Центр».

Тема: Наш микрорайон.

Предприятия и учреждения нашего микрорайона. Памятные, исторические места микрорайона.

Практические занятия: Обзорная экскурсия по микрорайону; рисунки детей на тему «Моя улица», «Дом, в котором я живу».

Тема: Краткие исторические сведения о городе

Теория Название города. Возникновение города, время образования, геральдика. Улицы районного центра и своего населённого пункта. Памятники и исторические здания. Главная площадь города.

Практические занятия: Экскурсии по городу и району.

Зачетное мероприятие. Викторина. Рисунки на темы «Мой микрорайон, город и район в будущем», «Моя школа». «День здоровья-путешествие» по району в рамках проекта «Гурьевская кругосветка».

Раздел 5. «: Край, в котором я живу»

Тема. Янтарный край – мой Отечество (обзор)

Теория Понятие о Калининградской области как о составной части России. Ознакомление с названием области, гербом, флагом, гимном и орнаментом.

Практические занятия: Рисунки герба, флага и орнамента. Работа с рисунками, картами и т.д. Экскурсия музеев. Обзорная экскурсия по Калининграду.

Тема: Культурное наследие.

Теория Прошлые и настоящее устного творчества населения Гурьевского муниципального района и Калининградской области до их образования и после. Культурное наследие. Пословицы, поговорки. Загадки. Народные сказки, предания.

Практические занятия: Чтение сказок, легенд, рисунки на тему сказок и легенд. Игра-лото «Предметы быта», экскурсии в отдел этнографии музея.

Зачетное мероприятие: Творческая работа. Путешествие.

Раздел 6. « Основы туризма и ориентирования»

Тема: Основы безопасности

Теория Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях.

Практические занятия: экскурсии, путешествия.

Тема: Снаряжение туриста.

Теория Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки, путешествия. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода.

Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное

Практические занятия: Укладка рюкзака; игра «Что берем в поход?»

Тема: Место привала

Теория Понятия «бивак», «охрана природы». Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака.

Практические занятия «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку). Прогулка, путешествие

Тема: Элементы ориентирования на местности.

Теория Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, лишайники, крона деревьев). Первоначальное понятие о карте и топонимах.

Практические занятия: Зарисовка топонимов. Туристское и спортивное ориентирование в путешествии.

Тема: Поход первого туристского костра

Организация, подготовка, первого туристского костра.

Практические занятия: Проведение первого туристского костра в путешествии.

Раздел 7 «Зачётное путешествие. Туристско-краеведческие, учебно-познавательные поездки, туры, путешествия и участие в массовых мероприятиях»

Тема: Туристско-краеведческие, учебно-познавательные поездки, путешествия и участие в массовых мероприятиях.

Оформление содержания учебного плана 2 года обучения

Раздел 1.: «Введение»

Тема: Организационное занятие

Теория. Подведение итогов первого года занятий. Входящий контроль. Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий. Повторение правил безопасного поведения на занятиях.

Раздел 2 «Азбука краеведения».

Тема: Я и моя семья. Родословие. Земляки

Теория Я, мое имя, его значение. С кем я живу. В этом доме я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка). Родословие. Земляки. Содержание работы членов семьи. Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек. Мой лучший друг.

Практические занятия: сочинения, рисунки, устные рассказы, прослушивание аудиозаписей, посещение семей сверстников

Раздел 3 «Природа родного края»

Тема: Растительный мир района и янтарного края

Теория Растительный и животный мир родного края.

Природное наследие. Растительный мир района и янтарного края. Основные виды животных лесов. Лесные обитатели – герои народных сказок, песен, загадок, пословиц. Значение леса в жизни человека. Водоемы, реки района, области и их обитатели.

Практические занятия: Работа с гербарием; наблюдения за деревьями в разное время года; игра «Угадай по их описанию» (определение деревьев по их признакам). Экскурсия в отдел природы музея; игра «Что в лесу растет? Кто в лесу живет?». Путешествие в лес или в парк.

Тема: Охрана природы.

Теория Знакомство с «Красной книгой». История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные района. Охраняемые территории

Практические занятия: Экскурсия в отдел природы музея. Путешествие по району.

Раздел 4. «Мой родной город»

Тема: История города. Прошлое и настоящее

Теория История основания города. Место основания города. Прошлое и настоящее названия города. Легенды и предания, связанные с основанием города. Как жили здесь в прошлом. План застройки города. Геральдика города. Образ города в истории, литературе и изобразительном искусстве.

Практика: экскурсии к месту основания города, экскурсии в музеи, в галерею, работа с картосхемой города, изображениями гербов, открытками, репродукциями.

Тема Район, в котором я живу. Прошлое и настоящее.

Теория Характеристика отдельных наиболее интересных объектов района. Их прошлое и настоящее. Характеристика улиц районцентра, история их наименования.

Практика: экскурсия на объекты, оформление альбома по итогам экскурсии.

Тема :Улицы и площади города.

Теория Центральные улицы города, их облик; название и расположение в разные периоды жизни города.

Практика: Экскурсия по улицам города, сочинения на тему «Моя любимая улица».

Тема: Памятники и памятные места города.

Теория Культурное наследие. Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры.

Практика: Экскурсия к памятникам, работа с открытками, фотографиями, буклетами.

Тема: Современная жизнь города.

Теория Музеи, библиотеки, другие культурные, научные и религиозные центры города. Основные промышленные предприятия города. Транспорт.

Практика: посещение, библиотеки, экскурсия на одно из предприятий.

Тема: Зеленый наряд города.

Теория Природное наследие. Парки, скверы. Породы деревьев и кустарников, озеленяющих город. Охраняемые растения, экологическая обстановка в городе.

Практика: экскурсии в парки города

Тема: Великая Отечественная война.

Гурьевск в годы Великой Отечественной Войны.

Теория Штурм города Нойхаузен в январе 1945 года войсками 39 Армии. Краткие сведения о жизни города в данный период. Памятники войны.

Практика: экскурсия к мемориалам.

Раздел 5. «Край, в котором я живу»

Тема : Моё Отечество – янтарный край России».

Теория Прошлое и настоящее.

Понятие о Калининградской области как о составной части России. Ознакомление с названием области, гербом, флагом, гимном, орнаментом.

Практические занятия: Рисунки герба, флага, орнамента. Работа с рисунками, картами и т.д. Экскурсии музеев.

Тема: Прошлое и настоящее устного творчества населения Гурьевского муниципального района и Калининградской области до их образования и после.

Теория Культурное наследие. Литературное краеведение. Пословицы, поговорки. Загадки. Народные сказки, предания.

Практические занятия: Чтение сказок, легенд, рисунки на тему сказок и легенд.

Раздел 6. «Основы туризма и ориентирования»

Тема Основы безопасности

Теория Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Поведение на дорогах: правила движения, пользования транспортом, при встрече с незнакомыми людьми.

Тема:Снаряжение туриста.

Теория Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода.

Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий; преодоления естественных препятствий; ориентирования на местности; ремонта и др.

Тема: Основные виды туристской техники. Виды страховок.

Практические занятия: Укладка рюкзака; игра «Что берем в поход?» Контрольно-туристский маршрут.

Тема: Место привала

Теория Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака. Определение места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении костра.

Практические занятия «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку) организация бивачных работ во время туристской прогулки, похода.

Тема Элементы ориентирования на местности.

Теория Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, лишайники, крона деревьев). Первоначальное понятие о карте и топонимах. Компас, его назначение.

Практические занятия: Зарисовка топонимов. Работа с компасом (определение сторон горизонта). Туристское и спортивное ориентирование в путешествиях проектов «Гурьевская кругосветка» и «Янтарная кругосветка».

Раздел 7. «Походы выходного дня. Участие в массовых мероприятиях туристско – краеведческого характера.»

Тема: Поход выходного дня.

Теория Организация и Подготовка к походу. Распределение обязанностей. Смета расходов.

Практические занятия: Проведение походов выходного дня. Учебно-познавательные поездки, туры, путешествия и участие в массовых мероприятиях. Практикум по курсу «История Запада России. Калининградская область»

Зачётное восьмидневное туристско-краеведческое путешествие 2-3 степени сложности по Калининградской области.

Восьмидневное туристско-краеведческое путешествие 2-3 степени сложности по Калининградской области.

Тема: Организация и подготовка к походу.

Теория Распределение обязанностей. Смета расходов.

Учебно-познавательные поездки, туры, путешествия и участие в массовых мероприятиях. Практикум по курсу «История Запада России. Калининградская область».

Работа в летний период предполагает занятия с переменным составом, поэтому занятия проходят в виде экскурсий с обзором и показом достопримечательностей района, области, конкурсов, рисунков о семье, о геральдике района, областного центра, проведении туристических игр и конкурсов.

Содержание программы 3 года обучения

Раздел:1. «Введение»

Тема: Организационное занятие

Теория . Подведение итогов второго года обучения. Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий. Техника безопасности в походе, на экскурсии, соревнованиях.

Раздел 2. Мой город (населённый пункт).

Тема: История города.

Теория Этнография. Дети войны. История города.

История и современное состояние Центров сосредоточения городской жизни: учебные заведения, научные центры, религиозные центры. Спортивные сооружения, служба быта. История их возникновения.

Культурное наследие. Объекты исторического и культурного наследия. Памятные места. Мемориальные доски в честь видных государственных деятелей, деятелей театра и искусства, литераторов, ученых, путешественников и исследователей

края, врачей, Героев России. Перспективы развития города. Техника безопасности при организации экскурсий, поездок.

Практические занятия:

Экскурсии в музеи. Работа с краеведческими источниками. Работа с картой-схемой г. Гурьевска, района и области. Краеведческие игры и подготовка к ним. Составления паспортов экскурсионных объектов, нанесение их на картосхему города.

Тема: Военная история. Литературное краеведение. Города-побратимы города .

Практическое занятие.

Описание городов литературой в архиве. Встречи с интересными людьми.

Раздел 3. «Общественно-полезная, поисковая работа»

Тема: Методика сбора материала для творческой работы.

Теория Источники краеведения. Использование краеведческих материалов. Методика сбора первоисточников для поиска творческой работы. Правила заполнения паспорта экскурсионного объекта, карточки.

Составление текста, пополнение «портфеля» и методическая разборка творческой работы.

Цель, тема, экскурсионные объекты, продолжительность пути полного и правильного раскрытия. Эффективные методические приемы показа и рассказа, рекомендации по оргвопросам. Требования к составлению списка литературы и к тематике творческой работы.

Практическое занятие.

Работа с литературой в библиотеках, музеях. Сбор информационного материала для «портфеля», составление текста.

Прослушивание и анализ текста.

Методические приемы проведения экскурсии. Карточки, иллюстрации.

Средства показа экскурсионных объектов.

Рассказ на экскурсии и его основные приемы. Требования к языку и речи. Умелое использование в речи сравнений, цитат и пр.

Техника проведения экскурсии.

Практическое занятие:

Составление разработки экскурсии, рецензирование ее текста. Применение технических средств. Выезд на объекты экскурсии.

Разработка
Практическое занятие.

небольшой
экскурсии.

Проведение пробной экскурсии с ее анализом и обобщением опыта проведения, отработкой методических приемов показа. Утверждение экскурсии.

Раздел 4. «Край, в котором я живу».

Тема: Практикум по курсу «История Запада России. Калининградская область»

Теория Природное наследие. Физико-географический обзор. Природные особенности. Главные реки и озера, растительный и животный мир района и области. Исследователи и краеведы края.

Тема: Этнография. Дети войны. Земляки. Административное деление.

Практическое занятие.

Работа с картой, краеведческой литературой. Кроссворды, викторины, краеведческие игры. Посещение музея СГУ. Краеведческая игра «Моё Отечество – янтарный край России».

Тема Гербы, флаги Гурьевска, Калининграда и области

Практическое занятие

Проведение туристско-краеведческих мероприятий под соответствующей геральдикой

Тема: Культурное наследие. Обзор экскурсионных объектов. Создание картотеки и путеводителей.

Рекомендуемые объекты экскурсии.

Практическое занятие.

Создание картотеки. Экскурсии, экскурсионные поездки. Видеофильмы. Самостоятельная работа с материалами, подготовка сообщения. Разработка путеводителей

Тема: Военная история. Однодневные и степенные маршруты.

Практическое занятие.

Организация походов и экскурсий. Знакомство с отчетами. Совмещение познавательных и оздоровительных функций на экскурсиях и походах. Проведение дней здоровья-уроков-путешествий».

Тема: История туристско-краеведческого движения обучающихся города, района и области.

Федеральная программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».

Практическое занятие.

Встреча с бывшими кружковцами, ветеранами туристско-краеведческой деятельности. Вечер туристской песни. Создание туристско-краеведческого музея в Центре.

Раздел 5. «Топография и ориентирование»

Тема: Топографические знаки (усложнения). Чтение карт. Азимут повторение.

Практическое занятие.

Топографический диктант. Работа с компасом.

Тема: Ориентирование карты на местности.

Практическое занятие.

Нахождение точки своего стояния. Работа со спортивными картами.

Тема : Маршрутная лента похода.

Практическое занятие.

Разработка маршрутной ленты туристско-краеведческого путешествия.

Работа с картосхемой г. Гурьевска. Нанесение экскурсионных объектов на картосхему города, района и области

Тема Виды соревнований по ориентированию.

Практическое занятие:

Планирование, постановка дистанции по ориентированию для 6-7 классов.
Судейство. Краеведческое ориентирование

Раздел 6 . Основы туристской подготовки.

Тема: Групповое снаряжение для степенных походов и уход за ним.

Палатки их виды и назначение. Устройство палатки и правила ухода за ней.
Снаряжение для выполнения краеведческих заданий.

Практическое занятие.

Упаковка группового снаряжения и правила его транспортировки.

Тема :Специальное снаряжение.

Веревки основная и вспомогательная. Карабины и пр.

Тема: Организация биваков и охрана природы.

Типы костров. Организация биваков и охрана природы.

Практическое занятие.

Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию лагеря.

Тема: Подготовка к походу.

Теория: Определение целей похода, продолжительность сложность и стоимость похода (смета). Комплектование туристской группы. Медицинский осмотр. Принципы самоуправления и самообслуживания, распределение обязанностей в походе. Составление плана подготовки и выбор и изучение района похода. План-график похода. Составление меню. Подведение итогов похода.

Практическое занятие.

Работа с картой, разработка маршрута путешествия и составление перечня :

Тема: Основы безопасности. Самостраховка.

Теория: Основы безопасности и правила поведения в природной среде во время различных природных явлений и при движении по дорогам. Правила поведения в лесу. Правила сбора ягод и грибов. Самостраховка. Техника страховки. Туристские узлы и их классификация. Вязка основных туристских узлов.

Тема: Обработка собранных материалов, отчет о походе.

Теория: Обсуждение итогов похода в группе. Оформление значков и спортивных разрядов. Требования к составлению отчета.

Практическое занятие.

Обработка собранных материалов, отчет о походе.

Обсуждение итогов похода в группе. Составление творческого отчета.

Тема : Основы гигиены, первая доврачебная помощь.

Теория: Гигиена юного туриста.

Личная гигиена, гигиена одежды и обуви. Закаливание водой, солнцем, воздухом.

Тема: Профилактика травматизма и заболеваний.

Практическое занятие.

Отработка навыков оказания доврачебной помощи при различных травмах и заболеваниях.

Тема: Составление и хранение медицинской аптечки.

Теория: Обязанности санитара походной туристской группы. Состав и хранение медицинской аптечки.

Раздел 8. «Начальная судейская подготовка»

Теория: Задачи туристско-краеведческих слётов и соревнований.

Организация слетов.

Судейская коллегия, участники, место проведения.

Тема: Положение о слете.

Теория: Положение о школьном туристском слете, его разделы. Условия проведения соревнований и краеведческих конкурсов.

Тема: Виды туристских соревнований и особенности их проведения.

Теория: Виды туристских соревнований. Понятия о дистанциях, этапах. Методика судейства отдельных этапов.

Права и обязанности судей. Инструктаж судей.

Практическое занятие.

Районный туристско-краеведческий слёт.

Практическое занятие.

Выступление в туристско-краеведческом слёте и соревнованиях в качестве участников и судей

Участие в планировании дистанции по технике пешеходного туризма для учащихся начальных классов. Работа в качестве судей на этапах. Участие в качестве участников и судей при проведении краеведческих мероприятий, в т.ч. итоговой конференции.

Раздел 9. «Участие в массовых мероприятиях патриотического туристско-краеведческого характера (праздники, краеведческие конференции тематические вечера, олимпиады и т.д.)»

Практика Духовно-нравственная работа (беседы, посещение кинофильмов, театров, творческих вечеров и т.д.).

Учебно-познавательные поездки, туры, путешествия и участие в массовых мероприятиях. Практикум по курсу «История Запада России. Калининградская область»

Раздел 10 Зачётное 10-дневное туристско-краеведческое путешествие 1 категории сложности по Калининградской области.

Организация и подготовка к походу. Распределение обязанностей. Смета расходов.

Учебно-познавательные поездки, туры, путешествия и участие в массовых мероприятиях. Практикум по курсу «История Запада России. Калининградская область»

Все обучающиеся, успешно закончившие курс третьего года обучения, получают звание «Знаток родного края», «Турист России», 3 разряд по спортивному туризму.

1.4 Планируемые результаты

По окончании программы предполагается, что учащиеся:

Будут знать:

- основные сведения по истории, культуре, географии своего города (населённого пункта), района и края;
- источники краеведения;
- нормативные документы по туризму;
- методику написания творческой работы;
- методику организации и проведения туристских соревнований для учащихся младшего звена (среднего звена);
- основные требования по подготовке и проведению похода, путешествия, к оформлению походной документации.

Получат навыки:

- поиска, сбора материалов по выбранной теме;
- самостоятельной работы с краеведческими источниками, литературой;
- составление паспортов по интересным местам (районам) путешествия;
- исследовательской работы;
- работы на этапах туристских соревнований и краеведческих мероприятий в качестве судьи.

Будут меть:

- описывать краеведческие объекты: памятники истории, культуры и архитектуры и события, связанные с этим местом, составлять их паспорта;
- выполнить самостоятельную творческую работу;
- составлять план отчета о походе;
- организовать и участвовать в судействе туристских соревнований и соревнований по ориентированию.

Воспитательные результаты

Важнейшим предполагаемым результатом образовательной деятельности является развитие личностных качеств ребёнка. Занятия в объединении раскрывают индивидуальные творческие и физические способности, воспитывают

желание проявить самостоятельность, развивают трудолюбие, усидчивость и стремиться доводить до конца начатое дело.

Очень важно проследить изменения личностных качеств, в процессе общения ребёнка с педагогом и сверстниками. Это прежде всего - организационно волевые качества: терпение, воля, самоконтроль, ориентационные качества – самооценка, интерес к занятиям.

Важно сформировать у ребёнка объективную самооценку. Он должен знать свои достоинства и недостатки, стремиться к лучшему.

Особое значение имеет интерес ребёнка к занятиям.

Создание ситуации успеха

**БЛОК № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

Год реализации программы	Учебный период												
	сентябрь		октябрь	ноябрь	декабрь	январь		февраль	март	апрель	май		
I год обучения	.	2,5 нед	4 недели	4 недели	5 недель		3 нед .	4 недели	5 нед.	4 недели	4,5 недели		Про- меж. аттеста ция
II год обучения	4 недели		4 недели	4 недели	5 недель		3 нед .	4 недели	5 нед.	4 недели	3 нед	Пр о- ме ж. атт ест аци я	
III год обучения	4 недели		4 недели	4 недели	5 недель		3 нед .	4 недели.	5 нед.	4 недели	3 нед .	Ито - гов ая атт ест аци я	



Аудиторные занятия по расписанию - 36 недель



Промежуточная, итоговая аттестация

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Теретические занятия проводятся в школьных классах. Имеется складское помещение для просушки, хранения туристского снаряжения и имущества площадью 3 х 4 м. кв. при МБУДОДЮЦ

Материально-техническое оснащение на одну группу:

- Палатки: 5 шт. 3-х местных, 1 – 2-х местную, спальники: 15-17 шт. (по количеству участников похода), пенополиуретановые коврики: 15-17 шт.;
- Кострового снаряжения: тросик -1 шт., топор -2 шт., пила цепная -1-2 шт., пила двуручная 1 шт., набор канов: 3-5 шт. (в зависимости от объёма кана), тент – 1-2шт.;
- Страховочные системы - 8 штук;
- Основная верёвка: 1 шт. по 40 метров, 2 шт. по 20 метров, 2 шт. по 15 метров диаметром 10-12 мм, для грудных обвязок 12 штук по 3,5 метра диаметром 10 мм, карабины – 24 шт.. 8 - жумаров. 8 – «восьмёрки»
- Топографические карты, компасы – 10 шт.;
- Ремонтный набор, медицинская аптечка;
- Фотоаппарат -1 – 2 шт., , видеокамера – 1 шт.. компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт.

Методическое обеспечение образовательной программы

Программа соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.1251–03 в части определения рекомендуемого режима занятий.

Требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ и правительства Калининградской области

Основные формы работы являются:

Лекционная (обзорные беседы, сообщения) .

Краеведческие игры, викторины.

Экскурсии (музеи, театры), учебно-познавательные поездки, путешествия, туры к памятникам истории и культуры.

Практические занятия в помещении и на местности.

Встречи с интересными людьми.

Праздники.

Слеты, соревнования.

Спортивно-оздоровительные туристские прогулки, походы и путешествия.

Индивидуальная и групповая работа с учащимися.

Конференция.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

- Консультация методистов КОДЦЭОиТ.
- Интернет.
- Литература, компьютерные диски с записями по теме «Краеведение».

- Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях различных уровней.
- Участие в походах, экскурсиях.

На занятиях используются такие традиционные методы как рассказ, беседа, лекция, используется дидактический материал: карты, схемы, рисунки, фотоматериалы, презентации, учебные пособия. На занятиях используется метод создания проблемных ситуаций.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Контроль уровня освоения материала учащимися осуществляется по результатам выполнения практических заданий на каждом занятии, по результатам тестирования, завершающим теоретические разделы программы.

Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Оценивание результатов тестирования условно производится по пятибалльной системе:

Отличное освоение – 5: успешное освоение воспитанником более 70 процентов содержания образовательной программы;

Хорошее – 4: успешное освоение воспитанником от 60 до 70% содержания образовательной программы

Удовлетворительное – 3: успешное освоение воспитанником от 50 до 60% содержания образовательной программы

Слабое – 2: освоение воспитанником менее 50 % содержания образовательной программы.

Полное отсутствие – 1

Формы контроля

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы. По итогам пройденных тем года проводится тестирование в виде конкурсов, игр, соревнований в каждой группе, где они должны продемонстрировать полученные знания и умения, подтвердить теоретические и практические знания. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и её оценка. Оценка всегда носит объективный, обоснованный характер, т.к. критические замечания не по существу лишают ребёнка радости и могут вызвать нежелание продолжать работу.

Система контроля включает в себя участие детей в конкурсах различного уровня, где ребята получают дипломы и грамоты, а также им присваиваются спортивные разряды и звания.

Важным элементом механизма оценивания образовательных результатов является рейтинг творческой спортивной активности учащихся.

Формы подведения итогов

Изготовление зачётной работы по каждой теме

Итоговая годовая аттестация по группам

(тестирование, выставка творческих работ)

Участие в районных, областных конференциях, фестивалях

Выдача свидетельств об окончании трёхгодичного обучения в объединении

Методика отслеживания ожидаемых результатов

Для каждого года обучения по основным разделам выделяются измеряемые параметры, соответствующие ожидаемым результатам. В технологической таблице по краям оценочной шкалы

(от 1 до 10 баллов) фиксируются минимальный и максимальный уровни выраженности этих параметров. Отдельной строкой выделяется развитие личностных качеств ребёнка. Пользуясь шкалой, я определяю у конкретного ребёнка степень освоения того или иного предметного параметра, а также уровень развития конкретных личностных качеств. Среднеарифметические результаты по каждому из выделенных в таблице разделов заносятся в индивидуальную карту освоения образовательной программы. Заполнение карты осуществляется 2 раза в год – в начале и конце учебного года.

• 2.3 Формы аттестации

- Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме тестов во время проведения итогового занятия.
- В течении года, согласно календарному плану организаций, с которыми сотрудничаем (детский эколого-биологический центр, федерация спортивного ориентирования, федерация спортивного туризма) участвуем в тренировочных, зачётных соревнованиях, конкурсах, конференциях. В конце учебного года проходят: Первенство учащихся и туристические слёты. Предоставляются Протоколы соревнований, грамоты, Дипломы
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
- Грамота, реферативная работа, диплом, дневник наблюдений, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья на сайте учреждения, статья в местной городской газете «Наше время» и др.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, научнопрактическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные, праздник, слет, соревнование,

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Предлагаемые вопросы для тестов по темам:

Азбука краеведения. Я и моя семья. Родословие. Земляки

✓ - значение твоего имени

- ✓ - составить устный рассказ об одном из родственников
- ✓ Написать реферат об известном земляке
- ✓ Перечислить любимые песни семьи

Мой город (населённый пункт).

- История города.
- ✓ Культурное наследие
- ✓ Военная история.
- ✓ Города-побратимы города Гурьевск.

Край, в котором я живу.

Природное наследие.

Физико-географический обзор.

Природные особенности.

Главные реки и озера, растительный
животный мир района и области.

.

2.6 Список литературы

- Электронные ресурсы:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>. ➤ Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>. ➤ Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>. ➤ Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 22.02.2017) «О персональных данных».
- Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>. ➤ «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/>. ➤ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «О концепции развития дополнительного образования детей». Официальный сайт Правительства России. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/14644>.

Нормативные акты

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».

6. Положение о дополнительных общеразвивающих программах (локальный акт МБУ ДО ДЮЦ);
7. Устав МБУ ДО ДЮЦ;

Литература для педагогов:

1. Краеведение : пособие для учителя / А. В. Даринский, Л. Н. Кривоносова, В. А. Круглова, В. К. Луканенкова ; под ред. А. В. Даринского. — М. : Просвещение, 1987.
2. . Люби и знай свой край : атлас. — М. : Роскартография, 1998
3. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
4. Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
5. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982г.
6. Коротких В.Ф., Попов С.Н. Дорогами янтарного края, Калининградское книжное изд.1982г.
7. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец «Естествознание» Пробный учеб.- М.:Просвещение, 2002
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.
9. Вокруг тебя – мир. / Сост. К.Сухарев-Дериваз. В.Ю. Выборнова.- М, 2001.
- 10.Горбаневский, М.В. В мире имен и названий . - М . : Знание, 2001.
- 11.Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М., 2005.
- 12.Можаров Н.Д. Как составить свою родословную. – Кострома, 2000.
- 13.Человек в истории – Россия, XX век. –М., 1999.
- 14.Цибизова Е.И. Роль семьи в формировании чувства гражданственности и патриотизма у младших школьников. – М., 2009.
- 15.Интернет-ресурсы: сайт «Российские династии», «Всероссийское генеалогическое древо», www.softkey.info; www.kraevedenie.chat.ru; www.svrt.ru.
- 16.Штюмер ЮЛ Туристу об охране природы. М.: Профиздат, 1975.
16. Энциклопедия туриста. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993.

Литература для учащихся

1. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко «АСТ», 1995.
2. . Казаков В. С. Именослов. Словарь славянских имен и прозвищ с толкованием их значения и происхождения. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Рус. правда ; Калуга : Золотая аллея, 2007.
3. . Коринфский А. А. Народная Русь. Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа. — Смоленск : Русич, 1995. 11.