

Управление образования администрации Гурьевского городского округа

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»

Рассмотрена на заседании  
методического совета

от « 13 » « июля » 2018 г.  
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ  
Л.В. Кулакова

Приказ № 95 от « 16 » 07 2018 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

(углубленный уровень)

Возраст учащихся: 5-18 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Лукинов Павел Иванович  
(ФИО)

педагог дополнительного образования  
(должность)

г. Гурьевск  
2018 г.

# **Блок №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» носит **физкультурно-спортивную направленность.**

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы.

В 2004 г. вышел первый в истории нашей страны, приказ Минобразования РФ №2211 от 18.05.2004 г. «О развитии шахматного образования в системе образования РФ», в соответствии с которым был создан Координационный совет по развитию шахматного образования РФ во главе с чемпионом мира А.Е.Карповым и принята программа мер по развитию шахматного образования в системе образования РФ.

В соответствии с данной программой, было подготовлено методическое письмо «Об опыте шахматного образования обучающихся», рекомендованное для использования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

Шахматы - древняя индийская игра, имеющая многовековую историю, одна из наиболее распространённых игр современности. В прошлом эта игра считалась королевской, т.е. в неё играли короли и царские вельможи. В настоящее время играть в шахматы имеют возможность все желающие, что позволяет разнообразить досуговое время, как взрослых, так и молодых людей. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надёжнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения навыки.

Игра в шахматы оказывает большое влияние на развитие и становление личности, она способствует:

- развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики.
- формированию у учащегося морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

Шахматы приносят людям много творческой радости. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Прежде чем сделать ход, шахматист должен оценить положение, наметить план игры, проанализировать основные положения и возможные ответы противника. Эти расчеты составляют цепь логически связанных друг с другом умозаключений. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей- вся эта логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных сил человека.

Наконец, важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника. Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

**Актуальность** данного вида деятельности состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

**Новизна** данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что изучение шахматной игры осуществляется от конца игры к её началу, т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

**Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами.

### **Формы организации учебного процесса**

Для занятий подобраны такие формы и методы развивающего обучения, контроля и оценки учебной деятельности, которые оптимально соответствуют возможностям детей и обеспечивают дальнейшее активное формирование психических процессов и свойств личности.

В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий, соревнования, викторины, мастер-классы, консультации и др.

**Возраст детей:** дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет. В учебно-тренировочные группы принимаются все желающие, без специального отбора.

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы - 4 года, на 3 и 4 годах обучения учащимся предоставляется более углубленный и усложненный материал.

Общая продолжительность обучения составляет:

1-й год обучения – 144 часа

2-й год обучения – 216 часов

3-й год обучения – 216 часов

4-й год обучения -216 часов

**Формы и режим занятий:**

Образовательная деятельность проводится в течении всего учебного года, с 1 сентября по 31 мая. который делится на учебный период по общеобразовательной программе и летний период.

#### **Учебный период**

Начало учебного периода - 1 сентября.

Окончание учебного периода – 31 мая.

Учебный период состоит из аудиторных и внеаудиторных занятий.

Продолжительность аудиторных занятий – 36 недель

Продолжительность внеаудиторных занятий – 3 недели

Комплектование в группы производится с 1 июня по 1 сентября текущего года для групп второго и последующих годов обучения, и до 10 сентября - для первого года обучения.

Образовательная программа рассчитана на четыре года обучения.

#### **1 год обучения:**

2 занятия в неделю. Продолжительность занятия – 2 академических часа

с 10-минутным перерывом. Продолжительность академического часа – 45 минут.

**2 год обучения:**

3 занятия в неделю. Продолжительность занятия – 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Продолжительность академического часа – 45 минут.

**3 год обучения:**

3 занятия в неделю. Продолжительность занятия – 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Продолжительность академического часа – 45 минут.

**4 год обучения:**

3 занятия в неделю. Продолжительность занятия – 2 академических часа с 10-минутным перерывом. Продолжительность академического часа – 45 минут.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель** дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

**Задачи** дополнительной общеразвивающей программы:

***Образовательные:***

1. Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
2. Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.
3. Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.
4. Познакомить учащихся с историей игры в шахматы.
5. Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.
6. Обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии. Развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

***Развивающие:***

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
2. Поддержать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.
3. Поддержать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.
4. Развить пространственное воображение учащихся.

5. Развить зрительную и тактильную память у учащихся.
6. Способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания.
7. Развить логическое мышление у учащихся.
8. Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.
9. Развить эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций.
10. Поддержать умение находить выход, единственно правильный и верный из самых сложных позиций и положений.
11. Поддержать формирование навыков здорового образа жизни у учащихся. **Воспитательные:**
  1. Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.
  2. Воспитывать сознательную дисциплину.
  3. Поддерживать проявления добросовестности и трудолюбия учащихся.
  4. Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.
  5. Поддерживать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.
  6. Способствовать усвоению эстетических норм и правил поведения в соревнованиях и в повседневной жизни.

### **Формы контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы.**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения образовательной программы в середине учебного года. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в виде опроса, контрольной работы, конкурса по решению задач, сеанса одновременной игры.

Итоговая аттестация учащихся проводится в конце обучения в виде участия обучающихся в классификационных городских и областных соревнованиях, турнирах, товарищеских встречах с шахматными клубами города. При таких формах итоговой аттестации хорошо прослеживается уровень мастерства и общей культуры учащихся.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов	Общее количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение, техника безопасности.	2	2	-	опрос
2.	Сведения о шахматах.	4	2	2	опрос
3.	Правильное передвижение шахматных фигур.	12	4	8	опрос, практич. работа
4.	Общие сведения о начале шахматной партии.	38	14	24	опрос, практич. работа
5.	Общие сведения о середине и окончании шахматной партии.	12	4	8	опрос
6.	Матование одинокого короля различными фигурами.	34	16	18	практич. работа
7.	Решение шахматных задач и композиций.	12	2	10	практич. работа
8.	Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.	8	—	8	практич. работа
9.	Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров.	16	2	14	практич. работа
10.	Промежуточная аттестация	2	2	-	опрос, практич. работа
11.	Итоговое занятие.	4	2	2	
Всего аудиторных часов		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов	Общее количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение, организация шахматных сил и оценка шахматных позиций, техника безопасности.	50	20	30	опрос
2.	Построение стратегического плана игры в шахматы. Изучение основных дебютов и шахматных защит.	52	22	30	опрос, практич. работа
3.	Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в дебюте.	18	6	12	опрос, практич. работа
4.	Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в миттельшпиле.	18	6	12	опрос, практич. работа
5.	Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в эндшпиле.	16	6	10	опрос, практич. работа
6.	Взаимосвязь между дебютом и миттельшпилем.	18	6	12	практич. работа
7.	Практические партии и их разбор.	34	6	28	практич. работа
8.	Проведение шахматных турниров.	4	—	4	практич. работа
9.	Промежуточная аттестация	2	2		опрос, практич. работа
10	Итоговое занятие.	4	2	2	
Всего аудиторных часов		<b>216</b>	<b>76</b>	<b>140</b>	



<b>ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>					
№ п/п	Название разделов	Общее количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение, подробное изучение открытых и полуоткрытых дебютов, техника безопасности.	38	14	24	практич. работа
2.	Чемпионы мира по шахматам.	30	9	21	практич. работа
3.	Подробное изучение закрытых дебютов.	24	6	18	практич. работа
4.	Построение дебютного репертуара за белых.	42	15	27	практич. работа
5.	Построение дебютного репертуара за чёрных.	28	10	18	практич. работа
6.	Шахматные окончания и психология шахматной борьбы.	8	2	6	практич. работа
7.	Творчество современных шахматистов.	18	6	12	практич. работа
8.	Практические партии и их разбор, проведение шахматных турниров.	22	6	16	практич. работа
9.	Промежуточная аттестация	2	2		опрос, практич. работа
10.	Итоговое занятие.	4	2	2	
Всего аудиторных часов		<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

<b>ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ</b>					
№ п/п	Название разделов	Общее количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение, позиционные законы В.Стейница и методика оценки позиции, техника безопасности	30	9	21	практич. работа
2.	Технические эндшпили.	36	15	21	практич. работа
3.	Типовые планы игры в зависимости от видов	30	9	21	практич. работа

	центра.				
4.	Атака на короля.	30	9	21	практич. работа
5.	Техника защиты.	38	18	20	практич. работа
6.	Решение комбинаций на темы конкретных тактических приёмов.	36	9	27	практич. работа
7.	Практические партии и их разбор, совершенствование техники и тактики игр в шахматы, проведение шахматных турниров.	10	2	8	практич. работа
8.	Итоговая аттестация	2	2		опрос, практич. работа
9.	Итоговое занятие.	4	2	2	
Всего аудиторных часов		<b>216</b>	<b>75</b>	<b>141</b>	
Внеаудиторный период		60			
Самоподготовка		36			
Итого		312			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Шахматы»

#### I год обучения.

##### **Раздел 1. Введение, техника безопасности.**

Знакомство с шахматами, история развития шахмат. Техника безопасности.

##### **Раздел 2. Сведения о шахматах.**

Название шахматных фигур, расстановка их на доске. Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ.

**Практика:** Запомнить название всех шахматных фигур. Уметь правильно их расставить на шахматной доске. Познакомить с геометрическими понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, показать их на шахматной доске.

##### **Раздел 3. Правильное передвижение шахматных фигур.**

Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой неприятельской фигуры.  
 Конь, его ходы, свойства, взятие конём неприятельской фигуры.  
 Слон, его ходы, свойства, взятие слоном неприятельской фигуры.  
 Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй неприятельской фигуры.

Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём неприятельской фигуры.  
Король, его ходы, свойства, взятие королём неприятельской фигуры.

**Практика:** Научиться правильно ходить всеми шахматными фигурами.

#### **Раздел 4. Общие сведения о начале шахматной партии.**

Ценность шахматных фигур.  
Шах, способы защиты от шаха.  
Мат и пат, способы защиты.  
Обозначение полей на шахматной доске.  
Превращение пешки  
Рокировка  
Взятие пешкой на проходе.  
Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.  
Как начинать шахматную партию.  
Дебютные ошибки.  
Шахматный центр, центральные поля.  
Шахматный фланг, королевский и ферзевый.  
Шахматный темп, его особенность.  
Расположение фигур в дебютной стадии.  
Главные принципы дебютов.

**Практика:** Научиться последовательно выводить шахматные фигуры. Значение шахматного центра и как он влияет на течение партии. Научиться правильно называть все шахматные клетки. Уметь различать три стадии шахматной игры: начало (дебют), середина (миттельшпиль), конец (эндшпиль).  
Научиться правильно ходить королём и ладьёй одновременно. Понять разницу между шахом, патом и матом. Выяснить случаи возникновения мата и пата.

#### **Раздел 5. Общие сведения о середине и окончании шахматной партии.**

Захват центра и быстрое развитие фигур.  
Короткие партии или как не надо играть.  
Главные принципы миттельшпиля.  
Оппозиция – противостояние королей.  
Главные принципы взаимодействия фигур в эндшпиле.

**Практика:**  
Развить логическое мышление и память. Уметь создавать и различать дальнюю и ближнюю оппозиции.

#### **Раздел 6. Матование одинокого короля различными фигурами.**

Различные виды шаха, мата и пата.  
Оттеснение одинокого короля различными фигурами.  
Ферзевые матовые позиции.  
Ладейные матовые позиции.  
Линейный мат ферзём и ладьёй.  
Мат ферзём и королём.  
Мат ладьёй и королём.

**Практика:** Научиться правильно ставить мат ладьёй и ферзём одинокому королю; мат ладьёй; мат ферзём.

## **Раздел 7. Решение шахматных задач и композиций.**

Задачи и композиции на мат в один ход.  
Задачи и композиции на мат в два хода.  
Задачи и композиции на шах.  
Задачи и композиции на пат.

**Практика:** Научиться решать одно-двух ходовые задачи.

## **Раздел 8. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.**

**Практика:** Развивать игровые навыки, совершенствовать полученные знания.

## **Раздел 9. Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров.**

**Практика:** Соревнования по шахматам, тренировочные партии и их анализ.

## **Раздел 10. Промежуточная аттестация**

Переводная аттестация проводится в виде тестов

## **Раздел 11. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы объединения. Анализ.

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«Шахматы»**

**II год обучения.**

**Раздел 1. Введение, организация шахматных сил и оценка шахматных позиций, техника безопасности.**

Организация и оценка шахматных позиций.  
Расположение короля в дебюте.  
Расположение короля в миттельшпиле.  
Расположение короля в эндшпиле.  
Расположение короля в разных стадиях игры.  
Ферзь, как самостоятельная фигура.  
Расположение ферзя в разных стадиях игры.  
Расположение ладьи в разных стадиях игры.  
Расположение слона в разных стадиях игры.  
Расположение коня в разных стадиях игры.  
Расположение пешек в разных стадиях игры.  
Шахматные ловушки в дебюте.

**Практика:**

Уметь организовать и оценить любую шахматную позицию. Научиться правильно располагать различные шахматные фигуры в разных стадиях игры. Изучить основные шахматные ловушки в дебюте

**Раздел 2. Построение стратегического плана игры в шахматы.  
Изучение основных дебютов и шахматных защит.**

Построение стратегического плана игры в шахматы.  
Основные названия шахматных дебютов.  
Основные варианты открытых дебютов.  
Основные варианты полуоткрытых дебютов.  
Основные варианты закрытых дебютов.  
Неправильная стратегия в дебюте  
Расположение шахматных сил. Оценка позиции.  
Мобилизация шахматных фигур, усиление позиции.  
Размен шахматных фигур.  
Размен и быстрое развитие фигур  
Укрепление собственной позиции.  
Ограничение контригры противника.

**Практика:**

Изучить основные названия и варианты открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов. Уметь правильно оценить и укрепить собственную шахматную позицию, научиться правильно разменивать, мобилизовать и ограничивать шахматные фигуры противника.

**Раздел 3. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в дебюте.**

Блокировка. Связка. Цугцванг. Промежуточный ход. Открытая линия. Спёртый мат. Двойной удар. Размен защищаемой фигуры. Мат на последней горизонтали.

### **Практика:**

Изучить основные стратегические приёмы ведения борьбы в дебюте.  
Научиться строить план игры в дебюте.

### **Раздел 4. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в миттельшпиле.**

Пешечная цепь.

Блокада пешки и пешечной цепи.

Атака на королевском фланге.

Атака на ферзевом фланге.

Построение стратегического плана в миттельшпиле.

### **Практика:**

Изучить основные стратегические приёмы ведения борьбы в миттельшпиле.  
Научиться строить план игры в миттельшпиле.

### **Раздел 5. Главнейшие стратегические приёмы и построение плана игры в эндшпиле.**

Построение стратегического плана в эндшпиле

Король, его назначение в конце шахматной игры.

Значение пешек в эндшпиле.

### **Практика:**

Изучить основные стратегические приёмы ведения борьбы в эндшпиле.  
Научиться строить план игры в эндшпиле.

### **Раздел 6. Взаимосвязь между дебютом и миттельшпилем.**

Общие черты дебюта.

Общие черты миттельшпиля.

Планы игры в дебюте.

Планы игры в миттельшпиле.

Правильный переход из дебюта в миттельшпиль.

**Практика:** Научиться выделять основные черты дебюта и миттельшпиля, уметь совмещать планы игры в дебюте с последующим переходом в миттельшпиль.

### **Раздел 7. Практические партии и их разбор.**

Игра в шахматы между собой.

### **Раздел 8. Проведение шахматных турниров.**

**Практика:** Соревнования по шахматам.

## **Раздел 9. Промежуточная аттестация**

Переводная аттестация проводится в виде тестов.

## **Раздел 10. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы объединения. Анализ.

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **«Шахматы»**

### **III год обучения.**

#### **Раздел 1. Введение, подробное изучение открытых и полуоткрытых дебютов, техника безопасности.**

Итальянская партия.

Защита двух коней.

Русская партия.

Французская защита.

Дебют четырёх коней.

Защита Каро-Канн.

Испанская партия.

Защита Алёхина.

Венская партия.

Королевский гамбит.

**Практика:** Детальное и подробное изучение открытых и полуоткрытых дебютов, главные и значимые варианты, основные позиции.

#### **Раздел 2. Чемпионы мира по шахматам.**

Вильгельм Стейниц.

Эммануил Ласкер.

Хосе-Рауль Капабланка.

Александр Алёхин.

Макс Эйве.

Михаил Ботвинник.

Василий Смыслов.

Михаил Таль.

Тигран Петросян.  
Борис Спасский.  
Роберт Фишер.  
Анатолий Карпов.  
Гарри Каспаров.

**Практика:** Уметь назвать всех шахматных чемпионов мира по номерам.

### **Раздел 3. Подробное изучение закрытых дебютов.**

Славянская защита.  
Голландская защита.  
Английское начало.  
Староиндийская защита.  
Защита Нимцовича.  
Дебют Ларсена.  
Новоиндийская защита.  
Дебют Рети.

**Практика:** Подробное изучение дебютов за белых, главные и значимые варианты, основные позиции.

### **Раздел 4. Построение дебютного репертуара за белых.**

Дебют трёх коней.  
Шотландская партия  
Венгерская партия.  
Скандинавская защита.  
Дебют Нимцовича.  
Защита Пирца-Уфимцева.  
Сицилианская защита.  
Дебют ферзевых пешек.  
Латышский гамбит.  
Защита Филидора.  
Испанская партия.

**Практика:** Подробное изучение дебютов за белых, главные и значимые варианты, основные позиции.

### **Раздел 5. Построение дебютного репертуара за чёрных.**

Защита Грюнфельда.  
Дебют ферзевых пешек.  
Сицилианская защита.



Староиндийская защита.  
Королевский гамбит (контргамбит).  
Принятый ферзевый гамбит.

**Практика:** Подробное изучение дебютов за белых, главные и значимые варианты, основные позиции.

## **Раздел 6. Шахматные окончания и психология шахматной борьбы.**

Шахматные окончания.  
Планы игры в эндшпиле.  
Цейтнот.

**Практика:** Изучить основные виды окончаний, психология шахматистов во время партии.

## **Раздел 7. Творчество современных шахматистов.**

Владимир Крамник.  
Веселин Топалов.  
Магнус Карлсен  
Вишванатан Ананд.  
Пётр Свидлер.  
Александр Морозевич.

**Практика:** Изучить и знать лучших современных шахматистов.

## **Раздел 8. Практические партии и их разбор. Проведение шахматных турниров.**

**Практика:** Соревнования по шахматам

## **Раздел 9. Промежуточная аттестация**

Переводная аттестация проводится в виде тестов

## **Раздел 10. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы объединения. Подготовка к областным соревнованиям.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«Шахматы»**

## **IV год обучения.**

### **Раздел 1. Введение, позиционные законы В.Стейница и методика оценки позиции, техника безопасности.**

Позиционный перевес.  
Материальный перевес.  
Преимущество во времени.  
Преимущество в пространстве.  
Преимущество в расположении фигур.

**Практика:** Детальное и подробное изучение законов В.Стейница и методик оценки позиций.

### **Раздел 2. Технические эндшпили.**

Пешечные окончания.  
Коневые окончания.  
Слоновые окончания.  
Ладейные окончания.  
Ферзевые окончания.  
Комбинированные эндшпили.

**Практика:** Изучить и уметь разделять различные виды эндшпилей.

### **Раздел 3. Типовые планы игры в зависимости от видов центра.**

Открытый центр.  
Закрытый центр.  
Динамический центр.  
Статический центр.  
Подвижный пешечный центр.

**Практика:** Изучить и уметь разделять и применять различные планы игры в зависимости от вида центра.

### **Раздел 4. Атака на короля.**

Типовые матовые построения.  
Атака на рокировавшегося короля.  
Атака при односторонних рокировках.  
Атака при разносторонних рокировках.  
Контратака.

**Практика:** Изучение основных матовых построений и атак на короля при различных видах рокировок.

## **Раздел 5. Техника защиты.**

Упрощение позиции путём разменов.  
Встречная игра.  
Профилактика.  
Тактическая защита.  
Игра на уравнивание.  
Контрудар.  
Комбинации на повторение позиции.  
Комбинации на пат.

**Практика:** Применение основных техник защит.

## **Раздел 6. Решение комбинаций на темы конкретных тактических приёмов.**

Отвлечение.  
Завлечение.  
Двойной удар.  
Связка.  
Уничтожение защиты.  
Перекрытие.  
Рентген.  
Блокировка.  
Превращение пешки.  
Промежуточный ход.  
Позиционная ничья.  
Преследование.

**Практика:** Применение основных комбинаций.

## **Раздел 7. Практические партии и их разбор. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы. Проведение шахматных турниров.**

**Практика:** Соревнования по шахматам

## **Раздел 8. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в виде тестов.

## **Раздел 9. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы объединения. Подготовка к областным соревнованиям.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:  
методическое  
и материально-техническое обеспечение**

**1.4. Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и дифференцированы по годам обучения.

**Должны знать:**

1. Основные и главные правила игры в шахматы.
2. Точное название каждой шахматной фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.
3. Что такое шах и мат.
4. Понятие и условие рокировки.
5. Шкалу ценности фигур.
6. Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.
7. Обозначение шахматных клеток на доске.
8. Название шахматных дебютов по начальным ходам.
9. Название шахматных приёмов, ловушек и комбинаций.
10. Разнообразные и многочисленные приёмы ведения шахматной борьбы в дебюте.
11. Различные и нестандартные приёмы ведения шахматной борьбы в миттельшпиле.
12. Многочисленные и комплексные приёмы ведения шахматной борьбы в эндшпиле.
13. Всех шахматных чемпионов мира, начиная со Стейница и заканчивая Гарри Каспаровым.
14. Современных чемпионов мира по шахматам и сильнейших шахматистов нашего времени с рейтингом ФИДЕ 2700 пунктов и выше.
15. Название всех главнейших шахматных дебютов по первым ходам.
16. Все виды шахматных окончаний и их разновидности.
17. Позиционные законы В.Стейница и методы оценки позиции.
18. Все виды технических эндшпилей, их особенности и их разновидности.

**Должны уметь:**

1. Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.
2. Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
3. Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
4. Ставить мат двумя ладьями одинокому королю.

5. Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.
6. Решать одноходовые шахматные задачи на шах, мат и пат.
7. Обдуманно и чётко играть шахматные партии, при использовании известных им шахматных дебютов.
8. Применять шахматные комбинации, ловушки и приёмы ведения борьбы в практической шахматной партии.
9. Владеть тактическими, стратегическими и психологическими правилами, структурами шахматной борьбы.
10. Сыграть шахматную партию и предоставить бланк записи этой партии.
11. Правильно разбирать свои партии и находить свои просчёты, промахи и ошибки.
12. Решать одно-двух ходовые задачи с контролем времени не более получаса.
13. Показать на демонстрационной доске начальные ходы известных открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.
14. Назвать цвет шахматной клетки, при этом не смотреть на доску.
15. Решать трёх-четырёх ходовые задачи с контролем времени не более пятнадцати минут.
16. Пользоваться шахматными часами при соблюдении всех правил при игре с ними.
17. Показать известные им дебюты с количеством ходов от 7 до 12.
18. Назвать цвет шахматной клетки, при этом не смотреть на доску.
19. Решать трёх-четырёх ходовые задачи с контролем времени не более пятнадцати минут.
20. Правильно проводить типовые планы и защиты.

**Должны приобрести:**

1. Навыки аккуратности и трудолюбия;
2. Воспитать волю к победе, выдержку;
3. Стремление, настойчивость доводить начатое дело до конца;
4. Способность работать в группе, сотрудничать в решении общих творческих задач.
5. Навык самостоятельной творческой работы, навыки поиска необходимой информации.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год реализации программы	Учебный период												Продолжительность календарного года	
	сентябрь		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май				
<b>I год обучения</b>	.	2,5 нед	4 недели	4 недели	5 недель		3 нед.	4 недели	5 нед.	4 недели	4,5 недели		Промеж. аттестация	36 недель
<b>II год обучения</b>	4 недели		4 недели	4 недели	5 недель		3 нед.	4 недели	5 нед.	4 недели	3 нед	Промеж. аттестация		36 недель
<b>III год обучения</b>	4 недели		4 недели	4 недели	5 недель		3 нед.	4 недели	5 нед.	4 недели	3 нед	Промеж. аттестация		36 недель
<b>IV год обучения</b>	4 недели		4 недели	4 недели	5 недель		3 нед.	4 недели	5 нед.	4 недели	3 нед	Промеж. аттестация		36 недель



Аудиторные занятия по расписанию - 36 недель

## **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## **Виды деятельности**

1. Информационно-рецептивная; предусматривает освоение учебной информации через рассказа педагога, беседу и самостоятельную работу с литературой.
2. Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную творческую работу обучаемого. Эти виды деятельности постоянно взаимосвязаны и дают возможность ребёнка проявить свои творческие способности.

## **Методы, используемые при реализации программы:**

1. Объяснительно-иллюстративные (методы, при использовании которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию, применяются, в основном, в первый год обучения).
2. Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы (овладение детьми элементов научного познания, самостоятельной творческой работы: дети самостоятельно работают с литературой, решают задания на заданные темы, составляют задачи).

Для занятий подобраны такие методы развивающего обучения, контроля и оценки учебной деятельности, которые оптимально соответствуют возможностям детей и обеспечивают дальнейшее активное формирование психических процессов и свойств личности.

## **Материально-техническое обеспечение**

Специально оборудованный, хорошо освещенный кабинет, в котором имеются рабочие столы, стулья, соответствующие росту учащихся, шкафы для хранения шахматных досок, фигурок, шахматных часов, карточки с упражнениями, вопросами и заданиями на заданные

темы для каждого года обучения, методической литературы, банк дидактических заданий и шахматных задач.

## **Оценочные и методические материалы**

### ***Тестовые задания (I год обучения)***

#### **Теоретические вопросы**

1. Какая шахматная фигура ходит только по диагонали?  
А) Ладья  
Б) Слон  
В) Король
2. Какая шахматная фигура ходит по вертикали, а бьёт по диагонали?  
А) Ферзь  
Б) Конь  
В) Пешка
3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь?  
А) 9  
Б) 8  
В) 5
4. Рокировка бывает:  
А) Короткая и длинная  
Б) Большая и маленькая  
В) Узкая и широкая
5. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры?  
А) Король  
Б) Ферзь  
В) Конь
6. На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)?  
А) Белая клетка  
Б) Чёрная клетка

#### **Практическое задание**

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.
2. Показать на шахматной доске следующие поля: с6, f3, e7, a8.
3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.



## *Тестовые задания (II год обучения)*

### **Теоретические вопросы**

1. Какой шахматный дебют начинается следующими ходами  
1.e4-e6 2.d4-d5:  
А) Испанская партия  
Б) Французская защита  
В) Защита Грюнфельда
2. Как называется комбинация, при которой король соперника ходит на «нужное» поле?  
А) Перекрытие  
Б) Освобождение поля  
В) Завлечение
3. Главный приём ведения шахматной борьбы при нападении на короля в миттельшпиле?  
А) Атака на ферзевом фланге  
Б) Захват открытых и полуоткрытых линий  
В) Атака на королевском фланге
4. Приём ведения шахматной борьбы в дебюте:  
А) Захват центральных полей  
Б) «Форточка»  
В) Рокировка
5. Шахматный приём, не дающий той или иной фигуре сделать ход (будет шах королю):  
А) Блокировка  
Б) Связка  
В) Отвлечение

### **Практическое задание**

1. Решить одноходовую задачу на мат.
2. Показать начальные ходы защиты Каро-Канн.
3. Сыграть шахматную партию с использованием всех известных шахматных приёмов ведения борьбы в дебюте и миттельшпиле.

## *Тестовые задания (III год обучения)*

### **Теоретические вопросы**

1. Советский чемпион мира по шахматам, и какой он был по счёту среди чемпионов мира?

- А) Фишер    А) 7  
Б) Алёхин    Б) 5  
В) Стейниц    В) 4

2. Восьмой чемпион мира по шахматам?

- А) Василий Смыслов  
Б) Борис Спасский  
В) Михаил Таль

3. Как называется дебют, начинающийся следующими ходами:

1. e4-кf6 2. e5-кd5?

- А) Защита Алёхина  
Б) Защита Каро-Канн  
В) Защита Грюнфельда

### **Практическое задание**

1. Показать изученные дебюты (первые 5-7 ходов каждого) на демонстрационной шахматной доске.

2. Сыграть шахматную партию с применением одного из изученных ранее дебютов.

3. Решить двух-трёх ходовую задачу.

### ***Тестовые задания (IV год обучения)***

### **Теоретические вопросы**

1. Тринадцатый чемпион мира по шахматам?

- А) Анатолий Карпов  
Б) Гарри Каспаров  
В) Роберт Фишер

2. Название шахматной комбинации?

- А) Завлечение  
Б) Разоблачение  
В) Увлечение

3. Один из законов В. Стейница?

- А) Контратака  
Б) Динамический центр  
В) Материальный перевес

### **Практическое задание**

1. Показать изученные дебюты (первые 7-12 ходов каждого) на демонстрационной шахматной доске с подробным рассказом о дальнейшем плане игры.

2. Сыграть шахматную партию с шахматными часами с применением одного из изученных ранее дебютов.

3. Решить трёх-четырёх ходовую задачу и самостоятельно составить шахматную композицию на мат в два хода.

### **Ключи к тестовым заданиям I год обучения**

- 1.Б
- 2.В
- 3.Б
- 4.А
- 5.В
- 6.А

### **II год обучения**

- 1.Б
- 2.В
- 3.В
- 4.А

### **III год обучения**

- 1.Б, В
- 2.В
- 3.А

### **IV год обучения**

- 1.Б
- 2.А
- 3.В

### **Учебно-методическое обеспечение**

С первых дней учёбы необходимо развивать у детей интерес к занятиям шахматами. Здесь многое зависит от способностей педагога, его эрудиции, находчивости и умения общаться с детьми. В преподавании шахмат требуется особое искусство педагога в подборе учебного материала соответствующего реальным возможностям учащихся. Даже в одной группе в процессе индивидуальной работы следует варьировать количество и сложность упражнений, подбирая для наиболее одарённых шахматистов более трудные задания, стимулируя их рост.

Шахматисты должны твёрдо усвоить роль плана и расчёта на разных стадиях партии. Важно во время игры научиться менять план в зависимости от изменения оценки позиции и всё время сохранять тактическую бдительность. Занятия по шахматам должны быть направлены на формирование комбинационных навыков, решая при этом как можно больше комбинаций,

постепенно их усложняя. Педагогу следует иметь несколько наборов карточек с упражнениями, тем самым это поможет занять всех учащихся группы.

Надо стремиться предупредить у учащихся механическое запоминание стандартных тактических идей, что ведёт к формированию шаблонного мышления. Надо воспитывать творческое отношение к занятиям у воспитанников.

При изложении материала по стратегии идти от конкретного к общему и наоборот. При раскрытии новой темы наиболее эффективно рассмотрение отдельных примеров из партий учащихся с их последующими выводами.

Формирование основ стратегического мышления невозможно без освоения основных приёмов техники борьбы. В преподавании основ позиционной игры следует учитывать, что многие темы различаются по сложности усвоения. Легче, например, воспринимаются идеи борьбы за центр, рокировка. Более длительного времени для постижения требуют классические позиции, имеющие огромное значение для стратегии. Много сложностей может возникнуть при изучении эндшпилей. Здесь знакомство тоже должно идти от простого к сложному.

При изучении начал главной задачей педагога является раскрытие роли того или иного дебюта в последующих стратегических операциях. Доскональное изучение дебютов, подбор дебютного репертуара, «обкатка» вариантов происходит уже в группах **III** и **IV** года обучения. Уже с первых занятий воспитанников следует приучать к самостоятельной работе.

В группах **I** года обучения (дошкольники) занятия проводятся в игровой форме с элементами творчества. Занятия проводятся только по основным темам, без углубленного изучения, в силу возраста воспитанников и особенностей их восприятия шахматного материала.

В учебно-тренировочных группах **I** года обучения (школьники) занятия проводятся более углубленно и расширенно, с применением дополнительных тем и заданий повышенной сложности.

В учебно-тренировочных группах **II** года обучения детям предлагается в основном литература по тактике и окончаниям. Работы по стратегии могут служить дополнительным материалом при изучении определённых тем. В группах **IV** года обучения удельный вес самостоятельной работы учащихся резко возрастает. Здесь необходим индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Педагог должен совместно с учащимся определить конкретные направления в учебно-тренировочном процессе, контролировать их исполнение и при необходимости их корректировать.

Первостепенное значение для шахматиста высокой квалификации имеет анализ своих партий. Методике этой работе следует учить воспитанников ещё в группах **II** и **III** года обучения. Большое внимание, особенно в первые годы обучения, следует уделять и тренировочным матчам, турнирам, сеансам одновременной игры, тематическим партиям, конкурсам по решению задач и композиций.

В учебно-тренировочных группах **IV** года обучения шахматисты, по мере возможности, должны участвовать в официальных соревнованиях. В серьёзных турнирах происходит отработка техники игры, дебютного репертуара, расчёта и отдельных вариантов.

В шахматах очень часто время на обдумывание ходов жёстко лимитировано, поэтому цейтноты – распространённое явление. Необходимо научиться экономить время. При разборе партий методическое искусство педагога состоит в том, чтобы, с одной стороны, подчеркнуть логику стратегического плана, необходимость последовательного осуществления замысла, а с другой – отмечать конкретный подход к позиции, важность тактической бдительности. Большое значение имеет рассмотрение практических эндшпилей. Им надо уделять немало времени для усвоения воспитанниками специфики планирования игры и расчёта на этой важнейшей и сложнейшей стадии партии.

Шахматистам обычно больше всего нравится игровая часть занятий. Чтобы этот интерес не падал, необходимо периодически менять условия соревнований. Благодаря этому занятия становятся более увлекательными, динамичными, позволяют ощутить резкую смену ситуаций, учат ориентироваться в сложной обстановке, тренируют сообразительность и реакцию.

Для тренировки памяти и расчёта существует множество упражнений: игра без передвижения фигур, игра «вслепую», игра с форой (конь, слон и т.д.), командная игра (происходит на одной доске, ходы делаются поочерёдно каждым участником). Рекомендуются во время занятий использовать игры и упражнения, разработанные на основе психолого-педагогических требований.

Перечень дидактических материалов и наглядных пособий:

- шахматные доски;
- шахматные фигуры;
- шахматные часы;
- карточки с упражнениями, вопросами и заданиями на заданные темы для каждого года обучения.
- Интернет-ресурсы

Уже с первых дней работы с детьми педагог не должен забывать о воспитании у них морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, воли к победе, требовательности к себе и уважительному отношению к любому сопернику. Проводятся беседы по технике безопасности на занятиях во время проведения мероприятий, на улицах города, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях. Также шахматисты обязаны усвоить основы спортивной этики. В любом соревновании их отношение должно быть честным, бескорыстным и бескомпромиссным. А такие черты, как зазнайство, высокомерие, заносчивость, чрезмерная самоуверенность, должны быть искоренены.

Учащимся полезно овладевать также основами психологических знаний, уметь применять психологические приёмы в игре, создавая соперникам максимум проблем и неудобств.

## **Список использованной литературы:**

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год».

### **Список литературы для педагога дополнительного образования:**

1. Шипов С. "Ёж" М., РИПОЛ классик, 2005г.
2. Халифман А.В. "Дебют белыми по Ананду 1.e4", том 4.-СПб.: Гарде, 2005г.

### **Интернет источники**

1. <http://www.64.ru>
2. <http://www.chesszone.net.ru>
3. <http://chessplaneta.ru>

### **Список литературы для учащихся:**

1. Корчной В.Л. "Шахматы без пощады" М., Астрель, 2006г.
2. Нестерова Д.В. "Учебник шахматной игры для начинающих"
3. М., РИПОЛ классик, 2007г.
4. Пожарский В. "Шахматный учебник" Ростов, Феникс 2008г.

5. Пожарский В. "Шахматный учебник на практике" Ростов, Феникс 2008г.
6. «Шахматная стратегия». Компьютерная программа. -М.; ЗАО «Новый диск», 2006 г.
7. «Энциклопедия дебютных ошибок». Компьютерная программа.- М; ЗАО «Новый диск», 2007 г.
8. «Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников». Компьютерная программа- М; ЗАО «Новый диск», 2006 г.







