

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный Директор ЧНОУ «ЛингвоЛэнд»

М.В. Салмин



Рассмотрено педагогическим советом
ЧНОУ «ЛингвоЛэнд»
протокол № 4 от 30 июня 2018 года

Частное негосударственное образовательное учреждение
«Языковая студия «ЛингвоЛэнд» (ЧНОУ «ЛингвоЛэнд»)

Дополнительная общеобразовательная обще
развивающая программа социально-
педагогической направленности
«Английский язык для школьников. Семья и
друзья. (Family and friends)»

Возраст: 8-15 лет

Срок реализации: 7 лет, 490 ак.час

Составитель:

Дмитриева Юлия Александровна

педагог дополнительного

образования



Образовательная программа «Английский для школьников. Семья и друзья. (Family and friends)» составлена на основе авторской программы по английскому языку «Английский язык. Семья и друзья» (“*Family and Friends*”), авторы учебника: Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll, издательство «Oxford University Press», 2016.

Курс предназначен для детей в возрасте от 8 до 15 лет. Рекомендуется следующее распределение уровней по возрастам:

Family and friends Starter – 8-9 лет (2 класс)

Family & Friends 1 – 9-10 лет (3 класс)

Family & Friends 2 – 10-11 лет (4 класс)

Family & Friends 3 – 11-12 лет (5 класс)

Family & Friends 4 – 12-13 лет (6 класс)

Family & Friends 5 – 13-14 лет (7 класс)

Family & Friends 6 – 14-15 лет (8 класс)

Количество часов, необходимое для прохождения одного уровня: 70 академических часов

Минимальное количество часов в неделю: 2 академических часа

Данная программа ставит своей целью обучение иноязычной культуре через развитие лингвистических способностей, познание культуры страны изучаемого языка, воспитание личности ученика и овладение английским языком как средством общения. В основу данной программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри каждого аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

В процессе обучения реализуются следующие задачи:

развивается образовательная компетенция в единстве ее компонентов: экзистенциального, учебно-познавательного, объектного, социального и оценочного.

1. Экзистенциальный компонент образовательной компетенции.

Основной задачей формирования и развития экзистенциальной компетентности является формирование интереса детей к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Ситуация (и/или задачи) развития детей младшего школьного возраста (8-10 лет):

- овладение учебной деятельностью;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие индивидуальных способностей и особенностей.

Развитие экзистенциальной компетентности направлено на:

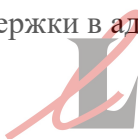
- развитие познавательных способностей
- формирование учебных мотивов
- формирование учебных навыков
- развитие навыков произвольного поведения, контроля и самоконтроля;
- помощь в осознании своих возможностей и способностей, построение на основе этого адекватного представления о себе.

Ситуация (и/или задачи) развития детей младшего подросткового возраста (10-12 лет):

- полноценная социально-психологическая адаптация к новой ситуации развития;
- переход от догматической правильности к критической оценке и выработке индивидуальных норм поведения;
- новое отношение к учению, формирование учебной мотивации;
- снижение влияния мнения взрослых, развитие навыков взаимодействия со сверстниками.

Развитие экзистенциальной компетентности в этом возрасте направлено на:

- оказание подростку помощи и поддержки в адаптации к условиям средней школы;



- развитие умения устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- развитие умения осознавать требования учителя и соответствовать им;
- развитие навыков общения и поведения с одноклассниками, навыки совместной деятельности;
- развитие навыков адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Ситуация (и/или задачи) развития подростков (12-15 лет):

- самоидентификация, т.е. нахождение себя в мире, развитие чувства самоуважения и самопринятия. Формирование рефлексии, самоанализа;
- определение места своего «я» в системе социальных связей и отношений;
- формирование адекватной формы самопредъявления, самостоятельности, самоутверждения, личностной автономии;
- сдвиг мотивов познавательной деятельности на мотивы достижения авторитета и признания среди сверстников;
- начало профессионального становления;
- стремление доказать и отстоять свои права, забывая об обязанностях.

Развитие экзистенциальной компетентности направлено на:

- оказание подростку помощи в становлении его индивидуальности, учитывая то, что в этом возрасте подросток стремится не выделяться из своей референтной группы (т.е. значимых для него людей – в данном случае, класса);
- формирование широкого круга способностей и интересов подростка, выделение устойчивых интересов. Развитие способности к целеполаганию во всех видах деятельности;
- предотвращение негативизма (стремления подростка делать назло взрослым, даже если это во вред себе)

Решению данных задач в программе «Английский язык. Семья и друзья» (*“Family and Friends”*) способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов;
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и проектов;
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся.

2. Учебно-познавательный компонент образовательной компетенции

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у обучающихся умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность детей в постановке собственных целей и выборе действий для достижения этих целей. Для развития учебной компетентности используются следующие

подходы и виды заданий:

- обучение школьников делению основной задачи на подзадачи и постановке цели каждой из подзадач;
- объяснение учащимся, какую роль в приобретении знаний, навыков и умений играют различные виды учебных материалов, и насколько эти материалы релевантны для достижения поставленных ими целей;
- объяснение учащимся, где и как найти необходимые практические сведения о языке (в словарях, справочниках, реферативных грамматиках и т.д.);
- помощь учащимся в овладении различными методами работы со словарем и подбор того вида словаря, который будет наиболее полезен для них;
- помощь учащимся в осознании возможности изучения языка через его непосредственное использование и того, как компенсаторные стратегии могут помочь им справиться с текстами, содержащими незнакомые элементы;



- развитие социальной компетентности учащихся как способности вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способности к аккумулированию опыта;
- обучение школьников умению пользоваться компенсаторными стратегиями и стратегиями исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления, встречающиеся в речи собеседников.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения – понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности их выполнения, позволяет прослушивать песни, рифмовки и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
- Ученический сайт на www.oup.com/elt обеспечивает разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

3. Объектный компонент образовательной компетенции (коммуникативная компетенция).

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя непосредственно коммуникативную компетентность, которая представляет деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая, речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция.
- фонологическая компетенция

3.1. Лингвистическая компетенция

3.1.1 Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика



представляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях.

Языковой материал даётся в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся школьного возраста. Причем изучение темы не ограничивается материалом одного юнита, оно представлено в развитии и постоянном повторении пройденного. Это обеспечивает надежное запоминание и развитие чувства успешности учащегося, когда при изучении нового тематического материала он может опереться на знание и повторение пройденного.

3.1.2. Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

3.1.3. Фонологическая компетенция

Фонологическая компетенция выражается в знании правил произношения и умении правильно понимать услышанное, а также правильно произносить слова и фразы, включая темп речи и интонационные модели. При изучении данного курса предполагается, что учащиеся смогут:

- при слушании узнавать слова и выражения, используемые носителями языка в стандартных вариантах английского
- при говорении выражать свою мысль (в произношении и интонации) таким образом, чтобы это было понятно как носителям английского языка, так и англо-говорящим иностранцам.

Для этого в данном курсе идет работа над следующими знаниями, навыками и умениями:

- знание звукобуквенных соответствий и правил произношения слов в английском языке, способность избегать простых орфоэпических ошибок;
- знание различия между гласными и, особенно, между согласными звуками в родном и английском языках и умение правильно их произносить;
- знание правил ударения и умение правильно произносить многосложные слова;
- умение различать на слух слова-омофоны (to, too, two и т.п.);
- понимание некоторых основных смысловых различий, выражаемых ударением и интонацией, умение узнавать и понимать их в речи других;
- понимание учащимися того, каким образом их родной язык влияет на английское произношение и в чем их произношение отличается от стандартного варианта английского языка.

3.2. Речевая компетенция

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков.

3.2.1. Обучение аудированию.



Содержание обучения в области аудирования обеспечивает развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и разной длительности звучания.

Целью обучения аудированию является развитие коммуникативных видов аудирования. Виды коммуникативного аудирования определяются коммуникативной установкой и подразделяются на:

- Аудирование с пониманием основного содержания текста/ извлечением основной информации, ознакомительное аудирование – понимание основного содержания аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера (теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы); выборочное понимание необходимой информации в функциональных текстах (рекламе, объявлениях). Предполагает отработку смысловой информации звучащего текста.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделение нового от уже известного;
- отделение существенного от несущественного;
- закрепление в памяти наиболее важных сведений;
- определение темы и коммуникативных намерений говорящего;
- изложение основных фактов;
- ответы на вопросы по основному содержанию;
- составление плана прослушанного, резюме и аннотации.
- аудирование с полным пониманием текста– полное, точное и быстрое понимание текста. Автоматизация операций восприятия звуковой формы, узнавание ее элементов, синтез содержания на их основе. Относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделение главной информации от второстепенной;
- выявление наиболее значимых фактов;
- определение своего отношения к ним;
- извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации;
- пересказ текста с подробным изложением содержания;
- ответы на вопросы по всем фактам;
- составление подробного плана.
- аудирование с выборочным извлечением информации - вычленение в речевом потоке необходимой или интересующей информации, игнорируя ненужное.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выявление важных аргументов, деталей, ключевых слов, примеров;
- выявление конкретных данных: дат, чисел, имен собственных, географических названий.
- аудирование с критической оценкой - умение полно и точно понимать звучащий текст, определять коммуникативное намерение и точку зрения автора, делать умозаключения, интерпретировать, понимать подтекст.

3.2.2. Обучение говорению.

Содержание обучения диалогической речи состоит в совершенствовании владения всеми видами диалога и расширении ситуаций официального и неофициального общения.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается развитие следующих диалогических умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости что-то переспрашивая, уточняя;



- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, реагировать на просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- порождать инициативные реплики:
- умение вступать в общение;
- порождать реактивные реплики (ответы на вопросы, комментарии, замечания, выражение отношения к репликам):
- умение поддержать общение или перейти к новой теме;
- умение завершить общение;
- умение предоставить слово партнеру;
- умение строить развернутые реплики;
- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- умение учитывать новых речевых партнеров;
- умение прогнозировать поведение собеседников.

Содержание обучения монологической речи состоит в овладении разными видами монолога, включая высказывания по поводу увиденного/прочитанного, сообщения по ходу работы над проектом. Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В рамках курса учащиеся развивают также следующие монологические умения:

- использовать различные коммуникативные типы речи описание/характеристика повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

3.2.3. Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте только начинает развиваться логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения. Далее идет обучение коммуникативному чтению и включает в себя обучение следующим видам чтения:

- чтение с выборочным извлечением информации;
- чтение с извлечением основной информации;
- чтение с извлечением полной информацией

При обучении чтению с выборочным извлечением информации используются следующие виды заданий к сравнительно большим по объему текстам:

- найти текст по данной проблеме, отрывок, в котором содержится нужная информация;
- бегло просмотреть текст и найти абзацы, которые не дают необходимой информации;
- найти в текстах конкретную информацию (определения, даты, цифровые данные, имена,



названия, описания, аргументацию, правила, оценочные суждения, языковые единицы – связующие элементы дискурса, информацию о том, насколько интересен текст для читающего, заголовки, подзаголовки, отдельные абзацы, структуру текста).

При обучении чтению с извлечением основной информации используются следующие виды заданий к сравнительно большим по объему текстам:

- задания на предвосхищение, прогнозирование событий;
- предваряющие вопросы;
- вопросы с выбором правильного из нескольких вариантов ответа;
- содержательный и смысловой выбор;
- учебный перифраз;
- учебная дискуссия;
- изложение основных фактов;
- ответы на вопросы по основному содержанию;
- составление плана прочитанного, резюме, аннотации.

При обучении чтению с извлечением полной информации используются следующие виды заданий к сравнительно небольшим по объему текстам:

- предваряющие вопросы;
- восстановление;
- задания на расширение;
- «верные-неверные утверждения»;
- задания на дополнение;
- подбор соответствий;
- ответы на вопросы по основному содержанию;
- учебный перифраз;
- восстановление правильного порядка;
- пересказ;
- учебная дискуссия.

3.2.4. Обучение письму.

Содержание обучения письменной речи состоит в развитии техники письма и обучения письму как продуктивному умению.

Письмо как техника письма включает следующие умения:

- овладение алфавитом;
- овладение графикой;
- овладение орфографией (правильное графическое написание слов, дат, цифр);
- овладение пунктуацией;
- овладение грамматикой;
- правильное объединение слов в предложения в тексте;
- правильное использование слов-связок.

К коммуникативным умениям, необходимым при обучении письменной речи, относятся следующие:

- умение заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- умение писать стандартные письма;
- умение вести личную переписку;
- умение писать заявления;
- умение заполнять формуляры различного вида;
- умение излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- умение составлять план, тезисы, устное/письменное сообщение, в том числе, на основе выписок из текста;
- умение создавать письменные тексты в форме сочинения, изложения, эссе на разные темы.

Письмо как продуктивное умение включает следующие умения:

- написать текст в соответствии с поставленной задачей



- использовать такой стиль речи письма, который учитывает конкретного адресата;
- освещать все стороны темы;
- использовать собственные лексические средства, а не копировать слова предложенного текста;
- использовать разнообразные лексические и грамматические средства, соответствующие предполагаемому уровню владения английским языком;
- соответствовать заданию с точки зрения структуры и объема текста

Для обучения технике письма в курсе представлены следующие виды заданий:

- Переписывание текста с предлагаемого образца;
- Написание текста под диктовку;
- Написание слов по спеллингу;
- Написание цифр под диктовку;
- Изучение правил орфографии и пунктуации.
- Задания, направленные на создание собственного текста;
- Задания, направленные на овладение процессом создания текста

3.3 Компенсаторная компетенция

С помощью компенсаторной компетенции происходит обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми дает учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством преподавателя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- обращение за помощью к преподавателю / партнеру по общению.

4 Социальный компонент образовательной компетенции состоит из 3-х составляющих: социальной, социолингвистической и социокультурной компетенции.

4.1 Социальная компетенция представляет собой способ развития умения и желания включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием социальной компетенции учащихся в младшем школьном возрасте (8-10 лет) является:

- усвоение учащимися элементарных правил общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с преподавателем и другими учащимися;
- развитие у учащихся привычки вдумываться в команды, инструкции преподавателя;
- развитие у учащихся привычки к правильному выполнению инструкций на английском языке;
- воспитание у учащихся уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- развитие у учащихся стремления к преодолению детского эгоцентризма;
- развитие у учащихся умения и желания взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- развитие у учащихся желания взаимодействовать с носителями изучаемого языка в контексте их языкового и социокультурного менталитета и среды;
- замена диффузных эмоциональных связей, являющихся основой межличностных отношений учащихся начальной школы, устойчивыми содержательными связями в



рамках учебной деятельности, а впоследствии – и вне ее.

При обучении иностранному языку основным содержанием развития этого вида социальной компетентности является усвоение детьми правил поведения на занятиях, вежливых форм речи при общении с преподавателем и другими учащимися, усвоение инструкций и содержания заданий на иностранном языке.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте (10-15 лет) представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Содержанием социальной компетенции в этом возрасте является:

- повышение уверенности учащихся в себе и в своей способности осуществлять коммуникацию;
- развитие у учащихся стремления помочь партнеру по коммуникации поддержать общение;
- развитие моделей межличностных отношений, оказание помощи подросткам в преодолении явлений познавательного эгоцентризма (децентрация);
- развитие у подростка уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности, преодоление эгоцентризма;
- воспитание у учащихся уважения ко всем участникам коммуникации, толерантность;
- сохранение позитивного отношения подростка к взрослым, создание ситуации партнерства и взаимного уважения в учебном процессе;
- содействие усвоению подростком норм дружбы – важнейшего приобретения ребенка в подростковом возрасте;
- содействие подростку в завоевании им авторитета у сверстников;
- формирование у подростка рефлексии как механизма развития самосознания;
- воспитание умения аргументировать свою позицию, проявлять уважение к позиции другого человека.

Основными технологиями развития социальной компетентности подростков являются групповая и парная работа учащихся. При правильной организации такой работы учащиеся овладевают умением аргументировать свою позицию, проявлять уважение к позиции другого человека и толерантность.

4.2. Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свое мнение, отношение к предмету;

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ, как на уроке, так и во внеурочное время.



Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

4.3 Социокультурный компонент представлен в курсе при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

В учебный комплекс включены также:

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников.

5. Оценочная компетенция

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения.

Данный курс предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма – при помощи тестов

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх, дискуссиях, проектах.

Программа предполагает следующие формы и режимы занятий:

- групповые формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа,
- инсценировки,
- учебные игры,
- творческие задания.

Контроль усвоения материала курса в процессе обучения осуществляется с помощью проведения промежуточных тестов в конце каждого раздела. По завершении курса учащиеся выполняют итоговый тест.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «Английский язык для школьников. Семья и друзья» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;



- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении английского языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Преподаватели в работе используют дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютеры и интерактивную доску.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Учебно-тематический план

Начало занятий – не ранее 1 сентября.

Окончание занятий – не позднее 31 мая.

Продолжительность каждого этапа – 8,5 месяцев.

Учебно-тематический план для детей 8-9 лет «Английский язык для школьников. Семья и друзья»

Цель данного курса: формирование основных языковых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Категория учащихся: дети 8-9 лет

Срок обучения: 70 уроков (70 академических часов)

Режим занятий: по 1 академическому часу два раза в неделю



№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1	“Hello” (Привет) Лексика: Rosy, Tim, Billy, hello, goodbye, числительные 1-2. Грамматика: What’s your name? I’m Tim Буквы: Aa (apple, Annie), Bb (boy, bat) Чтение: • движение слева направо • визуальное распознавание • узнавание порядка Письмо: • движение слева направо • черчение вертикалей и горизонталей • рисование коротких и длинных линий	6	-	6	-
2	“What colour is it?” («Цвета») Лексика: red, yellow, green, blue, black, pink, yellow, purple, white, числительные -3.4) Грамматика: What colour is it? It’s red. Буквы: Cc (cat, car), Dd (dog, duck) Чтение: • движение слева направо • визуальное распознавание • определение лишнего элемента Письмо: • движение слева направо • черчение диагоналей и кривых • рисование штрихов (линии, дуги, диагоналей)	7	-	7	-
3	“What’s this?” «Школьные принадлежности» Лексика: desk, chair, crayon, pencil, notebook Числительные: 5,6 Грамматика: What’s this? It’s a desk. Буквы: Ee (egg, elephant), Ff (fish, farm) Чтение: • движение слева направо • визуальное распознавание • нахождение различий Письмо: • движение слева направо • рисование больших и маленьких петель	7	-	7	-
4	“Is it a plane?” «Игрушки» Лексика: plane, puppet, robot, balloon, teddy Числительные: 7,8 Грамматика: Is it a balloon? Yes, it is. No, it	7	-	7	-

	isn't. Буквы: Gg (girl, guitar), Hh (hat, horse), Ii (insect, ill) Чтение: • движение слева направо • визуальное распознавание • узнавание фрагментов модели Письмо: • движение слева направо • черчение сложных петель и траекторий • рисование волнистых линий				
5	Повторение разделы 1-4	1	-	1	Тест 1
6	“This is my family” «Семья» Лексика: Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma Числительные: 9,10 Грамматика: This is my mum. Буквы: Jj (jug, juice), Kk (kangaroo, key), Ll (lion, lollipop) Чтение: • узнавание слов • соотнесение слов с картинками • чтение простых коротких предложений Письмо: • запись слова • написание слов по образцу • составление простых предложений из отдельных слов	6	-	6	-
7	“He’s happy” «Чувства» Лексика: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold Числительные: 11, 12 Грамматика: He’s happy, she’s hungry Буквы: Mm (man, mango), Nn (nose, neck), Oo (orange, octopus) Чтение: • узнавание слов • соотнесение слов с картинками • чтение простых коротких предложений Письмо: • запись слова • написание слов по образцу • составление простых предложений из отдельных слов	7	-	7	-
8	“They are bears” «Животные» Лексика: bird, bear, hippo, crocodile Числительные: 13,14 Грамматика: What are they?- They are bears. Множ. число существительных. Буквы: Pp (panda, pen), Qq (queen, quilt), Rr	6	-	6	-

	(river, rainbow) Чтение: - узнавание слов - соотнесение слов с картинками - чтение простых коротких предложений Письмо: - запись слова - написание слов по образцу составление простых предложений из отдельных слов				
9	Повторение разделов 5-7	1	-	1	Тест 2
10	“Are they teachers?” «Профессии» Лексика: pupil, teacher, waiter, vet, builder Числительные: 13,14 Грамматика: Are they waiters? – Yes, they are. No, they aren’t. Буквы: Ss (sofa, sock), Tt (towel, turtle), Uu (umbrella, up) Чтение: - узнавание слов - чтение простых диалогов - чтение простых предложений Письмо: - написание слов - заполнение пропусков в предложениях - написание простых предложений	6	-	6	-
11	“I’ve got a shirt” «Одежда» Лексика: jumper, shirt, jacket, hat, belt Грамматика: I’ve got a hat Буквы: Vv (violin, vase), Ww (woman, wall), Xx (box, fox) Чтение: - узнавание слов - чтение простых диалогов - чтение простых предложений Письмо: - написание слов - заполнение пропусков в предложениях - написание простых предложений	7	-	7	-
12	“I like plums” «Еда» Лексика: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake Грамматика: I like plums, I don’t like raisins Буквы: Yy (yogurt, yo-yo), Zz (zebra, zoo) Чтение: - узнавание слов - чтение простых диалогов	7	-	7	-

	• чтение простых предложений Письмо: • написание слов • заполнение пропусков в предложениях • написание простых предложений				
13	Повторение разделы 7-9	1	-	1	Тест 3
14	Итоговый контроль	1	-	1	Итоговый тест
15	Итого	70	-	70	-

Учебно-тематический план для детей 9-10 лет «Английский язык для школьников. Семья и друзья»

Цель данного курса: развитие умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации на английском языке

Категория учащихся: дети 9-10 лет

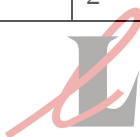
Срок обучения: 70 уроков (70 академических часов)

Режим занятий: по 1 академическому часу два раза в неделю

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1	Введение. Приветствия. Знакомство. Сколько тебе лет? Числа от 1 до 10. Дни недели. Цвета радуги.	2	-	2	-
2	Тема 1. Что это? (What's this?) Лексика: школьные принадлежности Грамматика: What's this? It's a pen Фонетика: начальные звуки: a, b, c, d Аудирование: распознаем предметы Говорение: What's this? it's a ... Чтение: описание Письмо: подсчет слов в предложении, описание школьных принадлежностей	4	-	4	Тест 1
3	Тема 2. Время игры. (Playtime!) Лексика: Игрушки Грамматика: my/your; is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't Фонетика: начальные e, f, g, h Аудирование: называем любимые предметы Чтение: стихотворение "My favourite things" Письмо: разбор предложений по словам, описание любимых игрушек	4	-	4	Тест 2
4	Тема 3. Это мой нос! (This is my nose!) Лексика: Мое тело	4	-	4	Тест 3

	Грамматика: arm/arms, This is...These are... Фонетика: начальные l, j, k, i Аудирование: распознаем различных животных Говорение: описание животных Чтение: инструкции Письмо: распознаем развернутое предложение, описание тела				
5	Повторение разделы 1-3	1	-	1	-
6	Тема 4. Он герой! (He's a hero!) Лексика: Профессии Грамматика: She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is. No, he isn't Фонетика: начальные m, n, o, p Аудирование: люди и их профессии Говорение: Is he a doctor? Чтение: автобиография Письмо: заглавные буквы и точки, описание семьи	4	-	4	Тест 4
7	Тема 5. Где мяч? (Where's the ball?) Лексика: парк Грамматика: Where's the ball? in/on/under Фонетика: начальные q, r, s, t, u Аудирование: местонахождение предметов Говорение: Where's the kite? Чтение: текст-пазл Письмо: заглавные буквы с именами собственными, описание парка	4	-	4	Тест 5
8	Тема 6. Медвежонок Билли (Billy's teddy) Лексика: моя семья Грамматика: притяжательный падеж Фонетика: начальные v, w, x, y, z Аудирование: определение деталей Говорение: Who's this? Чтение: текст-пазл Письмо: вопросительные знаки, описание семьи	4	-	4	Тест 6
9	Повторение разделы 4-6	2	-	2	-
10	Тема 7. Это его брюки? (Are these his trousers?) Лексика: моя одежда Грамматика: This is his/her T-shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't Фонетика: алфавит Аудирование: распознаем предметы одежды Говорение: What colour are these trousers? Письмо: сокращенная форма 's, описание любимой одежды	4	-	4	Тест 7
11	Тема 8. Где бабушка? (Where's Grandma?) Лексика: мой дом Грамматика: Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Where are Dad and Billy? Are they	4	-	4	Тест 8

	in the garden? No, they aren't Фонетика: диграф sh Аудирование: описание места Говорение: Where are the bedrooms? Чтение: информация на сайте Письмо: гласные, описание дома				
12	Тема 9. Время обедать! (Lunchtime!) Лексика: мой обед Грамматика: I've got two sandwiches. I haven't got my lunchbox. An apple (an+a, e, i, o, u) Фонетика: диграф ch Аудирование: восприятие ключевых слов Говорение: I've got a banana and a pear Чтение: информационные тексты Письмо: артикли a/an, описание обеда	4	-	4	Тест 9
13	Повторение разделы 7-9	2	-	2	-
14	Тема 10. Новый друг! (A new friend!) Лексика: мои друзья, формы Грамматика: He/she's got...It's got..It hasn't got.. Фонетика: диграф th Аудирование: друзья Говорение: she's got blond hair. who is it? Чтение: письмо-описание Письмо: сокращение, описание друга	4	-	4	Тест 10
15	Тема 11. Я люблю обезьян! (I like monkeys!) Лексика: зоопарк Грамматика: I like monkeys. I don't like elephants. They're big. I'm little. Фонетика: закрытый слог «а» Чтение: чтение и понимание стихотворения, поиск конкретной информации. Аудирование: распознавание предпочтений; Говорение: Описание животных; Письмо: распознавание имен прилагательных в предложениях, описание любимых животных.	4	-	4	Тест 11
16	Тема 12. Время ужинать! (Dinnertime!) Лексика: еда, напитки Грамматика: Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt Фонетика: закрытый слог «е» Чтение: чтение и понимание меню, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: распознавание предпочтений в еде; Говорение: Задавать вопросы о любимых и нелюбимых блюдах и отвечать на них; Письмо: сопоставление полных и кратких форм с сокращением n't; описание любимых блюд.	4	-	4	Тест 12
17	Повторение разделы 10-12	2	-	2	-



18	Тема 13. Наведи порядок! (Tidy up!) Лексика: моя спальня, числа от 11 до 20 Грамматика: There's...There are... Фонетика: закрытый слог «i» Чтение: чтение и понимание письма в журнал, поиск деталей в тексте. Восприятие на слух: распознавание различных комнат на слух по описанию; Говорение: Задавать вопросы о местоположении предметов и отвечать на них; Письмо: использование вопросительного знака и точки. Описание своей спальни.	4	-	4	Тест 13
19	Тема 14. Мальчик умеет бегать! (Action boy can run!) Лексика: глаголы Грамматика: He can/ can't fly. Can he talk? Yes, he can./ No, he can't. Фонетика: закрытый слог «o» Чтение: чтение и понимание текста о животных, поиск деталей в тексте. Восприятие на слух: распознавание животных; Говорение: Задавать вопросы о животных и отвечать на них; Письмо: сопоставление полных и кратких форм конструкции <i>can't</i> ; описать, что я могу/умею делать.	4	-	4	Тест 14
20	Тема 15. Давай играть в мяч! (Let's play ball!) Лексика: пляж Грамматика: Let's + verb Фонетика: закрытый слог «u» Чтение: чтение и понимание постера, поиск деталей в тексте. Восприятие на слух: распознавание картинки по описанию; Говорение: Предлагать и отвечать на предложение согласием. Письмо: узнавание глаголов, описание пляжа.	4	-	4	Тест 15
22	Итоговый контроль	1	-	1	Итоговый тест
23	Итого:	70	-	70	-

Учебно-тематический план для детей 10-11 лет «Английский язык для школьников. Семья и друзья»

Цель данного курса: развитие умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации на английском языке

Категория учащихся: дети 10-11 лет

Срок обучения: 70 уроков (70 академических часов)

Режим занятий: по 1 академическому часу два раза в неделю

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего час	В том числе	Форма контроля
---	---------------------------------------	-----------	-------------	----------------



			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1	Тема-введение. Добро пожаловать обратно! (Welcome back) Лексика: Повторение (описание людей, числа от 1-20, семья, цвета, игрушки, дни недели). Грамматика: I've got brown hair. This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There is... There are... Восприятие на слух: узнавание людей по описанию; прослушивание отрывка для поиска конкретной информации; Говорение: Описать внешность; уметь представиться и представить кого-то; обсуждение предметов.	2	-	2	-
2	Тема 1. Наши новые вещи (Our new things) Лексика: школьные принадлежности Грамматика: This/That is... These/Those are... Чтение: прочитать текст, описывающие картинки; чтение для поиска отдельных слов; Восприятие на слух: узнавание людей и предметов по описанию; Говорение: Задавать вопросы с опорой на картинку и отвечать на них; Письмо: использование прописных букв; описание класса.	4	-	4	Тест 1
3	Тема 2. Сейчас они счастливы! (They are happy now!) Лексика: занятия на свежем воздухе, предлоги места Грамматика: We're /They're happy. Are they hot? Yes, they are./ No, they aren't. Фонетика: Повторение диграфов: ch sh th Чтение: прочитать и понять стихотворение; сопоставить слова с информацией, данной в стихотворении. Восприятие на слух: узнавание чувств и эмоций; Говорение: Задавать вопросы о чувствах людей и отвечать на них; Письмо: краткие и полные формы; описание чувств.	4	-	4	Тест 2
4	Тема 3 Я умею кататься на велосипеде! (I can ride a bike!) Лексика: занятия на свежем воздухе, предлоги места Грамматика: She can/can't ride a bike. Can he play tennis? Yes, he can./ No, he can't Фонетика: повторение закрытых звуков слов: a e i o u Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание игр на свежем	4	-	4	Тест 3



	воздухе; Говорение: Задавать вопросы о местоположении вещей и отвечать на них; Письмо: написать о том, что я умею/не умею делать				
5	Повторение разделы 1-3	1	-	1	-
6	Тема 4. У тебя есть молочный коктейль? (Have you got a milkshake?) Лексика: еда, числа от 20-100 Грамматика: Have you got...? I have/haven't Has he got...? He has/hasn't... Фонетика: Сочетания согласных gr br fr Чтение: прочитать и понять комментарии к картинкам; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание известных названий продуктов; Говорение: Задавать вопросы о том, что у кого есть и отвечать на них; Письмо: повторение вопросительного знака и точки, написать о своем ланче.	4	-	4	Тест 4
7	Тема 5. У нас английский! (We've got English!) Лексика: школьные предметы, классы Грамматика: What/When we we got...? We've got....our/their.... Фонетика: Сочетания согласных dr tr cr Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию; Говорение: Задавать вопросы о школьных кабинетах и отвечать на них; Письмо: заглавные буквы, описать свои школьные предметы.	4	-	4	Тест 5
8	Тема 6. Давай поиграем после школы! (Let's play after school) Лексика: игры и занятия после школы Грамматика: I visit...I don't have... Чтение: прочитать и понять информацию с веб-страницы; выбор верной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание школьных комнат по описанию; Говорение: Задавать вопросы о школьных кабинетах и отвечать на них; Письмо: заглавные буквы, описать свои школьные предметы.	4	-	4	Тест 6
9	Повторение разделы: 4-6	2	-	2	
10	Тема 7. Давай купим подарки (Let's buy presents!) Лексика: особенные дни Грамматика: What does he like? He like`s/doesn't like Фонетика: сочетания согласных cl gl sl Чтение: Чтение и соблюдение инструкции,	4	-	4	Тест 7

	поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: выбрать подходящие подарки, сопоставить людей с подарками; Говорение: Задать вопросы о предпочтениях; Письмо: краткие и полные формы, описать подарки.				
11	Тема 8. Который час? (what's the time?) Лексика: ежедневные занятия, время суток Грамматика: What's the time? It's...o'clock. He...at...o'clock. Фонетика: Сочетания согласных sm sn st sk Чтение: прочитать и понять текст о распорядке дня, поиск деталей в тексте. Восприятие на слух: прослушать и подобрать определенные виды занятий ко времени, в которое их выполняют; Говорение: Обсудить занятия в разное время дня; Письмо: знакомство с вопросами типа <i>Wh-</i> , описание распорядка моего дня.	4	-	4	Тест 8
12	Тема 9. Где она работает? (Where does she work?) Лексика: места Грамматика: Where does he work? He works in a ...? Does she work in a...? Фонетика: долгие гласные a+ магическая e Чтение: прочитать и понять интервью о чьей-то работе. Восприятие на слух: прослушать и выбрать детали интервью; Говорение: задавать вопросы о профессии и отвечать на них; Письмо: использование запятых для перечисления, рассказ о работе членов моей семьи.	4	-	4	Тест 9
13	Повторение разделы 7-9	2	-	2	-
14	Тема 10. Сегодня жарко. (It's hot today!) Лексика: погода и занятия по временам года Грамматика: What's the weather like? It's... Put on/Don't put on... Фонетика: долгие гласные i+ магическая e Чтение: прочитать и понять прогноз погоды, сопоставить картинки с информацией из текста. Восприятие на слух: прослушать прогноз погоды и сопоставить время и погодные явления; Говорение: обсуждение погоды в разные дни; Письмо: глаголы и прилагательные, написать о погоде.	4	-	4	Тест 10
15	Тема 11. Что на тебе надето? (What are you wearing?) Лексика: одежда, время Грамматика: Present continuous: What are you wearing? What's he wearing? I'm/He's wearing... Фонетика: Долгие гласные o + магическая e	4	-	4	Тест 11



	Чтение: прочитать и понять стихотворение, поиск конкретной информации в тексте. Восприятие на слух: узнавать героев по их одежде; Говорение: Обсуждение предметов одежды героев; Письмо: письменное употребление времени, написать о моей одежде.				
16	Тема 12. Ты спишь! (You are sleeping!) Лексика: праздники, подготовка к праздникам Грамматика: Present continuous: What are you/they doing? I`m/We`re/They`re... What`s he/she doing? He`s/She`s... Фонетика: Долгие гласные u + Магическая e Чтение: прочитать и понять электронное письмо, ответить на вопросы, используя информацию из текста. Восприятие на слух: различить фотографии с помощью деталей из аудио-отрывка; Говорение: Обсуждение того, что герои делают в настоящий момент; Письмо: Описать праздничную вечеринку, используя глаголы в Present Continuous.	4	-	4	Тест 12
17	Повторение разделы 10-12	2	-	2	-
18	Тема 13. Посмотри на животных. (Look at the animals) Лексика: животные на ферме, прилагательные Грамматика: Comparatives: This cow is bigger than that cow. Фонетика: Долгая гласная: ee Чтение: прочитать и понять брошюру о школьной экскурсии на ферму, поиск конкретной информации из текста. Восприятие на слух: сопоставить картинки с правилами; Говорение: Обсуждение с использованием утвердительных и отрицательных предложений; Письмо: Описать экскурсию на ферму, используя союз and.	4	-	4	Тест 13
19	Тема 14. Посмотри на фотографии! (Look at the photos!) Лексика: воспоминания, уборка Грамматика: Past simple: I was/wasn`t... You were/weren`t... Чтение: прочитать и понять статью в школьной газете, поиск конкретной информации из текста. Восприятие на слух: узнавание героев по описанию; Говорение: Обсуждение ролей героев учебника в прошедшей пьесе. Письмо: Написать о себе и друзьях. Фонетика: Короткие и долгие гласные звуки	4	-	4	Тест 14
20	Тема 15. Молодец! (Well Done!) Лексика: люди, порядковые числительные Грамматика: Past simple: There were	4	-	4	Тест 15



	some/weren't any...Irregular plurals Фонетика: ng/ nk Чтение: прочитать и понять сказку, развитие навыка языкового восприятия. Восприятие на слух: расположить события истории по порядку; Говорение: Описание действий, совершаемых в данный момент. Вопросы и ответы о чувствах и эмоциях. Письмо: Неправильные формы множественного и единственного числа существительных, описать школьный проект «Друзья по переписке».				
22	Итоговый контроль	1	-	1	Итоговый тест
23	Итого:	70	-	70	-

Учебно-тематический план для детей 11-12 лет «Английский язык для школьников. Семья и друзья»

Цель данного курса: развитие умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации на английском языке

Категория учащихся: дети 11-12 лет

Срок обучения: 70 уроков (70 академических часов)

Режим занятий: по 1 академическому часу два раза в неделю

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1	Вводный раздел «Моя семья» ("My Family") Лексика: повторение (семья, месяцы, числа 10-100) Грамматика: Present simple with <i>be</i> and <i>got</i> . <i>I'm seven. We've got two cousins.</i> Past simple with <i>be</i> . <i>It was sunny. The children were happy.</i> Comparatives. <i>The red car is bigger than the blue car.</i> Чтение: распознавание людей и предметов по описанию; Восприятие на слух: Узнавание числительных; Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них; Письмо: Письменно решать задачи по сложению.	2	-	2	-
2	Тема 1 "Они из Австралии" ("They are from Australia") Лексика: страны и национальности Грамматика: Present simple. <i>Where are you from? I'm from Egypt. Where is he from? He's from Brazil.</i> Фонетика: Сочетания согласных: Cr, dr, sp, sn, pl	4	-	4	Тест 1

	Чтение: Чтение и понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности в истории ; Восприятие на слух: Поиск конкретной информации при описании картинке; Говорение: Задавать вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и отвечать на них; Письмо: Использование заглавных букв в именах собственных и начале предложения, написать рассказ о себе				
3	Тема 2 «Мои выходные» (My weekends) Лексика: хобби Грамматика: Like + verb + ing I like reading. I don't like fishing. Does he like playing chess? Yes, he does./ No, he doesn't. Фонетика: открытый слог e Чтение: Чтение и понимание веб-страницы, поиск главной идеи текста; Восприятие на слух: Сопоставить героев и их хобби; Говорение: Задавать вопросы о хобби и отвечать на них; Письмо: Полные и краткие формы глаголов <i>be</i> и <i>have</i>; написать письмо о своих хобби.	4	-	4	Тест 2
4	Тема 3 «Мои вещи» ("My things") Лексика: мои вещи Грамматика: <i>Your/ our/ their</i> <i>That's their CD player.</i> <i>Can</i> for разрешения/ просьбы <i>Can I use your computer?</i> <i>Yes, you can./ No, you can't.</i> <i>Can you turn off the DVD player, please?</i> Фонетика: Слова с буквосочетанием <i>ar</i> Чтение: Чтение и понимание текста о школе и коллекциях героев; поиск детальной информации о героях. Восприятие на слух: Сопоставить героев с их коллекциями. Говорение: Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на них; Письмо: Пунктуация: <i>вопросительный знак, запятые, точки.</i> Написать о коллекции.	4	-	4	Тест 3
5	Повторение разделов 1-3	1	-	1	-
6	Тема 4 «Мы веселимся на пляже» ("We're having fun at the beach") Лексика: спорт Грамматика: Present continuous: affirmative and negative I'm swimming. We're sailing. She isn't snorkeling. They aren't waterskiing. Фонетика: Окончание <i>all</i> Чтение: Чтение и понимание текста; понимание и использование описательных прилагательных. Восприятие на слух: Прослушать отрывок и пронумеровать картинку. Говорение: Задавать вопросы и отвечать на	4	-	4	Тест 4



	них; Письмо: Правила написания формы герундия, написать открытку о своей поездке.				
7	Тема 5 «Непослушная мартышка» (“A Naughty monkey”) Лексика: животные Грамматика: Present continuous: questions and short answers Фонетика: Правописание <i>or</i> и <i>aw</i> Чтение: чтение и понимание истории, прочитать и сопоставить определенные действия/описания с героями истории; Восприятие на слух: Понимание описания с использованием Present Continuous; Говорение: задавать вопросы и отвечать на них; Письмо: использование кавычек; написать о животных.	4	-	4	Тест 5
8	Тема 6 «День Джима» (“Jim’s Day”) Лексика: распорядок дня Грамматика: Present simple: affirmative, negative, and questions Фонетика: Правописание <i>ou</i> и <i>oi</i> Чтение: чтение и понимание текста веб-страницы; Поиск конкретной информации; Восприятие на слух: Послушать и пронумеровать картинки; Говорение: Задавать вопросы и отвечать на них; Письмо: имена собственные; написать о себе.	4	-	4	Тест 6
9	Повторение разделов 4-6	2	-	2	-
10	Тема 7 «Места развлечений» (“Places to go”) Лексика: развлечения Грамматика: Present simple and adverbs of frequency Prepositions of time: <i>on</i> , <i>at</i> , <i>in</i> Фонетика: Правописание <i>ow</i> и <i>ou</i> Чтение: чтение и понимание рецензии к фильму; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: задавать вопросы о различных занятиях в течение дня и отвечать на них; Письмо: Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга в кино.	4	-	4	Тест 7
11	Тема 8 «Я бы хотел дыню» (“I’d like a melon”) Лексика: в магазине Грамматика: Countable and uncountable nouns <i>a/ an/ some</i> Фонетика: Окончания <i>ld</i> и <i>lt</i> Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: ролевая игра – На рынке; Письмо: Порядок имен прилагательных; написать рецепт.	4	-	4	Тест 8
12	Тема 9 «Самое быстрое животное на земле» (“What’s the fastest animal in the world”) Лексика: География	4	-	4	Тест 9

	Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных Фонетика: <i>Окончания nd, nt и tr</i> Чтение: чтение и понимание веб-сайта о рекордах и достижениях; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: Использование информации в таблице; Письмо: употребление и место в предложении наречий частотности; написать о частых действиях.				
13	Повторение разделов 7-9	2	-	2	-
14	Тема 10 «В парке!» (“In the park”) Лексика: в парке Грамматика: <i>must/ mustn’t for rules and obligations</i> Фонетика: Долгий гласный звук /ei/ Чтение: чтение и понимание классической детской истории; чтение и поиск ключевой информации в тексте; Восприятие на слух: прослушать отрывок и пронумеровать по порядку картинки; Говорение: описание правил библиотеки; Письмо: использование союзов <i>and/ or</i> в предложениях; написать о школьных правилах	4	-	4	Тест 10
15	Тема 11 «Транспорт» (“In the museum”) Лексика: транспорт Грамматика: Past simple with <i>be</i> , time phrases Фонетика: Долгий гласный звук / i:/ Чтение: чтение и понимание исторического текста о Викингах; поиск конкретной информации. Восприятие на слух: понимание диалога/беседы; Говорение: составить утверждение о прошлом с помощью конструкции <i>there was/ were</i> ; Письмо: использование параграфов при написании текста; написать о городе сейчас и в прошлом.	4	-	4	Тест 11
16	Тема 12 «Умный малыш» (“A clever baby!”) Лексика: описание героев Фонетика: Долгий гласный звук /ai/ Грамматика: Past simple with <i>be</i> and <i>have</i> : affirmative and negative Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: составлять утверждения/опровержения о дедушке; Письмо: использование союзов <i>and/but</i> в предложениях; написать о своей семье.	4	-	4	Тест 12
17	Повторение разделов 10-12	2	-	2	-
18	Тема 13 «Древние Египтяне» (“Ancient Egyptians”) Лексика: глаголы Грамматика: Past simple regular verbs: affirmative and negative Фонетика: Долгий гласный звук /эи/ Чтение: чтение и понимание фактического	4	-	4	Тест 13



	текста о папирусе; чтение и понимание описания предметов в тексте; Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Говорение: задавать вопросы о событии, показанном на картинке и отвечать на них; Письмо: использовать заголовки в начале параграфов; написать о Древнем Египте.				
19	Тема 14 «Как прошел твой день в школе?» (“Did you have a good day at school?”) Лексика: школа Грамматика: Past simple questions Wh-questions: <i>what/ when/where</i> Фонетика: Долгий гласный звук /u:/ Чтение: чтение и понимание содержания статьи в школьном журнале о кемпинге; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Говорение: задавать вопросы о прошедших школьных событиях и отвечать на них. Письмо: написать о своем школьном дне;	4	-	4	Тест 14
20	Тема 15 «Наши каникулы!» (“Our holiday”) Лексика: отдых, каникулы Грамматика: <i>going to + verb</i> Фонетика: Слова с буквосочетанием <i>oo</i> Чтение: чтение и понимание содержания праздничной открытки; чтение для поиска конкретной информации о планах героя; Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем Празднике мальчиков и планировании праздника; Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них; Письмо: начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах на неделю.	4	-	4	Тест 15
21	Итоговый контроль	1	-	1	Итог тест
22	Итого:	70	-	70	-

Учебно-тематический план для детей 12-13 лет «Английский язык для школьников. Семья и друзья»

Цель данного курса: развитие умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации на английском языке

Категория учащихся: дети 12-13 лет

Срок обучения: 70 уроков (70 академических часов)

Режим занятий: по 1 академическому часу два раза в неделю

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	



1	Вводный раздел «Снова вместе» (“Back together”) Лексика: повторение (занятия в свободное время, еда, алфавит, время) Грамматика: like + ...ing can (разрешение) would like (просьба) исчисл и неисчисл существительные, a/an/some, be going to+verb, сравнительная и превосходная степени прил. Чтение: инструкция по работе со словарем Аудирование: время Говорение: обсуждение занятий в свободное время, покупок, времени Письмо: написание слов в алфавитном порядке	2	-	2	-
2	Тема 1. «Как вкусно!» (“The food is great here!”) Лексика: ресторан, слова в контексте время завтрака Грамматика: Present Simple/Present Continuous, слова-сигналы для Present Simple/Present Continuous Фонетика: долгие звуки «а» и «е» Чтение: статья в журнале Аудирование: привычки питания в семье Говорение: привычки питания в семье Письмо: мои предпочтения в еде	4	-	4	Тест 1
3	Тема 2 «Мы устроили концерт» (“We had a concert”) Лексика: концерт, слова в контексте праздничный день Грамматика: Past Simple, слова-сигналы для Past Simple Фонетика: долгие звуки «I», «о», «u». Чтение: стихотворение Аудирование: распознаем музыкальные инструменты Говорение: обсуждение музыкальных предпочтений и умений Письмо: правило удвоенных согласных, описание картины	4	-	4	Тест 2
4	Тема 3. «Музей динозавров» (“The dinosaur museum”) Лексика: музей динозавров, характеристики динозавров Грамматика: Past Simple неправильные глаголы Фонетика: орфография f и ph Чтение: информационный текст о динозаврах Аудирование: школьная поездка Говорение: обсуждение школьной поездки Письмо: восклицательный знак, составление сайта о школьной поездке	4	-	4	Тест 3
5	Повторение разделы 1-3	1	-	1	-



6	Тема 4. «Чья это куртка?» (“Whose jacket is this?”) Лексика: время спорта, баскетбол Грамматика: притяжательные местоимения, наречия Фонетика: удвоенные “ll”, “tt” Чтение: статья в журнале про баскетбол Аудирование: любимые виды спорта детей Говорение: обсуждение любимых видов спорта Письмо: написание спортивных инструкций	4	-	4	Тест 4
7	Тема 5 «Возвращаемся на карусель» (“Go back to the roundabout”) Лексика: указания направлений, слова в контексте «shadow puppets», объясняем дорогу Грамматика: have to/had to, why/because Фонетика: окончания sk, с Чтение: информационный сайт «Shadow puppet theatre» Аудирование: указания направлений Говорение: указания направлений Письмо: инструкции, составление приглашения	4	-	4	Тест 5
8	Тема 6 «Лучшая кровать» (“the best bed!”) Лексика: мебель Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилаг Фонетика: мягкие звуки “с” “g” Чтение: басня “the ant and the grasshopper” Аудирование: хронология событий в басне Говорение: история по картинкам Письмо: множ число неправильных существительных, написание басни	4	-	4	Тест 6
9	Повторение разделы 3-6	1	-	1	-
10	Тема 7 «Это правда произойдет?» (“will it really happen?”) Лексика: в космосе, жизнь через 100 лет Грамматика: будущее время с will, слова сигналы для будущего времени Аудирование: предсказания детей Говорение: мнения на счет будущего Письмо: сложные слова, превращаем заметки в текст	4	-	4	Тест 7
11	Тема 8 «Сколько у нас времени?» (“How much time have we got?”) Лексика: в аэропорту, мои каникулы Грамматика: выражение количества, some/any Фонетика: окончание ed в простом прошедшем времени Чтение: письмо на тему каникул Аудирование: распознаем детали о каникулах Говорение: обсуждение каникул Письмо: подписываем конверт, сочинение «Мои каникулы»	4	-	4	Тест 8
12	Тема 9 «Можно посмотреть что-то новенькое» (“Something new to watch”) Лексика: телевидение	4	-	4	Тест 9



	Грамматика: инфинитив цели Чтение: телепрограмма Аудирование: любимые телешоу детей Говорение: обсуждение любимых телепередач Письмо: приставка «up», составление телепередачи				
13	Повторение разделы 7-9	1	-	1	
14	Тема 10 «Я распечатал свою домашнюю работу» (“I’ve printed my homework”) Лексика: компьютеры Грамматика: Present Perfect Фонетика: орфография “ur”, “ir” Чтение: онлайн инструкция как отправить электронное письмо Аудирование: как дети пользуются компьютером Говорение: использование компьютера Письмо: части речи, сочинение «Как я пользуюсь компьютером»	4	-	4	Тест 10
15	Тема 11 «Ты когда нибудь был...?» (Have you ever been...?) Лексика: места, слова в контексте «The Amazing Escape» Грамматика: present perfect (ever, never) Фонетика: орфография “ea”, “e” Чтение: рассказ «The Amazing Escape» Аудирование: жизнь в Антарктике Говорение: интервью с выжившим Письмо: тематические предложения, составление дневника	4	-	4	Тест 11
16	Тема 12 «Что случилось?» (“What’s the matter?”) Лексика: болезни Грамматика: should/shouldn’t, could/couldn’t Фонетика: окончания “le” “al” Чтение: информационный буклет «Как оставаться здоровым» Аудирование: здоровый образ жизни детей Говорение: обсуждение здорового образа жизни Письмо: союзы “because” “so”, составление информационного буклета	4	-	4	Тест 12
17	Повторение разделы 10-12	1	-	1	-
18	Тема 13 «Ты можешь мне помочь?» (“Can you help me?”) Лексика: готовим смузи, дети-герои Грамматика: объектные и относительные местоимения Фонетика: окончание “el”и “il” Чтение: рассказ “Child Heroes” Аудирование: как люди помогают друг другу Говорение: задаем вопросы о профессии Письмо: подчиненные предложения, составление интервью	4	-	4	Тест 13
19	Тема 14 «Мы были на рыбалке» (“We were fishing”) Лексика: семья, слова в контексте “my relatives are coming”	4	-	4	Тест 14



	Грамматика: Past Continuous Фонетика: окончания “tion”, “shion” Чтение: стихотворение “My relatives are coming” Аудирование: воспоминания Говорение: обсуждение воспоминаний Письмо: структура стихотворения и рифма, написание стихотворения				
20	Тема 15 « Хорошие новости, плохие новости» (“Good news, bad news”) Лексика: профессии, слова в контексте Three wishes Грамматика: Past Simple, Past Continuous Фонетика: лексические омофоны Чтение: сказка Three wishes Аудирование: детские желания Говорение: обсуждение желаний Письмо: написание окончания истории	4	-	4	Тест 15
21	Итоговый контроль	1	-	1	Итог тест
22	Итого:	70	-	70	-

Учебно-тематический план для детей 13-14 лет «Английский язык для школьников. Семья и друзья»

Цель данного курса: развитие умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации на английском языке

Категория учащихся: дети 13-14 лет

Срок обучения: 70 уроков (70 академических часов)

Режим занятий: по 1 академическому часу два раза в неделю

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1	Вводный раздел “Do something different!” Лексика: повторение Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, повторение правил пунктуации Аудирование: песня “do something different”	5	-	5	-
2	Тема 1 «Ты можешь это построить» (“you can build it”) Лексика: инструменты, прилагательные, наречия Грамматика: Present Perfect (ever/never/for/since) Чтение: стихотворение «Мой домик на дереве» Фонетика: повторение алфавита и начальных звуков Говорение: диалог о том, что можно сделать своими руками Аудирование: послушай и расставь в правильном порядке Письмо: стихотворный размер, написание стихотворения	5	-	5	Тест 1



3	Тема 2 «Время шоу!» (“it’s show time”) Лексика: слова по теме из пьесы The Crown Diamond Грамматика: Past Simple and Present Perfect Чтение: сценарий пьесы «The crown diamond» Фонетика: непронизносимые gh k Аудирование: Послушай и расставь по порядку события Говорение: Предскажи, чем закончится пьеса Письмо: Допиши сценарий пьесы	5	-	5	Тест 2
3	Тема 3 «Самая лучшая вечеринка!» (The best party ever!) Лексика: предметы домашнего обихода Грамматика: сравнительная и превосходная степень, as....as, too/enough Чтение: читаем историю Говорение: диалог о костюмах Аудирование: описания Письмо: Написать начало и конец истории	5	-	5	Тест 3
4	Повторение разделы 2-4	1	-	1	
5	Тема 4 «Наша планета» (“Our planet”) Лексика: окружающая среда, природа, защита окружающей среды Грамматика: Past Simple/Past Continuous Used to Чтение: текст с информацией Говорение: диалог об окружающей среде Аудирование: Образ жизни Письмо: написание информативного текста	5	-	5	Тест 4
6	Тема 5 «Экология и переработка» (“Reuse and recycle”) Лексика: переработка отходов Грамматика: Future simple/will/won’t, Present Continuous with future meanings Чтение: журнальная статья «as good as new» («Как новенький») Говорение: диалог-расспрос об окружающей среде Аудирование: Послушай и расставь события по порядку Письмо: Написание буклета	5	-	5	Тест 5
7	Тема 6 «Без ума от дикой природы» (“Crazy about wildlife”) Лексика: дикая природа, животные Грамматика: Going to (планы и предсказания) Чтение: статья Говорение: отвечать на вопросы о животных Аудирование: послушай и заполни фактами Письмо: написание статьи	5	-	5	Тест 6
8	Повторение разделы 4-6	1	-	1	
9	Тест 7 «Звоните в скорую» (“Call an ambulance”) Лексика: первая помощь, фразовые глаголы Грамматика: reported speech Аудирование: послушать звонок в скорую помощь Говорение: разыграть в парах звонок в скорую помощь	5	-	5	Тест 7

	Чтение: День из жизни пожарного Письмо: написание газетного сообщения				
10	Тема 8 «Давай есть здоровую пищу» (“Let’s eat healthily”) Лексика: еда, фразовые глаголы с get, first conditional sentences Аудирование: прослушать и пересказать основные события Говорение: диалог-расспрос о диете Чтение: информационный плакат The healthy eating pyramid Письмо: собственное мнение	5	-	5	Тест 8
11	Тема 9 «The Big Match» («Важный матч») Лексика: спорт, антонимы Грамматика: модальные глаголы Аудирование: интервью Чтение: текст «Just Breathe» Письмо: написание интервью	5	-	5	Тест 9
12	Повторение разделы 7-9	1	-	1	-
13	Тема 10 «Ancient Buildings» («Древние постройки») Лексика: археология, суффикс -ful Грамматика: неопределенные местоимения, разделительные вопросы Аудирование: Древние города Говорение: монолог «Музеи» Чтение: статья «a lost city» Письмо: описание	5	-	5	Тест 10
14	Тема 11 «Послание в будущее» (“A message for the future”) Лексика: капсула времени, будущее, омонимы Грамматика: страдательный залог настоящее время Аудирование: определить описание Говорение: вопросы о фильмах Чтение: рецензия на фильм Письмо: рецензия на фильм	5	-	5	Тест 11
15	Тема 12 «Be a part of history» («Будь частью истории») Лексика: новости Грамматика: страдательный залог Аудирование: прослушивание мнений Говорение: ответить на вопросы о стремлениях, о будущем Чтение: интернет форум «Who deserves a high salary?» Письмо: с выражением мнения	5	-	5	Тест 12
16	Повторение разделы 10-12	1	-	1	
17	Итоговый контроль	1	-	1	Итоговый тест

Учебно-тематический план для детей 14-15 лет «Английский язык для школьников. Семья и друзья»

Цель данного курса: развитие умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации на английском языке



Категория учащихся: дети 14-15 лет

Срок обучения: 70 уроков (70 академических часов)

Режим занятий: по 1 академическому часу два раза в неделю

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	
1	Вводный раздел Лексика: повторение изученного Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, irregular past forms	5	-	5	-
2	Тема 1. «Искусство» (“Art project”) Лексика: искусство, словообразование (префиксы), слова в контексте “Island Adventure” Грамматика: Going to/will, Present Continuous для выражения будущего Чтение: история “Island Adventure” Аудирование: аудирование с выборочным извлечением информации Говорение: диалог-расспрос о живописи Письмо: написание рассказа	5	-	5	Тест 1
3	Тема 2. «Спортивные приключения» (“Sports Adventures!”) Лексика: экстремальные виды спорта, словообразование (префиксы), слова в контексте Tanya Streeter Грамматика: условные предложения первого и второго типов Чтение: резюме спортсмена Аудирование: аудирование с выборочным извлечением информации Говорение: диалог о спорте Письмо: составление плана и написание рекламного листка	5	-	5	Тест 2
4	Тема 3 «Время фестиваля» (“it’s festival time”) Лексика: прилагательные, слова в контексте “Top ten food festivals” Грамматика: Present Perfect and Past simple Чтение: статья о путешествиях “Top ten food festivals” Аудирование: интервью Говорение: диалог-расспрос Письмо: написание личного письма	5	-	5	Тест 3
5	Повторение разделов 1-3	1	-	1	-
6	Тема 4 «Транспорт будущего» (“Transport of the future”) Лексика: виды транспорта, фразовые глаголы, слова в контексте “Transport around the world” Грамматика: Present Perfect Continuous, указатели времени Чтение: отрывок из книги “Transport around the world”	5	-	5	Тест 4

	Аудирование: интервью Говорение: диалог-расспрос о видах транспорта Письмо: описание процесса				
7	Тема 5 «Величайшие изобретения» (“The greatest inventions”) Лексика: Изобретения, словообразование (суффиксы), слова в контексте “The history of the pen” Грамматика: страдательный залог (present simple, past simple, present continuous) Чтение: краткая история развития “The history of the pen” Аудирование: аудирование с критической оценкой Говорение: диалог-расспрос об изобретениях Письмо: написание биографии	5	-	5	Тест 5
8	Тема 6 «Ты выиграл компьютер» (“You’ve won the computer”) Лексика: компьютер, омонимы, слова в контексте “Computers-fun facts” Грамматика: страдательный залог (Future, Present Perfect) Чтение: статья с сайта Аудирование: аудирование с полным пониманием информации Говорение: диалог-расспрос о компьютерах Письмо: доклад об исследовании	5	-	5	Тест 6
9	Повторение разделов 4-6	1	-	1	-
10	Тема 7 «Исследователи на один день» (“Explorers for a day”) Лексика: исследования, слова в контексте «Famous shipwrecks» Грамматика: Относительные местоимения Чтение: статья из энциклопедии Аудирование: аудирование с полным пониманием информации в путеводителе Говорение: диалог-расспрос об исследователях Письмо: сочинение о выборе профессии	5	-	5	Тест 7
11	Тема 8 «Это тайна» (“It’s a mystery”) Лексика: Тайна, словообразование (суффикс), слова в контексте “The Nazca lines” Грамматика: Past Perfect Чтение: интервью “The Nazca lines” Аудирование: аудирование с полным пониманием информации в рекламе Говорение: диалог о тайнах Письмо: туристическая брошюра	5	-	5	Тест 8



12	Тема 9 «Выживание» (“Survival”) Лексика: выживание, омофоны, слова в контексте “Robinson Crusoe” Грамматика: условные предложения третьего типа, модальные глаголы Чтение: отрывок “Robinson Crusoe” Аудирование: послушать и расставить события в правильном порядке Говорение: ответить на вопросы о выживании на необитаемом острове Письмо: написание рекомендации	5	-	5	Тест 9
13	Повторение разделов 7-9	1	-	1	-
13	Тема 10 «Вокруг света» (“Around the world”) Лексика: языки мира, словообразование (суффиксы), слова в контексте “Languages of the world” Грамматика: косвенная речь, возвратные местоимения Чтение: “Languages of the world” Аудирование: соотнести говорящих и высказывания Говорение: дискуссия о языках	5	-	5	Тест 10
14	Тема 11 «Путешествие в космос» (“Space travel”) Лексика: Космос, фразовые глаголы, слова в контексте “Dreaming in a spaceship” Грамматика: Косвенная речь Чтение: стихотворение “Dreaming in a spaceship” Аудирование: вставить пропущенные слова в стихотворение Говорение: диалог о космосе Письмо: стихотворение с использованием сравнений	5	-	5	Тест 11
15	Тема 12 «Время каникул» (“Holiday time”) Лексика: занятия на каникулах, слова в контексте “My year around the world” Грамматика: wish, разделительные вопросы Чтение: блог о путешествиях Аудирование: аудирование с полным пониманием информации в интервью Говорение: диалог о путешествиях Письмо: эссе	5	-	5	Тест 12
16	Повторение разделы 10-12	1	-	1	
17	Итоговый контроль	1	-	1	Итоговый тест

Список литературы

1. «Семья и друзья Starter» (Family and Friends Starter) учебник с Multi-ROM.
2. «Семья и друзья Starter» (Family and Friends Starter) рабочая тетрадь.
3. «Семья и друзья Starter» (Family and Friends Starter) книга для учителя.
4. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья Starter» (Family and Friends Starter).
5. Аудио диски «Семья и друзья Starter» (Family and Friends Starter).



6. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) учебник с Multi-ROM.
7. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) рабочая тетрадь.
8. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для учителя.
9. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1).
10. Аудио диски «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1).
11. Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) I-tools.
12. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для чтения Benny And The Biscuits.
13. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для чтения The Little Red Hen.
14. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для чтения The Sandcastle Competition.
15. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для чтения Three Billy Goats.
16. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) учебник с Multi-ROM.
17. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) рабочая тетрадь.
18. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для учителя.
19. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2).
20. Аудио диски «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2).
21. Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) I-Tools.
22. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для чтения The Bear On The Stairs.
23. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для чтения The Camping Trip.
24. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для чтения The Shoemaker and the Elves.
25. «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для чтения The Town Mouse and the Country Mouse.
26. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) учебник с Multi-ROM.
27. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) рабочая тетрадь.
28. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для учителя.
29. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3).
30. Аудио диски «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3).
31. Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) I-Tools.
32. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для чтения Pinocchio.
33. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для чтения Snow White.
34. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для чтения Two kites.
35. «Семья и друзья 3» (Family and Friends 3) книга для чтения Sinbad.
36. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) учебник с Multi-ROM.
37. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) рабочая тетрадь.
38. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) книга для учителя.
39. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4).
40. Аудио диски «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4).
41. Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) I-tools.
42. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) книга для чтения A Little Princess.
43. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) книга для чтения Changing Places.
44. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) книга для чтения Sherlock Holmes and Blue Diamond.
45. «Семья и друзья 4» (Family and Friends 4) книга для чтения The Lost World.
46. «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) учебник с Multi-ROM.
47. «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) рабочая тетрадь.
48. «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) книга для учителя.
49. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5).
50. Аудио диски «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5).
51. Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 5» (Family and Friends 5) I-tools.
52. «Семья и друзья 6» (Family and Friends 6) учебник с Multi-ROM.



53. «Семья и друзья 6» (Family and Friends 6) рабочая тетрадь.
54. «Семья и друзья 6» (Family and Friends 6) книга для учителя.
55. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 6» (Family and Friends 6).
56. Аудио диски «Семья и друзья 6» (Family and Friends 6).
57. Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 6» (Family and Friends 6) I-tools.
58. Грамматический курс Grammar Friends 1-4.
59. Алфавитная книга «Семья и друзья 1» (Family and Friends Alphabet Book).
60. Oxford Primary Skills 1-4.

