

Муниципальное бюджетное учреждение
«Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»
(МБУ «Гурьевский центр «Доверие»)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от « 05 » 06 2018г
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ
«Гурьевский центр «Доверие»
Е.В. Пачкова
Приказ от « 9 » 07 2018г.
№ 61

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**"Специальные коррекционно-развивающие занятия
для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта"**
/название программы/

Социально-педагогическая
/направленность программы/

**Дефектология (специальная педагогика),
коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение**
(вид деятельности программы)

Возраст обучающихся: 3 - 9 лет

Категория детей: дети с ограниченными
возможностями здоровья.

Срок реализации программы: 4 года

Авторы-составители:
Константинова Т.Н., учитель-дефектолог
Сейфетдинова Е.А., учитель-дефектолог
(ФИО, должность)

г. Гурьевск,
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты программы	6
1.3. Итоговые показатели реализации программы.....	8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержательный анализ программы	9
2.1. Блок «Сенсорное воспитание».....	9
2.2. Блок «Формирование мышления»	9
2.3. Блок «Формирование элементарных количественных представлений»	10
2.4. Блок «Ознакомление с окружающим»	10
2.5. Блок «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»	11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебно-тематический план	11
Учебно-тематический план и основное содержание <i>Первый год обучения</i>	12
Учебно-тематический план и основное содержание <i>Второй год обучения</i>	14
Учебно-тематический план и основное содержание <i>Третий год обучения</i>	16
Учебно-тематический план и основное содержание <i>Четвертый год обучения</i>	18
3.2. Система условий реализации	20
Список литературы	21

Приложения

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Специальные коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» (далее - программа) составлена по программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы: Е.Л. Екжанова, Е.А. Стребелева). Дополнительно использовалась «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (авторы: Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева).

Программа является общеразвивающей и имеет социально-педагогическую направленность; вид деятельности программы – коррекционно-развивающее и компенсирующее обучение. При составлении был использован опыт работы учителя-дефектолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-помощь).

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением интеллекта легкой степени – и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в интеллектуальном развитии.

Особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью и обусловленные ими ограничения жизнедеятельности. Психическое недоразвитие при умственной отсталости имеет тотальный характер и охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, личностную (Л. С. Выготский, П. В. Занков, В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев и др.). Первичным дефектом в психической структуре развития при умственной отсталости является инактивность (Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн). Замедленный и качественно измененный характер развития определяет своеобразие формирования психических процессов.

Слабая дифференцированность и узость восприятия, нарушение его избирательности и точности ограничивает возможности при ознакомлении и познании окружающего мира. Дети данной категории ошибаются в опознании знакомого предмета и изображений, называют изображенные объекты неправильно, не умеют их рассмотреть и самостоятельно выделить их характеристики.

Пространственные нарушения обуславливают трудности детей в ориентировке на листе бумаги (не могут правильно расположить рисунок, определить начало строки), в классе, незнакомом помещении. Особенности пространственной ориентировки обнаруживаются в процессе обучения: на уроках рисования, географии, математики, трудового обучения.

Небольшой объем, слабая устойчивость и переключаемость, малая произвольность внимания обуславливают затруднения учащихся при анализе предметов, при переключении внимания с одного объекта на другой.

Мышление развивается значительно медленнее и в более поздние сроки, характеризуется своеобразием развития всех его видов (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), а также мыслительных операций: бедность и фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несущественным признакам, расширение или неправомерное ограничение оснований для обобщения. Особенности мышления обуславливают формирование нечетких и неполноценных образов предметов, трудности при группировке предметов по определенному признаку, в усвоении понятий и установлении причинно-следственных зависимостей.

Отклонения в речевом развитии детей обнаруживаются при характеристике различных сторон речевой деятельности: фонетико-фонематической, лексико-семантической, логико-грамматической. Бедность словарного запаса, сниженная речевая активность и потребность детей в общении ограничивают их коммуникативные возможности: плохо понимают вопросы и словесные инструкции, не принимают участие в беседе, передают содержание текста

упрощенно и несовершенно, испытывают затруднения в овладении навыками чтения и письма.

Своеобразие познавательной деятельности отчетливо проявляется на всех возрастных этапах и в различных видах деятельности (предметно-практической, игровой, учебной, трудовой). Деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется рядом особенностей: слабость и неустойчивость мотивов, нарушения целенаправленности деятельности, недостаточно критичное отношение к результатам деятельности, которые выражаются в слабой ориентировке в задании, неумении планировать, подчинять отдельные действия поставленной задаче, выбирать средства для ее решения.

Актуальность программы

На сегодняшний день в качестве приоритетных задач служб ППМС-сопровождения инклюзивного образования выделяют следующие: доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ; развитие психологической компетентности педагогов и родителей для осуществления системно-деятельного подхода в образовании и воспитании детей с учетом их возрастного и индивидуального развития путем просвещения, а также создание специальных условий (в том числе коррекционных), позволяющих решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Данная программа позволяет решать задачи коррекционной педагогики для детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных организациях Гурьевского городского округа, в рамках ППМС-сопровождения специалистами центра образовательного процесса. Особенно это актуально для учреждений, не имеющих ППМС-службы. За последние 3 года в центре обучаются по данной программе до 10-15 детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта развития, до 200 детей и их родителей ежегодно получают диагностико-консультативную помощь учителя-дефектолога.

В результате специальной коррекционно-воспитательной работы к старшему школьному возрасту у детей с интеллектуальными нарушениями значительно сглаживаются отклонения в познавательной и эмоционально-волевой сферах. Образовательная среда, которая включает и специальные коррекционно-развивающие занятия, способствует профилактике ограничений, обусловленных психофизическими нарушениями, оказывает стимулирующее воздействие на продвижение детей в развитии, подготавливает детей к инклюзивному обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем готовит к независимой и самостоятельной жизни.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, выделяет направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения детьми с нарушением интеллекта общественного опыта. В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребёнку и его близкому окружению, на тесное взаимодействие с родителями.

Содержание дефектологической работы Программы определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по разделам: «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим миром», «Сенсорное развитие». Каждый раздел соответствует федеральным государственным требованиям к программам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида и деятельности квалификационной коррекции недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Важный подход в дефектологической работе - комплексность и взаимодействие разных специалистов:

- врач-невролог определяет медицинский блок помощи. Кроме медикаментозных средств назначаются ЛФК, массаж, физиотерапия и др.

- специалисты центра (психолог, дефектолог, логопед) обеспечивают развитие сенсорных функций, фонематического и зрительного восприятия, пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических навыков, памяти, мышления.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой психофизического нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития ребёнка, применительно к разным вариантам дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры нарушения;
- деятельный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в развитии.

Отличительной особенностью данной программы является возможность интегрировать в одном занятии три направления познавательного развития ребенка:

- сенсорное развитие,
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи,
- формирование элементарных количественных представлений.

Цель программы – познавательное развитие ребенка с интеллектуальным нарушением через формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Задачи программы

Диагностические задачи:

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения уровня психического развития при динамическом наблюдении коррекционно-обучающего процесса с целью определения и корректировки индивидуального плана обучения;
- определение эффективности реализации программы развития ребёнка. Отражается в дефектологической карте динамического наблюдения.

Образовательные задачи:

- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности и развитие речи;
- формирование элементарных количественных представлений;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ОВЗ;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Коррекционные задачи:

- развитие познавательной активности, компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с ОВЗ;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы.
- коррекция и развитие психических процессов: внимания (произвольного, непроизвольного), памяти (долговременной, кратковременной) путём выполнения упражнений, зрительного восприятия, слухового восприятия, тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики, кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности и т.д.) через продуктивную деятельность.
- коррекция и развитие личностных навыков ребенка, эмоциональной, волевой сферы (навыки контроля, усидчивость, повышение самостоятельности).

Задачи в работе с родителями:

- Консультирование родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
- Обучение родителей методам и приемам работы с ребенком дома.

Категория и возраст обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) 3 – 9 лет, их родители (законные представители).

Организационные условия проведения занятий: сроки обучения и продолжительность занятия зависят от особенностей и возможностей ребёнка, степени участия семьи. Если родители не имеют возможности привозить ребёнка в центр 1-2 раза в неделю (например: сменный график работы, удалённость места проживания от центра), то занятия проводятся с учётом возможностей семьи, при этом родители обучаются методам и приемам работы с ребёнком для самостоятельных занятий в домашних условиях.

Максимальная продолжительность программы – 4 года. Учебный год 9 месяцев.

Продолжительность обучения (срок реализации программы) ребенка в индивидуальной работе определяется его возрастом, уровнем актуального психического развития, знаний, умений, навыков.

Обучение проходит по индивидуальному плану, может быть краткосрочным при успешном освоении ребенком содержания программы или пролонгироваться при низкой результативности динамики развития.

Форма проведения занятий: индивидуальные занятия с привлечением к процессу обучения родителей (законных представителей).

Регулярность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятий от 15 до 40 минут и зависит от возраста:

для 3- 4 лет 15 – 20 мин.

для 5 – 6 лет 25 – 30 мин.

для 6 – 9 лет 30 – 40 мин.

Кроме того, продолжительность занятий с ребенком регулируется педагогом с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (сложности дефекта развития, медицинского диагноза).

Структура занятия включает в себя этапы:

1. Приветствие и введение в занятие 5 - 10 мин.
2. Целевой блок 10 - 20 мин.
3. Подведение итогов 5 - 10 мин.
4. Обсуждение с родителями домашнего задания – 10 -15 мин.

Основные методы (техники, приемы) обучения.

Наглядные; речевые (словесные, жестовая речь).

Продуктивные методы (конструирование, рисование, лепка, коллаж, декупаж...)

Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Ориентировочно-исследовательская деятельность, наблюдение за явлениями окружающего мира.

Упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики; пальчиковая гимнастика.

Форма участия других лиц в реализации программы:

совместная деятельность родителей с ребёнком на занятиях;

консультирование педагога-психолога и учителя-логопеда, что обеспечивает комплексный подход к реализации коррекционно-развивающих задач;

психолого-педагогический консилиум специалистов центра.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Первый год обучения.

Сенсорное развитие.

Дети должны научиться:

воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
различать свойства и качества предметов: мягкий-твёрдый, мокрый-сухой, громкий-тихий, сладкий-горький;
определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в активной);
складывать разрезную картинку из двух частей;
сличать два основных цвета.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Дети должны научиться:

называть своё имя;

отвечать на вопрос: "Ты мальчик или девочка?";

показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: "Покажи чем ты ходишь?", "Покажи чем ты смотришь?", "Чем ты слушаешь".

Формирование элементарных количественных представлений.

Дети должны уметь:

выделять 1,2 и много предметов из группы;

соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;

различать дискретные и непрерывные множества по количеству: много, мало, пустой, полный;

составлять равные по количеству группы предметов.

Второй год обучения.

Сенсорное развитие.

Дети должны научиться:

различать свойства и качества предметов,

доставать знакомые предметы из волшебного мешочка,

складывать разрезную предметную картинку из трёх частей,

выполнять группировку предметов по заданному признаку.

Формирование элементарных количественных представлений.

Дети должны уметь:

сравнивать множества по количеству (больше, меньше, поровну),

осуществлять преобразование множеств, изменять количество,

выделять три предмета по слову,

пересчитывать предметы в пределах трёх.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Дети должны научиться:

называть своё имя, фамилию, возраст,

показывать и называть части тела и лица,

знать, что делает человек данной профессии,

выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, посуду, одежду,

определять по изображениям два времени года: лету и зиму,

адекватно вести себя в знакомых ситуациях.

Третий год обучения.

Сенсорное развитие.

Дети должны научиться:

соотносить действия, изображённые на картинке с реальными действиями;

складывать разрезные предметные картинки из четырёх частей;

выделять основные свойства знакомых предметов;

производить сравнение знакомых предметов по форме и величине;

обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа.

Формирование элементарных количественных представлений.

Дети должны уметь:

осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;

определять количество предметов и предметных изображений на картинках расположенных в ряд;
решать задачи с открытыми закрытым результатами на наглядном материале;
измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки;
дети должны усвоить представления о сохранении количества.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Дети должны научиться:

называть всех членов своей семьи, знать их имена; находить на фотографии близкого человека;

рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, водитель, продавец;

называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;

выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;

определять текущее состояние погоды.

Четвёртый год обучения.

Сенсорное развитие.

Дети должны научиться:

соотносить действия, изображённые на картинке с реальными действиями (выбор из трёх);

дорисовывать недостающие части рисунка;

воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

соотносить форму предмета с геометрической формой – эталоном;

ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак.

Формирование элементарных количественных представлений.

Дети должны уметь:

осуществлять количественный счёт в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда;

пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд;

осуществлять преобразование множеств, предварительно проговаривая действие;

Дети должны усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Дети должны научиться:

называть своё имя, фамилию, возраст;

рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, водитель, продавец, учитель;

выделять на картинках предметы мебели, транспорта, продуктов, инструментов.

1.3. Способы определения результативности программы

Результативность программы оценивается через уровень познавательного развития ребенка. Динамика развития фиксируется диагностической процедурой, которая включает три этапа:

1. Первичная диагностика познавательного развития ребенка на начало проведения занятий.

2. Промежуточная диагностика развития в ходе занятий с целью коррекции индивидуальной программы.

3. Итоговая диагностика развития в конце реализации программы.

По результатам диагностики с родителями проводятся консультации.

Форма проведения диагностики – индивидуальная.

Методы диагностики:

— с ребенком: наблюдение, игра, тестовые упражнения,

— с родителями: анкетирование, беседа, наблюдение за совместной деятельностью ребенка и родителей.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностики и определение уровня познавательного развития ребенка: «нет динамики развития», «отрицательная динамика», «положительная динамика развития», «слабая положительная динамика», «приближено к возрастной норме/норма познавательного развития».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

На основе вышеуказанных положений с учётом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделено шесть разделов:

«Здоровье»,

«Социальное развитие»,

«Физическое развитие и физическое воспитание»,

«Познавательное развитие»,

«Формирование деятельности»,

«Эстетическое развитие».

В каждом разделе обоснованы концептуальные основы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста и даны итоговые показатели развития ребенка в разные возрастные периоды.

Для построения данной программы использован раздел «Познавательное развитие», который в свою очередь включает в себя следующие блоки:

«Сенсорное воспитание»,

«Формирование мышления»,

«Формирование элементарных количественных представлений»,

«Ознакомление с окружающим»,

«Развитие речи и формирование коммуникативных способностей».

2.1. Блок «Сенсорное воспитание»

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности.

Задачи блока:

- формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов;

- своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются на специально-организованных занятиях.

2.2. Блок «Формирование мышления»

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-диагностической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая формы мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, ребенок получает возможность

преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты, создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Важный этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксация выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Этим важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

2.3. Блок «Формирование элементарных количественных представлений»

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть понятны между детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). Сравнение – один из важнейших мыслительных процессов – лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними хорошо воспринимаемыми признаками. Количество – особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество – особый признак, независимый не от каких других – ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для них свое, особое значение.

Задача блока – обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Этот блок имеет огромное значение как для формирования системы знаний ребенка, так и для развития познавательных процессов – восприятия и мышления.

2.4. Блок «Ознакомление с окружающим».

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что нег окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать, а затем, обобщать увиденное в словесных высказываниях.

В блок «ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем, что бы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а так же овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям: ознакомление с явлениями социальной жизни, ознакомление с предметным миром, ознакомление с миром природы (живой и неживой). Каждое из направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений. Ознакомление с окружающим, приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

2.5. Блок «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей».

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей происходит у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, а так же на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный опыт закрепляется и обобщается в слове. А сама речь получает адекватную по содержанию основу.

На начальных этапах большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения – фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Учебный план программы

Цель программы: обучение ребенка с интеллектуальным нарушением через формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Категория обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) 4 – 9 лет, их родители (законные представители).

Максимальный срок реализации – 4 года. Учебный год 9 месяцев; максимально количество часов – 36. Продолжительность обучения в индивидуальной работе определяется возрастом ребенка, уровнем актуального психического развития, знаний, умений, навыков и индивидуальным планом обучения, разработанным учителем-дефектологом на основе результатов диагностики.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятий от 15 до 40 минут в зависимости от возраста и возможностей ребенка.

N	Наименование блоков (разделов)	Всего часов в год	в том числе		форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Подготовительный этап: диагностика, консультирование, определение индивидуального плана обучения	2	1	1	Тесты, наблюдение, рефлексия
2	Коррекционно-развивающий (основная часть)	32	16	16	Рефлексия
3	Подведение итогов	2	1	1	Анкетирование,

(психологическое итоговое обследование и консультирование, разработка рекомендаций для родителей, педагогов)				интервью, наблюдение, рефлексия
Итого	36	18	18	

Учебно-тематический план и основное содержание занятий по программе
«Специальные коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

Первый год обучения

Темы	Темы и основное содержание занятий	Количество часов в год		
		Теоретические	Практические	всего
2	3	4	5	6
1.	Подготовительный этап Первичная диагностика познавательного развития, консультирование родителей			2,0
Осень	Основной этап. Коррекционно-развивающие занятия 1. Выделять предмет из общего фона. Знакомство с игрушками. Уточнять представления о себе.	0,5	0,5	1,0
	2. Развивать зрительное внимание и подражание. Выделять отдельные предметы из множества. Представления о себе.	0,5	0,5	1,0
	3. Прослеживание движения игрушки за экраном. Составлять группы из отдельных предметов. Представление о родных людях.	0,5	0,5	1,0
	4. Соотносить игрушку с её изображением. Знакомство с кошкой. Группировать предметы.	0,5	0,5	1,0
	5. Соотносить игрушку с её изображением. Выделять 1 и много предметов. Знакомство с яблоком.	0,5	0,5	1,0
	6. Составлять множества из отдельных предметов. Учить узнавать отдельные фрукты. Груша.	0,5	0,5	1,0
	7. Различать объёмные фигуры по подражанию. Учить понимать вопрос сколько?	0,5	0,5	1,0
	8. Учить подбирать крышки к коробочкам. Узнавать отдельные фрукты: апельсин, банан.	0,5	0,5	1,0
	9. Находить: много, мало. Отвечать на вопрос сколько? Знакомить с объектами неживой природы. Подбирать крышки к коробочкам. Учить находить много – мало из однородных предметов. Учить выделять один и много.	0,5	0,5	1,0
	10. Знакомить с объектами неживой природы – песок. Много, мало. Сколько?	0,5	0,5	1,0
	Итого по теме:		5	5
Зима	11. Время года – зима. Понимание величин- большой-маленький.	0,5	0,5	1,0
	12. Знакомить с названиями двух цветов: красный,	0,5	0,5	1,0

	жёлтый (дай такой же). Знакомство с мебелью: стол, стул, шкаф.			
	13. Продолжить знакомить с животными. Различать цвета. Один, много.	0,5	0,5	1,0
	14. Измерение протяженности-длинный, короткий. Признаки зимы.	0,5	0,5	1,0
	15. Знакомить с посудой. Находить свою игрушку среди других. Качество снега: холодный.	0,5	0,5	1,0
	16. Хватать большие предметы двумя руками, маленькие одной. Показать как из снега получается вода.	0,5	0,5	1,0
	17. Различать цвета- красный желтый в ситуации подражания. Учить наблюдать объекты живой природы. Количество: пустой-полный.	0,5	0,5	1,0
	18. Выделять 2 предмета по подражанию. Складывать разрезную картинку из 2х частей.	0,5	0,5	1,0
	19. Соотносить предметы с их изображением. Находить 1,2, много. Знакомить с частями тела.	0,5	0,5	1,0
	20. Наблюдать за объектами природы. Знакомство с пищей. Один, два - показывать пальцы.	0,5	0,5	1,0
	Итого по теме:	5	5	10
Весна	21. Весна. Признаки весенней погоды. Показывать единичные и парные части тела.	0,5	0,5	1,0
	22. Находить 1, 2, много. Находить парные предметы. Знакомить с птицами.	0,5	0,5	1,0
	23. Знакомство с овощами. Слова шар, куб.	0,5	0,5	1,0
	24. Предметы одежды. Хватать большие и маленькие предметы. Один, два на пальцах.	0,5	0,5	1,0
	25. Подбор одежды для кукол. Воспринимать величину: большой, маленький.	0,5	0,5	1,0
	26. Выбирать знакомые игрушки наощупь по слову "дай".	0,5	0,5	1,0
	27. Наблюдать за объектами и явлениями природы, за деятельностью людей весной.	0,5	0,5	1,0
	28. Знакомить с признаками лета. Учить составлять равные по количеству множества.	0,5	0,5	1,0
	29. Сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух.	0,5	0,5	1,0
	30. Знакомить с объектами неживой природы (песок, вода, земля).	0,5	0,5	1,0
	Итого по теме:	5	5	10
	Подведение итогов обучения. Итоговая диагностика познавательного развития. Консультирование родителей			2,0
	Всего:	18	18	36

Учебно-тематический план по программе
«Специальные коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста с
нарушением интеллекта»
Второй год обучения

Темы Календар- ные	Номер и основное содержание занятий	Количество часов		
		Тео- риче- ские	Пра- ктиче- ские	всего
2	3	4	5	6
1.	Подготовительный этап Первичная диагностика познавательного развития, консультирование родителей			2
2.	Основной этап. Коррекционно-развивающие занятия			32
Осень	1. Закреплять представление о количествах: 1 и 2. Выделять предмет из общего фона.	0,5	0,5	1,0
	2. Представления о себе и родных людях. Много, мало, пустой, полный.	0,5	0,5	1,0
	3. Знакомить с окружающими людьми, называть по имени отчеству. Дискретные и непрерывные множества.	0,5	0,5	1,0
	4. Знакомить с игрушками: пирамидка, шар, кубик. Сравнивать две неравные группы.	0,5	0,5	1,0
	5. Развивать зрительное внимание и подражание. Знакомить с животными: собакой, кошкой.	0,5	0,5	1,0
	6. Сравнивать по количеству непрерывные множества. Знакомить с кошкой; части тела.	0,5	0,5	1,0
	7. Соотносить игрушку с её изображением. Пересчитывать предметы в пределах двух	0,5	0,5	1,0
	8. Размер предметов (большой-маленький). Знакомство с явлениями природы.	0,5	0,5	1,0
	9. Учить узнавать отдельные фрукты. Пересчет предметов в пределах 2.	0,5	0,5	1,0
	10. Учить узнавать отдельные овощи. Преобразовывать множества путём увеличения или уменьшения. Устанавливать каких предметов больше- меньше.	0,5	0,5	1,0
	11. Знакомить с основными частями тела.	0,5	0,5	1,0
Итого по теме:		5,5	5,5	11
Зима	12. Учить пересчёту до 2. Соотносить количество пальцев с количеством предметов.	0,5	0,5	1,0
	13. Знакомить со словами шар, кубик. Выполнять действия по подражанию. Знакомство с посудой.	0,5	0,5	1,0
	14. Находить знакомые предметы среди незнакомых. Продолжать учить сравнивать непрерывные множества.	0,5	0,5	1,0
	15. Знакомить с пищей (хлеб, суп и т.д.) Учить хватать	0,5	0,5	1,0

	большие предметы двумя руками (мяч) маленькие -одной.			
	16. Из неравных множеств делать равные (дискретных и непрерывных) Название зимней одежды.	0,5	0,5	1,0
	17. Учить наблюдать за изменениями в природе. Учить группировать предметы по количественному признаку.	0,5	0,5	1,0
	18. Продолжить знакомить с цвета: красный, жёлтый, синий. Сравнить количество без счёта (наложение, приложение).	0,5	0,5	1,0
	19. Знакомство с предметами окружения на улице (дома, машины, автобусы)	0,5	0,5	1,0
	20. Учить выделять три предмета по подражанию и по образцу. Наблюдать за поведением людей и выполнением каких-то действий.	0,5	0,5	1,0
	21. Соотносить две группы предметов в пределах трёх без пересчёта. Называть зимнюю обувь. Показывать или называть три цвета.	0,5	0,5	1,0
	Итого по теме:	5	5	10
весна	22. Весна. Наблюдение за погодой. Знакомить с частями тела. Счет до 3.	0,5	0,5	1,0
	23. Птицы, внешний вид. Пересчет предметов, соотношение количества.	0,5	0,5	1,0
	24. Детёныши животных. Продолжать формировать умения преобразовывать дискретные множества.	0,5	0,5	1,0
	25. Сравнить две группы по количеству. Знакомить с названиями 3 цветов.	0,5	0,5	1,0
	26. Одежда людей, название верхней одежды. Сравнение предметов путём наложения, приложения.	0,5	0,5	1,0
	27. Учить наблюдать за действиями и поведением людей. Соотносить предметы с их изображением.	0,5	0,5	1,0
	28. Находить парные предметы расположенные в разных местах. Пересчет предметов в пределах 3.	0,5	0,5	1,0
	29. Учить группировать предметы по цвету. Формировать представления об изменчивости погоды.	0,5	0,5	1,0
	30. Знакомить с признаками лета. Знакомство с частями дерева (ствол, ветки) Счет.	0,5	0,5	1,0
	Итого по теме:	4,5	4,5	9
3.	Итоговая диагностика познавательного развития. Подведение итогов обучения, консультирование родителей			2
	Всего:	18	18	36

Учебно-тематический план по программе
«Специальные коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста с
нарушением интеллекта»
Третий год обучения

Темы календарные	Номер и основное содержание занятий	Количество часов		
		Теоретические	Практические	всего
2	3	4	5	6
1.	Подготовительный этап Первичная диагностика познавательного развития, консультирование родителей			2
2.	Основной этап. Коррекционно-развивающие занятия			32
Осень	1. Соотносить изображенные действия с реальными. Наблюдать за изменениями объектов живой природы.	0,5	0,5	1,0
	2. Находить парные предметы расположенные в разных местах. Пересчет предметов в пределах 4	0,5	0,5	1,0
	3. Птицы, внешний вид. Пересчет предметов, соотнесение количества.	0,5	0,5	1,0
	4. Сравнить по количеству непрерывные множества. Знакомить с лошадкой- части тела.	0,5	0,5	1,0
	5. Детёныши животных. Продолжать формировать умения преобразовывать дискретные множества.	0,5	0,5	1,0
	6. Продолжить знакомить с цвета : красный, жёлтый, синий. Сравнить количество без счёта (наложение, приложение).	0,5	0,5	1,0
	7. Соотносить игрушки с их изображениями. Пересчитывать предметы в пределах четырёх.	0,5	0,5	1,0
	8. Осуществлять пересчет однородных предметов. Деревья, кустарники; названия и признаки.	0,5	0,5	1,0
	9. Сравнить по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела. Одежда людей	0,5	0,5	1,0
	10. Учить узнавать отдельные овощи. Преобразовывать множества путём увеличения или уменьшения.	0,5	0,5	1,0
	11. Учить узнавать отдельные фрукты. Пересчет предметов в пределах 4.	0,5	0,5	1,0
	12. Устанавливать равенства и неравенства групп однородных предметов (столько, сколько). Деревья, кустарники	0,5	0,5	1,0
	Итого по теме:	6	6	12
Зима	13. Время года – зима. Понимание отношений: больше – меньше. Четыре основных цвета.	0,5	0,5	1,0
	14. Группировка по цвету. Упражнять в преобразовании множеств. Признаки зимы. Одежда, обувь.	0,5	0,5	1,0

	15. Знание фигур: шар, кубик. Одежда зимой. Счет до 4.	0,5	0,5	1,0
	16. Измерение протяженности. Свойства воды и снега.	0,5	0,5	1,0
	17. Знакомить с пищей (хлеб, суп и т.д.) Учить хватать большие предметы двумя руками (мяч), маленькие – одной.	0,5	0,5	1,0
	18. Считать по порядку. Считать группы однородных предметов. Характеристика снега.	0,5	0,5	1,0
	19. Предметы окружения на улице; названия. Пересчет предметов.	0,5	0,5	1,0
	20. Знакомство с ближайшим окружением. Моя семья. Учить соотносить игрушку с её изображением	0,5	0,5	1,0
	21. Деревья, кустарники; названия и признаки. Измерение протяженных предметов, используя условную мерку.	0,5	0,5	1,0
	22. Формировать представления о сохранении количества.	0,5	0,5	1,0
	Итого по теме:	5	5	10
Весна	23. Весна. Признаки весенней погоды. Понимание отношений: больше -меньше, одинаково. На сколько больше-меньше.	0,5	0,5	1,0
	24. Преобразование множеств. операции объединения и разъединения. Птицы прилетели.	0,5	0,5	1,0
	25. Детёныши животных. Счет детёнышей Пространственные отношения (внизу, рядом, вверху и т.д.)	0,5	0,5	1,0
	26. Решать задачи нахождения суммы. Посуда-название принадлежности.	0,5	0,5	1,0
	27. Одежда людей весной. Решение арифметических задач.	0,5	0,5	1,0
	28. Труд людей весной. Счет множеств воспринимаемых на слух и на ощупь.	0,5	0,5	1,0
	29. Сад. Огород. Устанавливать равенство и неравенство групп однородных предметов.	0,5	0,5	1,0
	30. Машины облегчающие труд людей в поле. Измерение сыпучих предметов.	0,5	0,5	1,0
	31. Решение арифметических задач. Сравнить по количеству две группы предметов.	0,5	0,5	1,0
	32. Признаки лета. Обогащение словарного запаса за счёт слов обозначающих признаки лета. Счет в пределах 4.	0,5	0,5	1,0
	Итого по теме:	5	5	10
3.	Итоговая диагностика познавательного развития. Подведение итогов обучения, консультирование родителей			2
	Всего:	18	18	36

Учебно-тематический план по программе
«Специальные коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста с
нарушением интеллекта»
Четвёртый год обучения

Темыка лендарн ые	Номер и основное содержание занятий	Количество часов		
		Теоре тичес кие	Прак тиче ские	всего
2	3	4	5	6
1.	Подготовительный этап Первичная диагностика познавательного развития, консультирование			2
2.	Основной этап. Коррекционно-развивающие занятия			32
Осень	1. Повторять материал предыдущего года. Наблюдать за изменениями объектов живой природы.	0,5	0,5	1,0
	2. Учить называть свой домашний адрес. Пересчет предметов в пределах 5-6	0,5	0,5	1,0
	3. Знакомить с профессией парикмахера, продавца. Пересчет предметов, соотнесение количества.	0,5	0,5	1,0
	4. Сравнить по количеству непрерывные множества. Учить различать отдельные деревья и кустарники.	0,5	0,5	1,0
	5. Детёныши животных. Продолжать формировать умения преобразовывать дискретные множества.	0,5	0,5	1,0
	6. Учить дифференцировать диких и домашних животных. Сравнить количество без счёта (наложение, приложение).	0,5	0,5	1,0
	7. Называть признаки времени года.. Пересчитывать предметы в пределах шести.	0,5	0,5	1,0
	8. Различать и называть части суток. Осуществлять пересчет однородных предметов.	0,5	0,5	1,0
	9. Продолжать знакомство с птицами. Сравнить по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела. Одежда людей	0,5	0,5	1,0
	10. Учить узнавать отдельных птиц диких и домашних. Преобразовывать множества путём увеличения или уменьшения.	0,5	0,5	1,0
	11. Учить узнавать отдельные фрукты и овощи. Пересчет предметов в пределах 6.	0,5	0,5	1,0
	12. Называть части суток. Устанавливать равенства и неравенства групп однородных предметов (столько, сколько). Деревья, кустарники	0,5	0,5	1,0
	Итого по теме:	6	6	12
Зима	13. Время года-зима. Закреплять представления о смене времён года. Признаки зимы. Счет в пределах 6.	0,5	0,5	1,0
	14. Группировка по форме и цвету. Упражнять в преобразовании множеств. Признаки зимы. Одежда, обувь.	0,5	0,5	1,0

	15. Знание геометрических фигур : квадрат, круг, треугольник, . Одежда зимой.	0,5	0,5	1,0
	16. Зимняя обувь. Измерение протяженности. Свойства воды и снега.	0,5	0,5	1,0
	17. Знакомить с образом жизни птиц зимой. Учить хватать большие предметы двумя руками (мяч) маленькие -одной.	0,5	0,5	1,0
	18. Познакомить с обобщающим словом транспорт. Считать по порядку. Считать группы однородных предметов. Характеристика снега.	0,5	0,5	1,0
	19. Транспорт на улице; названия. Пересчет предметов до 6.	0,5	0,5	1,0
	20. Продолжить знакомство с ближайшим окружением. Моя семья. Учить соотносить игрушки с их изображениями.	0,5	0,5	1,0
	21. Формировать представление о школе и деятельности ребёнка в ней. Измерение протяженных предметов используя условную мерку.	0,5	0,5	1,0
	22. Знакомить со школьными принадлежностями. Формировать представления о сохранении количества.	0,5	0,5	1,0
	Итого по теме:	5	5	10
Весна	23. Весна. Признаки весенней погоды. Понимание отношений: больше – меньше, одинаково. На сколько больше – меньше.	0,5	0,5	1,0
	24. Знакомить со свойствами стекла. Преобразование множеств. операции объединения и разъединения..	0,5	0,5	1,0
	25. Детёныши животных. Счет детёнышей Пространственные отношения (внизу, рядом, вверху и т.д.)	0,5	0,5	1,0
	26. Решать задачи нахождения суммы. Посуда-название принадлежность.	0,5	0,5	1,0
	27. Птицы прилетели Решение арифметических задач больше, меньше, равно.	0,5	0,5	1,0
	28. Труд людей весной. Счет множеств воспринимаемых на слух и на ощупь.	0,5	0,5	1,0
	29. Учить называть страну - Россия... Устанавливать равенство и неравенство групп однородных предметов.	0,5	0,5	1,0
	30. Находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы из стекла, дерева и бумаги. Измерение сыпучих предметов.	0,5	0,5	1,0
	31. Расширять представления о явлениях природы (гром, молния, гроза) Решение арифметических задач, Сравнить по количеству две группы предметов.	0,5	0,5	1,0
	32. Признаки лета. Знакомить детей с некоторыми цветами, ягодами. Счет в пределах шести. Решение задач.	0,5	0,5	1,0
	Итого по теме:	5	5	10,0
	3. Итоговая диагностика познавательного развития. Подведение итогов обучения, консультирование родителей			2
	Всего:	18	18	36

3.2. Система условий реализации ДОП.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы:

Занятия проводятся в отдельном оснащённом кабинете учителя-дефектолога, где имеется: возрастная мебель, песочница, компьютер; карандаши, альбомы, пластилин, цветная бумага разной фактуры; тематические игровые комплекты, раздаточный материал, дидактические пособия; видеотека.

Методическое обеспечение программы:

Для обследования уровня интеллектуального развития используются тестовые стандартизированной методики. Данные методики позволяют уточнить структуру интеллектуального дефекта и получить профиль познавательного развития ребенка; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений интеллекта; отслеживать динамику интеллектуального развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Диагностический комплекты:

- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго - Исследование особенностей развития познавательной сферы детей от 2,5 до 12 лет, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- «Экспресс-диагностика в детском саду». Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста 3 - 7 лет: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста.

При составлении программы использованы следующие авторские программы и методические пособия:

Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью - СПб., 2011.

Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития - СПб., изд. «Союз», 2001.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. (Рекомендована МО РФ)

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Мет. рек. – М., Просвещение, 2009.

Тематические дидактические игры: «Одень куклу», «Накорми Рыбку», «Магазин», «Транспорт», «Автоград», «Больничка» и другие.

Развивающие компьютерные игры «Два котенка», «Кто как кричит?», «Чей звук?» и другие.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб.: «Союз», 2001.
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. и др. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. "Новый учебник", 2003.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М.: Просвещение, 1988.
4. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
5. Грошеников И.А. Изобразительная деятельность детей с нарушением интеллекта – М., Просвещение, 1982.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего дошкольного возраста. – СПб.: "Каро", 2008.
7. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. – М.: Просвещение, 1988.
8. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения – М., Просвещение, 1988.
9. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. М., Просвещение 1981.
10. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – М.: "Речь", 2001.
11. Подъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду – М. Просвещение, 1981.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Васильевой М.А. (Рекомендована МО РФ)
13. Речицкая Е.Г. "Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром". – М.: Владос, 2000.
14. Савельева Л.П. Ознакомление с окружающим миром умственно отсталых детей дошкольного возраста - М., Просвещение, 1983.
15. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. – М.: Владос, 1999.
16. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребёнка – М., Владос Северо-запад, 2010.
17. "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития" Научно-методический и практический журнал.

