

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творческого развития и гуманитарного образования школьников»
Муниципального района «Олекминский район»
Республики Саха (Якутия)

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНА
На заседании педагогического совета
МБУ ДО «ЦТриГОШ»
МР «Олекминский район» РС (Я)
От 29.08.2016г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦТриГОШ»
МР «Олекминский район» РС (Я)
 Рожкова О.Ю.
Приказ №01-10/49 от 01.09.2016г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Олекмоведение, животный мир»

Направленность – естественнонаучная
Специализация – биология
Возраст обучающихся – 11 – 13 лет
Срок реализации – 1 год

Составил:
Педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦТР и ГОШ»
Федулова Татьяна Владимировна

г. Олекминск, 2016 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Олекминский улус – один из немногих уголков не только России, но и Евразии в целом, где сохранились нетронутыми бореальные леса, имеющие планетарное значение, где уходящие в небо вершины кедра, прозрачная хрупкость раннего утра и многоцветье лесных полян обязывают нас сохранить это для будущего.....»

1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Спецкурс «Олекмоведение» направлен на изучение природы своего края, места, где ты живешь. И не просто знать и любить свой родной край, но и принимать посильное участие в изучении и охране его природных богатств.

В программе использованы исследования сотрудников Олекминского заповедника и ученых различных институтов России, опубликованные в периодической печати, а также данные летних экологических школ «Джикимда» 1997 - 2016 гг., проведенных при поддержке и по программе Всемирного фонда дикой природы (WWF).

Программа имеет естественно - научную направленность.

1.2. НОВИЗНА И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа отличается новизной. Прежде всего, это новые нетрадиционные формы занятий: игровые, информационные проекты, тематические развивающие и интеллектуальные игры, исследовательская деятельность, достаточно большое количество часов для практической и лабораторной деятельности воспитанников. Всё это способствует повышению мотивации у детей к дальнейшему изучению наук о природе, стимулирует познавательную деятельность, повышает навыки самообразования, способствует дальнейшему профессиональному самоопределению.

В программе приведён большой объём коллективных занятий, помогающих творчески использовать жизненный опыт ребёнка, развивающих у детей творческие способности, эстетическое чувство и художественную инициативу, коммуникативные навыки общения.

Ряд занятий предусмотренных программой, направлен на развитие у детей знаний, умений, навыков общения и здоровьесберегающего поведения в природе, оказание ей своей практической помощи, формирование экологической культуры воспитанников.

В ходе реализации программы «Олекмоведение, животный мир» дети могут проявить не только вербально - лингвистический интеллект, но и развить чувства толерантности, эмпатии, умение рефлексии.

Актуальность: «Увлекательный мир живой природы. «Олекминского района»: необходимость повышения экологической грамотности будущего населения республики диктует потребность в разработке программы дополнительного экологического образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Изучить животных обитающих на территории Олекминского района. Воспитать у подрастающего поколения экологическую культуру поведения.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с животным миром Олекминского района, с их образом жизни и роли в природе.
2. Научить оформлять полученный материал на компьютере, делать слайдовые презентации, уметь преподнести и отстоять собранный материал.
3. Показать, что окружающий нас живой мир интересен и увлекателен.
4. Научить работать самостоятельно с книгой, с компьютером отбирая наиболее интересный материал.
5. Сформировать положительную мотивацию у школьников по сохранению природы родного края.

1.4. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «Олекмоведение, животный мир»

Приведённые в программе формы занятий отобраны и созданы по принципу разнообразия форм деятельности, чтобы обеспечить условия для решения поставленных целей и задач. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что для эффективности восприятия изучаемого объекта использую мобильный компьютерный класс, интерактивную доску, современные компьютерные программы и т.д.

1.5. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Программа рассчитана на возраст – 11 – 13 лет

1.6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы – 1 год.

1.7. ФОРМЫ И РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

Содержание программы предусматривает не только теоретический материал, учитывающий особенности биологического разнообразия Олекминского района, но и проведение экскурсий, лабораторных работ.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, самостоятельная учебная и творческая работа, экскурсии и т.д.

В каждом разделе предполагается проведение теоретических, практических занятий и экскурсий на природу или в музей. В большинстве разделов преобладают практические занятия и лабораторные.

Режим занятий должен учитывать необходимость как в высокой познавательной сконцентрированности во время занятий, так и дополнительные методы повышения мотивации. Оптимальным режимом занятий является сочетание теоретической и практической форм работы. Такое распределение должно стать оптимальным для полноценного усвоения материала без психологической и эмоциональной перегрузки. Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в четком соответствии поставленных задач и образовательных результатов, отражающих уровень усвоения материала.

Программа «Олекмоведение, животный мир» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые контрольные работы, отчеты по экскурсиям, лабораторным и практическим работам, защита проектов и презентаций. После каждой изученной темы оформление слайдовых презентаций по темам, использование их на классных часах, уроках, мероприятиях в школе.

На протяжении всего обучения практикуется индивидуальная и групповая формы работы, используется работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 5 до 6 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Возраст обучающихся – 11-13 лет (8-9 класс) .

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 45 мин – 1 час в неделю, 38 часов в год.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (*словесные* методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске (*наглядные*), а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания проектов, слайдовой презентации (*практические* методы).

Особенности организации образовательного процесса

Большое значение в методической практике преподавания курса «Олекмоведение, животный мир» придается исследовательскому проекту. Одним из видов творческих работ является выступление на школьных, районных и республиканских конференциях.

Большое внимание на занятиях объединения уделяется воспитательной работе. В связи с тем, что основной воспитательной задачей является формирование духовно-развитой, творческой, нравственно-здоровой личности, каждое занятие объединения способствует ее решению. Сравнение истории, традиций и культуры своего родного края способствует объединению, развитию понимания и толерантного отношения к своей малой родине, её людям, традициям. На основе этого проводится также патриотическое воспитание обучающихся. Использование разных форм работы и педагогических технологий, участие в разного уровня мероприятиях обучающихся объединения способствует формированию социально адаптированной личности. Все аспекты воспитательной работы ежегодно учитываются в плане воспитательной работы «ЦТР и ГОШ».

На занятиях используются следующие *педагогические технологии*: проектная технология, технология коммуникативно-развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, интерактивная и информационно-коммуникативная технологии.

Учебные пособия содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой темы.

Каждое занятие сопровождается перерывами - здоровье-сберегающие технологии.

Программа опирается на учебно-методический комплекс республиканских авторов, подобранный специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

На всех уровнях программы используются аудиовизуальные учебные пособия (картинки, аудиозаписи, учебные фильмы).

Учебно-методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей и индивидуальных способностей.

1.8 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Элементарная грамотность обучающихся.

Обучающиеся должны иметь знания и представления о:

- животных населяющих территорию Олекминского района;
- животных, которые занесены в Красную книгу Якутии обитающих в Олекминском районе;
- классификации животного мира;
- живой и не живой природе;
- семействах и видах животных: млекопитающих, рыбах, птицах. пресмыкающихся, земноводных, которые населяют Олекминский район;
- признаки семейств, по которым животных относят к тому или иному семейству;
- влиянии факторов и компонентов окружающей среды на распространение животных в Олекминском районе;
- последствиях влияния загрязнения атмосферы на жизнь животных;
- значении заповедника «Олекминский» для животных;
- животных, обитающих на территории Олекминского заповедника;

Функциональная компетентность учеников

Обучающиеся должны уметь:

- систематизировать, обобщать и анализировать учебный материал;
- использовать системные обобщенные знания для решения проблемных задач, ситуаций, вопросов и при проектировании разного рода процессов;
- уметь получать информацию из разного рода источников; систематизировать знания о животном мире Олекминского района;
- устанавливать взаимосвязь разных видов животных одного семейства;
- практически определять влияние деятельности человека на природу;
- выявлять сходство и различие разных семейств животных;
- сравнивать животных одного семейства;

Форма подведения итогов реализации программы: участие в конференции, дистанционных конкурсах, защита слайдовых презентаций, участие в конкурсах т.д.

Требование к уровню подготовки обучающихся:

Уровень воспроизведения и описания информации.

Описывать особенности семейств животных.

Называть основные семейства и виды животных обитающих на территории олекминского района.

Узнавать (в природе, по фотографиям, рисунках, таблицах) наиболее распространенные животных Олекминского района, Якутии.

Наблюдать влияние факторов и компонентов окружающей среды на распространение животных.

Знать влияние антропогенного воздействия на животных в Олекминском районе.

Приводить примеры редких и охраняемых животных Олекминского района, РС(Я),

Интеллектуальный уровень.

Объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия животных на территории Олекминского района.

Объяснять действие лимитирующих факторов на состояния фауны Олекминского района, Якутии.

Определять по фотографиям, описанию семейства и виды животных олекминского района.

Определять влияние деятельности человека на животных.

Сравнивать животных одного семейства между собой.

Оформлять результаты экскурсии, лабораторных работ с помощью графиков, таблиц, диаграмм.

Формулировать выводы на основе собранного материала и лабораторных работ.

Давать характеристику животным различных семейств.

Творческий уровень.

Прогнозировать последствия антропогенных факторов на животных Олекминского района.

Применять знания для обоснования мер охраны видов и семейств тех или иных животных, обитающих на территории Олекминского района.

Использовать знания в разработки проекта по охране животных Олекминского района.

1.9. Способы определения результативности

Методы отслеживания результативности обучающихся зависят от модуля обучения. Контроль, и оценка деятельности обучающихся, соответствуют их возрастному уровню. Используются следующие виды контроля:

1. Входящий контроль.

В начале учебного года проводится вводное тестирование с целью выявления уровня знаний и умений обучающихся.

2. Текущий контроль.

Контроль проводится постоянно, параллельно с изучением материала, по результатам текущего тестирования проводится диагностика и коррекция проблем на раннем этапе их возникновения.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

1. Викторина (тест) – по материалам учебных пособий, конспектов используемых на занятиях;

2. Беседы по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. занятия имеют коммуникативную направленность;

3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся. Тематика отражена в учебно-тематическом планировании;

4. Выступление на конференциях;

5. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня (региональный, российский, международный);

3. Промежуточный контроль.

Осуществляется по итогам 1 и 2 полугодия в виде промежуточного тестирования либо по результатам участия во всероссийских и международных конкурсах.

4. Итоговый контроль.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения в форме выполнения теоретической, исследовательской или практической работы. Также в зачет идут результативное участие в предметных олимпиадах, конкурсах и викторинах.

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование тем, (разделов)	Общ ее	В том числе количество часов отводимых на
--	---------------------------------	-----------	---

		количес- тво часо- в	теорети- ческие занятия	практи- ческие заняти- я	контр- ольны- е занят- ия	Эк- ску- рси- и
	Введение	1	1			
	Млекопитающие Олекминского района	12	4,5	4,5	2	1
	Птицы Олекминского района	8	4	3	1	-
	Рыбы Олекминского района	8	5	2	1	-
	Земноводные Олекминского района	3	1	1	1	-
	Пресмыкающиеся Олекминского района	3	1	1	1	-
	Обобщение «Животные Олекминского района»	3	1	-	1	1
	Всего часов	38	17,5	11,5	7	1

2.1 . СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (38 часов)

Тема 1 . Введение (1 час).

Общее знакомство с миром животных Олекминского района.

Тема 2. Млекопитающие Олекминского района (12 часов)

Семейство Куньи: россомаха, речная выдра, соболь, ласка, горноста́й, американская норка, колонок. Семейство Псовые: серый Волк, обыкновенная лисица. Семейство Оленевые: северный олень, благородный олень, кабарга, лось, косуля. Семейство Заячьи: заяц беляк, северная пищуха. Семейство Гладконосые рукокрылые: северный кожанок, водяная ночница, бурый ушан. Семейство Беличьи: обыкновенная белка, бурундук. Семейство Землеройковые: средняя бурозубка, равнозубая бурозубка, крошечная бурозубка, тундровая бурозубка, темнозубая бурозубка, плоскочерепная бурозубка, обыкновенная куторга. Семейство Медвежьи: бурый медведь. Семейство Кошачьи: рысь обыкновенная.

Практическая работа «Определение животных семейства Куньи». Лото «Определить семейство животного». Работа с фотографиями, описанием животных.

Практическая работа «Определение животных семейства Псовые». Лото «Определить семейство животного». Работа с фотографиями, описанием животных.

Практическая работа «Определение животных семейства Оленевые». Лото «Определить семейство животного». Работа с фотографиями, описанием животных.

Практическая работа «Определение животных семейства Заячьи». Лото «Определить семейство животного». Работа с фотографиями, описанием животных.

Практическая работа «Определение животных семейства Гладконосые рукокрылые». Лото «Определить семейство животного». Работа с фотографиями, описанием животных.

Практическая работа «Определение животных семейства Беличьи». Лото «Определить семейство животного». Работа с фотографиями, описанием животных.

Практическая работа «Определение животных семейства Землеройковые». Лото «Определить семейство животного». Работа с фотографиями, описанием животных.

Практическая работа «Определение животных семейства Медвежьи». Лото «Определить семейство животного». Работа с фотографиями, описанием животных.

Практическая работа «Определение животных семейства Кошачьи». Лото «Определить семейство животного». Работа с фотографиями, описанием животных.

Экскурсии:

Наблюдение за животными в природе осенью.

Создание и защита презентаций, проектов «Животные олекминского района».

Тема 3. Птицы Олекминского района (8 часов).

Семейство Гагаровые: краснозобая гагара, чернозобая гагара. Семейство Дятловые: вертишейка, черный дятел, трехпалый дятел, пестрый дятел, малый дятел. Семейство Утиные: кряква, черная кряква, чирок свистунок, серая утка, клоктун, касатка, свиязь, шилохвость, чирок трескунок, широконоска. Семейство Ястребиные: черный коршун, полевой лунь, болотный лунь, хохлатый осоед, тетеревиный, перепелятник, обыкновенный канюк, зимняк, мохноногий курганник, орлан белохвост, беркут. Семейство Кукушковые: обыкновенная кукушка, глухая кукушка. Семейство воробьиные: воробей домовый, воробей полевой.

Практическая работа «Признаки семейства Гагаровых», Работа с Internetom, фотографиями.

Практическая работа «Признаки семейства Дятловые», Работа с Internetom, фотографиями.

Практическая работа «Признаки семейства Утиные», Работа с Internetom, фотографиями.

Практическая работа «Признаки семейства Ястребиные», Работа с Internetom, фотографиями.

Практическая работа «Признаки семейства Кукушковые», Работа с Internetom, фотографиями.

Практическая работа «Признаки семейства Воробьиные», Работа с Internetom, фотографиями.

Создание и защита проектов и презентации «Птицы Олекминского района».

Тема 4. Рыбы Олекминского района (6 часов).

Семейство Окуневые: обыкновенный ерш, речной окунь. Семейство Щуковые: обыкновенная щука. Семейство лососевые: Обыкновенный таймень, ленок. Семейство сиговые.

Практическая работа «Определение вида рыб семейства Окуневые».

Практическая работа «Определение вида рыб семейства Щуковые».

Практическая работа «Определение вида рыб семейства Лососевые».

Практическая работа «Определение вида семейства Сиговых».

Создание и защита презентации, проектов «Рыбы Олекминского района».

Тема 5. Земноводные Олекминского района (3 часа)

Характеристика класса Земноводные, сибирская лягушка.

Практическая работа «Описание сибирской лягушки», работа с Internetom, фотографиями.

Создание и защита проектов и презентаций «Земноводные Олекминского района».

Тема 6. Пресмыкающиеся Олекминского района (3 часа)

Сибирский углозуб, Живородящая ящерица, Обыкновенная гадюка.

Практическая работа «Характерные признаки представителей Класса Пресмыкающиеся, обитающие на территории Олекминского района».

Создание и защита презентации «Пресмыкающиеся Олекминского района».

Тема 7. Обобщение (3 часа)

Семинар «Животные Олекминского района». Защита лучших проектов, показ лучших слайдовых презентаций.

Итоговое занятие (Конференция).

Экскурсия на природу.

Всего: 38 часов.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наличие учебного класса (аудитории) со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации наглядного, видео, коллекционного материала;
- специальная библиотека учебно-методической и научно-популярной литературы по экологии и охране окружающей среды. Необходимы также различные экологические словари (не вошедшие в список литературы);
- коллекционный (биологический) и другой наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, информационные буклеты и другие материалы);

Если планируется проведение экскурсий, особое внимание следует обратить на возможность подготовки проекта на материалах экскурсии с учащимися, разработку индивидуальных исследовательских тем, соответствие методического обеспечения, оборудования, а также инструктажу по технике безопасности. Экскурсии могут быть организованы с целью овладения базовыми методиками полевой экологической работы, в виде ознакомительной практики в разных природных ландшафтах г.Олекминска, для изучения экологического разнообразия и особенностей различных сообществ.

- Наличие специальных технических и лабораторных средств обеспечения практических работ по оценке состояния окружающей среды (тест - комплекты, комплекты-лаборатории, средства отбора проб, приборы для определения физических и физико-химических параметров окружающей среды, реактивы и химические материалы, лабораторные инструменты и принадлежности, средства индивидуальной защиты для лабораторных и полевых работ).

4. ИСТОЧНИКИ

4.1 Список источников для педагога

1. Б.И.Сидоров, «Знаете ли вы птиц Якутии», Якутск, НКИ «Бичик», 1999г.
2. Б.И.Сидоров, М.М.Тяптиргянов, «Пресноводные рыбы, земноводные и пресмыкающиеся Якутии», Якутск, НКИ «Бичик», 2004 г.
3. Владимир Флинт, «Птицы», Москва, 1998г.
4. Габышев Э.М., Рожков Ю.Ф, Шматкова Л.Е. История создания, итоги и перспективы развития государственного природного заповедника «Олекминский».- Сб. «Флора и фауна особо охраняемых природных территорий республиканской системы Ытык Кэрэ Сирдэр.- Якутск: Кудук, 2001.230с.
5. Данилова Н.С. Интродукция редких видов флоры Якутии Сб. «Флора и фауна особо охраняемых природных территорий республиканской системы Ытык Кэрэ Сирдэр.- Якутск: Кудук, 2001.230с.
6. Департамент биологических ресурсов МОП РС(Я), 2000г «Красная книга Якутии», НИПК «Сахаполиграфиздат».
7. Калинин В.Б., Гайворон Т.Д. Устойчивое развитие: Игры и упражнения. Материалы к тренингам для общественных организаций и учреждений образования. – Обнинск: АсЭКО.- 2002.
8. Тимофеев В.Н. Нижняя и средняя Олекма.- М. -Л.: АН СССР.

4.2 Список источников для обучающихся.

1. Альфред Брем. «Птицы», Том 1, М., «Аст», 1999 г
2. Альфред Брем. «Птицы», Том 2, М., «Аст», 1999 г
3. Акумушкин И. «Мир Животных», М., «Мысль», 1998г.
4. И.Я.Павлинов, «Жизнь животных, Млекопитающие», Часть1, АСТ «Астель», 1999г
5. Наталья Ананьева и др., «Земноводные и пресмыкающиеся», М, 1998г.
6. Орлов К.Г., Рожков Ю.Ф. Состояние популяции хищных млекопитающих Олекминского заповедника Сб. «Флора и фауна особо охраняемых природных территорий республиканской системы Ытык Кэрэ Сирдэр.- Якутск: Кудук, 2001.230с.
7. Ревин Ю.В. Млекопитающие Южной Якутии. - Новосибирск: Наука. Сиб.отд-ние, 1989.-321с.