

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Горизонт»**

Принято  
Педагогический совет  
От «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МОУ ЦДТ «Горизонт»

Кириллова М.А.

«31» августа 2023 г.

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский язык для начинающих»**

Возраст детей: 5 – 12 лет

Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:**

Малышева Анастасия Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

**Ярославль, 2023 г.**

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	11
1-ый год обучения.....	11
2-ой год обучения .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
1-ый год обучения.....	14
2-ой год обучения .....	20
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	26
1-ый год обучения.....	26
2-ой год обучения .....	29
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	32
6. ИНЫЕ ВИДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	35
Материально-техническое обеспечение программы.....	35
Кадровое обеспечение .....	35
7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	35
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
Приложение №1 .....	37
Приложение №2 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение №3 .....	41
Мониторинг развития качеств личности обучающихся.....	41
Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающегося.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение №4 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире английский язык приобретает всё большее значение, и сейчас он считается одним из самых часто употребляемых языков. Ведь ни для кого не секрет, что за последние несколько лет наблюдается весьма существенное усиление ведущей роли английского языка как основного языка общения. Около 500 миллионов человек являются его носителями, а ещё 600 – 700 миллионов владеют английским языком в качестве второго языка, что обусловлено, в свою очередь, тем, что он является в полной мере одним из самых востребованных и актуальных языков во всём мире. На сегодняшний день ему даже присвоен статус международного, и поэтому его изучению уделяют такое большое внимание во всех без исключения странах по всему земному шару.

Сегодня в подавляющем большинстве российских школ изучение английского языка начинается уже со второго класса, и довольно большой процент обучающихся сталкивается с проблемами при его изучении. Поэтому, прежде чем приступить к серьёзному изучению английского языка, необходимо, прежде всего, обеспечить детям минимальный уровень владения языком: изучить с ними алфавит, ознакомить их с примитивными грамматическими конструкциями, предоставить детям возможность ознакомиться с определённым минимальным, но достаточным для их возраста набором слов и так далее. Данная программа как раз и предусматривает обеспечение такой начальной подготовки детей в области изучения английского языка. Иными словами, занятия по настоящей программе закладывают прочную базу для дальнейшего изучения предмета, но уже в рамках школьной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для начинающих» имеет **социально-педагогическую** направленность и предполагает ознакомление обучающихся с основами английского языка и культуры, а также развитие способности решать самые элементарные образовательные и коммуникативные задачи творческими средствами.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что вследствие расширения межкультурных связей и обмена информацией между международными учреждениями и странами, в целом, возросла необходимость владения английским языком как языком общения между народами. Поэтому в наше время изучение иностранных языков, особенно изучение английского языка, бесспорно, выступает необходимой составляющей жизни современного человека. В связи с этим данная программа призвана способствовать пробуждению у детей интереса к изучению языка и повышению общего уровня их развития. Иными словами, актуальность программы обуславливается социальной значимостью, поскольку она способствует лучшей адаптации детей к условиям и

потребностям нашего постоянно меняющегося мира. Актуальность настоящей программы обусловлена ещё и тем, что она способствует формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых им для последующего обучения в школе, а также пробуждению присущего всем детям творческого потенциала.

**Значимость** настоящей программы обусловлена, прежде всего, тем, что обучающиеся в дальнейшем смогут применить и расширить накопленные знания и опыт, полученные в ходе её реализации, при более подробном и глубоком изучении данного предмета в школе.

**Новизна** данной программы заключается в комплексном решении задач обучения английскому языку: изучение иностранного языка проходит одновременно с развитием интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, а также достижением состояния психического и эмоционального равновесия. Дети не только изучают основы английского языка и учатся понимать его, но и развивают свои творческие способности, коммуникационные, социальные и трудовые навыки.

Новизна данной программы по английскому языку также заключается в особой структуре её построения. В данном случае используется спиральный способ построения, который заключается в том, что обучающиеся не выпускают из поля зрения исходную проблему, а, напротив, постепенно углубляют и расширяют связанные с ней знания. Так, целью первого года обучения является создание основной базы навыков иностранного языка, таких как изучение английского алфавита, счёта (от 1 до 10) и базовой лексики. В следующем учебном году предполагается углубление общей базы уже имеющихся знаний обучающихся (пополнение словарного запаса учащихся, изучение счёта (от 10 до 20) и базовой грамматики).

**Педагогическая целесообразность** настоящей программы объясняется тем, что полученные в ходе её реализации знания могут послужить неплохой основой для последующего изучения и решения более сложных вопросов, связанных с освоением иностранного языка в будущем и облегчить его изучение в общеобразовательной школе.

К основным **отличительным особенностям** данной программы относятся следующие:

- настоящая программа разработана для всех детей вне зависимости от их интеллектуальных способностей, а также от степени владения языком;
- необходимые знания и навыки приобретаются с помощью теоретических и практических занятий, при этом необходимо поддерживать баланс между теорией и практикой;

- обязательной составляющей каждого урока является наглядность, поэтому в рамках программы предполагается активное использование аудио- и видеоматериалов;
- данная программа предполагает необходимость использования игровых форм обучения английскому языку для активизации творческой деятельности обучающихся;
- также для стимуляции умственной деятельности и улучшения когнитивных функций обучающихся проводятся подвижные игры и лёгкая разминка;
- план каждого урока предполагает активное участие обучающихся;
- для повышения эффективности данной образовательной программы необходимо создание непринуждённой и доверительной атмосферы, позволяющей добиться наиболее быстрых и ощутимых образовательных результатов;
- освоение учебного материала происходит по темам, и для перехода к следующей теме необходимо освоить весь предшествующий материал (такой последовательный метод усвоения пройденного материала позволяет обучающимся продвигаться вперёд по мере освоения учебного материала);
- в основе программы также лежит многоразовый метод освоения учебного материала, который предполагает частое повторение уже пройденного материала для достижения эффективного и более глубокого его освоения и закрепления;
- при формировании учебного плана важное место отводится вариативной (вариативность при выборе средств обучения и подготовке учебных материалов) составляющей программы освоения английского языка.

Данная программа построена в соответствии с рекомендациями в соответствии с требованиями к дополнительному образованию детей. Иными словами, в основе программы лежат следующие **принципы**:

- принцип гуманизации (предполагает обеспечение самоопределения личности ребёнка, а также развитие потенциала обучающихся посредством развития их способностей к познанию, творческих и социальных навыков, самоуважения и уверенности в себе);
- принцип демократизации (под данным принципом имеется в виду создание предпосылок для поощрения и развития активности и инициативы у обучающихся, обеспечение мотивации учащихся к участию в решении вопросов жизнедеятельности объединения);
- принцип развития (подразумевает изучение состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребёнка с целью подбора наиболее приемлемых

методов и средств обучения, а также создание условий, содействующих развитию воображения, любознательности, умения мыслить и творческих способностей учащихся);

- принцип доступности (настоящая программа строится с учётом интересов и пожеланий учащихся, индивидуальной скоростью освоения учебных материалов, а выбор и последовательность тем в программе обусловлены возрастными особенностями детей);

- принцип комплексности (предполагает одновременное выполнение следующих условий: воздействие на сознание и поведение учащихся, включение детей в многосторонние и разнообразные виды деятельности, формирование их адаптивных и интегративных качеств, взаимосвязь дополнительного и общего образования, а также самостоятельной деятельности обучающихся);

- принципы непрерывности и преемственности (призваны обеспечить неразрывную связь между этапами развития личности ребёнка и заключаются в разработке и принятии единой, всеобъемлющей и главенствующей системы целей и содержания образования в течение всего процесса обучения);

- принцип системности (основывается на чёткости и точности в изложении и ясности содержания деятельности);

- принцип последовательности обучения (предполагает логическое построение образовательного процесса, содержания обучения);

- принцип дифференциации учебно-образовательного процесса (основан на сбалансированном сочетании форм и видов познавательной деятельности);

- принцип оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной деятельности (предполагает, что каждый учащийся может выступать в различных социальных и профессиональных ролях).

Основной **целью** настоящей программы является развитие у детей дошкольного возраста интереса к изучению английского языка, а также формирование базовой основы для дальнейшего более глубокого изучения предмета.

Эта цель осуществляется через ряд конкретных воспитательных, развивающих и образовательных **задач**.

### **1-ый год обучения**

#### 1. Воспитательные:

- формировать интерес и уважение к пониманию другой культуры;
- формировать критическое мышление;
- воспитывать в обучающихся стремление к саморазвитию;

- формировать необходимые навыки, такие как трудолюбие, терпение, нацеленность на решение задач и эффективное достижение целей, а также самостоятельность, воспитывать у обучающихся чувство ответственности;

- формировать навыки культуры поведения;
- развивать коммуникативные навыки, воспитывать у обучающихся уважение друг к другу.

2. Развивающие:

- всесторонне и полноценно развивать учащихся;
- содействовать развитию творческой личности;
- развивать мышление, умение слушать, концентрацию внимания, память;
- формировать познавательные и языковые способности обучающихся.

3. Обучающие:

- учить буквы английского алфавита (26 букв);
- знакомить обучающихся с особенностями артикуляции звуков речи в английском языке;

- готовить обучающихся к восприятию устной речи на английском языке;
- знакомить обучающихся с основной бытовой лексикой;
- начать работу над формированием элементарных навыков речи и общения на английском языке;

- учить детей использованию речевых образцов;
- изучать базовую грамматику (некоторые основные грамматические структуры: 1) употребление неопределённого артикля, 2) образование формы множественного числа у имён существительных добавлением окончания множественного числа -s или -es к окончанию существительных, 3) использование глаголов в повелительном наклонении, 4) употребление вопросительных оборотов, 5) формулирование повествовательного утвердительного предложения);

- знакомить учащихся с культурой, образом жизни и нравами Англии.

## **2-ой год обучения**

Главная задача 2-го года обучения состоит в том, чтобы расширить знания и совершенствовать навыки обучающихся в области изучения английского языка.

1. Воспитательные:

- формировать интерес и уважение к пониманию другой культуры;
- формировать критическое мышление;
- воспитывать в обучающихся стремление к саморазвитию;

- формировать необходимые навыки, такие как трудолюбие, терпение, нацеленность на решение задач и эффективное достижение целей, а также самостоятельность, воспитывать у обучающихся чувство ответственности;

- формировать навыки культуры поведения;
- развивать коммуникативные навыки, воспитывать у обучающихся уважение друг к другу.

2. Развивающие:

- всесторонне и полноценно развивать учащихся;
- содействовать развитию творческой личности;
- развивать мышление, умение слушать, концентрацию внимания, память;
- формировать познавательные и языковые способности обучающихся;
- формировать навыки, необходимые, для самостоятельного решения самых элементарных коммуникативных задач творческими средствами.

3. Обучающие:

- продолжить работу над корректным произношением;
- учить детей воспринимать английскую речь на слух;
- развивать элементарные навыки устной речи;
- расширять словарный запас;
- изучать порядок слов в предложении в английском языке;
- изучать базовую грамматику (некоторые основные грамматические структуры: 1) образование вопросительных предложений, 2) образование отрицаний, 3) формулирование повествовательного утвердительного предложения в будущем времени);
- формировать и развивать навыки правильного интонационного оформления высказываний.

**Структура учебного занятия по английскому языку.**

1. Вводная часть:

- приветствие, обсуждение организационных моментов, введение в тему урока и обеспечение предварительного снятия трудностей понимания учебного материала;

- выполнение заданий для повторения, закрепления и обобщения знаний учащихся по предмету.

2. Основная часть (особый упор делается на усвоение новых знаний):

- отработка нового фонетического, лексического, речевого, грамматического материала;



- выполнение практических упражнений с целью усвоения пройденного материала;

- физкультминутки.

3. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала путём участия в увлекательных обучающих и развивающих играх в весёлой и занимательной форме, вовлечения в различные игровые и сюжетно-ролевые ситуации, развивающие умение слушать, а также речевые навыки;

- обсуждение планов на следующее занятие.

**Возраст** обучающихся, участвующих в реализации программы. Данная программа изучения английского языка предназначена для детей 5 – 12 лет.

**Срок реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для начинающих». Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю, с продолжительностью в 30 мин. для дошкольников и 45 мин. для школьников с одним перерывом (всего 72 часа в год). Каждое занятие состоит из нескольких составляющих (фонетика, лексика, синтаксис, грамматика), и материал по каждой из них включает теорию, практику и контрольный опрос в конце урока, а также ответы, чтобы учащиеся могли контролировать свой прогресс. В середине каждого учебного занятия для обучающихся проводятся подвижные игры.

**Наполняемость группы** – 10-15 человек

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. В свою очередь, ключевой формой организации учебного занятия является групповая учебная деятельность.

Так как настоящая программа нацелена на овладение учащимися средствами устной речи, то обязательной проверке подлежит уровень эффективности и результативности освоения соответствующей лексики, уровень развития слухо-произносительных и речевых навыков.

**Виды контроля.** Не смотря на то, что контроль уровня языковых знаний, умений и навыков обучающихся не имеет ярко выраженных проявлений, он может быть текущим, промежуточным и итоговым. Проведение контроля предполагается в игровой форме, что, в свою очередь, обусловлено возрастными особенностями учащихся. Текущий контроль за работой обучающихся осуществляется на каждом уроке с целью коррекции иноязычных речевых умений и навыков. Полученные учащимися знания английского языка

оцениваются исходя из анализа уровня их мотивации, уровня активности, сосредоточенности на образовательном процессе, а также степени освоенности учебного курса.

Промежуточный (тематический контроль) осуществляется по завершении темы, раздела, итоговый – в конце учебного года и проводятся в форме различных диагностических игр.

**Формой подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является контрольное занятие (описательный рассказ на тему «Моя любимая игрушка»).

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1-ый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1.</b>	<b>Введение в программу. Самопрезентация.</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
1.1.	Вводное занятие. «Англия – удивительная страна!» Изучение английского алфавита (буквы “А” и “В”).	2	2	4
1.2.	«Знакомство». Изучение английского алфавита (буквы “С” и “D”).	1	3	4
1.3.	«Правила этикета». Изучение английского алфавита (буквы “E”, “F” и “G”).	1	3	4
1.4.	«Моя семья». Изучение английского алфавита (буквы “H” и “I”).	2	4	6
1.5.	Урок применения и закрепления знаний.	—	4	4
<b>2.</b>	<b>«Мир увлечений».</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>16</b>
2.1.	«Хобби». Изучение английского алфавита (буквы “J” и “K”).	2	4	6
2.2.	«Быстрее, выше, сильнее!» Изучение английского алфавита (буквы “L” и “M”).	1	3	4
2.3.	Урок применения и закрепления знаний.	—	6	6
<b>3.</b>	<b>Правила счёта.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
3.1.	«Цифроград». Изучение английского алфавита (буквы “N” и “O”).	2	2	4
3.2.	«Радуга-дуга». Изучение английского алфавита (буквы “P”, “Q” и “R”).	2	4	6
3.3.	Урок применения и закрепления знаний.	—	4	4
<b>4.</b>	<b>«Движение – жизнь!»</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
4.1.	«Части тела». Изучение английского алфавита (буквы “S” и “T”).	2	2	4
4.2.	«Физкульт-привет!» Изучение английского алфавита (буквы “U” и “V”).	2	2	4
4.3.	Урок применения и закрепления знаний.	—	4	4
<b>5.</b>	<b>Завершение изучения английского алфавита.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

5.1.	Изучение английского алфавита (буквы “W” и “X”).	0,5	0,5	1
5.2.	Изучение английского алфавита (буквы “Y” и “Z”).	0,5	0,5	1
<b>6.</b>	<b>Закрепление изученного материала практическими занятиями.</b>	—	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	18	54	72

#### Ожидаемые результаты:

1. знание английского алфавита (26 букв);
2. формирование основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих развитие речевой деятельности (формирование и развитие слухо-произносительных навыков);
3. формирование и развитие умения воспринимать английскую речь на слух;
4. формирование и развитие умения использовать определённые речевые образцы на практике (приветствие, прощание, рассказ о себе, своей семье и увлечениях и так далее);
5. формирование и развитие способности выражаться с помощью самых элементарных грамматических конструкций (употребление неопределённого артикля, знакомство с формой множественного числа у существительных, использование глаголов в повелительном наклонении);
6. формирование и развитие способности задавать и отвечать на вопросы на английском языке;
7. формирование и развитие способности петь песенки, читать наизусть детские считалочки, небольшие стихотворения на английском языке и так далее;
8. развитие психических процессов, таких как мышление, логика, внимание и память, а также развитие навыка быстрого реагирования;
9. развитие навыков совместной работы.

#### 2-ой год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1.</b>	<b>«Дело, которому ты служишь».</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
1.1.	«Мир профессий».	2	2	4
1.2.	«Все профессии важны, все профессии нужны».	1	1	2
1.3.	Урок применения и закрепления знаний.	—	4	4
<b>2.</b>	<b>Наши друзья-животные.</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

2.1.	«Братья наши меньшие».	1	1	2
2.2.	«Поход в зоопарк».	2	2	4
2.3.	Урок применения и закрепления знаний.	—	4	4
<b>3.</b>	<b>Правила счёта.</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
3.1.	«Цифродом».	2	2	4
3.2.	«Простая геометрия».	1	1	2
3.3.	Урок применения и закрепления знаний.	—	4	4
<b>4.</b>	<b>«Приятного аппетита!»</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
4.1.	«Фрукты и овощи».	3	5	8
4.2.	«Чаепитие».	3	5	8
4.3.	Урок применения и закрепления знаний.	—	6	6
<b>5.</b>	<b>«По одежке встречают...»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
5.1.	«Наряжаем Пашу».	1	2	3
5.2.	«Наряжаем Дашу».	1	2	3
<b>6.</b>	<b>Детский мир.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
6.1.	«Мои игрушки».	2	4	6
6.2.	«Моя любимая игрушка».	2	6	8
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	<b>72</b>

#### **Ожидаемые результаты:**

1. знакомство с основами английского языка и культуры;
2. формирование простейших языковых навыков, таких как восприятие иностранной речи на слух, правильное произношение, владение базовой лексикой, устная речь на английском языке;
3. формирование и развитие продуктивных навыков;
4. формирование самых элементарных основ грамматики (образование вопросительных предложений, образование отрицательных предложений, образующихся с помощью отрицательной формы глагола, использование будущего времени и так далее);
5. формирование словарной базы (общеупотребительная лексика, включающая в свой состав слова повседневного обихода, называющие предметы и явления быта);
6. формирование и развитие умения легко воспроизводить речевые штампы в определённых условиях и контекстах;
7. развитие сложных когнитивных процессов (восприятие, усвоение, коммуникация, ассоциация и осмысление) и когнитивных способностей обучающихся;
8. развитие навыков общения, поддержания межличностных отношений.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1-ый год обучения

**Раздел 1.** Введение в программу. Самопрезентация. (22 часа).

**Тема 1.1.** Вводное занятие. «Англия – удивительная страна!» Изучение английского алфавита (буквы “А” и “В”). (4 часа).

Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом.

Теория (2 часа).

Ознакомительная беседа с обучающимися по теме «Гуманный Альбион!».

Начинаем изучать английский алфавит. Знакомство с буквами “А” и “В”.

Разучивание с обучающимися базовых приветствия и прощания на английском языке.

Практика (2 часа).

Учим буквы “А” и “В”.

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Части суток»: “morning” – «утро», “day” – «день», “evening” – «вечер», “night” – «ночь».

Речевые клише:

1. Приветствие: “Hi!” – «Привет!», “Hello!” – «Здравствуй!», “Good morning!” – «Доброе утро!», “Good day!” – «Добрый день!», “Good evening!” – «Добрый вечер!», “Good night!” – «Доброй ночи!».

2. Прощание: “Bye!” – «Пока!», “Goodbye!” – «До свидания!».

**Тема 1.2.** «Знакомство». Изучение английского алфавита (буквы “С” и “D”). (4 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с буквами “С” и “D”.

Учимся рассказывать о себе (пол, имя, возраст): учимся отвечать на вопросы такие, как “Who are you?” – «Кто ты?» (“Are you a boy/girl?” – «Ты мальчик/девочка?»), “What is your name?” – «Как тебя зовут?», “How old are you?” – «Сколько тебе лет?», “Where are you from?” – «Откуда ты?», “Where do you live?” – «Где ты живёшь?», “How are you?” – «Как дела?».

Знакомство с личными местоимениями 3-го лица ед. числа (“he” – «он», “she” – «она»), а также с притяжательными местоимениями 3-го лица ед. числа (“his” – «его», “her” – «её»).

Практика (3 часа).

Учим буквы “C” и “D”.

Отработка нового лексического материала.

Речевые клише:

1. “I am a boy/girl”. – «Я мальчик/девочка».
2. “My name is \_\_\_\_\_”. – «Меня зовут \_\_\_\_\_».
3. “I am \_\_\_ years old/I am \_\_\_”. – «Мне \_\_\_ лет/Мне \_\_\_».
4. “I am from Russia (Yaroslavl)”. – «Я из России (Ярославля)».
5. “Nice to meet you”. – «Приятно познакомиться», “Nice to meet you, too”. –

«Мне тоже приятно познакомиться».

6. “How are you?” – «Как дела?»
7. “I am fine/bad”. – «У меня всё хорошо/плохо».

Знакомство с утвердительным или отрицательным ответами: “Yes”. – «Да», “No”. – «Нет».

**Тема 1.3.** «Правила этикета». Изучение английского алфавита (буквы “E”, “F” и “G”). (4 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с буквами “E”, “F” и “G”.

Разучивание с обучающимися базовых слов приветствия, благодарности, сожаления.

Практика (3 часа).

Учим буквы “E”, “F” и “G”.

Отработка нового лексического материала.

Речевые клише: “Welcome!” – «Добро пожаловать!», “I am glad to see you (too)!” – «Я (тоже) рад/рада тебя видеть!», “Good luck!” – «Удачи!», “Thank you!” – «Спасибо!», “I am sorry!” – «Мне жаль!», “No problem!” – «Нет проблем!».

**Тема 1.4.** «Моя семья». Изучение английского алфавита (буквы “H” и “I”). (6 часов).

Теория (2 часа).

Знакомство с буквами “H” и “I”.

Учимся рассказывать о своей семье: учимся отвечать на вопросы такие, как “Who do you live with?” – «С кем ты живёшь?», “Do you have a pet?” – «У тебя есть животное?».

Формирование начального представления о неопределённом артикле.

Знакомство с союзным словом “and” – «и».

Практика (4 часа).

Учим буквы “H” и “I”.

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Моя семья»:

1. Члены семьи: “father” – «папа», “mother” – «мама», “brother” – «брат», “sister” – «сестра», “grandfather” – «дедушка», “grandmother” – «бабушка».

2. Домашние животные: “cat” – «кошка», “dog” – «собака», “mouse” – «мышь», “hamster” – «хомяк», “guinea pig” – «морская свинка», “rabbit” – «кролик», “parrot” – «попугай», “fish” – «рыбки», “turtle” – «черепаха».

Грамматические конструкции:

“I have \_\_\_\_\_”. – «У меня есть \_\_\_\_\_».

“I have no \_\_\_\_\_”. – «У меня нет \_\_\_\_\_».

**Тема 1.5.** Урок применения и закрепления знаний. (4 часа).

Практика (4 часа).

Повторение и применение полученных знаний.

**Раздел 2.** «Мир увлечений». (16 часов).

**Тема 2.1.** «Хобби». Изучение английского алфавита (буквы “J” и “K”). (6 часов).

Теория (2 часа).

Знакомство с буквами “J” и “K”.

Учимся рассказывать о своих интересах и увлечениях: учимся отвечать на вопросы такие, как “Do you like \_\_\_\_\_?” – «Тебе нравится \_\_\_\_\_?», “What hobbies do you have?” – «Какие хобби у тебя есть?», “What season do you like?” – «Какое время года тебе нравится?», “What can you do in winter/spring/summer/autumn?” – «Что вы можете делать зимой/весной/летом/осенью?».

Практика (4 часа).

Учим буквы “J” и “K”.

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Хобби»:

1. Хобби: “drawing” – «рисование», “singing” – «пение», “dancing” – «танцы», “playing sports” – «занятие спортом», “travelling” – «путешествия».

2. Времена года: “winter” – «зима», “spring” – «весна», “summer” – «лето», “autumn” – «осень».

3. “Indoor”, “outdoor”.

4. И др.: “building a snowman” – «лепка снеговика», “sledding” – «катание на санках», “roller skating” – «катание на роликах», “riding a bike” – «катание на велосипеде», “swimming” – «плавание», “playing ball” – «игра в мяч».

Грамматические конструкции:



1. “I like/don’t like \_\_\_\_\_”. – «Мне нравится/не нравится \_\_\_\_\_».
2. “Yes, I do”, “No, I don’t”.

Знакомство с глаголом “can” – «мочь».

**Тема 2.2.** «Быстрее, выше, сильнее!» Изучение английского алфавита (буквы “L” и “M”). (4 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с буквами “L” и “M”.

Учимся рассказывать о своих любимых видах спорта: учимся отвечать на вопросы такие, как “What kinds of sport do you like (the best)?” – «Какие виды спорта тебе нравятся (больше всего)?», “How do you find \_\_\_\_\_?” – «Что вы думаете о \_\_\_\_\_?».

Практика (3 часа).

Учим буквы “L” и “M”.

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Виды спорта»: “football” – «футбол», “volleyball” – «волейбол», “basketball” – «баскетбол», “hockey” – «хоккей», “tennis” – «теннис», “gymnastics” – «гимнастика», “karate” – «каратэ», “skiing” – «лыжный спорт», “skating” – «катание на коньках», “running” – «бег».

Речевые клише: “It is fun”. – «Это весело», “So-so”. – «Так себе», “It is boring”. – «Это скучно», “It is dangerous”. – «Это опасно».

**Тема 2.3.** Урок применения и закрепления знаний. (4 часа).

Практика (4 часа).

Повторение и применение полученных знаний.

**Раздел 3.** Правила счёта. (14 часов).

**Тема 3.1.** «Цифроград». Изучение английского алфавита (буквы “N” и “O”). (4 часа).

Теория (2 часа).

Знакомство с буквами “N” и “O”.

Учимся считать от 1 до 10. Выполняем элементарные математические действия (складываем и вычитаем).

Практика (2 часа).

Учим буквы “N” и “O”.

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Счёт от 1 до 10»:

1. Цифры и числа: “one” – «один», “two” – «два», “three” – «три», “four” – «четыре», “five” – «пять», “six” – «шесть», “seven” – «семь», “eight” – «восемь», “nine” – «девять», “ten” – «десять».

2. Знаки арифметических операций: “plus” – «плюс», “minus” – «минус».

Речевые клише: “One plus one is two”. – «Один плюс один равно два», “Two minus one is one” – «Два минус один равно один».

**Тема 3.2.** «Радуга-дуга». Изучение английского алфавита (буквы “P”, “Q” и “R”). (6 часов).

Теория (2 часа).

Знакомство с буквами “P”, “Q” и “R”.

Разучивание с обучающимися цветов радуги. Считаем количество элементов, из которых состоит радуга.

Практика (4 часа).

Учим буквы “P”, “Q” и “R”.

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Цвета»: “red” – «красный», “orange” – «оранжевый», “yellow” – «жёлтый», “green” – «зелёный», “light blue” – «голубой», “blue” – «синий», “purple” – «фиолетовый» + “pink” – «розовый», “brown” – «коричневый», “white” – «белый», “grey” – «серый», “black” – «чёрный».

**Тема 3.3.** Урок применения и закрепления знаний. (4 часа).

Практика (4 часа).

Повторение и применение полученных знаний.

**Раздел 4.** «Движение – жизнь!» (12 часов).

**Тема 4.1.** «Части тела». Изучение английского алфавита (буквы “S” и “T”). (4 часа).

Теория (2 часа).

Знакомство с буквами “S” и “T”.

Разучивание с обучающимися частей тела человека.

Категория числа: знакомство с формой множественного числа имён существительных в английском языке. Образование множественного числа имён существительных добавлением окончания -s.

Практика (4 часа).

Учим буквы “S” и “T”.

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Части тела»:

1. Части лица: “face” – «лицо», “eye” – «глаз», “nose” – «нос», “mouth” – «рот», “ear” – «ухо», “hair” – «волосы».

2. Части тела: “body” – «тело», “head” – «голова», “neck” – «шея», “shoulder” – «плечо», “arm” – «рука», “hand” – «ладонь», “finger” – «палец на руке», “leg” – «нога», “foot” – «стопа», “toe” – «палец на ноге».

3. Прилагательные: “left” – «левый», “right” – «правый».

**Тема 4.2.** «Физкульт-привет!» Изучение английского алфавита (буквы “U” и “V”). (4 часа).

Теория (2 часа).

Знакомство с буквами “U” и “V”.

Знакомство с глаголами, обозначающими движение.

Использование глаголов в повелительном наклонении.

Практика (2 часа).

Учим буквы “U” и “V”.

Отработка нового лексического материала.

1. Глаголы движения: “sit down” – «сесть», “stand up” – «встать», “step” – «шагать», “go” – «ходить», “dance” – «танцевать», “jump” – «прыгать», “run” – «бежать», “swim” – «плавать», “touch” – «трогать», “clap” – «хлопать», “catch” – «ловить», “throw” – «бросать», “give” – «давать», “sleep” – «спать».

2. Направление движения: “down” – «вниз», “up” – «вверх», “left” – «влево», “right” – «вправо».

Грамматические конструкции:

1. “I can \_\_\_\_\_”. – «Я могу \_\_\_\_\_».

2. “I cannot \_\_\_\_\_”. – «Я не могу \_\_\_\_\_».

**Тема 4.3.** Урок применения и закрепления знаний. (4 часа).

Практика (4 часа).

Повторение и применение полученных знаний.

**Раздел 5.** Завершение изучения английского алфавита. (2 часа).

**Тема 5.1.** Изучение английского алфавита (буквы “W” и “X”). (1 час).

Теория (0,5 часа).

Знакомство с буквами “W” и “X”.

Практика (0,5 часа).

Учим буквы “W” и “X”.

**Тема 5.2.** Изучение английского алфавита (буквы “Y” и “Z”). (1 час).

Теория (0,5 часа).

Знакомство с буквами “Y” и “Z”.

Практика (0,5 часа).

Учим буквы “Y” и “Z”.

**Раздел 6.** Закрепление изученного материала практическими занятиями. (6 часов).

Практика (6 часов).

Повторение содержания всех изученных разделов.

## **2-ой год обучения**

**Раздел 1.** «Дело, которому ты служишь». (10 часов).

**Тема 1.1.** «Мир профессий». (4 часа).

Теория (2 часа).

Разучивание с обучающимися слов по теме «Профессии».

Практика (2 часа).

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Профессии»: “teacher” – «учитель», “programmer” – «программист», “vet” – «ветеринар», “doctor” – «доктор», “scientist” – «учёный», “builder” – «строитель», “postman” – «почтальон», “cook” – «повар», “driver” – «водитель», “seller” – «продавец», “fireman” – «пожарный», “policeman” – «полицейский», “sportsman” – «спортсмен», “artist” – «художник», “musician” – «музыкант», “singer” – «певец», “actor” – «актёр».

**Тема 1.2.** «Все профессии важны, все профессии нужны». (2 часа).

Теория (1 час).

Учимся рассказывать о профессиях своих родителей и других членов семьи: учимся отвечать на вопросы такие, как “What is your father’s/mother’s/... job?” – «Кем работает твой папа/твоя мама/...?», “What do you want to be?” – «Кем ты хочешь стать?», “Why?” – «Почему?».

Использование глаголов в будущем времени.

Знакомство с личным местоимением 3-го лица мн. числа (“they” – «они»), а также с притяжательным местоимением 1-го лица ед. числа (“мой” – «my»).

Учимся изъясняться сложноподчинёнными предложениями, используя союзное слово “because” – «потому что».

Практика (1 час).

Отработка нового лексического материала.

Речевые клише:

1. “My father/mother/... is a/an \_\_\_\_\_”. – «Мой папа/моя мама/... \_\_\_\_\_».
2. “I want to be a/an \_\_\_\_\_”. – «Я хочу быть \_\_\_\_\_».
3. “I will be a/an \_\_\_\_\_”. – «Я буду \_\_\_\_\_».
4. “It is fun”. – «Это весело», “It is boring”. – «Это скучно», “It is dangerous”. – «Это опасно».

**Тема 1.3.** Урок применения и закрепления знаний. (4 часа).

Практика (4 часа).

Повторение и применение полученных знаний.

**Раздел 2.** Наши друзья-животные. (10 часов).

**Тема 2.1.** «Братья наши меньшие». (2 часа).

Теория (1 час).

Разучивание с обучающимися слов по теме «Домашние животные».

Практика (1 час).

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Домашние животные»: “mouse” – «мышь», “cat” – «кошка», “dog” – «собака», “rabbit” – «кролик», “goat” – «коза», “sheep” – «овца», “pig” – «свинья», “horse” – «лошадь», “cow” – «корова».

**Тема 2.2.** «Поход в зоопарк». (4 часа).

Теория (2 часа).

Разучивание с обучающимися слов по теме «Дикие животные».

Отвечаем на вопросы такие, как “Do you like to go to the zoo?” – «Любишь ли ты ходить в зоопарк?», “What animals did you see there?” – «Каких животных ты там видел?».

Использование отрицательных предложений (образование отрицания добавлением частицы *not* после вспомогательного глагола).

Практика (2 часа).

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Дикие животные»: “hare” – «заяц», “fox” – «лиса», “wolf” – «волк», “tiger” – «тигр», “lion” – «лев», “bear” – «медведь», “zebra” – «зебра», “giraffe” – «жираф», “crocodile” – «крокодил», “monkey” – «обезьяна», “kangaroo” – «кенгуру», “elephant” – «слон».

**Тема 2.3.** Урок применения и закрепления знаний. (4 часа).

Практика (4 часа).

Повторение и применение полученных знаний.

**Раздел 3.** Правила счёта. (10 часов).

### **Тема 3.1.** «Цифродом». (4 часа).

#### Теория (2 часа).

Учимся считать от 10 до 20.

#### Практика (2 часа).

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Счёт от 10 до 20»: “ten” – «десять», “eleven” – «одиннадцать», “twelve” – «двенадцать», “thirteen” – «тринадцать», “fourteen” – «четырнадцать», “fifteen” – «пятнадцать», “sixteen” – «шестнадцать», “seventeen” – «семнадцать», “eighteen” – «восемнадцать», “nineteen” – «девятнадцать», “twenty” – «двадцать».

### **Тема 3.2.** «Простая геометрия». (2 часа).

#### Теория (1 час).

Знакомимся с простыми геометрическими фигурами.

#### Практика (1 час).

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Геометрические фигуры»: “circle” – «круг», “oval” – «овал», “heart” – «сердечко», “triangle” – «треугольник», “diamond” – «ромб», “square” – «квадрат», “star” – «звезда».

### **Тема 3.3.** Урок применения и закрепления знаний. (4 часа).

#### Практика (4 часа).

Повторение и применение полученных знаний.

### **Раздел 4.** «Приятного аппетита!» (22 часа).

#### **Тема 4.1.** «Фрукты и овощи». (8 часов).

#### Теория (3 часа).

Разучивание с обучающимися слов по теме «Фрукты и овощи».

Отвечаем на вопросы такие, как “What fruit and vegetables do you know?” – «Какие фрукты и овощи ты знаешь?», “What fruit and vegetables do you like?” – «Какие фрукты и овощи ты любишь?», “What does \_\_\_\_\_ taste like?” – «Какой \_\_\_\_\_ на вкус?».

#### Практика (5 часов).

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Фрукты и овощи»:

1. Фрукты: “banana” – «банан», “apple” – «яблоко», “pear” – «груша», “lemon” – «лимон», “orange” – «апельсин», “tangerine” – «мандарин», “apricot” – «абрикос», “peach” – «персик», “pineapple” – «ананас».

2. Овощи: “onion” – «лук», “cucumber” – «огурец», “tomato” – «помидор», “pepper” – «перец», “carrot” – «морковь», “potato” – «картофель», “cabbage” – «капуста».

3. Вкусовые качества: “sour” – «кислый», “bitter” – «горький», “salty” – «солёный», “sweet” – «сладкий».

Речевые клише: “\_\_\_\_\_ is sour”. – «\_\_\_\_\_ кислый», “\_\_\_\_\_ is bitter”. – «\_\_\_\_\_ горький», “\_\_\_\_\_ is salty”. – «\_\_\_\_\_ солёный», “\_\_\_\_\_ is sweet”. – «\_\_\_\_\_ сладкий».

**Тема 4.2.** «Чаепитие». (8 часов).

Теория (3 часа).

Ознакомительная беседа с обучающимися по теме «Чайная церемония в Англии».

Разучивание с обучающимися слов по теме «Чаепитие».

Отвечаем на вопросы такие, как “What sweets do you like \_\_\_\_\_?” – «Какие сладости ты любишь?», “What do we need for a tea party?” – «Что нам нужно для чаепития?».

Формулировка вопросов (образование вопросительного предложения путём инверсии).

Устраиваем чаепитие.

Практика (5 часов).

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Чаепитие»:

1. Напитки: “water” – «вода», “tea” – «чай», “cocoa” – «какао», “milk” – «молоко».

2. Сладости: “cookie” – «печенье», “donut” – «пончик», “cupcake” – «кекс», “pie” – «пирог», “cake” – «торт», “ice cream” – «мороженое», “marmalade” – «мармелад», “candy” – «конфета», “chocolate” – «шоколад».

3. Посуда: “cup” – «чашка», “mug” – «кружка», “kettle” – «чайник», “bottle” – «бутылка», “spoon” – «ложка», “fork” – «вилка», “knife” – «нож», “plate” – «тарелка», “napkin” – «салфетка».

4. Глаголы: “drink” – «пить», “eat” – «есть».

Речевые клише:

1. “What is this?” – «Что это?»

2. “This is a/an \_\_\_\_\_”. – «Это \_\_\_\_\_».

Грамматические конструкции:

1. “Do you want to drink/eat \_\_\_\_\_?” – «Ты хочешь выпить/съесть \_\_\_\_\_?»

2. “What do you want to drink/eat?” – «Что ты хочешь выпить/съесть \_\_\_\_\_?»

3. “I want to drink/eat \_\_\_\_\_”. – «Я хочу выпить/съесть \_\_\_\_\_».

4. “I don’t want to drink/eat \_\_\_\_\_”. – «Я не хочу пить/есть \_\_\_\_\_».

**Тема 4.3.** Урок применения и закрепления знаний. (6 часов).

Практика (6 часов).

Повторение и применение полученных знаний.

**Раздел 5.** «По одежке встречают...» (6 часов).

**Тема 5.1.** «Наряжаем Пашу». (3 часа).

Теория (1 час).

Разучивание с обучающимися слов по теме «Мужская одежда».

Отвечаем на следующий вопрос: “What clothes do you need to dress Pasha?” – «Какая одежда понадобится тебе, чтобы одеть Пашу?».

Практика (2 часа).

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Мужская одежда»: “sneakers” – «кроссовки», “boots” – «ботинки», “socks” – «носки», “shorts” – «шорты», “jeans” – «джинсы», “trousers” – «брюки», “T-shirt” – «футболка», “shirt” – «рубашка», “sweater” – «свитер», “jacket” – «пиджак», “coat” – «пальто».

Речевые клише:

“Let’s dress \_\_\_\_\_!” – «Давайте нарядим \_\_\_\_\_!»

“Put on a/an \_\_\_\_\_”. – «Надень \_\_\_\_\_».

“Take off a/an \_\_\_\_\_”. – «Сними \_\_\_\_\_».

**Тема 5.2.** «Наряжаем Дашу». (3 часа).

Теория (1 час).

Разучивание с обучающимися слов по теме «Женская одежда».

Отвечаем на следующий вопрос: “What clothes do you need to dress Dasha?” – «Какая одежда понадобится тебе, чтобы одеть Дашу?».

Практика (2 часа).

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Женская одежда»: “shoes” – «туфли», “tights” – «колготки», “skirt” – «юбка», “blouse” – «блузка», “dress” – «платье», “coat” – «пальто», “scarf” – «шарф», “hat” – «шляпа», “gloves” – «перчатки».

**Раздел 6.** Детский мир. (14 часов).

**Тема 6.1.** «Мои игрушки». (6 часов).

Теория (2 часа).

Разучивание с обучающимися слов по теме «Детские игрушки».



### Практика (4 часа).

Отработка нового лексического материала.

Лексика по теме «Детские игрушки»:

1. Игрушки: “scooter” – «самокат», “bike” – «велосипед», “motorbike” – «мотоцикл», “car” – «машинка», “truck” – «грузовик», “tram” – «трамвай», “bus” – «автобус», “trolleybus” – «троллейбус», “train” – «паровозик», “ship” – «кораблик», “helicopter” – «вертолётник», “plane” – «самолётник», “rocket” – «ракета», “blocks” – «кубики», “balloon” – «воздушный шарик», “ball” – «мячик», “teddy bear” – «плюшевый мишка», “toy soldiers” – «игрушечные солдатики», “doll” – «кукла», “robot” – «робот», “puzzles” – «пазлы», “Lego” – «Лего».

2. Размер: “small” – «маленький», “big” – «большой».

**Тема 6.2.** «Моя любимая игрушка». (8 часов).

### Теория (2 часа).

Учимся изъясняться на английском языке (обобщение знаний).

Знакомство с личным местоимением 3-го лица ед. числа (“it” – «оно»), а также с притяжательным местоимением 3-го лица ед. числа (“its” – «его»).

### Практика (6 часов).

Учимся рассказывать о своей любимой игрушке, используя следующий план ответа:

1. “What is your favorite toy?” – «Какая твоя самая любимая игрушка?» “Tell us about it”. – «Расскажи нам о ней».
2. “Name it”. – «Назови её».
3. “What is its name?” – «Как её зовут?»
4. “What size is it?” – «Какого она размера?»
5. “What color is it?” – «Какого она цвета?»
6. “What is it wearing?” – «Во что она одета?»
7. “Do you like your toy?” – «Любишь ли ты свою игрушку?»

Например:

“It is a doll. It is my favorite toy. Its name is Masha. It is small. Her eyes are blue. Her hair is brown. It is dressed in a red dress. I like it very much”.

«Это кукла. Это моя любимая игрушка. Её зовут Маша. Она маленькая. У неё синие глаза. У неё коричневые волосы. На ней надето красное платье. Я её очень люблю».

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

##### 1-ый год обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Формы занятий	Формы контроля
1.	Сентябрь	Вводное занятие. «Англия – удивительная страна!» Изучение английского алфавита (буквы “А” и “В”).	4	Беседа с использованием игровых элементов, подача нового материала	Наблюдение
		«Знакомство». Изучение английского алфавита (буквы “С” и “D”).	4	Комбинированные	Наблюдение, диагностические игры
2.	Октябрь- Ноябрь	«Правила этикета». Изучение английского алфавита (буквы “Е”, “F” и “G”).	4	Беседа с использованием игровых элементов, подача нового материала	Наблюдение, диагностические игры
		«Моя семья». Изучение английского алфавита (буквы “H” и “I”).	6	Комбинированные	Наблюдение, диагностические игры, фронтальный опрос
		Урок применения и закрепления знаний.	4	Повторение закрепление и применение полученных знаний, умений и	Опрос, контрольные задания

				навыков (практические занятия)	
3.	Декабрь- Январь	«Хобби». Изучение английского алфавита (буквы “J” и “K”).	6	Комбинированные	Наблюдение, диагностические игры, фронтальный опрос
		«Быстрее, выше, сильнее!» Изучение английского алфавита (буквы “L” и “M”).	4	Комбинированные	Наблюдение, диагностические игры, фронтальный опрос
		Урок применения и закрепления знаний.	6	Повторение закрепление и применение полученных знаний, умений и навыков (практические занятия)	Опрос, контрольные задания
4.	Февраль- Март	«Цифроград». Изучение английского алфавита (буквы “N” и “O”).	4	Комбинированные	Наблюдение, творческие задания, диагностические игры, фронтальный опрос
		«Радуга-дуга». Изучение английского алфавита (буквы “P”, “Q” и “R”).	6	Комбинированные	Наблюдение, творческие задания, диагностические игры

		Урок применения и закрепления знаний.	4	Повторение закрепление и применение полученных знаний, умений и навыков (практические занятия).	Опрос, контрольные задания
5.	Апрель	«Части тела». Изучение английского алфавита (буквы “S” и “T”).	4	Комбинированные	Наблюдение, диагностические игры, фронтальный опрос
		«Физкульт-привет!» Изучение английского алфавита (буквы “U” и “V”).	4	Комбинированные	Наблюдение, диагностические игры, фронтальный опрос
		Урок применения и закрепления знаний.	4	Повторение закрепление и применение полученных знаний, умений и навыков (практические занятия).	Опрос, контрольные задания
6.	Май	Изучение английского алфавита (буквы “W” и “X”).	1	Занятия по углублению знаний	Наблюдение, тестирование, диагностика
		Изучение английского алфавита (буквы	1	Занятия по углублению знаний	Наблюдение, тестирование, диагностика

		“Y” и “Z”).			
		Закрепление изученного материала практическими занятиями.	6	Повторение закрепление и применение полученных знаний, умений и навыков (практические занятия)	Опрос, контрольные задания
<b>Итого:</b>			72 часа		

### 2-ой год обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Формы занятий	Формы контроля
1.	Сентябрь	«Мир профессий».	4	Комбинированные	Наблюдение, диагностические игры, фронтальный опрос
		«Все профессии важны, все профессии нужны».	2	Комбинированные	Собеседование
		Урок применения и закрепления знаний.	4	Повторение закрепление и применение полученных знаний, умений и навыков (практические занятия)	Опрос, контрольные задания
2.	Октябрь	«Братья наши меньшие».	2	Комбинированные	Наблюдение, творческие задания, диагностические

					игры
		«Поход в зоопарк».	4	Комбинированные	Наблюдение, творческие задания, диагностические игры
		Урок применения и закрепления знаний.	4	Повторение закрепление и применение полученных знаний, умений и навыков (практические занятия)	Опрос, контрольные задания
3.	Ноябрь	«Цифродом».	4	Комбинированные	Наблюдение, творческие задания, диагностические игры
		«Простая геометрия».	2	Комбинированные	Наблюдение, творческие задания, диагностические игры
		Урок применения и закрепления знаний.	4	Повторение закрепление и применение полученных знаний, умений и навыков (практические занятия)	Опрос, контрольные задания
4.	Декабрь	«Фрукты и овощи».	8	Комбинированные	Наблюдение, творческие задания, диагностические

					игры
5.	Январь- Февраль	«Чаепитие».	8	Беседа с использованием игровых элементов, чаепитие	Наблюдение, анализ мероприятия
		Урок применения и закрепления знаний.	6	Повторение закрепление и применение полученных знаний, умений и навыков (практические занятия)	Опрос, контрольные задания
6.	Март	«Наряжаем Пашу».	3	Творческие занятия	Наблюдение, творческие задания, диагностические игры
		«Наряжаем Дашу».	3	Творческие занятия	Наблюдение, творческие задания, диагностические игры
7.	Апрель- Май	«Мои игрушки».	6	Комбинированные	Наблюдение, диагностические игры
		«Моя любимая игрушка».	8	Контрольное занятие	Собеседование
<b>Итого:</b>			72 часа		

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Прежде всего, необходимо отметить, что для реализации настоящей образовательной программы используются следующие **формы образовательной деятельности**:

- фронтальные (предполагают осуществление общеклассной работы);
- групповые (подразумевают создание относительно автономных частей – групп);
- индивидуальные (имеют место, когда каждый ученик класса работает обособленно, независимо от остальных).

В свою очередь, формы организации учебного процесса раскрываются через методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, то есть через способы взаимодействия между педагогом и обучающимися при решении разнообразных образовательных задач.

В рамках данной программы используются следующие **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**:

1. по источнику изложения учебного материала:
  - словесные (предполагают использование следующих приёмов: многократное проговаривание речевого материала, использование рифмовок, стихотворений, песенок, формулировка вопросов и ответы на них, обсуждение и так далее);
  - наглядные (предполагают использование следующих приёмов: просмотр презентаций, иллюстраций, видеофильмов и так далее);
  - практические (предполагают использование следующих приёмов: физкультминутки, совместный мозговой штурм, работа с карточками и так далее, а также различные игровые приёмы: решение загадок, разгадывание кроссвордов и ребусов, настольные игры, инсценировка, дидактические игры (анализ конкретных ситуаций и игровое проектирование), ролевые игры, “Code word”, “Snowball”, “Word chain”, “Filling of gaps”, “Form a sentence”, “Spot the difference”, “Command execution” и так далее).
2. по характеру учебно-познавательной деятельности:
  - информационно-рецептивные (объяснительно-иллюстративные);
  - репродуктивные (Продуктивные методы предполагают воспроизведение уже готовых речевых образцов и используются в работе по воспитанию звуковой культуры речи. Например, заучивание наизусть детских считалочек, небольших стихотворений на английском языке и так далее.);



- продуктивные (Продуктивные методы предполагают построение обучающимися связной устной речи. В данном случае обучающиеся не просто воспроизводят хорошо известные им коммуникативные единицы, а выбирают среди этих самых единиц речи наиболее подходящие и создают из них новые комбинации в зависимости от конкретной ситуации общения. В данном случае очевидно, что особо подчеркивается творческий характер речи. Например, беседа, творческий рассказ, творческие задания, повествование и так далее.).

3. по способу организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- формирование и развитие знаний, умений и навыков;
- применение знаний, умений и навыков;
- творческая деятельность;
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков;
- контроль знаний, умений и навыков.

4. по степени осознанности восприятия учебного материала:

- пассивные (Это форма взаимодействия педагога и учащихся, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчинённых его указаниям. Связь педагога с учащимися в пассивных занятиях осуществляется, например, посредством опросов, тестов и так далее.);

- активные (Это форма взаимодействия педагога и учащихся, при которой педагог и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока, и учащиеся здесь являются активными участниками занятия. Здесь педагог и учащиеся находятся на равных правах.);

- интерактивные (Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых учащиеся изучают материал. Выполняя интерактивные упражнения и задания учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.).

Помимо прочих, ещё одной из основных функций педагога является осуществление контроля за учебно-воспитательным процессом. Контроль осуществляется на основе наблюдения за учебно-познавательной деятельностью учащихся с целью

обеспечения оптимальной организации учебно-познавательного процесса (измерение достигнутых результатов и соотнесение их с ожидаемыми результатами) и повышения его эффективности.

Под контролем понимается система наблюдения и проверки качества процесса усвоения знаний, умений и навыков на основе данной образовательной программы, реализуемая со следующими целями:

- оценка результатов освоения и применения обучающимися определённых знаний, умений и навыков;
- выявление пробелов в знаниях обучающихся и заполнение этих пробелов.

Таким образом, контроль является процессом, обеспечивающим достижение поставленных целей и задач путём сравнения фактического состояния образовательного процесса с желаемым.

В рамках данной программы используются следующие **виды контроля** учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- текущий (систематический контроль и оценка деятельности обучающихся, осуществляемые по ходу освоения ими учебной программы, например, диагностические игры, творческие задания и так далее);
- промежуточный или тематический контроль (контроль результатов освоения обучающимися отдельных тем и разделов образовательной программы, например, тестирование, фронтальный опрос и так далее);
- итоговый (контроль по итогам работы обучающихся на протяжении всего учебного года).

Данная программа предполагает использование следующих **методов контроля** за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устные;
- письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

В качестве **методов стимулирования учебно-познавательной деятельности** в рамках данной программы используются определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

## **6. ИНЫЕ ВИДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимо наличие кабинета для учебных занятий, рассчитанного на 15 мест и оборудованного магнитной доской, переносным компьютером и проектором с подвесным экраном/телевизором. Также предполагается использование разнообразных учебных пособий.

### **Кадровое обеспечение**

**Требования к уровню квалификации:** уровень профессионального образования – высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Филология».

Образование педагога соответствует профилю программы.

**Должностные обязанности:** осуществлять воспитание и обучение учащихся, способствовать формированию общей культуры личности, способствовать их интенсивной социализации и так далее.

## **7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Цель** контрольно-измерительных материалов – определить динамику раскрытия творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства.

Контрольно-измерительные материалы результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе находятся в Приложении №1 и Приложении № 2.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барановская, Т. В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений / Т. В. Барановская. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 571 с.
2. Васильев, К. Б. Лёгкий английский: Самоучитель английского языка / К. Б. Васильев. – М.: Каро, 2017. – 128 с.
3. Карпенко, Е. В. Английский язык в схемах и таблицах / Е. В. Карпенко. – М.: Эксмо, 2012. – 192 с.
4. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка (на английском языке): учебник для студентов педагогических институтов (4-е издание) / В. Л. Каушанская. – М.: Просвещение, 1973. – 323 с.
5. Мёрфи, Р. Essential Grammar in Use / Р. Мёрфи. – Кэмбридж: Cambridge university press, 2015. – 217 с.
6. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно / А. А. Тихонов. – М.: Флинта, 2019. – 240 с.
7. Кузьмин, А. В. Английская грамматика в таблицах / А. В. Кузьмин. – М.: Каро, 2017. – 128 с.

Контрольно-измерительные материалы

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p>1. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.</p>	<p>Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>1  2  3</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p>
<p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>Минимальный уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их</p>	<p>1  2  3</p>	<p>Собеседование.</p>

		содержанием).		
2. Практическая подготовка ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.	Соответствие практических умений и навыков ребёнка программным требованиям.	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма умений и навыков, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1  2  3	Контрольное задание.
2.2. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1  2  3	Контрольное задание.
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка:	Адекватность восприятия информации, идущей от	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение.

3.1. Учебно-коммуникативные умения: 3.1.1. Умение слушать и слышать педагога.	педагога.			
3.1.2. Умение выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение.
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать своё рабочее место.	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение.
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1  2  3	Наблюдение.

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	Удовлетворительно – хорошо – отлично.		Наблюдение.
---	--	---------------------------------------	--	-------------



Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлён, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

	аудиторией.	группы выступает перед аудиторией.		
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведёт себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения, начинает работу, но часто не доводит её до конца, справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен, часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недоброе отношение к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших часто скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.