

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Рассмотрена методическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол №3
от «18» июня 2021 года

Утверждена педагогическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»

Протокол №7 от «22» июня 2021 г.

Директор МАУ ДО «ЦДТ»

 О.Е. Жданова

приказ №28/1 от «26» июня 2021г



**Общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования**

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации – 4 года

Составитель:

педагог дополнительного
образования:

Верст П.А.

**Серовский городской округ
2021 год**

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 № 329-ФЗ,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 4196 (с изменениями от 30.09.2020 № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,
- Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242),
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года",
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В процессе обучения шахматной игре учащиеся овладевают такими логическими операциями как анализ, синтез, сравнение, обобщение, обоснование выводов, формируются навыки самостоятельной работы. Также у детей вырабатываются важные практические навыки игры в шахматы, что помогает ребенку перейти к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего увидеть план соперника и на основе этого строить свой собственный план ведения игры.

23.12.2016г. На пресс-конференции президент РФ Владимир Владимирович Путин заявил, что:

«Россия гордится своей шахматной школой и выдающимися гроссмейстерами, и необходимо, чтобы сейчас шахматы развивались по всей стране».

«Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько „ходов“ вперед» - В.В.Путин, Президент России.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Практическая значимость изучаемого предмета. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Адресат программы: дети, учащиеся 1-6 классы.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения 144 часа, по 4 часа в неделю. 2 год обучения 216 часов по 6 часов в неделю. 3 год обучения 216 часов по 6 часов в неделю. 4 год обучения 216 часов по 6 часов в неделю.

Форма обучения – очная. Разновозрастной состав групп.

1.2. Цель и задачи программы

Ключевая цель программы – нефорсированное, поэтапное развитие у детей способности действовать «в уме» с помощью «Шахматно – задачной технологии», формирование элементарных умений игры в шахматы, привлечь детей к регулярному изучению шахмат для достижения спортивных результатов.

Способность действовать «в уме» - одна из универсальных характеристик человеческого сознания (выявленная Я. А. Пономаревым), один из важнейших показателей общего развития психики человека, который представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать в

мысленном плане заместителями реальных предметов (не совершая с ними развёрнутых операций в пространстве).

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

Первый год обучения:

Воспитательные (личностные):

- Формирование первичных представлений о самостоятельности и личной ответственности при решении дидактических шахматных задач;
- Выработке умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей;
- Развитию творческого начала;
- Выработке умения радоваться жизни и успешно преодолевать возникающие проблемы;
- Пониманию важности уважать чужое мнение;

Развивающие (метапредметные):

- развить логическое мышление;
- развить образное мышление;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- уважительное и доброжелательное отношение к сопернику при проведении дидактических игр в паре;
- понимание причин успеха или неуспеха при решении той или иной задачи;
- умение слушать не перебивая, слышать собеседника, вести диалог и принимать участие в обсуждении задачи.

Обучающие (предметные):

- познакомить с правилами шахматной игры;
- дать обучающимся начальные теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- научить выбирать из множества решений единственно правильное в конкретной ситуации на шахматной доске;

Второй год обучения:

Воспитательные (личностные):

- Формированию основ российской гражданской идентичности, так как мы живем в стране, имеющей замечательную многовековую историю;
- Готовности отвечать за свои поступки;

- Обретению социальных компетенций;
- Выработке умения работать на результат;

Развивающие (метапредметные):

- умение ясно и аргументировано выражать свои мысли, правильно применять шахматную терминологию;
- обоснованно и продумано высказываться, касающегося той или иной головоломки;
- установления причинно – следственных связей;
- оценивание точки зрения других учащихся;

Обучающие (предметные):

- сформировать эстетическое отношение к миру, понимание красоты как ценности (за счет решения изящных шахматных головоломок);
- овладеть шахматной компетенцией;
- развить навыки устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;
- в ходе решения дидактических задач и участия в дидактических играх овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

Третий год обучения:

Воспитательные (личностные):

- развитию готовности и способности обучающихся к самосовершенствованию, саморазвитию;
- обеспечению и достижению мотивации к обучению и познанию;
- появлению умения анализировать свои действия и в должной мере управлять ими;
- Обретению способности оказывать бескорыстную помощь другим и не причинять им неприятности.

Развивающие (метапредметные):

- выработки умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с конкретной задачей;
- планирование продуктивного взаимодействия с педагогом и другими учащимися;
- структурирования полученных сведений, касающихся того или иного материала;

- нахождения оптимальных способов решения разных типов задач;
- построения цепочки рассуждений;

Обучающие (предметные):

- осознать значимость чтения для личного развития и сформировать потребность в чтении;
- ознакомить с биографиями чемпионов мира;
- научиться выполнять устно и письменно решения задач не передвигая фигур по доске;
- выполнить 3 или 2 юношеский разряд;

Четвертый год обучения:

Воспитательные (личностные):

- принятию социальной роли обучающихся;
- достижению понимания личностного смысла учения;
- самостоятельности;
- пониманию важности сохранения личного здоровья – установка на здоровый образ жизни;

Развивающие (метапредметные):

- самостоятельного выделения и формирования обучающимися познавательных целей в процессе решения занимательных шахматных задач;
- осознания, постановки и формулировки проблем;
- анализ объектов для выделения существенных и несущественных признаков;
- выработки умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с конкретной задачей;

Обучающие (предметные):

- овладеть хорошим расчетом вариантов;
- научиться реализовывать материальный и позиционный перевес;
- развить навыки оценки позиции в стратегическом плане;
- Выполнить 2 или 1 юношеский разряд.

1.3 Учебный план Первый год обучения

Название темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	

1 раздел. Вводное занятие				
Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2 раздел. Правила				
Шахматная доска	2	1	1	Наблюдение Беседа Решение задач
Ходы и взятие фигур	20	6	14	
Шах	2	1	1	
Открытый шах. Двойной шах	2	1	1	
Мат	2	1	1	
Мат в один ход.	2	-	2	
Ничья. Пат	2	1	1	
Рокировка	2	1	1	
Шахматная нотация	4	2	2	
Ценность фигур	4	2	2	
3 раздел. Игра всеми фигурами из начального положения				
Принципы разыгрывания дебюта	2	1	1	Наблюдение
Демонстрация коротких партий	2	1	1	
Детский мат и защита от него	2	1	1	
4 раздел. Краткая история шахмат	2	2	-	Беседа
5 раздел. Техника матования.				
Мат тяжелыми фигурами.	8	4	4	Решение задач Наблюдение
Мат в два хода. В эндшпиле, миттельшпиле и в дебюте.	2	1	1	
6 раздел. Комбинации и тактика.				
Матовые комбинации.	12	6	6	Решение задач
Комбинации, ведущие к материальному перевесу	10	5	5	
Комбинации для достижения ничьи	2	1	1	
Типичные комбинации в дебюте	4	-	4	
Двойной удар	2	1	1	
Открытое нападение	2	1	1	
7 раздел. Эндшпиль.				
Правило квадрата	2	1	1	Наблюдение Беседа Решение задач
Оппозиция	2	1	1	
Ключевые поля	2	1	1	
Ничейные положения	2	1	1	
Мат двумя слонами	2	1	1	
Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	2	1	1	
8 раздел. Практика.				
Игровая практика или сеанс одновременной игры	20	-	20	Наблюдение Беседа Решение задач
Турнир	12	-	12	
Тест. (Решение задач. Проверочные).	8	-	8	

Второй год обучения.

Название темы	Количество часов	Формы
---------------	------------------	-------

	Всего	Теория	Практика	контроля
1 раздел. Вводное занятие				
Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2 раздел. Комбинации и тактика.				
Двойной удар	3	1	2	Решение задач
Связка	3	1	2	
Отвлечение	3	1	2	
Завлечение	3	1	2	
Открытое нападение	3	1	2	
Патовые комбинации. Комбинации на вечных шах. «Сделай ничью».	3	1	2	
3 раздел. Дебют				
Королевский гамбит	6	3	3	Наблюдение Беседа Турнир
Испанская партия	12	6	6	
Дебют четырех коней за черных	6	3	3	
4 раздел. Атака на короля				
Атака на не рокированного короля	3	2	1	Решение задач Наблюдение
Атака при односторонних рокировках	3	2	1	
Атака при разносторонних рокировках	3	2	1	
5 раздел. Основы дебюта				
Двух и трехходовые партии.	3	1	2	Решение задач Наблюдение
Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	3	1	2	
Игра на мат с первых ходов и защита.	3	1	2	
Другие угрозы быстрого мата.	3	1	2	
Наказание «повторюшек».	3	1	2	
Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	3	1	2	
Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития. «Пешкоедство».	3	1	2	
Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	3	1	2	
Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.	3	1	2	
Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	3	1	2	
Связка в дебюте.	3	1	2	
Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые, закрытые.	3	1	2	
6 раздел. Основы миттельшпиля				
Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	3	1	2	Наблюдение Решение задач
Связка и двойной удар в миттельшпиле.	3	1	2	

Открытый шах и двойной шах в миттельшпиле.	3	1	2	
Матовые комбинации в миттельшпиле. Завлечение.	3	1	2	
Матовые комбинации в миттельшпиле. Отвлечение.	3	1	2	
Матовые комбинации в миттельшпиле. Блокировка.	3	1	2	
Матовые комбинации в миттельшпиле. Разрушение пешечного прикрытия короля.	3	1	2	
Матовые комбинации в миттельшпиле. Освобождение пространства.	3	1	2	
Матовые комбинации в миттельшпиле. Уничтожение защиты.	3	1	2	
Матовые комбинации в миттельшпиле. Рентген, перекрытие и батареи.	3	1	2	
Матовые комбинации в миттельшпиле. Сочетание приемов.	3	1	2	
7 раздел. Основы эндшпиля				
Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	3	1	2	Наблюдение Решение задач
Ферзь против других фигур в эндшпиле.	3	1	2	
Ладья против слона, против коня.	3	1	2	
Матование двумя слонами.	3	1	2	
Мат слоном и конем	3	1	2	
Пешка против короля. Правило «квадрата».	3	1	2	
Пешка против короля на различных горизонталях.	9	3	6	
Удивительные ничейные положения.	9	3	6	
8 раздел. Практика.				
Игровая практика или сеанс одновременной игры, турниры	33	-	33	Наблюдение Беседа Решение задач
Решение заданий.	15	-	15	
Повторение программного материала.	6	3	3	

Третий год обучения

Название темы	Количество часов	Формы
----------------------	-------------------------	--------------

	Всего	Теория	Практика	контроля
1 раздел. Вводное занятие и итоговое занятие				
Вводное занятие	3	1	2	Беседа
Итоговое занятие	3	1	2	
2 раздел. Повторение				
Тактические приемы	3	2	1	Наблюдение Беседа Решение задач
Повторение и закрепление пройденного материала	6	6	12	
3 раздел. Эндшпиль				
Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	3	1	2	Наблюдение Беседа Решение задач
Отдаленная проходная пешка	3	1	2	
Защищенная проходная пешка	3	1	2	
Борьба ферзя против пешки	3	1	2	
Элементарные ладейные окончания	3	1	2	
Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях	3	1	2	
Слон сильнее коня	3	1	2	
Конь сильнее слона	3	1	2	
Одноцветные слоны	3	1	2	
Разноцветные слоны	3	1	2	
Учебные позиции	3	2	1	
Прием «отталкивания»	3	2	1	
Окончания с проходными пешками	6	3	3	
4 раздел. Чемпионы мира				
Вильгейм Стейниц	3	2	1	Наблюдение Беседа
Эмануил Ласкер	3	2	1	
Хосе – Рауль Капабланка	3	2	1	
Александр Алехин	3	2	1	
Макс Эйве	3	2	1	
Михаил Ботвинник	3	2	1	
Василий Смыслов	3	2	1	
Михаил Таль	3	2	1	
Тигран Петросян	3	2	1	
Борис Спасский	3	2	1	
Роберт Фишер	3	2	1	
Анатолий Карпов	3	2	1	
Гарри Каспаров	3	2	1	
Владимир Крамник	3	2	1	
Виши Ананд	3	2	1	
Магнус Карлсен	3	2	1	
5 раздел. Тренировка техники расчета				
Ошибки при расчете	3	1	2	Наблюдение Беседа Решение задач
Практика расчета вариантов	9	-	9	
6 раздел. Стратегия				
«Хорошие» и «плохие» слоны	3	1	2	Наблюдение Беседа Решение задач
Слон сильнее коня	3	1	2	
Сильные и слабые пункты (поля)	3	1	2	
Пешечные слабости	3	1	2	

Открытая линия	3	1	2	
7 –я (2 –я) горизонталь	3	1	2	
Выключение фигуры из игры	3	2	1	
Открытые и полуоткрытые линии	6	3	3	
Сильный пешечный центр	3	2	1	
Подрыв пешечного центра	3	2	1	
Фигуры против пешечного центра	3	2	1	
Фигурно – пешечный центр	3	2	1	
7 раздел. Дебют				
Защита двух коней за черных	12	6	6	Наблюдение Беседа Решение задач
Русская партия	6	3	3	
8 раздел. Практическая игра				
Игровая практика или сеанс	12	-	12	Наблюдение
Турниры	24	-	24	

Четвертый год обучения.

Название темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1 раздел. Вводное и итоговое занятие				
Вводное занятие	3	1	2	Беседа
Итоговое занятие	3	1	2	
2 раздел. Стратегия				
Два слона в миттельшпиле	3	1	2	Наблюдение Беседа Решение задач
Два слона в эндшпиле	3	1	2	
Успешная борьба против двух слонов	3	1	2	
Слабые поля и слабость комплекса полей	3	2	1	
О некоторых сильных полях	3	2	1	
Пешечные слабости	3	2	1	
Сдвоенные пешки	3	2	1	
Отсталая пешка	3	2	1	
Проходная пешка	3	2	1	
Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге	3	2	1	
Использование пешечного перевеса в центре или на королевском фланге	3	2	1	
Борьба с пешечным перевесом на фланге	3	2	1	
Пешечная цепь	6	3	3	
Качественное пешечное превосходство	3	2	1	
Ограничение подвижности и блокада	6	3	3	
«с3+d4» на полуоткрытых линиях	6	3	3	
Висячие пешки	3	2	1	
Изолированная пешка в центре доски	9	4	5	

3 раздел. Дебют				
Защита Каро – Кан	6	3	3	Наблюдение Беседа Решение задач
Сицилианская защита	12	6	6	
Французская защита	6	3	3	
4 раздел. Атака на короля				
Атака на не рокированного короля	3	2	1	Решение задач Наблюдение
Атака при односторонних рокировках	3	2	1	
Атака при разносторонних рокировках	3	2	1	
5 раздел. Тренировка техники расчета				
Ходы - кандидаты	3	2	1	Наблюдение Беседа Решение задач
«Голый ствол»	3	2	1	
«Кустарник»	3	2	1	
Практика расчета вариантов	12	1	11	
6 раздел. Эндшпиль				
Прорыв	3	1	2	Наблюдение Решение задач
Лучшее пешечное расположение	3	1	2	
Запасные темпы	3	1	2	
Активность короля	3	1	2	
Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации перевеса	3	2	1	
Реализация материального перевеса	3	2	1	
Реализация позиционного перевеса	3	2	1	
7 раздел. Борьба при необычном соотношении сил				
Ферзь против двух ладей	3	1	2	Наблюдение Беседа Решение задач
Ферзь против ладьи и легкой фигуры	3	1	2	
Ферзь против трех фигур	3	1	2	
Компенсация за ферзя	3	1	2	
Две легкие фигуры против ладьи (с пешками)	3	1	2	
Ладья против легкой фигуры и двух пешек	3	1	2	
Компенсация за ладью	3	1	2	
Легкая фигура против трех пешек	3	1	2	
Компенсация за легкую фигуру	3	1	2	
8 раздел. Практическая игра				
Игровая практика или сеанс одновременной игры	12	-	12	Наблюдение
Турниры	24	-	24	

1.4. Содержание программы Первый год обучения.

1 раздел. Вводное занятие

Теория: Правила поведения в кабинете. Правила безопасности.

2 раздел. Правила и принципы игры.

Тема: Шахматная доска.

Теория: Доска как поле сражения двух армий. Вертикали, горизонтали, диагонали, белые и черные поля.

Практика: Правильное расположение доски. Обозначение полей. Дидактические материалы.

Тема: Ходы и взятие фигур.

Теория: Название фигур. Возможные и невозможные ходы фигур. Взятие фигур.

Практика: Расстановка на доске фигур. Перемещение каждой из фигур по доске. Дидактические материалы.

Тема: Шах.

Теория: Шах - нападение на короля. Способы защиты от шаха.

Практика: Задания на защиту от шаха.

Тема: Открытый шах. Двойной шах.

Теория: Открытый шах – это когда ходит одна фигура, а шах дает другая. Двойной шах – шах объявляют две фигуры. Такое положение может возникнуть только из открытого шаха.

Практика: Задачи.

Тема: Мат.

Теория: Мат – это шах от которого нет защиты.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Мат в один ход.

Теория: Как правильно находить решения.

Практика: Задания на мат в один ход.

Тема: Ничья. Пат.

Теория: Случаи ничьи: взаимное согласие, трех кратное повторение, правило 50 ходов, нехватка материала, вечный шах или вечное нападение, пат – такое положение, когда нет возможных ходов и королю не объявлен шах.

Практика: Решение задач.

Тема: Рокировка

Теория: Значение рокировки для безопасности короля. Правильное выполнение рокировки. Случаи, когда невозможно сделать рокировку.

Практика: Задания на правильное выполнение короткой и длинной рокировки.

Тема: Шахматная нотация.

Теория: Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Практика: Дидактические материалы.

3 раздел. Игра всеми фигурами из начального положения

Тема: Принципы разыгрывания дебюта

Теория: 3 «золотые» правила в дебюте для начинающих: быстрейшее развитие фигур, безопасность короля, борьба за центр.

Практика: Игра в парах.

Тема: Демонстрация коротких партий

Теория: Основные дебютные ошибки начинающих. Самые быстрые маты.

Практика: Игра в парах.

Тема: Детский мат и защита от него.

Теория: Постановка детского мата и как правильно защищаться.

Практика: Игра в парах.

4 раздел. Краткая история шахмат.

5 раздел. Техника матования.

Тема: Мат тяжелыми фигурами.

Теория: Способы постановки линейного мата, мата ферзем и ладьей, мата ферзем и королем, ладьей и королем.

Практика: Задания на постановку линейного мата одинокому королю двумя ладьями, ладьей и ферзем, мат королем и ферзем, королем и ладьей.

Тема: Мат в два хода. В эндшпиле, миттельшпиле и в дебюте.

Теория: Учебные положения на мат в два хода.

Практика: Дидактические задания.

6 раздел. Комбинации и тактика.

Тема: Матовые комбинации.

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Типы матовых комбинаций: отвлечение, завлечение, разрушение королевского прикрытия, блокировка, уничтожение защиты, освобождение пространства.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Комбинации, ведущие к материальному перевесу.

Теория: Достижение материального преимущества путем жертвы шахматного материала. Типы матовых комбинаций: отвлечение, завлечение, разрушение королевского прикрытия, блокировка, уничтожение защиты, освобождение пространства.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Комбинации для достижения ничьи.

Теория: Достижение ничьи с помощью жертвы. Пат. Вечный шах.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Типичные комбинации в дебюте.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Двойной удар.

Теория: Нападение одной фигурой на две (или больше) незащищенные (более сильные) фигуры (угрозы).

Практика: Решение задач.

Тема: Открытое нападение.

Теория: Это когда ходит одна фигура, а нападение делает другая, которая открылась в результате отхода фигуры.

Практика: Решение задач.

7 раздел. Эндшпиль.

Тема: Правило квадрата.

Теория: Показ на демонстрационной доске и объяснение правила квадрата.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Оппозиция.

Теория: Правило оппозиции королей.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Ключевые поля.

Теория: Ключевые поля в пешечном эндшпиле.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Ничейные положения.

Теория: Типичные ничейные положения в эндшпиле.

Практика:

Тема: Мат двумя слонами.

Теория: Постановка мата двумя слонами.

Практика: Игра в парах. Дидактические задания.

Тема: Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

8 раздел. Практика.

Второй год обучения.

1 раздел. Вводное занятие

Теория: Правила поведения в кабинете. Правила безопасности.

2 раздел. Комбинации и тактика.

Темы: Двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, открытое нападение, Патовые комбинации. Комбинации на вечных шах. «Сделай ничью».

Теория: Достижение мата или материального преимущества с помощью тактических приемов.

Практика: Решение задач.

3 раздел. Дебют.

Темы: Королевский гамбит. Испанская партия. Дебют четырех коней.

Теория: Разбор вариантов и партий по данным дебютам.

Практика: Разыгрывание партий данными дебютами.

4 раздел. Атака на короля.

Темы: Атака на не рокированного короля. Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках.

Теория: Разбор партий с атакой на короля.

Практика: Игра с атакующих положений.

5 раздел. Основы дебюта.

Тема: Двух и трехходовые партии.

Теория: Выявление причин поражения в них одной из сторон.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.

Теория: Выигрывать ферзя или ладью за менее ценные фигуры.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Игра на мат с первых ходов и защита.

Теория: Ставить детский мат.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Другие угрозы быстрого мата.

Теория: Ставить мат противнику, если он в дебюте выводит вперед короля.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Наказание «повторюшек».

Теория: Объявлять мат противнику или выигрывать материал, который повторяет твои ходы.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.

Теория: Выполнять ходы, соблюдая дебютные принципы.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития. «Пешкоедство».

Практика: Дидактические задания.

Тема: Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.

Теория: Важность центра в шахтной партии.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.

Теория: Ставить мат не рокированному королю. Делать рокировку с учетом угроз противника.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.

Теория: Видеть и использовать ситуацию, когда можно сдвоить противнику пешки.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Связка в дебюте.

Теория: Делать и использовать связку в дебюте.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые, закрытые.

Теория: Рассказать немного о дебютах. Виды дебютов.

Практика: Дидактические задания.

6 раздел. Основы миттельшпиля.

Тема: Связка и двойной удар в миттельшпиле.

Теория: Использование связки и двойного удара в середине игры.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Открытый шах и двойной шах в миттельшпиле.

Теория: Использование тактических приемов в середине игры.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Завлечение.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема завлечения.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Отвлечение.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема отвлечение.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Блокировка.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Разрушение пешечного прикрытия короля.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Освобождение пространства.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Уничтожение защиты.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактического приема.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Рентген, перекрытие и батареи.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью тактических приемов.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Матовые комбинации в миттельшпиле. Сочетание приемов.

Теория: Постановка мата в середине игры с помощью сочетания тактических приемов.

Практика: Дидактические задания.

7 раздел. Основы эндшпиля.

Тема: Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.

Теория: Правильно играть в тех или иных окончаниях. Выигрывать фигуру или ставить мат в определенных позициях.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Ферзь против других фигур в эндшпиле.

Теория: Правильно играть в тех или иных окончаниях. Выигрывать фигуру или ставить мат в определенных позициях.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Ладья против слона, против коня.

Теория: Правильно играть в тех или иных окончаниях. Выигрывать фигуру или ставить мат в определенных позициях.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Матование двумя слонами.

Теория: Ставить мат двумя слонами.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Мат слоном и конем

Теория: Ставить мат слоном и конем.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Пешка против короля. Правило «квадрата».

Теория: Правило «квадрата пешки».

Практика: Дидактические задания.

Тема: Пешка против короля на различных горизонталях.

Теория: Как проводить пешку в ферзя и как правильно защищать в этих случаях.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Удивительные ничейные положения.

Практика: Дидактические задания.

8 раздел. Практика.

Третий год обучения.

1 раздел. Вводное занятие и итоговое занятие

Теория: Правила поведения в кабинете. Правила безопасности.
Подведение итогов.

2 раздел. Повторение

Тема: Тактические приемы.

Теория: Вспоминаем тактические приемы: двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, открытое нападение, перекрытие, блокировка.

Практика: Решение заданий.

Тема: Закрепление пройденного материала

Теория: Повторяем темы, в которых у ребят были затруднения.

Практика: Решение заданий.

3 раздел. Эндшпиль

По всем темам этого раздела:

Теория: Разбор примеров окончаний, анализ партий.

Практика: Игра в парах из определенных эндшпильных позиций.
Решение заданий.

4 раздел. Чемпионы мира

Тема: 16 чемпионов мира

Теория: Краткая биография чемпионов.

Практика: Анализ партий чемпионов мира.

5 раздел. Тренировка техники расчета вариантов.

Тема: Ошибки при расчете.

Теория: Примеры на характерные ошибки при расчете.

Практика: Анализ партий

Тема: Практика расчета вариантов.

Практика: За некоторое время из определенной позиции рассчитать и найти выигрывающий вариант.

6 раздел. Стратегия

По всем темам этого раздела:

Теория: Разбор примеров и партий.

Практика: Игра в парах из позиции на определенную тему. Решение заданий.

7 раздел. Дебют.

Тема: Защита двух коней за черных. Русская партия

Теория: Разбор вариантов и партий по данным дебютам.

Практика: Разыгрывание партий данными дебютами.

8 раздел. Практика.

Практика: Игровая практика, сеанс одновременной игры, турниры.

Четвертый год обучения.

1 раздел. Вводное занятие и итоговое занятие

Теория: Правила поведения в кабинете. Правила безопасности. Подведение итогов.

2 раздел. Стратегия

По всем темам этого раздела:

Теория: Разбор примеров и партий.

Практика: Игра в парах из позиции на определенную тему. Решение заданий.

3 раздел. Дебют.

Тема: Защита Каро – Кан, Сицилианская защита, Французская защита.

Теория: Разбор вариантов и партий по данным дебютам.

Практика: Разыгрывание партий данными дебютами.

4 раздел. Атака на короля

Темы: Атака на не рокированного короля. Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках.

Теория: Разбор партий с атакой на короля.

Практика: Игра с атакующих положений.

5 раздел. Тренировка техники расчета вариантов.

Тема: Ходы - кандидаты

Теория: На примерах показать умение производить отбор целесообразных для расчета продолжений.

Практика: Анализ партий

Тема: «Голый ствол»

Теория: Показать примеры на форсированный вариант.

Практика: Анализ партий. Расчет вариантов определенной позиции.

Тема: Практика расчета вариантов.

Практика: За некоторое время из определенной позиции рассчитать и найти выигрывающий вариант.

6 раздел. Эндшпиль

По всем темам этого раздела:

Теория: Разбор примеров окончаний, анализ партий.

Практика: Игра в парах из определенных эндшпильных позиций. Решение заданий.

7 раздел. Борьба при необычном соотношении сил.

По всем темам раздела:

Теория: Примеры борьбы при необычном соотношении материала.

Практика: Игра в парах с позиции при необычном соотношении сил.

8 раздел. Практика.

Практика: Игровая практика, сеанс одновременной игры, турниры.

1.5 Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- термины относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, большая диагональ, центр;
- термины относящиеся к игрокам – шахматистам и результату шахматной партии: противники (соперники, партнеры), выигрыш (победа), проигрыш (поражение), ничья;
- термины: шах, мат, пат;

- название всех фигур, начальное положение;
- знать основные шахматные правила игры;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- различать горизонтали, вертикали, диагонали;
- верно располагать шахматную доску и правильно расставлять начальное положение фигур;
- играть всеми фигурами и делать правильные ходы;
- рокировать, объявлять шах и ставить мат;
- отличать пат от мата;
- решать элементарные задачи на мат в один и два хода;
- решать простейшие задачи, связанные с выигрышем фигуры;
- решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата;
- проводить элементарные комбинации на мат в два хода;

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы: шах, открытый шах, двойной шах, связка, завлечение, отвлечение, двойной удар, открытое нападение, ограничение подвижности, уничтожение защиты;
- термины: оппозиция, ключевые поля.
- ставить детский мат и находить защиту;
- ставить: открытый шах, двойной шах;
- осуществлять нападение, открытое нападение, связку, двойной удар, размен, контрнападение, ограничивать подвижность;
- находить защитительные ходы в простейших ситуациях;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары;
- решать средней сложности задачи, связанные с выигрышем фигуры;
- решать средней сложности задачи, связанные с постановкой мата;
- проводить несложные комбинации на мат в три хода;
- решать простейшие задачи, не передвигая фигур на шахматной доске.

К концу третьего года обучения дети должны знать и уметь:

- уметь реализовывать лишнюю пешку в окончаниях;
- знать чемпионов мира;
- находить и видеть угрозы противника;
- уметь разыгрывать элементарные окончания;
- уметь создавать пешечные слабости у противника;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

- играть всеми фигурами, не делая невозможные ходы;
- решать средней сложности задачи, не передвигая шахматные фигуры по доске;
- играть на уровне 3 юношеского разряда;

К концу четверного года обучения дети должны знать и уметь:

- уметь хорошо рассчитывать варианты;
- уметь оценивать позиции;
- уметь использовать слабые поля в лагере противники;
- использовать пешечное превосходство на флангах;
- находить защитительные ходы в сложных ситуациях;
- грамотно располагать шахматные фигуры в миттельшпиле и эндшпиле;
- находить тактические удары;
- решать задачи на уровне 2ю разряда, связанные с выигрышем фигуры;
- проводить средней сложности комбинации на мат в три хода и более;
- играть на уровне 2ого или 1ого юношеского разряда.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение и мебель, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям: столы - 10 шт., стулья – 20 шт.;
- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами – 1 комплект;
- шахматные доски с фигурами - 10 комплектов;
- шахматные часы – 10 шт.;
- раздаточный дидактический материал.

Информационное обеспечение:

- ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Для реализации целей программы аттестация не предусмотрена. Будут предусмотрены следующие формы контроля: журнал посещаемости, словесная (беседа), педагогическое наблюдение, решение задач и турниры.

2.4. Оценочные материалы

В целях фиксирования образовательных результатов обучающихся, разработаны следующие оценочные материалы: Лист оценки образовательных результатов обучающихся (Приложение 1), протокол педагогического наблюдения (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

Реализация программы предусмотрена следующими методическими материалами: методическая литература, структура конструктора занятий (Приложение 3), дидактические игры и задания для различных возрастных групп школьников (Приложение 4), технологии традиционного обучения и развивающего обучения, «шахматно – задачная технология обучения».

Методы обучения:

Преобладают *наглядный и репродуктивный метод*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса;
5. При обучении дебютной теории.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется *словесный и наглядный* методы, на практической части занятия – *практический метод организации занятия*.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Формы организации учебного занятия:

1. Теоретические занятия;
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
3. Практическая игра;
4. Сеанс одновременной игры;
5. Решение шахматных задач;
6. Участие в турнире.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

Принцип от простого к сложному – плавным усложнением заданий для каждой фигуры, начиная с фигуры, имеющей самый простой ход.

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Авербах Ю. «Что надо знать об эндшпиле». Москва, Физкультура и спорт 1965г. – 97 с.
2. Голенищев В.Е. «Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разряд». Москва 1969 г. – 62 с.
3. Голенищев В.Е. «Программа подготовки юных шахматистов 2 разряд». Москва 1971 г. – 112 с.
4. Голенищев В.Е. «Программа подготовки юных шахматистов 1 разряд». Москва, Советская Россия» 1980 г. – 109 с.
5. Туров Б. И. «Жемчужины шахматного творчества». Москва, Физкультура и спорт 1991 г. – 320 с.
6. Костьев А., Учителю о шахматах. Москва, Просвещение, 1986 г. – 111 с.
7. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны» (в двух частях).

8. Сухин И. Г. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или учусь и учу».
9. Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Второй год обучения».
10. Сухин И. Г. «Шахматы, второй год, или играем и выигрываем» (в двух частях).
11. Сухин И. Г. Пособие для учителя «Шахматы, второй год, или учусь и учу».
12. Сухин И. Г. «Шахматы. Третий год, или тайны королевской игры» (в двух частях).
13. Сухин И. Г. Пособие для учителя «Шахматы, третий год, или учусь и учу».
14. Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения».

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Костров, Рожков: Шахматный решебник. Книга А (В). Мат в 1 ход.
2. Костров, Рожков: Шахматный решебник. Книга С(Д). Мат в 2 хода.
3. Костров: Шахматный решебник. Двойной удар (Связка, Завлечение, Отвлечение, Цугцванг, Мат королю, Комбинации и Реализация материального перевеса).
4. Костров, Федоров: Шахматный решебник. Книга Е. Сборник задач и комбинаций.
5. Конотоп - Тесты по тактике для начинающих шахматистов.
6. Конотоп - Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда (3 разряда; 2 разряда; 1 разряда).
7. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций», Том 1, Том 2.
8. Журавлев Н.И. Шаг за шагом.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник.
10. Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Второй год обучения».
11. Сухин И. Г. Задачник «Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения».
12. Сухин И. Г. Рабочая тетрадь. (Второй и третий годы обучения).
13. Игорь Сухин: 500 избранных шахматных комбинаций.
14. Мацукевич А. "Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок".

Шахматные интернет-ресурсы

1. Российский игровой портал «Шахматная планета» <http://chessplanet.ru>
2. Международный игровой портал <http://chess.com>
3. Игровой портал <https://lichess.org/>
4. Сайт по решению шахматных задач <http://chesstempo.com>

Приложения

Приложение 1.

Лист оценки образовательных результатов обучающихся

Показатели		Дети														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Шахматная доска	Горизонталь															
	Вертикаль															
	Диагональ															
	Центр поля															
Правильное расположение доски																
Название шахматных фигур	Пешка															
	Слон															
	Ладья															
	Ферзь															
	Конь															
	Король															
Умеет нападать и защищать фигуры																
Правила хода и взятие фигур	Пешка															
	Слон															
	Ладья															
	Ферзь															
	Конь															
	Король															
Знает шахматные термины	Взятие на проходе															
	Шах															
	Мат															
	Ничья															
	Пат															
	Двойной шах															
Знает правила рокировки																
Знает ценность фигур																
Умеет ставить линейный мат ферзем и ладьей																
Умеет ставить линейный мат двумя ладьями																
Ставит мат ферзем и королем																
Ставит мат ладьей и королем																
Ставит мат в 1-2 хода																
Знает правила игры в дебюте																
Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры																
Дисциплинированность																
Капризность																

Концентрация															
Усидчивость															
Воля															
Любознательность															

Условные обозначения: 2 – умеет, 1 – умеет, но допускает ошибки, 0 – не умеет.

Критерии оценки

2 (Умеет): Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита любознательность, усидчивость, терпение. Ребенок ведет себя дисциплинированно, не капризничает, слушает педагога. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет ставить шах и мат. Играет партию соблюдая все правила игры.

1 (Умеет, но допускает ошибки): Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «шах» и «мат». Допускает ошибки при рокировке. Во время партии делает невозможные ходы.

0 (Не умеет): ребенок не умеет правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок недисциплинированный, невнимательный, капризничает, не имеет терпения, не может усидеть на месте.

Протокол педагогического наблюдения

Название программы, срок ее освоения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя учащегося _____

Год обучения по программе _____

Параметры результативности реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлет.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-

							субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Конструкт учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей

Название ДООП

Тема

Цель

Оборудование

Блок	Этапы учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся
Подготовительный	Организационный			
	Проверочный			
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)			
	Усвоения новых знаний и способов действий			
	Первичная проверка понимания изученного			
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение			
	Обобщение и систематизация знаний			
	Контрольный			
Итоговый	Итоговый			
	Рефлексивный			
	Информационный			

Важное значение на занятиях имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций. Это особенно важно младшим школьникам. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, проведение которых заметно оживляет и активизирует познавательный процесс на занятиях.

Примеры: дидактические игры и задания И. Г. Сухина:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются?

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали.

Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.