

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №87»



Рассмотрено на
заседании педагогического совета
протокол № 1
от 02.02.2023 г.

Утверждено
приказом по школе № 126/1
от «10» февраля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Hello, English!»
для обучающихся 2-3 классов
возраст обучающихся – 8-9 лет
срок реализации – 1 год

Составитель:
Самарец Н. А.,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематический план.....	10
3.	Содержание изучаемого курса.....	11
4.	Календарный учебный график.....	17
5.	Обеспечение программы.....	20
6.	Список информационных источников.....	22

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Hello, English!» разработана с учетом **нормативных документов:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ (ред. от 25.12.2018) о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017г. , регистрационный номер 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021г.№27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г.№9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4..3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный N 70226
- 9.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018г. №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
12. Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019г. №47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
- 13.Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87».

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является социально-гуманитарной, т. е. включает в себя деятельность, направленную на развитие индивидуальности школьника средствами изучения иностранного языка, а также расширение кругозора и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Значимость программы

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Природная любознательность учащихся начальной школы, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании английского языка как средства общения способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учителем. Приоритетным в начальной школе является воспитательный и развивающий аспект обучения предмету. Английский язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Другие предметы подготовили почву для изучения английского языка, а он, в свою очередь, внесёт свой вклад в развитие личности учащегося.

Игры и игровые приемы приобрели особое значение в условиях коммуникативного подхода к обучению английскому языку. Игра – это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение, способствует развитию речи. Благодаря игре можно воспользоваться знаниями, спрятанными глубоко в памяти. Играя в одиночку, дети испытывают радость, отыскав правильное решение. Коллективные игры учат добиваться успеха, находить компромиссные решения, делают речь более свободной. Задания, предложенные в игровой форме, очень нравятся детям и повышают мотивацию учения.

В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме. На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы и т. д. Одни игры позволят проверить умения логически мыслить, другие подготовят к зрительному восприятию незнакомых слов. Фонетические, лексические или творческие игры, которые тренируют учащихся в произношении английских звуков, разучивание и инсценировка стихотворений, песенок активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся.

Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия **ранней профориентации**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цель программы - создавать условия для интеллектуального, социокультурного развития

ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи

Обучающие:

- ознакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Воспитательный аспект

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- знакомство детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации.
Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
- Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения (или при их сочетании), при проведении учебных занятий,

практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся дополнительного образования.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам 27 июля 2022 п.14: При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные **образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение** с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Инклюзивность

Согласно Концепции программы «Hello, English»

Одна из задач – «обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе... интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (п.2 ст.54 ФЗ «Об образовании в РФ»), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

«Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»)

- Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану;
- численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием... дистанционного обучения)

Данная рабочая программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основное достоинство программы для детей с ОВЗ – максимальная социализация и социальная адаптация обучающихся в среде нормотипичных сверстников. Коррекционно-развивающий потенциал данной программы для детей заключается в формировании у обучающихся жизненных компетенций:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.
5. Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Новизна программы

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 8-9 лет. Состав группы разновозрастной. Данная программа может стать основой для разработки адаптированной ДООП для обучающихся с ОВЗ.

Срок освоения программы и режим занятий

Программа «Hello, English!» рассчитана на 36 недель обучения. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка не должна превышать 15 человек. Учебно-тематический план рассчитан на 36 часов (1 час в неделю). Количество групп-1.

Форма обучения по программе – очная. В случае необходимости программа может быть реализована в дистанционном формате, с учетом on-line мероприятий Российского движения школьников.

Формы проведения занятий

Программа реализуется в групповых формах проведения с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с информацией. В каждом занятии прослеживается три части:
- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка ученик должен

знать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных

текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Владеть:

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Личностные результаты

- общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознания языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка;

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Познавательные:

1. расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
2. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.

Регулятивные:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление пошагового и итогового контроля по результату;
- развитие волевой сферы младшего школьника.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю) для учащихся 2-3 -х классов общеобразовательных школ. Занятия организуются в учебных группах не более 15 человек. В объединение зачисляются дети из МОУ «Средняя школа 87» без конкурса. Продолжительность реализации программы - 1 год.

Объём часов, отпущенных на занятия: 36 часов. Для реализации программы в общеобразовательном учреждении имеются:

- ✓ Компьютер с комплектом аудиовизуального методического обеспечения
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Специально оборудованная аудитория для изучения иностранного языка
- ✓ Комплект дидактического материала для изучения иностранного языка

В данной программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.
- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика	Всего
1.	Знакомство	3	2	5
2.	Дикие и домашние животные.	2	1	3
3.	Веселый алфавит.	2	1	3
4.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	2	1	3
5.	Рождество.	2	1	3
6.	Я и моя семья.	3	2	5
7.	Я и мои друзья.	3	2	5
8.	Мир моих увлечений.	6	3	9
ИТОГО		23	13	36

Содержание изучаемого курса

Тема	Виды деятельности	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. Знакомство. Сказка о язычке. Скороговорки на английском языке.	Разучивание скороговорок	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.
2. Знакомство. Приветствие. Прощание.	Игра «Здравствуй-до свидания!».	Соблюдать нормы произношения звуков, интонацию восклицательного предложения. Адекватно произносить звуки английского языка.
3. Знакомство. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	Выполнение упражнений на концентрацию внимания.	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/нулевым артиклем. Заполнять пропуски в тексте.
4. Веселый алфавит.	Игра «Корзинка с буквами».	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского языка. Заполнять таблицу. Отличать буквы от знаков транскрипции.
5. Мир моих увлечений. Мой любимый цвет.	Игра «Цветик-семицветик». Раскрашивание бочонков.	Оперировать активной лексикой. Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы.
6. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Стихи на английском языке.	Прослушивание и разучивание стихов.	Соблюдать нормы произношения звуков, интонацию повествовательного предложения. Адекватно произносить звуки английского языка.
7. Дикие и домашние животные.	Игры «Покажи картинку» и «Поменяйтесь местами».	Понимать на слух речь учителя. Оперировать активной лексикой.
8. Мои друзья.	Игра «Сильный ветер».	Распознавать и употреблять в речи глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.
9. Веселый алфавит.	Игры «Волшебный мелок», «Потерялись буквы».	Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.
10. Пластилиновый алфавит.	Художественное творчество.	Воспроизводить графически корректно буквы английского алфавита, знать последовательность букв в нем.
11. Дикие и домашние животные.	Ребусы и кроссворды.	Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы. Оперировать активной лексикой.
12. Дикие и домашние животные.	Стихи и загадки. Пословицы о животных.	Понимать на слух речь учителя. Оперировать активной лексикой.
13. Литературные персонажи	Игра «Самый длинный	Рассказывать о своем любимом

популярных книг моих сверстников.	рассказ».	сказочном персонаже.
14.Рождество.	Художественное творчество. Изготовление рождественских открыток.	Писать поздравительную открытку с опорой на образец.
15. Рождество	Прослушивание и разучивание песни на английском языке.	Адекватно произносить все звуки английского языка. Оперировать активной лексикой.
16. Детские стихи о Рождестве.	Прослушивание и разучивание стихов.	Адекватно произносить все звуки английского языка. Оперировать активной лексикой.
17. Я и моя семья.	Игры «Вот моя бабушка», «Мой-твой», «Кто это?».	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой. Заполнять пропуски в тексте. Читать вслух текст, построенный а изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
18. Я и моя семья.	Игра «Цепочка слов», «Сказочные герои».	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой. Распознавать и употреблять в речи глагол have got в утвердительной и отрицательной форме.
19. Я и моя семья.	Игра «Счастливая семья».	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой. Распознавать и употреблять в речи глагол have got в вопросительной форме. Заполнять таблицу.
20. Я и моя семья.	Чтение.	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале.
21. Мир моих увлечений. Путешествие с друзьями.	Работа со словарем.	Адекватно произносить все звуки английского языка. Оперировать активной лексикой.
22. Мир моих увлечений.	Игры «Пловцы и летчики», «Секретный приказ».	Распознавать и употреблять в речи модальный глагол can. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале.
23. Мир моих увлечений.	Кроссворд «Спорт».	Оперировать активной лексикой, писать изученные слова английского языка.
24. Я и мои друзья.	Чтение.	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале.
25. Я и мои друзья.	Заполнение пропусков в таблице.	Распознавание и употребление глаголов to be, have got в настоящем простом времени.

26. Я и мои друзья.	Игра «Составь рассказ».	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале.
27. Я и мои друзья.	Игра «Запомни рассказ».	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.
28. Я и моя семья. Любимая еда.	Игры «А ты?», «Мне нравится», «Ты любишь сливы?»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой.
29. Я и мои друзья.	Игра «Мой товарищ по классу».	Рассказывать о своих друзьях и их увлечениях.
30. Мир моих увлечений.	Заполнение пропусков в тексте.	Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple.
31. Мир моих увлечений.	Диалог.	Распознавать и употреблять в речи вопросы в Present Simple.
32. Мир моих увлечений.	Заполнение пропусков в тексте.	Распознавать и употреблять в речи отрицательные предложения в Present Simple.
33. Мир моих увлечений.	Чтение.	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале.
34. Мир моих увлечений.	Игра «Назови слово по теме».	Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой.
35. Мир моих развлечений	КВН «Я знаю»	Привить интерес к английскому языку
36. Мир моих увлечений	Мои каникулы	Уметь говорить и рассказывать о своих каникулах

Раздел 1. Занимательный английский. Введение.

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
 3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
- Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-100. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia (Ivnya)	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

Раздел 2 Дикие и домашние животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство обитателями Лондонского зоопарка.

Раздел 3. Веселый алфавит

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	to study English to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны

Раздел 4. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.

Стихи на английском языке. Прослушивание и разучивание стихов. Соблюдать нормы произношения звуков, интонацию повествовательного предложения. Адекватно произносить звуки английского языка.

Раздел 5. Рождество

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

Раздел 6. Я и моя семья

Задачи:

3. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
4. Развитие навыков аудирования английской речи.
 - Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, cuisine, притяжательн. мест. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Раздел 7. Я и мои друзья

Читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале. Распознавание и употребление глаголов to be, have got в настоящем простом времени. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.

- ✓ Кроссворд «Спорт».
- ✓ Игра «Составь рассказ».
- ✓ Игра «Запомни рассказ».
- ✓ Игры «А ты?», «Мне нравится», «Ты любишь сливы?»
- ✓ Игра «Мой товарищ по классу».

Раздел 8. Мир моих увлечений

Заполнение пропусков в тексте. Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple.

Диалог. Распознавать и употреблять в речи вопросы в Present Simple.

Заполнение пропусков в тексте. Распознавать и употреблять в речи отрицательные предложения в Present Simple.

Чтение. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале.

Игра «Назови слово по теме». Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой.

Календарный учебный график

№	Дата и время проведения занятий	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Знакомство. Сказка о язычке. Скороговорки на английском языке.	1		Разучивание скороговорок
2	сентябрь	Знакомство. Приветствие. Прощание.	1		Игра «Здравствуй-до свидания!».
3	сентябрь	Знакомство. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	1		Выполнение упражнений на концентрацию внимания.
4	сентябрь	Веселый алфавит.	1		Игра «Корзинка с буквами».
5	октябрь	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет.	1		Игра «Цветик-семицветик». Раскрашивание бочонков.
6	октябрь	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Стихи на английском языке.	1		Прослушивание и разучивание стихов.
7	октябрь	Дикие и домашние животные.	1		Игры «Покажи картинку» и «Поменяйтесь местами».
8	октябрь	Мои друзья.	1		Игра «Сильный ветер».
9	октябрь	Веселый алфавит.	1		Игры «Волшебный мелок», «Потерялись буквы».
9	ноябрь	Пластилиновый алфавит.	1		Художественное творчество.
11	ноябрь	Дикие и домашние животные.	1		Ребусы и кроссворды.
12	ноябрь	Дикие и домашние животные.	1		Стихи и загадки. Пословицы о животных.
13	ноябрь	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	1		Игра «Самый длинный рассказ».

14	декабрь	Рождество.	1		Художественное творчество. Изготовление рождественских открыток.
15.	декабрь	Рождество	1		Прослушивание и разучивание песни на английском языке.
16.	декабрь	Детские стихи о Рождестве.	1		Прослушивание и разучивание стихов.
17	декабрь	Я и моя семья.	1		Игры «Вот моя бабушка», «Мой-твой», «Кто это?».
18	январь	Я и моя семья.	1		Игра «Цепочка слов», «Сказочные герои».
19	январь	.Я и моя семья.	1		Игра «Счастливая семья».
20.	январь	Я и моя семья.	1		Чтение.
21.	январь	Мир моих увлечений. Путешествие с друзьями.	1		Работа со словарем.
22.	февраль	Мир моих увлечений.	1		Игры «Пловцы и летчики», «Секретный приказ».
23	февраль	. Мир моих увлечений.	1		Кроссворд «Спорт».
24	февраль	Я и мои друзья.	1		Чтение.
25	февраль	Я и мои друзья.	1		Заполнение пропусков в таблице.
26.	март	Я и мои друзья.	1		Игра «Составь рассказ».
27	март	Я и мои друзья.	1		Игра «Запомни рассказ».
28	март	Я и моя семья. Любимая еда.	1		Игры «А ты?", «Мне нравится», «Ты любишь сливы?»
29.	март	Я и мои друзья.	1		Игра «Мой товарищ по классу».
30	апрель	Мир моих увлечений.	1		Заполнение пропусков в тексте.

31.	апрель	Мир моих увлечений.	1		Диалог.
32.	апрель	Мир моих увлечений.	1		Заполнение пропусков в тексте.
33.	апрель	Мир моих увлечений.	1		Чтение.
34.	апрель	Мир моих увлечений.	1		Игра «Назови слово по теме».
35	май	Мир моих увлечений	1		КВН
36	май	Мир моих увлечений	1		Мои летние каникулы-дискуссия

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса (коллективная, групповая и индивидуальная работа).

Методы организации (словесные (беседы), наглядные (картинки, видео, презентации), практические (творческие задания).

Формы работы: беседы, интеллектуальные игры, игры с правилами, конкурсы, подготовка и обсуждение сообщений (профорентация).

Методы: словесные, поисково-творческие. Работа проводится в парах, в группах и индивидуальная.

Педагогические технологии:

- Дифференцированное обучение.
- Проектные методы обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- учебный кабинет;
- автоматизированное рабочее место педагога, оборудованное в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- столы ученические;
- стулья ученические;
- доска рабочая;
- канцелярские принадлежности;
- наглядный и раздаточный материал.

Кадровое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивает педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

Оценочные материалы и формы аттестации

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы для определения результативности реализации программы и повышения мотивации и самооценки учащихся целесообразно периодически проводить (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, диагностики) и направлять учащихся для участия в мероприятиях различного уровня по данному профилю.

Формы аттестации: портфолио, самооценка, выставка достижений учащихся.

Мониторинг образовательных результатов

Критерий	Показатели

Уровень знания грамматики и фонетики	<p>высокий –владеет знаниями более чем на 70%;</p> <p>средний - владеет знаниями на 50-70% от предлагаемого объёма;</p> <p>низкий - владеет знаниями ниже, чем на 50% от предлагаемого объёма.</p>
Уровень развития коммуникативного умения	<p>высокий – быстро и правильно отвечает на вопросы и понимает о чем идет речь, может дополнить свой ответ, аргументируя и правильно выражая свою мысль на английском язык;</p> <p>средний – понимает, но правильно сформулировать ответ не может;</p> <p>низкий – с трудом понимает иноязычную речь.</p>

Контрольно – измерительные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся через контрольно-измерительные материалы являются:

- знание понятий и терминов по данному направлению;
- владение специальной терминологией;
- знание технологии;
- компетентность в применении знаний;
- креативность в выполнении практических заданий;
- способность к саморазвитию;
- самоопределение;
- самовыражение;
- навык поисковой работы;
- умение воплощать творческие замыслы.

Индивидуальные формы контроля:

- самостоятельная работа;
- работа с текстом;
- «найди ошибку»;
- индивидуальные карточки;
- соревнование;
- персональная выставка.

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Ганул Е.А. Английский: Моя семья. Издательский дом «Литера», С-Петербург, 2012.
2. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Английский язык. 2 класс. Москва. Просвещение, 2013.
3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Английский язык. Прописи 2 класс. Москва. Просвещение, 2014.
4. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2-4 классы. Москва. «Вако», 2011.
5. Филиппченко М.П. Скороговорки на английском языке для начальной школы. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.

Список литературы для обучающегося

1. Иванова И.Е., Наумова Е.А. Все грамматические упражнения. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.
2. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
4. Илюшкина А.В. Правила и упражнения по английскому языку. 2 класс. СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
5. Наумова Е.А. Английская грамматика для 1-4 классов. Уровень 1. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2013.
6. Предко Т.И. Английская грамматика в играх. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.
7. Степанов В.Ю. Английские пословицы и поговорки для начальной школы. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.
8. Степанов В.Ю. Английский в играх, ребусах, шарадах. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.

Список литературы для родителя

1. Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И. и др. Английский язык. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2014.
2. Данилина Т.Н. Английский язык. 2-4 класс. Тематические тесты. Волгоград: Учитель, 2013
3. Иванова И.Е., Наумова Е.А. Все тексты для чтения. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2014.