

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2021 г.



Согласовано
Директор МБОУ ОШ № 2
Тимофеева
И.Н.
от «1» сентября 2021 г.

Утверждено:
Директор МБОУ ЦДТ
«Паллада»
Гольщикова
С.Н.
Приказ № 1
от «1» сентября 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Доктора природы»

Направление: естественнонаучное

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся 8-12 лет

Срок реализации: 4 года (792 часа)

Автор-составитель: **Масалова Татьяна Григорьевна,**
педагог дополнительного образования

2021 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр детского творчества «Паллада»
г. Советская Гавань

Принята на заседании
педагогического советом
Протокол № 1
от «1» сентября 2021 г.

Согласовано
Директор МБОУ ОШ № 2
_____ Тимофеева
Н.Н.
от «1» сентября 2021 г.

Утверждено:
Директор МБОУ ЦДТ
«Паллада»
.....Толпышева
С.Н.
Приказ № 1
от «1» сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Доктора природы»

Направление: естественнонаучное

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся 8-12 лет

Срок реализации: 4 года (792 часа)

Автор-составитель: **Масалова Татьяна Григорьевна,**
педагог дополнительного образования

2021 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обоснование

- ✓ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2020 года.
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
- ✓ Положение о порядке организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам МБОУ ЦДТ «Паллада»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В настоящее время ухудшилось экологическое состояние нашей планеты и порой результаты этих изменений стали угрожать человечеству, а, следовательно, и его здоровью. Здоровье не личное дело каждого человека. Здоровый человек живет полноценной жизнью и приносит большую пользу обществу. Будущим выпускникам предстоит решать проблемы, которые предыдущие поколения не решали. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Направление программы – валеология

Актуальность данной программы состоит в том, что дополнительная общеразвивающая программа «Доктора природы» ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической и духовной культуре здоровья.

Педагогическая целесообразность: пройдя обучение по программе «Доктора природы», учащиеся смогут самостоятельно укреплять своё физическое и духовное здоровье.

Новизна: данная программа отличается от существующих большим количеством практических работ по изучению способов и методов оздоровления.

Адресат программы: программа «Доктора природы» составлена для учащихся 8-12 лет основной школы № 2. Отбор учащихся производится исключительно по желанию самих учащихся. Допускается естественный отток учащихся из-за смены интереса в течение четырёх лет обучения. .
1-год обучения (группа 15 человек)
2-год обучения (группа 12 человек)
3-год обучения (группа 10 человек)
4-год обучения (группа 8 человек)

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Уровень программы «Доктора природы» - базовый.

Год реализации	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	2 ч	4 ч	144 ч
2	3	2 ч	6 ч	216 ч
3	3	2 ч	6 ч	216 ч
4	3	2 ч	6 ч	216 ч
Количество часов по программе				792 часов

Продолжительность занятия в объединении установлена в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172 и локальным нормативным актом МБОУ ЦДТ «Паллада» о порядке организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. При составлении расписания учитываются перемены продолжительностью 10 (15) мин., во время которой с детьми проводятся физ.минутки, подвижные игры, личное время, переход от теории к практическим занятиям.

Формы организации занятий: рассказы, беседы, сообщения, практические занятия: изготовление поделок, гербарного материала, ролевые игры, просмотр фильмов по темам занятий, экскурсии в музей и природу.

На этапе изучения нового материала — объяснение, рассказ, показ иллюстраций, демонстрация;

На этапе закрепления — беседа, дискуссии, упражнение, дидактическая игра;

На этапе повторения — наблюдение, работа с карточками, тестирование;

На этапе контроля — анкетирование, выполнение контрольных заданий.

Цель программы:

Формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью, стремления творить его, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки адаптивного поведения;
- создать благоприятный психологический климат в процессе учебной и досуговой деятельности.

обучающие:

- обучить умениям и навыкам ЗОЖ;
- знать и применять советы «Докторов природы».

В программе используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие (физ.минутки);
- ИКТ (демонстрационный материал, виртуальные экскурсии)
- учебно-исследовательские, проектные методы (подготовка к занятиям, конкурсам);
- технологии игровых методов (изучение нового материала, закрепление знаний);
- технологии групповой работы (задания в течение занятия);
- разноуровневое обучение (при самостоятельной работе);
- социализация (защита мини докладов, исследовательских работ, участие в конкурсах).

В процессе занятий учащиеся привлекаются к работе с литературой, составлению рефератов,

докладов, сбору интересных сведений о здоровье.

Учебный (тематический) план

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Анкета на входе
2.	Как человек учился познавать свое тело	8	6	2	Познавательная игра
3.	Важнейшие правила здоровья	78	66	12	Тест Викторина Конкурс
4.	Врачи в зеленых халатах	10	8	2	Творческая работа Викторина
5.	Правила безопасного поведения в социуме и природе	40	36	4	Контрольная работа Соревнования
6.	Сбор лекарственных растений	4	2	2	Защита рефератов, творческих проектов
	ИТОГО	144	120	24	

Содержание программы

1 год обучения

1 раздел. Введение в программу (4 часа).

Теория (2 ч.): Знакомство с обучающимися, программой объединения, правилами техники безопасности и поведения на занятиях. Формирование временного детского коллектива.

Практика (2 ч.): Экскурсия по эко-тропе ЦДТ.

2 раздел. Как человек учился познавать свое тело (8 часов)

Теория (6 ч.): Путешествие в историю валеологии, ее понятие.

–Народная медицина, значимость народной медицины, в дальнейшем развитие медицины.

–Показать значимость клетки в работе всего организма, скелета и мышц в движении и защите.

Практика (2 ч.): Практическая работа с измерительными приборами.

3 раздел. Важнейшие правила здоровья (78 часов).

Теория (66 ч.): Познакомить учащихся с докторами природы.

- Первый доктор — солнечный свет, значение солнца для здоровья. Показать опасность солнечных ожогов.

–Второй доктор — свежий воздух. Значение свежего воздуха для жизни и здоровья. Проводятся экскурсии в лес, где учащиеся знакомятся с многообразием лиственных и хвойных пород растений и убеждаются в том, что лес — источник кислорода. Собирают природный материал, а на практических работах изготавливают наглядные пособия.

–Третий доктор — это чистая вода. Советы доктора Воды. Дружья вода и мыло. Показать значение чистой воды и бережного отношения к водным богатствам. Сформировать положительное отношение к воде, к мылу, и закрепить навыки ухода за телом.

–Четвертый доктор — естественное питание. Научить правильно выбирать продукты и их использовать.

–Шестой доктор — физические упражнения. Развить потребность в физических упражнениях. На занятиях проводятся двигательные игры, тренинги.

–Седьмой доктор — отдых. Сформировать в себе чувство природы, значимости релаксации для здоровья.

–Восьмой доктор — хорошая осанка. Рассказать учащимся о значении осанки в жизни человека. Показать возможные упражнения для исправления осанки в школе и дома. Научить правильно стоять, сидеть и ходить, правильно управлять своим телом.

–Девятый доктор — разум. Убедить учащихся в том, что мышление влияет на здоровье. Научить верить в силу положительного мышления и не позволять отрицательным мыслям взять верх над разумом.

Практика (12 ч.): праздник «В здоровом теле здоровый дух»

4 раздел. «Врачи в зеленых халатах» (10 часов).

Теория (8 ч.): Лекарственные растения Совгаванского района. Правила сбора и сушки лекарственных растений. Роль комнатных растений в жизни человека. Многообразие комнатных растений.

Практика (2 ч.): Правила ухода за комнатными растениями.

5 раздел. Правила безопасного поведения в социуме и природе (40 часов).

Теория (36 ч.): Какие врачи нас лечат. Домашняя аптечка. Отравление лекарствами и правила безопасного поведения дома. Пищевые отравления. Как вести себя на улице. Правила безопасного поведения на воде. Правила обращения с огнем и электрическим током. Предосторожности при обращении с животными. Первая помощь при отравлении угарным газом. Первая помощь при ожогах, при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь при укусах змей, собак и кошек.

Практика (4 ч.): Первая помощь пострадавшему от травм.

6. раздел. Сбор лекарственных растений (4 часа).

Теория (2 ч.): Изучение алгоритма работы с рефератами. Защита творческих проектов.

Практика (2 ч.): Сбор лекарственных растений для фито-чая.

Учебный (тематический) план

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Анкета на входе
2.	Лес и человек	40	30	10	Познавательная игра
3.	Лекарственные растения	68	58	10	Тест Викторина Конкурс
4.	Ядовитые растения	20	14	6	Творческая работа Викторина
5.	Человек и животные	42	30	12	Контрольная работа Соревнования
6.	Врачи на подоконнике	42	22	20	Защита рефератов, проектов
	ИТОГО:	216	168	48	

Содержание программы

Второй год обучения

1 раздел. Введение в программу (4 часа).

Теория (2 ч.): Знакомство с программой, правила техники безопасности и поведение на занятиях.

Практика (2 ч.): Игры на взаимодействие. Экскурсия.

2 раздел. Лес и человек (40 часов).

Теория (30 ч.): Расширить знания о многообразии лесных ресурсов. Лесные ресурсы мира и России. Леса Советско-Гаванского района. Лес и наше здоровье, роль зеленых насаждений в жизни человека. Царство грибов: сформировать представление о грибах, как части живой природы, показать значение грибов для человека, познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы накопители вредных веществ. Бледная поганка – королева ядовитых грибов. Обобщить представление о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе «мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным».

Практика (10ч.): Экскурсии: «Осенние явления в жизни природы», «Наблюдения за изменениями в жизни травянистых растений, кустарников и деревьев», «Сбор и изготовление гербарного материала». Правила сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

3 раздел. Лекарственные растения (68 часов).

Теория (58 ч.): Расширить представление о многообразии лекарственных растений. Формировать понятие «дикорастущие растения» и «культурные растения». Познакомить с правилами сбора и использования. Растения – лекари природы. Продолжить развивать эмоциональное восприятие природы, восхищение красотой и многообразием растений.

Практика (10 ч.): Определение лекарственного сырья. Экскурсия.

4 раздел. Ядовитые растения (20 часов).

Теория (14 ч.): Расширить представление о многообразии ядовитых растений. Особое внимание обратить на их опасность для здоровья и жизни человека. Отметить лекарственные свойства ядовитых растений.

Практика (6ч.): Изучить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.

5 раздел. Человек и животные (42 часа).

Теория (30 ч.): Многообразие животных. Особенности жизни. Исчезающие животные. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Домашние животные. Правила ухода и безопасности при общении с ними. Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Аквариумные рыбки.

Практика (12 ч.): Познавательные игры, конкурсы творческих работ.

6 раздел. Врачи на подоконники (42 часа).

Теория (22 ч.): Познакомить детей с разнообразием комнатных растений, используемых при лечении различных заболеваний. Расширить представление об овощных культурах и их значении для здоровья человека.

Практика (20ч.): Лабораторные работы. Определение видов комнатных растений. Познавательные игры.

Учебный (тематический) план

3-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Анкета на входе
2.	Комнатные растения	64	54	10	Познавательная игра Контрольный тест
3.	Комнатные растения: друзья и враги	32	12	20	Викторина Выставка
4.	Размножение комнатных растений	30	10	20	Творческая работа Викторина

5.	Вредители комнатных растений	20	16	4	Аукцион знаний
6.	Культурные растения поля, сада, огорода	66	46	20	Защита проектов Выставка
7.	Защита проектов и исследовательских работ	4	2	2	Тест
	ИТОГО:	216	184	32	

Содержание учебного (тематического) плана

Третий год обучения

Введение в программу (4 часа).

Теория (2 ч.): Знакомство с программой, правила техники безопасности и поведения на занятиях, во время экскурсий в природе.

Практика (2 ч.): Экскурсия. Игры на свежем воздухе.

Комнатные растения (64 часа).

Теория (54 ч.): Познакомить с многообразием комнатных растений. Изучить представление различных экологических групп. Вызвать чувство удивления и восхищения при изучении комнатных растений.

Практика (10 ч.): Размещение комнатных растений в зависимости от условий выращивания. Правила ухода за комнатными растениями.

Комнатные растения: друзья и враги (32 часа).

Теория (12 ч.): Растения, как и люди, имеют свои привычки. Зодиакальные свойства растений. Полезные яды. Друзья на подоконнике и зеленая аптека.

Практика (20 ч.): Скорая помощь с зеленым крестом. Исследовательские работы. Опыты и наблюдения над растениями.

Размножение комнатных растений (30 часов).

Теория (10 ч.): Различные способы размножения комнатных растений (побеги, листья, черенки, деление, корневища). Пересадка комнатных растений.

Практика (20 ч.): Практические работы по пересадке, размножению.

Вредители комнатных растений (20 часов).

Теория (16 ч.): Познакомить детей с вредителями комнатных растений и борьбы с ними. Особое внимание обратить на подбор менее опасных для человека способов борьбы с вредителями комнатных растений.

Практика (4 ч.): Борьба с вредителями. Рефераты.

Культурные растения поля, сада и огорода (66 часов).

Теория (46 ч.): Дать общее представление о культурных растениях поля, сада и огорода (хлебные растения, овощи, фрукты). Развивать умение описывать плоды растений, различать их отличительные признаки и использовать с пользой для здоровья. Познакомить с трудом хлебороба, овощевода и садовода.

Практика (20 ч.): Встречи с овощеводами и садоводами. Выставка творческих работ. Конкурс презентаций о культурных растениях.

Защита проектов и исследовательских работ (4 часа).

Теория (2 ч.): Изучение алгоритма работы над учебным проектом.

Практика (2 ч.): Защита учебных проектов.

Учебный (тематический) план

4-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	4	2	2	Анкета на входе
2.	Лес как природная экосистема	20	8	12	Познавательная игра Контрольные тесты
3.	Азбука леса	22	10	12	Квест «Последний герой» Выставка
4.	Кладовая природы	58	30	28	Творческая работа Викторина
5.	Музы леса	32	16	16	Аукцион талантов
6.	Памятники природы края	46	30	16	Защита рефератов, проектов
7.	Охрана и защита леса	34	16	18	Итоговый тест Анкета на выходе
	ИТОГО	216	118	98	

Содержание учебно-тематического плана

Четвёртый год обучения

1 раздел. Введение в программу (4 часа).

1.1. Тема: Введение в программу

Теория	Знакомство с программой, правила техники безопасности и поведения на занятиях, во время экскурсий в природе.
Практика	Анкетирование

1.2. Тема: Осень в лесу

Теория	Листопад и его причины
Практика	Экскурсия. Игры на свежем воздухе.

2 раздел. Лес как природная экосистема (20 часов).

2.1. Тема: Значение леса в природе и жизни человека

Теория	Интерактивная беседа. Просмотр видеофильма.
Практика	Знакомство с атласом-определителем.

2.2. Тема: Типы лесов.

Теория	Лес – колыбель человечества.
Практика	Определение типа леса парковой зоны

2.3. Тема: Изготовление гербария

Теория	О видах гербариев, о правилах изготовления гербарного материала
Практика	Изготовление гербария травянистых растений

2.4. Тема: Лесные ресурсы

Теория	Растения и формы их существования.
Практика	Работа с атласом-определителем.

2.5. Тема: Виды кустарников

Теория	Лекарственные и ядовитые кустарники.
Практика	Определение типа кустарников парковой зоны.

2.6. Тема: Лесные ресурсы

Теория	Копытные и пушные животные.
Практика	Работа с атласом-определителем.

2.7. Тема: Виды травянистых растений

Теория	Лекарственные и ядовитые травы.
Практика	Экскурсия. Работа с атласом-определителем.

2.8. Тема: Лесные ягодники

Теория	Многообразие кустарниковых растений с ягодными плодами
Практика	Работа с атласом-определителем.

2.9. Тема: Лесные ресурсы

Теория	Съедобные и ядовитые грибы.
Практика	Работа с атласом-определителем.

2.10. Тема: Виды деревьев

Теория	О разнообразии древесных пород деревьев.
Практика	Экскурсия. Работа с картами-определителями.

3 раздел. Азбука леса (22 часа).

3.1. Тема: Цветочные часы

Теория	Алгоритм создания цветочных часов.
Практика	Создание цветочных часов. Работа с атласом-определителем.

3.2. Тема: Птицы Хабаровского края

Теория	Зимующие и перелётные птицы.
Практика	Экскурсия. Наблюдения за птицами.

3.3. Тема: Птицы Совгаванского района

Теория	Зимующие и перелётные птицы. Викторина.
Практика	Правила поведения в природе.

3.4. Тема: Последний герой

Теория	Условия соревнования. Правила поведения в лесу.
Практика	Соревнование по ориентированию на местности.

3.5. Тема: Звуки леса

Теория	Пение птиц. Звукозапись.
Практика	Определение видов птиц по звукам.

3.6. Тема: Лесные барометры

Теория	Виды лесных барометров.
Практика	Экскурсия в лес.

3.7. Тема: Природный барометр

Теория	Техника изготовления барометра.
Практика	Изготовления барометров из сосновых шишек.

3.8. Тема: Животные Красной книги

Теория	Краснокнижные животные.
Практика	Экологическое лото.

3.9. Тема: Эко-репортаж

Теория	Лиственные деревья.
Практика	Конкурс репортажей.

3.10. Тема: Встречи на полянке

Теория	Юные энтомологи и ботаники.
Практика	Презентация «Ботанические жмурки»

3.11. Тема: Азбука леса

Теория	Лес от А до Я
Практика	Выставка поделок из природного материала.

Практика (12 ч.): Ориентирование в лесу. Изготовление барометра из природного материала.

4 раздел . Кладовая природы (58 часов).

4.1. Тема: Лесная кладовая

Теория	Полезные лесные находки.
Практика	Изготовление схемы лесных кладов.

4.2. Тема: Дом без гвоздей

Теория	Виды птичьих гнёзд.
Практика	Определение птичьих гнёзд.

4.3. Тема: Медовые припасы

Теория	Дикие лесные пчёлы.
Практика	Способы определения качественного мёда.

4.4. Тема: Лесная аптека

Теория	Лекарства в лесу.
Практика	Игра-путешествие «Лекарственные растения»

4.5. Тема: Лесные витамины

Теория	Витамины групп А В С
Практика	К В Н «Лесные витамины»

4.6. Тема: Плоды деревьев

Теория	Правила заготовки орехов
Практика	Презентация «Сбор орехов»

4.7. Тема: Плоды кустарников

Теория	Правила заготовки ягод
Практика	Правила поведения в природе.

4.8. Тема: Искусственные доски

Теория	Искусственные доски – отходы древесины.
Практика	Практическая работа «Фанера».

4.9. Тема: Бумага

Теория	История изобретения бумаги.
Практика	Практическая работа «Изготовление бумаги из макулатуры»

4.10. Тема: Книжный лес

Теория	Обзор книжных фондов библиотеки
Практика	Эко-компас «Навигатор в библиотечном море»

4.11. Тема: Пластики из дерева

Теория	Превращение древесины в пластик
Практика	Проект «Пластик из древесины»

4.12. Тема: Деревянные ткани

Теория	Искусственные ткани
Практика	Мозговой штурм «Химия на службе человека»

4.13. Тема: Дерево в меню

Теория	Дерево – источник новых технологий в пищевой и парфюмерной промышленности
Практика	Проект «Использование древесины в пищевой и парфюмерной промышленности»

4.14. Тема: Соки дерева

Теория	Смола. Раненое дерево.
Практика	Экскурсия в лес. Составление памятки «Первая помощь раненому дереву»

4.15. Тема: Целлюлоза в технике

Теория	Химическая переработка лесных сокровищ
Практика	Конкурс сообщений
4.16. Тема: Лес и химия	
Теория	Применение древесины в химической промышленности
Практика	Тест «Лес и химия»
4.17. Тема: Лесные этажи	
Теория	Ярусы леса.
Практика	Правила поведения в природе.
4.18. Тема: Сбор грибов	
Теория	Правила заготовки грибов.
Практика	Экскурсия в парк. Сбор съедобных грибов.
4.19. Тема: Третья охота	
Теория	Съедобные и ядовитые грибы наших лесов. Игра «Грибное лукошко»
Практика	КВН «Третья охота»
4.20. Тема: Целебный мёд	
Теория	Мёд в жизни человека
Практика	Информ-минутка. Аукцион применения мёда.
4.21. Тема: Лианы и эпифиты	
Теория	Внеярусная растительность
Практика	Практическая работа по определению внеярусной растительности. Игра «Лианы и эпифиты».
4.22. Тема: Берёзовый сок	
Теория	Значение сока в жизни деревьев.
Практика	Экскурсия в парк. Заготовка берёзового сока.
4.23. Тема: Лесные великаны	
Теория	Многообразие видов деревьев.
Практика	Экскурсия. Правила поведения в природе.
4.24. Тема: Подрост	
Теория	Значение подроста в жизни леса.
Практика	Определение подроста в лесном сообществе.
4.25. Тема: Первоцветы Хабаровского края	
Теория	Первоцветы Хабаровского края.
Практика	Конкурс творческих работ «Первые цветы»
4.26. Тема: Берегите первоцветы	
Теория	Многообразие первоцветов нашего района.
Практика	Конкурс листовок.
4.27. Тема: Первоцветы Дальнего Востока	
Теория	Первоцветы Дальнего Востока
Практика	Презентация работ.
4.28. Тема: Первоцветы в мифах и легендах	
Теория	Легенды и мифы о первоцветах.
Практика	Интерактивная игра «Первоцветы в мифах».
4.29. Тема: Природная кладовая	
Теория	Правила заготовки сока, орехов, грибов, ягод
Практика	Эко-калейдоскоп «Природная кладовая»

5 раздел. Музы леса

5.1. Тема: Лесные тайны

Теория	Природа полна тайн
Практика	Игра «Угадай листок и голосок». Викторина «Лесные загадки».
5.2. Тема: Ребятам о зверятах	
Теория	Звери леса и их детёныши.
Практика	Интерактивная игра «Зверята-малыши»
5.3. Тема: Ребята о зверятах	
Теория	Зверята в рассказах детей.
Практика	Творческая работа «Мой любимый зверёк»
5.4. Тема: Писатели о лесах	
Теория	Читаем произведения писателей о лесе.
Практика	Викторина «Чьи слова?»
5.5. Тема: Лесные путешественники	
Теория	Миграции животных.
Практика	Кино-путешествие «Зверята в мультфильмах».
5.6. Тема: Волшебные цветы	
Теория	Природа-фантазёр. Цветковые растения.
Практика	Мульт-парад «Волшебные цветы»
5.7. Тема: Лес в поэзии	
Теория	Поэты о лесе.
Практика	Конкурс стихов о лесе.
5.8. Тема: Поэзия леса	
Теория	Мастер-класс «Рифмы и темы»
Практика	Конкурс чтецов стихов о лесе.
5.9. Тема: Волшебные рифмы	
Теория	Обзор книг поэзии о природе.
Практика	Праздник поэзии.
5.10. Тема: Живописная природа	
Теория	Краски в природе. Животные и растения.
Практика	Вертушка «Живописная природа».
5.11. Тема: Красота леса	
Теория	Презентация «Краски природы»
Практика	Конкурс рисунков «Красота леса»
5.12. Тема: Юные художники о природе	
Теория	Презентация детских работ «Наш дом – Земля»
Практика	Экскурсия в ДШИ. Выставка работ детей.
5.13. Тема: Дальневосточные художники о лесе	
Теория	Виртуальная экскурсия в ДВХМ.
Практика	Экскурсия в РКМ им. Бошняка. Обсуждение работ.
5.14. Тема: Музыка леса	
Теория	Презентация музыкальных произведений о лесе.
Практика	Встреча с учителем Д Ш И.
5.15. Тема: На лесной полянке	
Теория	Животный мир лесов Советско-Гаванского района
Практика	Праздник «На лесной полянке»
5.16. Тема: Музы леса	
Теория	Произведения писателей поэтов, музыкантов и художников о лесе.
Практика	Тест «Поэзия, музыка, живопись о лесе»

6 раздел. Памятники природы края (46 ч.)

6.1. Тема: Особо охраняемые природные территории

Теория	Презентация «ООПТ Российской Федерации».
Практика	Викторина «Заповедные территории России».

6.2. Тема: Земли заповедные

Теория	Презентация «ООПТ Российской Федерации».
Практика	Сканворд «Заповедные территории».

6.3. Тема: Заповедники России

Теория	Виртуальное путешествие «Заповедники России».
Практика	Мини-проект «Заповедник».

6.4. Тема: Заповедники Хабаровского края

Теория	Путешествие по карте Хабаровского края.
Практика	Работа с географическими и контурными картами.

6.5. Тема: Заповедная земля – Цветущая поляна

Теория	Красивоцветущие растения Цветущей поляны.
Практика	Поход на Цветущую поляну. Определение растений.

6.6. Тема: История создания заповедника «Ботчинский»

Теория	Встреча в природном заповеднике. История создания.
Практика	Подготовка вопросов директору заповедника.

6.7. Тема: По тропкам заповедника

Теория	Обзор пособий о заповеднике «Ботчинский».
Практика	Виртуальная экскурсия «По тропкам заповедника».

6.8. Тема: Памятники природы заповедника

Теория	Памятники природы заповедника.
Практика	Кроссворд «Заповедник».

6.9. Тема: Кустарники заповедника

Теория	Презентация «Кустарники заповедника»
Практика	Крис-кросс.

6.10. Тема: Травянистые растения заповедника

Теория	Презентация «Травянистые растения заповедника».
Практика	Файнворд.

6.11. Тема: Деревья заповедника

Теория	Презентация «Деревья заповедника».
Практика	Игра «Кусты-деревья». Игра «Узнавайка»

6.12. Тема: Краснокнижные растения

Теория	Презентация «Краснокнижные растения»
Практика	Игра «Узнавайка». Викторина «Хвойные растения».

6.13. Тема: Животный мир заповедника

Теория	Видеофильм «Животный мир заповедника»
Практика	Викторина «Птицы заповедника». Игра «Узнавайка».

6.14. Тема: Полосатое чудо

Теория	Биология амурского тигра.
Практика	Конкурс рисунков «Полосатое чудо»

6.15. Тема: Млекопитающие заповедника

Теория	Презентация «Млекопитающие заповедника».
Практика	Сканворд «Копытные животные». Игра «Узнавайка».

6.16. Тема: Птицы заповедника

Теория	Видеофильм «Птицы заповедника».
--------	---------------------------------

Практика	Обсуждение «Перелётные птицы заповедника».
----------	--

6.17. Тема: Рыбы заповедника

Теория	Рассказ ихтиолога.
--------	--------------------

Практика	Эко-рыбалка «Рыбы реки Ботчи».
----------	--------------------------------

6.18. Тема: Краснокнижные животные

Теория	Презентация «Животные Красной книги Хабаровского края».
--------	---

Практика	Игра «Узнавайка».
----------	-------------------

6.19. Тема: По страницам Красной книги Хабаровского края

Теория	История создания Красной книги.
--------	---------------------------------

Практика	Познавательная игра «По страницам Красной книги Хабаровского края».
----------	---

6.20. Тема: Профессии, нужные заповеднику

Теория	Встреча с директором заповедника.
--------	-----------------------------------

Практика	Подготовка вопросов о профессиях экологов.
----------	--

6.21. Тема: Памятники природы нашего района

Теория	Работа над поиском информации для конкурса.
--------	---

Практика	Конкурс и защита рефератов.
----------	-----------------------------

6.22. Тема: Национальные парки

Теория	Национальные парки.
--------	---------------------

Практика	Эко-лото «Редкие животные национальных парков края»
----------	---

6.23. Тема: Заказники Хабаровского края

Теория	Заказники Хабаровского края.
--------	------------------------------

Практика	Эко-компас «Найди по описанию».
----------	---------------------------------

7 раздел. Охрана и защита леса (34 часа)

7.1. Тема: Лесное законодательство

Теория	Законы административного и уголовного права
--------	---

Практика	Встреча с представителем лесной охраны
----------	--

7.2. Тема: Огонь - друг

Теория	Огонь – помощник человека и природы.
--------	--------------------------------------

Практика	Правила разведения костров в лесу.
----------	------------------------------------

7.3. Тема: Огонь - враг

Теория	Презентация «Профилактика безопасного поведения в лесу».
--------	--

Практика	Правила тушения костров в лесу.
----------	---------------------------------

7.4. Тема: Лес и пожары

Теория	Видеофильм «Лес и пожары»
--------	---------------------------

Практика	Тест «Что ты знаешь о пожарах в лесу?»
----------	--

7.5. Тема: Контроль над огнём

Теория	Видеоролик «Контроль над огнём»
--------	---------------------------------

Практика	Викторина «Кто первый»
----------	------------------------

7.6. Тема: Юный турист

Теория	Правила поведения в природе. Правила разведения и тушения костров
--------	---

Практика	Соревнования «Юный турист»
----------	----------------------------

7.7. Тема: Пожар в лесу

Теория	Виды пожаров. Борьба с огнём.
--------	-------------------------------

Практика	Экскурсия в ПЧ.
----------	-----------------

7.8. Тема: Скажи пожару: нет!

Теория	Меры борьбы с пожарами.
--------	-------------------------

Практика	Конкурс плакатов «Скажи пожару: нет!»
7.9. Тема: Эко-кампания «Ель»	
Теория	Сохранение и разумное использование лесных ресурсов.
Практика	Акция «Ель».
7.10. Тема: Ёлочники слёзы	
Теория	Мастер-класс «Правила создания плакатов и листовок»
Практика	Конкурс листовок «Берегите ёлочку!»
7.11. Тема: Профессия - лесник	
Теория	Встреча с егерем.
Практика	Подготовка вопросов о специальностях работников леса.
7.12. Тема: Новогодняя гостья	
Теория	Хвойные растения.
Практика	Интерактивная игра «Новогодняя гостья».
7.13. Тема: Берегите «зелёного друга»	
Теория	Бережное отношение к растениям.
Практика	КВН «Берегите «зелёного друга».
7.14. Тема: Программа Российской Федерации по защите окружающей среды	
Теория	Программа Российской Федерации по защите окружающей среды
Практика	Викторина «Законы о защите природы»
7.15. Тема: Экологические проблемы района	
Теория	Презентация «Колокол тревоги»
Практика	Круглый стол «Экологические проблемы района»
7.16. Тема: Восстановление леса	
Теория	Меры по восстановлению лесных богатств района.
Практика	Экскурсия в лесхоз. Правила поведения в природе.
7.17. Тема: В гостях у Докторов природы	
Теория	Час воспоминаний «Год за годом»
Практика	Итоговый тест «Правила Докторов природы»

Планируемые результаты по годам обучения:

По итогам первого года обучения

Учащиеся будут знать:

- правила поведения в природе;
- факторы, влияющие на здоровье человека;
- правила личной гигиены;
- правила сбора, хранения и использования лекарственных растений.

Учащиеся будут уметь:

- правильно пользоваться приемами ухода за своим телом;
- составлять кроссворды

По итогам второго года:

Учащиеся будут знать:

- кустарники;
- деревья;
- грибы;

Учащиеся будут уметь:

- использовать кустарники и деревья в лечебных целях;
- различать ядовитые и съедобные грибы;
- разводить костёр в лесу по правилам безопасности.

По итогам третьего года:

Учащиеся будут знать:

- правила посадки и деревьев и кустарников;
- правила сбора лекарственных растений;

Учащиеся будут уметь:

- производить посадку деревьев и кустарников;
- ухаживать за деревьями и кустарниками.

По итогам четвёртого года:

Учащиеся будут знать:

- виды деревьев и кустарников;
- виды пожаров;

Учащиеся будут уметь:

- оказать первую помощь при травмах и ушибах себе и пострадавшему;
- определять ядовитые растения;
- определять съедобные и несъедобные грибы;
- развести и затушить костёр в лесу.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

–тестирование, анкетирование «Важнейшие правила здоровья», «Врачи в зеленых халатах», «Правила безопасного поведения»;

–проверочные занятия и задания (викторины, конкурсы, практическая работа);

–итоговая аттестация (творческий отчет, тест).

Формы фиксации результатов

Таблица результатов тестирования

Фамилия, имя	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3	Тест № 4	Тест № 5	Тест № 6	Тест № 7	Итоговый тест
...								

Рейтинг участия в районных конкурсах и соревнованиях

Фамилия, имя	День помощи парку	Тропой амурского тигра	Береги лес от пожара	Помоги зимующей птице	Наш дом Земля	Экологическая ёлочка	Первоцветы	Юные исследователи
...								

Экран успешности учащихся

Фамилия, имя	Викторины	Конкурс листовок	Защита рефератов	Защита творческого проекта	Конкурс знатоков	КВН	Олимпиада	Квест
...								

Оценочные материалы

Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой

Уровень экологического сознания (вариант № 1)

(Методика незаконченного предложения)

Любить природу – это значит... _____

Как я помогаю природе

Как я отношусь к бездомным животным

Уровень экологического сознания (вариант № 2)

(Методика незаконченного предложения)

1. Если я выхожу на улицу и вижу, что ребята ломают недавно посаженное дерево, я _____
2. Если я вижу, что обижают беззащитного котёнка или щенка, я _____
3. Если я вижу, что в речке, где купаются люди, кто-то моет свой автомобиль, я _____
4. Если я вижу, как кто-то выбрасывает мусор в неполюженном месте, я _____
5. Если я вижу, что на рынке продают первоцветы, занесённые в Красную книгу, я _____

Цвето-тест «Радуга настроения»

(диагностика настроения детей методом опроса)

Цель:

Определение динамики цвета настроения учащихся до и после проведённого мероприятия.

Необходимые материалы и оборудование:

- плакат, "Какое у тебя настроение?";
- листы цветной бумаги, помещенные под плакатом, - красного, синего, желтого, зеленого и черного цветов;
- квадратики цветной бумаги красного, зеленого, черного, желтого и синего цветов.

Проведение диагностики:

Учащиеся выбирают квадратик того цвета, с которым они ассоциирует свое настроение в начале

мероприятия.

После окончания занятия учащиеся проходят аналогичный опрос, ассоциируя свое настроение после занятия с цветом.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество и процент квадратиков каждого цвета, выбранных участниками опроса до и после занятия.

Педагогом формулируются выводы на основании следующей интерпретации цветов:

- Черный цвет - переживание эмоционального стресса, уязвимости, а так же он может быть показателем глубокого внутреннего мира, мудрости;
- Синий - угнетенное состояния, чувство неудовлетворенности, склонность к перемене;
- Зеленый - спокойствие, гармония, уравновешенность
- Желтый - непосредственность, готовность к действию, сотрудничеству, любознательность;
- Красный - активность, лидерство, авторитарность, агрессивность.

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1 год обучения

ВИКТОРИНА о лекарственных растениях.

1. Какие растения можно использовать при простуде?
(Липовый цвет, душицу, шиповник мать-и-мачеху, малину)
2. Из каких ядовитых растений готовят лекарства?
(Белена, дурман, белладонна, вороний глаз)
3. Какое растение используют для лечения небольших ран?
(Подорожник)
4. Почему нельзя собирать лекарственные травы на одном месте несколько лет подряд?
(Чтобы они не исчезали, а успевали восстанавливаться)
5. Сколько лет живет брусника?
(300лет)
6. Что такое живица? Почему её так называют?
(Смола, ею лечат царапины и раны)
7. Какие лекарственные ягоды можно найти зимой в лесу?
(Рябина, брусника, клюква, калина, шиповник)
8. Две сестрицы летом зелены,
Поспевая, одна краснеет,
Другая чернеет.
(Смородина)
9. Дерево, которое зацветает последним.
(Липа)
10. Сок, какого растения останавливает кровотечение?
(Пастушья сумка)

Критерии:

9-10 правильных ответов – оценка «5»

7-8 правильных ответов – оценка «4»

2-й год обучения

Викторина о кошках

1. Снежный представитель семейства кошачьих? (Снежный барс)
2. С кем не может ужиться кошка? (С собакой)
3. Кошачье передевание? (Линька)

4. Пожилая дама, в чьей избушке живет черный кот? (Баба-Яга)
 5. Самое любимое растение кошки? (Валериана)
 6. Сколько век на глазах у кошки? (Три)
 7. Герой, какого произведения не стал бы зятем короля, если бы не кот? («Кот в сапогах», Шарля Перо)
 - 8.) Какие органы чувств наиболее развиты у кошки? (У кошки превосходный слух)
 - 9.) Чем объяснить, что глаза кошки и некоторых других хищников, «горят» в темноте? (Внутренняя оболочка глаза у кошек, как вогнутое зеркало, собирают все лучи в одну точку, и концентрированным направленным лучом отражает эти лучи как прожектор.)
 - 10.) Где впервые состоялась выставка кошек? (В Лондоне, в 1881г.)
 - 11.) На сколько групп делятся кошки на выставках? (На четыре группы: длинношерстные, полудлинношёрстные, короткошёрстные, сиамские и восточные короткошёрстные.)
 - 12.) Почему кошка ходит бесшумно? (Пальцы ног имеют мягкие подушечки.)
 - 13.) Назовите нормальную температуру тела кошки. (Температура тела кошки выше, чем у человека - от 38,6⁰ до 39,5⁰)
 - 14.) Почему кошка часто «умывается»? (Кошка «умывается» после сна и приёма пищи, очищая мягкими подушечками ног органы осязания (усы и брови), и вылизывает так, чтобы ничем не пахнуть. Хищники, охотящиеся из засады, не должны пахнуть.)
 - 15.) Какой мороз может выдержать кошка? (Кошки переносят холод – 110⁰С, а белые медведи - 80⁰С)
 - 16.) Как называется единственное в мире озеро, в котором водятся водоплавающие кошки, ловящие рыбу? (Озеро Ван в Турции.)
 - 17.) Кто создал знаменитый театр дрессированных кошек? (Народный артист Юрий Куклачёв.)
 - 18.) Представители какой профессии специально изучают редкостное умение кошки, приземляться на лапы с высоты? (Космонавты)
 19. Назовите родственников кота – представителей семейства кошачьих. (Гепард, лев, пума, леопард, ягуар, рысь.)
- Критерии: 17-18 правильных ответов – оценка «отлично»
 14-16 правильных ответов – оценка «хорошо»
 11-13 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

3-й год обучения

ТЕСТ «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ» с ответами

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?
 - 1) **из-за пожаров и стихийных бедствий:**
 - 2) из-за изменения климата на Земле

2. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?
 - 1) прозрачные
 - 2) бесцветные
 - 3) **чистые**

3. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?
 - 1) **от использования воды в быту**
 - 2) **от использования воды в производстве**
 - 3) **от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм**

4. Какой газ поглощают растения при дыхании?
 - 1) азот
 - 2) кислород
 - 3) **углекислый газ**

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

1) Остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины.

Запретить пользоваться автотранспортом, выделяющим в окружающую среду вредные вещества.

Превратить Землю в один огромный заповедник.

2) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов. На месте вырубленных деревьев делать посадки молодняка.

6. Почему нельзя нырять в незнакомом месте?

1) там может быть глубоко

2) на дне могут оказаться предметы с режущими краями

3) там может быть много растений и животных

7) Что используют на заводах и фабриках для очистки воды?

1) фильтры

2) пластиковые трубы

3) кислоты

Критерии: 7 ответов верно – «5»

6 верных ответов - «4»

5 верных ответов – «3»

Дети меняются работами, проверяют их и выставляют оценки.

4- й год обучения

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

тест «Хвойные растения»

1. Какое хвойное растение не растёт в Хабаровском крае:

А) туя

В) можжевельник

Б) пихта

Г) сосна

2. Древесина, какого хвойного дерева в воде не только не гниёт, но даже становится крепче:

А) сосна корейская

В) лиственница

Б) пихта

Г) сосна обыкновенная

3. Как называется хвойное дерево, которое обычно стоит в квартирах на новый год:

А) кедр

В) ель

Б) пихта

Г) сосна

4. Какое хвойное дерево на зиму целиком сбрасывает все хвоинки:

А) кедр

В) лиственница

Б) пихта

Г) сосна

5. Смолу, какого хвойного дерева используют для получения высококачественного клея:

А) сосна

В) пихта

Б) лиственница

Г) ель

6. Какое хвойное растение занесено в Красную книгу Хабаровского края:

А) ель

В) тис остроконечный

Б) пихта

Г) лиственница

7. Почему после ураганов в лесах много поваленных елей:

А) ели быстро стареют	В) у елей поверхностные корни
Б) ели очень тяжёлые	Г) ели даже зимой не сбрасывают хвою
8. Из какого хвойного растения производят все музыкальные инструменты:

А) сосна	В) лиственница
Б) пихта	Г) ель
9. Какое хвойное растение называют «хлебным деревом»:

А) сосна корейская	В) лиственница
Б) пихта	Г) ель
10. Для чего шишки хвойных растений до поры до времени запечатаны смолой:

А) ни для чего, просто так	В) для защиты семян на время созревания
Б) для тепла	Г) по привычке

Варианты ответов:

1. А) туя
2. В) лиственница
3. Б) пихта
4. В) лиственница
5. В) пихта
6. В) тис остроконечный
7. В) у елей поверхностные корни
8. Г) ель
9. А) сосна корейская
10. В) для защиты семян на время созревания

Критерии: 10 правильных ответов – усвоено полностью оценка, «5»
 6-9 правильных ответов – усвоено хорошо, оценка «4»
 До 5 правильных ответов – усвоено частично, оценка «3»

Итоговый тест: «Деревья Дальнего востока»

1. Какое хвойное дерево на зиму целиком сбрасывает все хвоинки:

А) кедр	В) лиственница
Б) пихта	Г) сосна
2. Для чего шишки хвойных растений до поры до времени запечатаны смолой:

А) ни для чего, просто так	В) для защиты семян на время созревания
Б) для тепла	Г) по привычке
3. Дерево, из коры которого плетут лапти, оно же является чудесным медоносом?

А) сосна	В) липа
Б) берёза	Г) ель
4. Это дерево является символом России?

А) ель	В) липа
Б) тополь	Г) сосна
5. С веток кого дерева летом летит пух?

А) ель	В) липа
Б) берёза	Г) сосна
6. Растения, которые первыми расцветают весной?

- А) ландыш
Б) первоцветы
- В) ромашка
Г) колокольчики

7. Как называется жёлтый подснежник Хабаровского края?

- А) ландыш
Б) первоцветы
- В) ромашка
Г) адонис

8. Какая птица выводит своих птенцов зимой, не страшась лютых морозов?

- А) синица
Б) снегирь
- В) клёт
Г) воробей

9. Что такое заповедник?

- А) участок природы, где можно охотиться только по правилам
Б) территория, на которой запрещена любая деятельность человека
В) участок природы, где запрещена охота
Г) участок природы, где запрещена охота и рыбалка

10. Сколько в Хабаровском крае заповедников?

- А) 1
Б) 6
- В) 7
Г) 3

11. Что необходимо чтобы зажечь огонь?

- А) воздух
Б) бумага, спички
- В) сухая трава, листья, деревья
Г) Всё выше перечисленное

12. Что называют лёгкими нашей планеты?

- А) вода
Б) лес
- В) земля
Г) моря

Варианты ответов

1. В)
2. В)
3. В)
4. Б)
5. Б)
6. Б)
7. Г)
8. В)
9. Б)
10. Б)
11. Г)
12. Б)

Критерии: 11-12 правильных ответов – усвоено полностью, оценка «5»

9-10 правильных ответов – усвоено хорошо, оценка «4»

До 5 правильных ответов – усвоено частично, оценка «3»

Учебно-информационное обеспечение программы

Список используемой литературы для педагога:

1. Дереклеева Н.Н. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы, - М.: ВАКО, 2007. - 152 с. (Мастерская учителя).
2. Захарова Т. Н. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2007. - 174 с.

3. Зуев Д.П. Дары русского леса, М: Высшая школа, 1991.- 234 с.
4. Каргина В.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. изд., доп., - М: Школьная пресса, 2008. - 96 с. (библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 77).
5. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий, Волгоград: Учитель, 2007. - 266 с.
6. Невдахина З.И. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ, выпуск 3. – Ставрополь: Сервис-школа, 2007. - 416 с.
7. Обухова А.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. 1-4 класс — М: ВАКО, 2004.- 240 с. (Мастерская учителя).
8. Сафина Л.К. Аптека на подоконнике. – М.: Детская литература, 1993.- 211 с.
9. Семенова А. Г. Комнатные растения: друзья и враги, Санкт-Петербург: «Невский проспект», 1999. – 189 с.
10. Циплеева Е.А. Модель организации досуга и творчества детей: программа интеллектуального клуба (рекомендации), Волгоград: Учитель, 2009. - 311 с.

Список литературы, рекомендуемой для чтения детям:

1. Великанова М. А что там за окном. – М.: Педагогика, — 1990 г. - 235 с.
2. Коростылев Н. 50 уроков здоровья.- М.: Детская литература, 1993.- 371 с.
3. Коростылев Н. Твой режим дня. - М: ВАКО, 2004.- 240 с.
4. Семенова С. Как стать Неболейкой. - М.: Детская литература, 1990.- 325 с.
5. Янов Э. Ты и я. - М: ВАКО, 2004.- 240 с.
6. Энциклопедия здоровья: «Дисней» представляет». – М.: ПРЕСС, — 1995 г. - 420 с.

Методическое обеспечение программы

Формы занятий, приёмов и методов организации образовательного процесса по темам программы.

4-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы работы	Методическое сопровождение
1.	Введение в программу	Экскурсия. Беседа.	Определительные карточки
2.	Лес как природная экосистема	Познавательная игра. Викторина. Практическая работа. Игра-экскурсия. Эко-десант. Конкурс работ.	«Наблюдай и экспериментировать» - пособие. Гербарный материал. Определительные карточки. «Определитель позвоночных животных»
3.	Азбука леса	Конкурс эко-репортажей. Встречи на полянке.	«Опыты и наблюдения над растениями» Г. Нога «Определитель объектов природы России»
4.	Кладовая природы	Эко-компас. Информ-минутка.	Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов. Определительные карточки. Коллекция голосеменных растений.
5.	Музы леса	Литературное эко-домино.	«Библиотечка школьника» - поэзия ЦОР «Детям о музыке»
6.	Памятники	Путешествие по Красной	«Определитель объектов

	природы края	книге.	природы России»
7.	Охрана и защита леса	Викторина. Круглый стол. Акция.	«Определитель птичьих гнёзд» «Школьный атлас-определитель бабочек» М. Корнелио

Материально-технические условия реализации программы

1. Учебный кабинет.
2. Приборы и ТСО: компас, лупа, микроскоп учебный, компьютер, принтер, медиа-проектор, экран.
3. Материалы:
 - коллекции камней и минералов;
 - древесных пород;
 - гербарии по систематике растений;
 - набор муляжей грибов;
 - коллекции семян злаковых;
 - коллекции образцов коры и древесины;
 - набор муляжей овощей;
 - коллекция вредителей леса;
 - гербарий растений;
4. Канцелярские товары: тетради, альбомы, фломастеры, цветные карандаши, ручки, фотоальбомы.
5. Хозяйственные товары: удобрения для цветов, мешки для мусора, лопатки, лейка, совок, хозяйственные перчатки.
6. ЦОР: «Эко-гид: Путеводитель по экосистемам»
7. ЦОР: Методики. Материалы к урокам. Экологическое образование.

Календарный график

Недел и обучен ия	Первый год			Второй год			Третий год			Четвёртый год			Промежуто чная и итоговая аттестация	Каникул ярный период	Всего недел ь/ часов
	Теор ия	Практи ка	Контро ль	Теор ия	Практи ка	Контро ль	Теор ия	Практик а	Контро ль	Теор ия	Практи ка	Контро ль			
03.09-08.09	4			4			4			2					1
10.09-15.09	2	2		2	4		2	4		2	4				2
17.09-22.09	2	2		4	2		4	2		4	2				3
24.09-29.09	2	2		4	1	1	4	1	1	2	4				4
01.10-06.10	2	2		2	4		2	4		4	1	1			5
08.10-13.10		4		2	4		2	4			6				6
15.10-20.10	2	2		5	1	1	5	1	1	2	4				7
22.10-27.10	4			4	2		4	2		6					8
29.10-03.11		2	2	5	1	1	5	1	1	4	1	1			9
05.11-10.11	4			2	4		2	4							
12.11-17.11	4			4	2		4	2		2	4				10
19.11-24.11	4			4	2		4	2		2	4				11
26.11-01.12		4		3	2	1	3	2	1		5	1			12
03.12-08.12		4		2	3	1	2	3	1	2	1	1			13
10.12-	4			2	2	2	2	2	2	2	3	1			14

15.12														
17.12-22.12	4			2	4		2	4			6			15
24.12-29.12	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1		16
31.12-05.01														
07.01-12.01				2	4		2	4		2	3	1		
14.01-19.01	4			4	1	1	4	1	1	5		1		17
21.01-26.01	4			2	3	1	2	3	1	2	3	1		18
28.01-02.02	2	2		2	4		2	4		6				19
04.02-09.02	4			2	3	1	2	3	1	2	4			20
11.02-16.02	4			4	2		4	2		2	4			21
18.02-23.02	2	2		2	4		2	4		2	4			22
25.02-02.03	2	2		2	4		2	4		6				23
04.03-09.03	2	2		4	2		4	2		2	3	1		24
11.03-16.03	4			5		1	5		1	4	1	1		25
18.03-23.03	2	2		4	1	1	4	1	1	4	1	1		26
25.03-30.03	2	1	1	2	3	1	2	3	1	5		1		27
01.04-06.04														
08.04-13.04	2	2		2	4		2	4		4	1	1		28

14.08-19.08															
21.08-26.08															
28.08-31.08															
Всего часов по программе	88	52	5	121	77	18	121	77	18	107	90	19			792 <i>часа</i>

