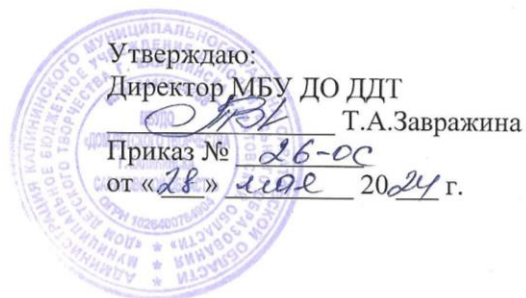


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «28» мая 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экология и творчество»**

Направленность – естественнонаучная

Возраст детей: 7-10 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Чулкова Екатерина Геннадьевна.

г. Калининск 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и творчество» относится к *естественнонаучной направленности*.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. « Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г. Калининска Саратовской области»

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое

поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Актуальность программы в том, что именно сейчас, в период климатических изменений под воздействием антропогенных факторов, дети приобретут необходимые экологические знания и убеждения.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она обучает ребят удивительной способности фантазировать. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе творческой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 1 академическому часу 4 раза в неделю в соответствии расписанием

Особенности набора в группы: свободный, с согласия родителей (законных представителей)

Основные формы работы объединения: групповые (коллективные)

Наполняемость групп: 12-15 человек

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте 7 – 10 лет.

Возрастные особенности обучающихся 7-10 лет.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот

период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками.

Труд и обучение требует волевых усилий, мобилизации внимания, активности. Формирование интереса к содержанию обучения, приобретаются постепенно. Необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Восприятие и эмоциональная сфера в данном возрасте связано с практической деятельностью ребенка. И здесь немало важна помощь и поддержка педагога.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирования у обучающихся экологического мировоззрения, развитие творческих способностей посредством различных видов прикладного творчества.

Задачи:

обучающие:

-сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;

-формировать основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части;

-обучить правилам и технологии при работе с микроскопом природным, бросовым и полимерным материалом;

-расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

воспитательные:

-воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;

-воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;

-формировать уважительное отношения к результатам своего и чужого труда;

-воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;

-формировать активную жизненную позицию, толерантность.

развивающие:

- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

1.3.Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Обучающийся должен знать:

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- особенности растительного и животного мира;
- представление и строение прибора микроскоп,
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.

уметь:

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься прикладной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении своей работы.

владеть:

- навыками работы с различными материалами.

Метапредметные

Познавательные УУД

- 1.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
- 2.Ориентироваться в рисунках, шаблонах, схемах, таблицах, необходимых для заданий.

3. Самостоятельно работать с необходимыми для занятий материалами (карандаши, ножницы, кисточки, точилки, клей и т.д.)
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе признаков, по каким-либо критериям.
5. Наблюдать и самостоятельно делать простые задания.
6. Выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на занятиях, под руководством педагога.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
6. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Коммуникативные УУД

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные

Обучающийся должен:

1. Проявлять интерес к видам творчества, интерес к познанию мира природы.

2. Оценивать, сравнивать свои и чужие работы.
3. Должен уметь строить свои взаимоотношения.
4. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
5. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов.	Деятельность		Формы аттестации, контроля.
			Тео- рия (час.)	Прак- тика (час.)	
	Вводное занятие «Мы жители планеты Земля». Техника безопасности.	2	1	1	Входная диагностика
1.	Раздел 1. Экология. Тема: Что такое экология? Творческий рисунок «Что такое экология?» Экскурсия в природу (сбор осенних листьев). Практика: Строение и разнообразие листьев (пигментация, жилкование), знакомство с микроскопом. Подвижная игра «Живое - неживое». Аппликация «Цветок» Тема: Экскурсия в природу.	12	5	7	опрос, самоанализ, творческая работа, мини-выставка
2.	Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе. Тема: Времена года. Осень. Зима. Лето. Весна. Тема: Красное лето. Творческий рисунок «Что такое лето?» Тема: Осень - золотая пора. Фенологические признаки осени.	14	4	10	Опрос, рефлексия

	<p>Тема: Зимушка – зима. Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы. Тема: Весна – красна. Изменения в природе весной. Итоги: Аппликация: «деревце» Фенологические признаки весны</p>				
3.	<p>Раздел 3. Природные стихии планеты Земля. Тема: Природные стихии. Сказка о природных стихиях. Кроссворд «Природные стихии». Тема: Огонь. Огонь на службе человека. Беседа с элементами викторины. Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём» Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце. Поделка «солнышко» с элементами пластилина. Тема: Вода. Вода и жизнь. Охрана воды. Практика: Посмотреть под микроскопом капельку воды Презентация «Значение воды на Земле». Поделка «морской мир». Тема: Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Итоги: Игра «Ветряная мельница»</p>	14	4	10	творческие отчёты, выставка, практический мини-проект.

4.	<p>Раздел 4. Микромир - вокруг нас! Наш нужный друг – микроскоп. Строение, части, устройство. «Волшебный глаз цифрового микроскопа». Презентации. Сундучок микробиолога. Бактерии - кто они такие?! Кто впервые обнаружил бактерии? Знакомство с видами, изучение разнообразия. Польза и вред для человека. Посев и наблюдение за ростом бактерий. Творческая работа: бактерии. Плесневые грибы. Откуда берется плесень? Выращивание видов в чашках Петри. Опыты. Изучение под микроскопом. Практическая работа - «его величество Мукор!» Презентации. Зарисовки в дневники наблюдений. «Кто такие – дрожжи и могут ли они двигаться?» Изучение строения под микроскопом. Виды. Польза и вред в жизни человека. Творческая работа, практическое применение. Вирусы. Беседа. Презентации.</p>	23	7	16	Лабораторный опыт, творческая работа, выставка.
5.	<p>Раздел 5. «Наши зеленые друзья» Комнатные растения. Виды. Содержание, уход, размножения. Практика: изучить и рассмотреть под микроскопом срез листика комнатного растения, зарисовать. Рисунок» Мой любимый цветок». Тема: Лекарственные и ядовитые растения. Презентация. Лекарственные растения. Сообщения. Поделка « Цветы». Аппликация из сухой (гербарной) травы «Ромашка». Ядовитые растения. Презентации. Сообщения.</p>	17	5	12	Тесты, викторина, опрос, игра, выставка.

	<p>Рисунки: «Вех ядовитый», волчегодник», ландыш».</p> <p>Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу Саратовской области.</p> <p>Тема: Растения Красной книги, зарисовки. Тема: Цветы из бумаги. Поделка: «Незабудки»</p> <p>Поделка: «Цветик-семицветик»</p> <p>Тема: Цветочки из салфеток.</p> <p>Техника изготовления салфеток.</p> <p>Итоги: Поделки» объемные цветы»</p>				
6.	<p>Раздел 6 .Животные.</p> <p>Тема: Дикие животные. Заяц – «Длинное ухо». Техника поделок из манки.</p> <p>Аппликация из манки - «Зайка». Лисица. Раскраска «Лиса Патрикеевна в лесу ». Серый хищник – волк. Рассказ о жизни животных. Тема: Хозяин леса – медведь.</p> <p>Аппликация из чая «Мишка».</p> <p>Поделка из бумаги «Мышка норушка» Кроссворд «Наши друзья – лесные» Тема: Домашние животные. Презентация. Рассказ о домашних любимцах. Поделка: «кошка». Поделка «Собачка».</p> <p>Аппликация» барашка». Тема: Красная книга. Животные, занесенные в Красную книгу Саратовской области. Итоги: Животные Красной книги, зарисовки.</p>	19	5	14	презентации, опрос, творческая работа.
7.	<p>Раздел 7.Пернатые жители.</p> <p>Тема: Разнообразие птиц.</p> <p>Воробей-рассказ. Стихотворение. Игра» путешествие воробья».</p> <p>«Лесной доктор» - дятел.</p> <p>Презентация. Сорока. Сообщение.</p> <p>Синичка – сестричка. Рассказ о синичке. Итоговое занятие.</p>	14	2	12	Выставка.

	Аппликация «Синичка» (акция).				
8.	<p>Раздел 8.Насекомые. Микрокосмос. Виды. Польза и вред. Поделка объемная из бумаги «гусеничка. Рассказ про божью коровку. Презентация. Рисунок «Божья коровка». Шестиногие хозяева Земли. Поделка «Паучок». Бабочки – летающие цветы .Беседа о бабочках. Практика: рассмотреть под микроскопом препарированную (засушенную) бабочку, зарисовать увиденное. Поделка из цветной бумаги «Бабочка»</p>	15	5	10	Практический проект, презентации, творческая работа.
9.	<p>Раздел 9.«Кто живет в воде?» Жители воды-рыбы. Презентация. Виды, разнообразие. Кроссворд: «Золотые рыбки». Лабораторная работа: «Чешуя рыбы под электронным микроскопом» Зарисовки в дневнике наблюдений .Выводы. Аппликация на картоне: «Аквариум». Значение в жизни человека и животных. Игра: «речные обитатели» Поделка: «Осьминожка». Аппликация: «Сказочная русалка».</p>	12	2	10	опрос, кроссворд, выставка.
10.	Итоговое занятие	2		2	Тестирование. Просмотр презентаций. Выставка творческих работ детей
	Всего:	144	40	104	

Содержание учебного плана.

Введение. Техника безопасности

Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой. Введение в экологию. Что такое экология?

-Творческий рисунок «Что такое экология?»

-Экскурсия в природу (сбор осенних листьев).

Практика: Строение и разнообразие листьев (пигментация, жилкование), применение микроскопа.

Введение.

Раздел 1. Экология

Теория:

Тема: Что такое экология? Творческий рисунок «Что такое экология?»

Практика: Подвижная игра «Живое - неживое». Аппликация «Цветок»

Итог: Экскурсия в природу (сбор элементов живой и неживой природы: камни, семена и листья растений, кора деревьев), работа с микроскопом.

Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе

Тема:

Теория: Красное лето. Теория: беседа.

Практика: Творческий рисунок «Что такое лето?»

Тема: Осень - золотая пора.

Практика: Аппликация «Осенний гриб».

Теория:

Тема: Зимушка – зима. Лесные загадки зимушки-зимы. Фенологические признаки зимы. Тема: Весна – красна. Изменения в природе весной.

Итог:

Практика: Аппликация: «деревце».

Раздел 3. Природные стихии планеты Земля

Теория:

Тема: Природные стихии. Сказка о природных стихиях. Сказка о природных стихиях.

Практика: Кроссворд «Природные стихии».

Теория:

Тема: Огонь.

Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»

Практика: Поделка «солнышко».

Теория:

Вода. Вода и жизнь. Охрана воды.

Практика:

Посмотреть под микроскопом капельку воды.

Презентация «Значение воды на Земле».

Поделка «морской мир».

Теория:

Теория: Тема: Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

Практика:

Итог: Игра «Ветряная мельница».

Раздел 4. Микромир - вокруг нас!»

Теория.

Наш нужный друг - микроскоп.» Строение, части, устройство. «Волшебный глаз цифрового микроскопа». Презентации. Сундучок микробиолога. Бактерии-кто они такие?! Кто впервые обнаружил бактерии? Знакомство с видами, изучение разнообразия. Польза и вред для человека. Посев и наблюдение за ростом бактерий.

Практика.

Творческая работа: бактерии. Плесневые грибы. От куда берется плесень?

Выращивание видов в чашках Петри. Опыты. Изучение под микроскопом.

Практическая работа - «его величество Мукор!» Презентации. Зарисовки в

дневники наблюдений. «Кто такие – дрожжи и могут ли они двигаться?» Теория.
Изучение строения под микроскопом. Виды. Польза и вред в жизни человека.
Творческая работа, практическое применение. Вирусы. Беседа. Презентации.

Раздел 5. «Наши зеленые друзья»

Теория:

Тема: Комнатные растения. Виды. Содержание, уход, размножения. Практика:
изучить и рассмотреть под микроскопом срез листика комнатного растения,
зарисовать.

Рисунок» Мой любимый цветок».

Теория: Сообщения» Мои зеленые друзья»

Практика: Поделка « Цветы».

Теория:

Лекарственные и ядовитые растения.

Практика: Презентация. Лекарственные растения. Сообщения.

Рисунки «Одуванчик», «Ромашка, «Ноготки»

Ядовитые растения. Презентации.

Сообщения.

Практика: Рисунки: «Вех
ядовитый», волчегодник», ландыш».

Теория:

Тема: Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу Саратовской
области.

Практика: Растения Красной книги, зарисовки.

Теория:

Тема: Цветы из бумаги.

Практика: Поделка: «Незабудки» Поделка: «Анютины глазки»

Поделка: «Цветик-семицветик»

Теория:

Тема: Цветочки из салфеток. Техника изготовления салфеток.

Практика: Поделки» объемные цветы».

Итоги: Аппликации из салфеток.

Раздел 6 .Животные

Теория:

Тема: Дикie животные.

Заяц – «Длинное ухо».

Практика: Аппликация из манки - «Зайка».

Теория:

Тема: Лисица. Раскраска «Лиса Патрикеевна в лесу ».

Серый хищник – волк. Рассказ о жизни животных.

Тема: Хозяин леса – медведь.

Практика: Аппликация из чая »Мишка».

Поделка из бумаги «Мышка норушка».

Теория:

Тема: Домашние животные. Рассказ о домашних любимцах.

Практика: Поделка: «кошка».

Поделка «Собачка».

Аппликация» барашка».

Теория:

Тема: Красная книга. Животные, занесенные в Красную книгу Саратовской области. Животные Красной книги, зарисовки.

Раздел 7 .Пернатые жители

Теория:

Разнообразие птиц. Воробей-рассказ.

Стихотворение.

Практика: Игра» путешествие воробья».

«Лесной доктор» - дятел. Презентация. Сорока. Сообщение.

Синичка – сестричка. Рассказ о синичке.

Итоги: Аппликация «Синичка».

Раздел 8. Насекомые

Теория:

Тема: Микрокосмос. Виды. Польза и вред.

Практика: Поделка объемная из бумаги «гусеничка».

Рассказ про божью коровку. Презентация.

Практика: Рисунок «Божья коровка».

Аппликация «Божья коровка».

Теория:

Шестиногие хозяева Земли. Поделка «Паучок».

Бабочки – летающие цветы. Беседа о бабочках. Маскировка.

Спячка. Оцепенение

Практика: рассмотреть под микроскопом препарированную (засушенную) бабочку, зарисовать увиденное.

Поделка: «Бабочка»

Итоги: Значение насекомых.

Раздел 9. «Кто живет в воде?»

Теория.

Презентация. Виды, разнообразие.

Практика. Кроссворд: «Золотые рыбки».

Лабораторная работа: «Чешуя рыбы под электронным микроскопом»

Зарисовки в дневнике наблюдений. Выводы.

Аппликация на картоне: «Аквариум».

Значение в жизни человека и животных.

Игра: «речные обитатели»

Поделка: «Осминожка». Аппликация: «Сказочная русалка».

10. Итоговое занятие. Выставка всех работ.

1.5.Формы аттестации и их периодичность.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы.

Проводится по завершении обучения по каждой теме.

Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях. Проводится в конце освоения программы.

Методы диагностики.

Педагогическое наблюдение: педагогический анализ (анкетирование, тестирование, выполнение диагностических заданий), участие обучающихся в мероприятиях (выставках, соревнованиях, викторинах), защита проектов, активность обучающихся на занятиях.

Мониторинг: педагогический мониторинг-тесты, анкетирование, ведения журнала учета, мониторинг образовательной деятельности детей-самооценка, фотоотчет.

Предметные: выставки. (По итогам пройденной темы).

Метапредметные: презентации. (По итогам тем).

Личностные: рефлексивная игра. (В процессе изучения тем программы и на итоговом занятии)

2.Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1 Методическое обеспечение программы.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 10 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания

Формы работы:

-фенологические наблюдения,

-изготовление аппликаций, поделок из бумаги, салфеток, картона (плоские, объемные),

-создание рисунков (акварель, гуашь),

- экскурсии в природу и краеведческий музей города,

-просмотр презентаций слайдов и природоохранных акциях, выставках

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

-групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях;

-работа с учебной и художественной литературой;

-подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов;

-работа с использованием компьютерных программ;

-техническое оснащение позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;

-работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;

-практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

2.2.Условия реализации программы.

Для реализации программы созданы следующие условия: учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, магнитной доской , компьютером, учебными микроскопами.

Материалы и оборудование (предоставляется учреждением):

-ножницы, бумага ксероксная, карандаши простые, цветные, клей ПВА, клей карандаш, стаканчики непроливайки, микроскоп.

Каждый обучающийся должен подготовить к занятиям:

- бумага цветная,

-картон,

-краски гуашь, акрил,

-салфетки бумажные,

Информационно-методические и дидактические материалы

Методические пособия:

-конспекты занятий,

-энциклопедия.

1.Ресурсы по предметам образовательной программы.

2. Информационные сайты о выставках и конкурсах.

3. Федеральные образовательные ресурсы.

4. Википедия:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов,

School-collektion.ru, Сайт <https://infourok.ru/>

Формы подведения итогов.

№ п/п	Наименование тем	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
	Введение.	Беседа Тесты.	Познавательная игра.	опрос
1.	Раздел 1. Экология.	Рассказ. Творческая работа, экскурсии, работа с литературой, беседа, наблюдения, работа с энциклопедией.	словесные, наглядные, исследовательские, творческая работа, практические задания.	Опрос. Загадки, тесты, викторина, игра, выставка, кроссворды, загадки.
2.	Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе.	Лекция, беседа, наблюдения, работа с литературой, экскурсии, работа в группах. Презентации. Конкурсы. Экскурсии.	словесные, наглядные, исследовательские, практическая работа, творческая работа.	Загадки, опрос, тесты, творческие отчёты, выставка, игра, кроссворд.
3.	Раздел 3. Природные стихии планеты. Земля.	Лекция, беседа, наблюдения, работа с литературой, рассказ, презентации.	творческие задания, словесные, наглядные, исследовательские, практическая работа.	Тесты, опрос, выставки, Загадки,
4.	Раздел 4. Микромир	Беседы, эксперименты наблюдения, опыты, презентации.	Словесные, наглядные, творческие задания.	Презентации, игра.

5.	Раздел 5. Наши зеленые друзья.	Лекция, беседа, наблюдения, опыты, эксперименты, презентации.	словесные, наглядные, исследовательские, практическая работа.	Тесты, викторина, рефераты, опрос. Выставка.
6.	Раздел 6. Животные	Беседы, лекции, презентации, работа с литературой, экскурсии.	Словесные, наглядные, творческие задания.	Загадки, опрос, творческие отчёты, выставка, кроссворд.
7.	Раздел 7. Пернатые жители.	Лекция, беседа, наблюдения, лабораторная работа, презентации.	исследовательские, практическая работа, творческая работа.	Тесты, опрос. Выставка.
8.	Раздел.8 Насекомые.	Презентации, лекция, беседа, наблюдения.	словесные, наглядные, исследовательские, практическая работа.	Опрос. выставка, кроссворды.
9.	Раздел 9. «Кто живет в воде».	Лекция, беседа, наблюдения, опыты, эксперименты, презентации.	творческие задания, словесные, наглядные.	Опрос. Выставка. Творческая работа.
10.	Итоговое занятие.	Беседа.	Словесные.	Выставка. Творческая работа.

2.3.Календарный учебный график (приложение к программе в печатном виде)

2.4. Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов

Используются следующие диагностики:

- «Социализированность личности учащегося М.И. Рожков
- Тестовые задания по теме: «Экологическое воспитание младших школьников» (Приложение 1)

- Проводится диагностика оценивания групп по методе Н.К. Смирнова (Здоровьесберегающие технологии)
- Выявление уровня сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе (Приложение 2)
- «Экологическое воспитание младших школьников» (Приложение3)

2.5. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Акимушкин И .И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
2. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1967.
3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
4. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). – Саратов, 2006.
5. Википедия<http://ru.wikipedia.org>
6. Энциклопедия комнатных и садовых растений. Сост. Бойчук Ю.Д. – Харьков: «Клуб семейного досуга» , 2011.
7. Экспедиции в природу. Исследовательские проекты и задания. Библиотека эколога. – Саратов: ТОО «Водолей». 1995.
8. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
9. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
11. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
12. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Электронные ресурсы:

- 1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://school-collection.edu.ru>

Литература для обучающихся.

1. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). – Саратов, 2006.
2. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
3. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
4. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
5. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? – М: Детская литература, 1986
6. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1996
8. Сигунов П.Н. Лесное счастье – Л: Детская литература, 1974
9. Юному сборнику лекарственных растений, грибов, дикорастущих плодов и ягод. – М: Главкоопплодоовощ, 1987
10. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.

**Тестовые задания по теме:
«Экологическое воспитание младших школьников»**

1. **Экология это:**
 - а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
 - б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
 - в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
 - г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
 - д) Наука, изучающая живые организмы в природе.
2. **Каково значение озонового слоя Земли?**
 - а) защищает планету от падения метеоритов
 - б) защищает живые организмы от губительного излучения**
 - в) предохраняет планету от потери тепла
3. **Подчеркни то, что загрязняет воздух:**

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.
4. **Подчеркни то, что загрязняет воду.**

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.
5. **Что такое почва?**
 - а) земля, на которой стоят дома;
 - б) то, что у нас под ногами;
 - в) среда обитания растений и животных.**
6. **Как служат почве дождевые черви?**
 - а) уничтожают вредителей;
 - б) перерабатывают опавшие листья;**
 - в) роют подземные ходы.
7. **Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:**
 - а) в почве обитает много растений и животных;
 - б) почва даёт пищу растениям и животным;
 - в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
 - г) почва очищает воду и воздух.
8. **Поджигая сухую траву на лугах мы...**
 - а) даем расти молодым побегам;
 - б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
 - в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**
9. **Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?**
 - а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
 - б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
 - в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей**
10. **Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».**
 - Растения способствуют разрушению почвы.
 - Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
 - Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
 - Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
 - Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
 - Осенью следует сжигать опавшие листья.
 - Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.

- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных? (Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Приложение 2.

Выявление уровня сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе

Критерии сформированности экологических знаний:

- 1) знания о мире животных;
- 2) знания о растительном мире;
- 3) правильное отношение к живой природе.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний о живой природе

Задание 1. Определение уровня знания детей о характерных особенностях животных, птиц и насекомых.

(проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?

- Что ты можешь рассказать о нем?

- Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки.
- Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.

- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не всегда аргументирует свой выбор.
- Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Затрудняется назвать характерные признаки.
- На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках)

выбрать: а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
 - Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
 - Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
 - Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.
 - В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому.
 - Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.
- Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным объектам

Задание 3. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

В результате выполненных заданий наибольшее количество баллов, которое мог бы набрать составляет 9 баллов.

Уровни сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения детей к живой природе.

Высокий уровень (9-8 баллов). Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет

интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Знает об изменении образа жизни животных по сезонам.

Ребенок классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (7-5 баллов). Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). В основном знает, как нужно ухаживать за животными и обитателями уголка природы. В основном знает об изменении образа жизни животных по сезонам. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок в основном классифицирует растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Иногда не может знать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. В основном сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Низкий уровень (4-3 балла).

Ребенок допускает частые ошибки в названии представителей животного мира и разделяет их по видам: звери, птицы и насекомые. Допускает значительные ошибки при разделении их по видам: звери, птицы и насекомые. Не может аргументировать свой выбор. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым). Не знает, как нужно ухаживать за животными и обитателями уголка природы. Не знает об изменении образа жизни животных по

сезонам. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Эмоционально не выражает свое отношение к представителям животного мира.

Ребенок не может классифицировать растения по видам: деревья, кустарники и цветы. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У него не сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями.

Приложение 3.

Тестовые задания

по теме:

«Экологическое воспитание младших школьников»

1. *Экология это:*

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. *Каково значение озонового слоя Земли?*

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. *Подчеркни то, что загрязняет воздух:* сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. *Подчеркни то, что загрязняет воду.*

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. *Что такое почва?*

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.**

6. *Как служат почве дождевые черви?*

- а) уничтожают вредителей;
 - б) перерабатывают опавшие листья;**
 - в) роют подземные ходы.
- ##### 7. *Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:*

- а) в почве обитает много растений и животных;

- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей**

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
 Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой напавших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам. Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима. (9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных? (Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)