

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
г. Пугачева Саратовской области»

Рекомендовано к утверждению
на заседании
методического совета
МБУ ДО «ЦРТДЮ»
«08» июня 2022 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦРТДЮ»



М.А. Горюнова

«08» июня 2022 г.
Приказ № 79

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Моя Родина»
(туристско-краеведческой направленности)**

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сомова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

г.Пугачев 2022

АННОТАЦИЯ

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Они выходят за рамки учебной программы и потому не могут быть удовлетворены только учебной работой на уроках. Деятельность краеведческого объединения позволяет значительно расширить кругозор детей и дать ответ на многие возникающие у них вопросы.

Предлагаемая программа объединения юных краеведов ставит своей задачей полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации внеурочной деятельности учащихся по географии. Содержание программы отражает комплексно-системный подход в изучении родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

Изучение природы, истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у обучающихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине. Правильно организованная краеведческая работа поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе, общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье, укрепить чувства товарищества и дружбы.

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя Родина» - туристско-краеведческая.

Актуальность программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, польза-вателя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Отличительная особенность программы состоит в комплексном изучении Пугачевского района и Саратовской области, нашей малой родины в реализации деятельностного подхода во внеурочное время, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Педагогическая целесообразность. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов

компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Адресат – программа адресована учащимся в возрасте 10-11 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

Выделяется особый тип отношений со взрослыми, опосредованный задачей «ребенок-взрослый-задача». Педагог – это взрослый, чья роль состоит в предъявлении детям требований с обязательной оценкой качества выполняемой учебной работы. Педагог – это представитель общества, являющийся носителем социальных образцов. В возрасте 10-11 лет активно развивается мотивационно-потребностная сфера и самосознание ребенка. Одним из важнейших становится стремление к самоутверждению. Основные потребности – это потребности в общении, во взаимопонимании и сопереживании, порождающие целую группу личностных мотивов. В этом возрасте все еще сильна потребность в игровой деятельности, но ее содержание качественно изменяется.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю - по 2 часа.

Общее количество часов в год – 144 часа.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Обучающие:

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края.

- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры.

Развивающие:

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей изучения географии и истории края через практические работы, походы, экскурсии, музеи, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, изучение дополнительной литературы;

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

В результате освоения программы учащиеся будут знать

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования города Пугачева, Саратова;
- численность населения и национальный состав;
- Замечательных людей – города, района, области;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова родного края;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родного города;
- крупные предприятия города, области;
- проблемы города;
- роль города, области в жизни страны.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью

индивидуально и в творческих группах.

Личностные:

- В результате освоения программы у учащихся будут сформированы
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
 - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
 - ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
 - эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у обучающихся будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ пп	Разделы программы	Всего часов	Из них: часов теории	Из них: часов практики
1.	Введение	2	1	1
2.	С чего начинается Родина?	12	8	4
3.	Природа родного края	32	24	8
4.	Население края	10	6	4
5.	Экономика края	12	8	4
6.	Мой населенный пункт	36	26	10
7.	Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	18	10	8
8.	Родословная	8	2	6
9.	Музейное дело. Методика исследовательской работы	12	8	4
10.	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО	144	92	52

Содержание учебного плана

Тема №1 Введение (2 часа)

1. Основные вопросы.

Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи курса “Моя Родина”: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

2. Требования к знаниям и умениям:

- знания правил ТБ при работе в объединении;
- умения работы в коллективе;
- организация рабочего места.

3. Самостоятельная работа – ответы на вопросы анкеты.

4. **Тематика практических работ.** Работа с первоисточниками, историческими документами, изучение алгоритма работы с документацией, научной литературой, изучение Интернет – сайтов.

Тема 2. (12 часов)

«С чего начинается Родина?»

1. **Основные вопросы.** Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края, природа нашего края; геральдика и символика нашего края. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: понятие «малая родина», «геральдика и символика»; названия населенных пунктов Пугачевского района, Саратовской области; геральдику и символику края; историю изучения края. Учащиеся должны уметь: показывать по карте наш край

3. Самостоятельная работа: Оформление интервью.

4. **Тематика практических работ.** 1. Экскурсия в музей. 2. Встречи со старожилами города с целью изучения истории. 3. Изучение символики Саратовской области и Пугачевского района, изображение их в тетрадах.

Тема 3. (32 часов)

«Природа родного края»

1. **Основные вопросы.** Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых области и района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу, экологическое состояние края.

2. Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать: Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу, экологическое состояние края.

Учащиеся должны уметь: определять растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона; животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу.

3. Самостоятельная работа: работа на контурных картах: нанесение городов, рек района, области.

4. Тематика практических работ. 1. Изучение особенностей географического положения Пугачевского района и его влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения. 2. Наблюдение элементов погоды (температура, облачность, направление и сила ветра, осадки, природные явления). Ведение календаря погоды. 3. Экскурсии, полевые практикумы на территории поселения по изучению растительного и животного мира, экологии.

Тема 4. (10 часов)

«Население края»

1. Основные вопросы. Численность населения Саратовской области и Пугачевского района. Религиозный и национальный состав. Населенные пункты района. Занятость населения.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: численность населения Саратовской области и Пугачевского района; религиозный и национальный состав края; населенные пункты края; занятость населения.

Учащиеся должны уметь: составлять таблицу о занятости населения, распределять народы по языковым семьям и группам, религиям; показывать по карте населенные пункты края.

3. Самостоятельная работа: города, населенные пункты сельского поселения.

4. Тематика практических работ. 1. Составление таблицы, систематизирующей данные о народах, населяющих наш край. 2. Распределение народов, проживающих в нашем регионе по языковым семьям и группам, по религиям. 3. Составление таблицы «Занятость населения края».

Тема №5. (12 ч.)

«Экономика края»

1. Основные вопросы. Основные отрасли специализации области и района. Предприятия промышленности. Агропромышленный комплекс. Непроизводственная сфера.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: основные отрасли специализации края; предприятия промышленности; агропромышленный комплекс; непромышленная сфера.

Учащиеся должны уметь: определять численность населения по отраслям специализации.

3. Самостоятельная работа: Основные отрасли специализации области и района.

4. Тематика практических работ. 1. Определение численности населения по отраслям специализации; 2. Экскурсии в предприятия промышленности, с/х, непромышленной сферы города Пугачева и района, села.

Тема №6. (36 ч)

«Мой населенный пункт»

1. Основные вопросы. Границы Пугачевского района, Саратовской области и их изменение; характер поверхности, реки, пруды, озера; история города, (происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитые земляки.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: границы Пугачевского района, Саратовской области и их изменение; характер поверхности, реки, пруды, озера; история города, (происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитых земляков.

Учащиеся должны уметь: нанести на контурную карту реки, полезные ископаемые.

3. Самостоятельная работа: работа с контурной картой.

4. Тематика практических работ. 1. Нанесение на контурную карту рек и полезных ископаемых. 2. Экскурсии, полевые практикумы на территории города.

Тема 7. (18 ч)

«Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы»

1. Основные вопросы. Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны; земляки – участники войны; мои родственники в годы войны; производства и люди города в годы Великой Отечественной войны; выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы края; земляки – участники войны, как жили их родственники в годы войны, производства и люди города в годы Великой Отечественной войны, выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.

Учащиеся должны уметь: искать и найти материалы из музея об участниках войны, создать презентацию о земляках-участниках войны.

3. Самостоятельная работа: написать исследовательскую работу о родственниках – участниках войны.

4. Тематика практических работ. 1. Экскурсия в краеведческий музей г. Пугачева, аллея Героев. 2. Уточнение списка земляков-участников войны. 3. Подготовка материалов к научно-исследовательской работе об участниках Великой Отечественной войне.

Тема 8. (8 ч)

«Родословная»

1. Основные вопросы. Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, легенды, сказания.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: понятия - семья, родословная, генеалогическое древо семьи, семейные реликвии, легенды, сказания; как составить генеалогическое древо;

Учащиеся должны уметь: составить генеалогическое древо.

3. Самостоятельная работа: написать 1 реликвию, легенду или сказание из истории семьи.

4. Тематика практических работ. 1. Создание малого семейного архива. 2. Разработка проектов «Семейные праздники и традиции». 3. Разработка проектов «Знаменитые предки», «Создание истории своей семьи».

Тема 9. (12 часов)

«Музейное дело. Методика исследовательской работы»

1. Основные вопросы. Возможные направления собирательской работы. Анкетирование. Интервьюирование. Программные вопросы интервью. Требования к записям опроса, интервью, анкетирования. Систематизация и хранение материалов. Этапы работы. Поиск необходимых документов. Создание вспомогательных информационно-поисковых средств. Деловая игра «Мы создаём музей».

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: направления собирательской работы; понятия анкетирование, интервьюирование; программные вопросы интервью; требования к записям опроса, интервью, анкетирования; систематизация и хранение материалов; этапы работы; поиск необходимых документов; создание вспомогательных информационно-поисковых средств.

Учащиеся должны уметь: провести анкетирование, опрос среди населения; брать интервью.

3. Самостоятельная работа: Подготовить интервью с знаменитыми земляками.

4. Тематика практических работ. 1. Проведение анкетирования. 2.

Проведение интервью. 3. Деловая игра «Мы создаём музей».

Тема №10 Итоговое занятие. (2 часа)

1. Основные вопросы. Внеклассное мероприятие «Мой город – вчера, сегодня и завтра».

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: историю города.

3. Самостоятельная работа: выучить историю города.

4. Тематика практических работ. Сделать презентацию «Наш край родной».

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы: Образовательная программа включает краеведческо-культурологические методы учебной деятельности: внеурочное (теоретическое занятие в краеведческом кружке, работа с документами, создание презентаций, выставок), внешкольное (экскурсии, полевые практикумы на территории района по изучению рельефа, геологического строения, растительного и животного мира, экологии; посещение музеев), музейное дело.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Приемы: проектные, проблемные, интерактивные, поиск информации, дискуссии, дебаты, экскурсии.

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;
- пешие экскурсии и походы на местность, по населенным пунктам;
- сбор материалов о природе, истории и культуре города;
- участие в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях; - встречи с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны;

- составление своей родословной, презентации о своей семье, о семейных реликвиях;
- создание истории своей семьи.

Формы организаций занятий:

коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Дидактические материалы - задания, кроссворды, дидактические игры по географии Саратовской области, географические диктанты, тесты для контроля, кроссворды и чайнворды, ребусы ориентированы на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах занятий: в начале - с целью проверки, в середине и в конце – для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с картой, книгой, рисунками, схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно- следственных связей. Все это дает возможность заинтересовать учащихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Учащиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением, создают кроссворды, пишут сочинения о родном крае. Учащиеся принимают участие в конкурсах по краеведению.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- Компьютер, видеопроектор, экран.
- Наборы полезных ископаемых, наглядных материалов.
- Карты Саратовской области и Пугачевского района.
- Материалы музея.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адамеску А.А., Проблемы развития и размещения производственных сил Поволжья. - М.: Норма-М, 2010.
2. Артемов К.Н., Экономическая география. - СПб.: Питер, 2008.
3. Видяпин В.И., Экономическая география России. - М.: ИНФРА-М, 2009.
4. География Саратовской области. - Саратов, 2008.
5. История Саратовского края: [С древнейших времен до 1917 года] / Под общ. ред. В. П. Тотфалушина. - 2-е изд., испр., доп. - Саратов: Региональное Приволжское издательство «Детская книга», 2000 г.
6. Семенов В.Н. - «В старину Саратовскую: Очерки и рассказы о прошлом нашего края». - Саратов: Региональное Приволжское издательство «Детская книга», 1993 г.
7. Осипов, В.А., Гусакова З.Е., Гохленер В.М. - «История Саратовского края 1590-1917» - Саратов: Издательство Саратовского университета, 1983 г.
8. Николаевск, уездный город Самарской губернии // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907г.

Календарно – учебный график

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения		Оборудование
		Теор	Практ.	План	Факт	
Тема 1. Введение (2 ч.)						
1	Инструктаж по ТБ. Введение в краеведение, что изучает краеведение.	1	1			ИКТ. Экспонаты музея. Любительские фотосъемки, альбомы, стенды прошлых лет.
Тема 2. «С чего начинается Родина?» (12 ч.)						
2	С чего начинается Родина? Понятие «малая Родина». Экскурсия в краеведческий музей.	1	1			Презентация
3	Край, в котором мы живем.	2				Карты, атласы, фотоматериалы
4	Основание и развитие родного края.	2				Карты, атласы, музейные материалы.
5	Название улиц, рек, района и области. Происхождение их названий. Встреча со старожилками.	1	1			Карты, атласы, альбомы.
6	Геральдика. Символика родного края.	1	1			Стенд с символикой
7	История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.	1	1			
Тема 3. «Природа родного края» (32 часа)						
8 9	Географическое положение Саратовской области и Пугачевского района.	2	2			Физическая и административные карты РБ.

						Административная карта Пугачевского района.
10 11 12 13	Полезные ископаемые Саратовской области и Пугачевского района. Влияние человека на изменение форм рельефа.	6	2			Физическая и административные карты РБ. Административная карта Пугачевского района.
14 15	Климат Пугачевского района. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	3	1			Климатическая карта РФ, РБ Физическая карта РБ. Административная карта Пугачевского района. Тематические карты атласа РБ. Любительские фотосъемки. ИКТ
16 17	Воды и водные ресурсы Пугачевского района.	3	1			Физическая и административные карты РБ. Административная карта Пугачевского района. Тематические карты атласа РБ
18 19	Особенности растительного и животного мира.	3	1			Физическая и административные карты РБ. Административная карта Пугачевского района. Тематические карты атласа РБ
20	Экологические проблемы	4				Презентация

21	Саратовской области и Пугачевского района.					
22	Лекарственные растения	3	1			Физическая карта РБ.
23	Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Экскурсия на местность.					Административная карта Пугачевского района. Тематические карты атласа РБ. Любительские фотосъемки. ИКТ. Коллекция культурных растений
Тема 4. «Население края» (10 часов)						
24	Численность населения	3	1			Административная карта Пугачевского района.
25	Саратовской области и Пугачевского района.					Тематические карты атласа РБ
26	Национальный и религиозный состав Пугачевского района	1	1			Административная карта Пугачевского района. Тематические карты атласа РБ
27	Населенные пункты Пугачевского района и Саратовской области.	1	1			Административная карта Пугачевского района. Тематические карты атласа РБ
28	Занятость населения края.	1	1			Административная карта Пугачевского района. Тематические карты атласа РБ
Тема 5. «Экономика края» (12 часов)						
29	Отрасли специализации	4	2			Административная карта Пугачевского
30	края. Отрасли и					карта Пугачевского

31	предприятия промышленности.					района. Тематические карты атласа РБ
32 33	Отрасли и предприятия.	3	1			Административная карта Пугачевского района. Тематические карты атласа РБ
34	Отрасли и предприятия непромышленной сферы.	1	1			Административная карта Пугачевского района. Тематические карты атласа РБ
Тема 6. «Мой населенный пункт» (36 часов)						
35	Физико-географическое положение города Пугачева	1	1			Административная и физическая карта Пугачевского района, атласы РБ
36	Полезные ископаемые края	1	1			Административная и физическая карта Пугачевского района, атласы РБ
37	Границы поселения и их изменение	1	1			Административная и физическая карта Пугачевского района, атласы РБ
38	Рельеф земной поверхности	1	1			Административная и физическая карта Пугачевского района, атласы РБ
39	Погода и климат моей местности	1	1			Административная и физическая карта Пугачевского района, атласы РБ
40	Опасные явления в атмосфере. Взаимосвязь человека и атмосферы	2				Административная и физическая карта Пугачевского

						района, атласы РБ
41	Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат	1	1			Административная и физическая карта Пугачевского района, атласы РБ
42	Влияние человека на водные объекты моего края	1	1			Административная и физическая карта Пугачевского района, атласы РБ
43	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы.	1	1			Административная и физическая карта Пугачевского района, атласы РБ
44	Географическая оболочка. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах	2				Административная и физическая карта Пугачевского района, атласы РБ
45 46	История города (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте)	4				Административная и физическая карта Пугачевского района, атласы РБ, документы музея.
47	Верования и религии; обряды, обычаи и традиции; фольклор, игры, танцы	2				Административная и физическая карта Пугачевского района, атласы РБ, документы музея.
48	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитие родного края.	2				Административная и физическая карта Пугачевского района, атласы РБ, документы музея.
49	Производства и промыслы, история развития промышленности города	2				Административная и физическая карта Пугачевского района, атласы РБ, документы музея.
50	История создания и	2				Стенды, документы

	развития школы					музея.
51	Знаменитые земляки	2				Стенды, документы музея.
52	Обобщающее занятие (встречи с интересными людьми, игра, викторина и др.)		2			Стенды, документы музея.
Тема 7. «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (18 часов)						
53	Великая Отечественная война. Послевоенные годы. Наш город. Люди и производство	2	2			Любительские фотосъемки тех лет.
54	Люди, чье детство прошло в годы войны (мои родственники в годы войны)	2	2			Любительские фотосъемки тех лет.
55	Земляки – участники войны (мои родственники в годы войны).	2	2			Любительские фотосъемки тех лет.
56	Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в аллею героев.		2			
57	Обобщающее занятие (встреча с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны)	2	2			Материалы поисково-исследовательской работы. Любительские фотосъемки тех лет. ИКТ
Тема 8. «Родословная» (8 ч)						
58	Семья, родословная	1	1			Документы и другие материалы из семейного архива.

						По возможности из архивов района и области. Любительские фотосъемки тех лет. ИКТ
59	Генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа	1	1			Документы и другие материалы из семейного архива. Любительские фотосъемки тех лет. ИКТ
60	Семейные реликвии, создание малого семейного архива. Знаменитые предки		2			Документы и другие материалы из семейного архива. Любительские фотосъемки тех лет. ИКТ
61	Обобщающее занятие (создание истории своей семьи).		2			Материалы поисково-исследовательской деятельности
Тема 9. «Музейное дело. Методика исследовательской работы»						
(12 часов)						
62	Возможные направления собирательской работы.	2				Документы и экспонаты музея
63	Анкетирование. Интервьюирование. Программные вопросы интервью. Требования к записям опроса, интервью, анкетирования	1	1			Документы и экспонаты музея
64	Оформление интервью	1	1			Документы и экспонаты музея
65	Систематизация и хранение материалов.	1	1			Документы и экспонаты музея
66	Этапы работы. Поиск необходимых документов.	2				Документы и экспонаты музея

67	Создание вспомогательных информационно-поисковых средств. Деловая игра «Мы создаём музей».	1	1			Документы и экспонаты музея
	Тема 10. Итоговое занятие (2 часа) Внеклассное мероприятие «Мой город – вчера, сегодня и завтра»					
68	Внеклассное мероприятие	1	1			Стенд «Наш край родной»