



## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	7
1.3. Планируемые результаты	14
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>15</b>
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	15
2.3. Методические материалы	16
2.4. Воспитательные компоненты	18
2.5. Информационные ресурсы и литература	22
2.6. Приложения	24

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юнармия»:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций «(вместе с "Методическими

рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Программа «Увлекательный мир растений» направлена на раскрытие творческого потенциала обучающихся через познание растительного мира, формирование базовых знаний о растениях и навыков работы с природными материалами. Программа знакомит учащихся с разнообразием растительного мира, методами наблюдения за растениями и техниками работы с природными материалами. Особое внимание уделяется развитию экологической культуры, формированию эстетического восприятия природы и творческих способностей детей. Программа носит ярко выраженный исследовательский характер, предоставляя возможность для творческого самовыражения и экспериментов с природными материалами. Изучение мира растений играет важную роль в интеллектуальном, духовном и творческом развитии детей. Занятия развивают наблюдательность, любознательность и познавательную активность учащихся, способствуют формированию навыков самостоятельной работы и исследовательского мышления. Работа с растениями и природными материалами способствует развитию мелкой моторики, что напрямую влияет на развитие головного мозга детей. Кроме того, занятия развивают воображение, внимание и память, формируют эстетический вкус и понимание красоты окружающего мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный мир растений» (далее – программа) имеет естественно-научную направленность.

**Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность** – государственный язык Российской Федерации – русский.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она направлена на стимуляцию и

интереса к естественным наукам, формированию ответственного отношения к окружающей среде, развитию способности к самостоятельному исследованию природных явлений. В современном мире изучение растительного мира становится не только способом познания природы, но и важным инструментом сохранения экологического наследия планеты. Исследователи и специалисты в области ботаники продолжают открывать уникальные особенности растений, которые помогают сохранить природные традиции и одновременно внедрить современные экологические подходы. В эпоху технологического прогресса и урбанизации особое значение приобретает непосредственное общение с природой и изучение растительного мира. В повседневной жизни, наполненной искусственными материалами и цифровыми технологиями, наблюдение за живыми растениями и работа с природными материалами становятся особенно ценными. Например, создание

гербария или выращивание комнатных растений не только выполняет образовательную функцию, но и рассказывает увлекательную историю о жизни растений. Современное изучение растительного мира активно реагирует на экологические вызовы времени. Работа с природными материалами, такими как листья, цветы, семена, позволяет создавать уникальные природные коллекции и поделки, что привлекает внимание к вопросам сохранения окружающей среды. Уникальность программы заключается в развитии экологического мышления и природных наблюдений. Изучение растительного мира способствует формированию бережного отношения к природе. Работая с различными растениями, дети учатся наблюдать, анализировать и делать собственные выводы.

**Новизну программы** определяет её уникальность и долгосрочная перспектива. Программа открывает возможности для творческого изучения растительного мира через различные виды деятельности с природными материалами, что привлекает детей разных возрастных групп и способствует развитию их исследовательских и творческих способностей.

**Программа педагогически целесообразна**, так как использование современных технологий позволяет формировать у обучающихся практические навыки работы с природными материалами и способности применить их в дальнейшем для создания собственных исследовательских и творческих проектов в области ботаники и экологии. Специфика данной программы обусловлена тем, что она может способствовать профессиональной ориентации обучающихся в сфере природоведения, ботаники и экологического мониторинга, открывая перспективы для будущего выбора профессии в области охраны окружающей среды, ландшафтного дизайна или научных исследований растительного мира. так

**Отличительной особенностью** программы от существующих является возможность предусмотреть сочетание различных соревновательных и познавательных мероприятий, в содержание которых включаются задания из различных областей наук, дающие возможность для самореализации и профессионального самоопределения.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для обучающимся в возрасте от 9 до 11 лет, с учетом их возрастных особенностей.

К обучению приглашаются мальчики и девочки, в том числе со слабым физическим развитием, проявляющие интерес к творчеству, желающие получить знания и практические навыки в области работы с растениями.

Зачисление в объединение производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), подписание согласия на обработку персональных данных. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Формирование учебных групп, обучающихся осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки, по возрастному

признаку – обучающиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Главным условием является желание обучающегося заниматься с растениями и другими представителями живой природы.

**Срок реализации программы:** 1 год, 144 часа.

**Срок обучения по программе:** в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «КМОЦ».

**Форма обучения:** очная, по необходимости – дистанционная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

**Форма организации образовательного процесса:** фронтальная, коллективная, групповая, индивидуально-групповая (при необходимости).

фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочные соревнования, выступление);

групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь,) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуально-групповая – организуется для отработки отдельных навыков и партнерских взаимодействий.

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:**

обучающиеся имеют право осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

обучающиеся имеют право принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий МБУ ДО «КМОЦ».

### **Цели и задачи программы**

Развитие у обучающихся исследовательских и творческих способностей через изучение растительного мира и работы с природными материалами. Формирование и развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала обучающихся в процессе изучения ботаники и экологического моделирования.

**Задачи:**

**Личностные:**

- формировать уверенность в своих способностях и исследовательском потенциале;
- развивать позитивное восприятие природы и окружающего мира;

- развивать чувство гармонии в наблюдении за природными явлениями, цветовыми сочетаниями в растительном мире, формами и пропорциями растений;
- формировать способность выражать свое эмоционально-эстетическое отношение к растительным объектам и природным явлениям.

#### **Метапредметные:**

- учить планировать свои наблюдения и исследовательскую деятельность;
- развивать навыки анализа природных явлений и внесения коррективов в наблюдения;
- учить преобразовывать исследовательские задачи в практическую деятельность по изучению растений;
- развивать умение самостоятельно находить решения в процессе природных наблюдений и экспериментов.

#### **Предметные:**

- формировать мотивацию к исследовательской и творческой деятельности в области ботаники;
- развивать устойчивый познавательный интерес к различным природным явлениям и способам их изучения;
- учить определять и классифицировать различные виды растений и природных материалов;
- осваивать практические навыки работы с оборудованием для наблюдений за растениями: лупой, инструментами для создания гербария, материалами для экологических исследований.

### **1.2. Содержание программы Учебный план**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, наблюдение
1.1	Вводное занятие	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Ботаника - наука</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос, наблюдение
2.1	Ботаника – наука о растениях	2	1	1	
2.2	Ботаника и другие биологические науки	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Растительный мир планеты</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос, наблюдение
3.1	Флора Земли	2	1	1	
3.2	Роль и значение растений в природе и жизни человека	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Ботанический аспект растений</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	
4.1	Строение растений	6	3	3	Опрос, контрольное задание
4.2	Факторы, влияющие на рост и развитие растительности	18	10	8	Опрос, контрольное задание

4.3	Размножение и распространение растений	12	6	6	
<b>5</b>	<b>Цветоводство</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
5.1	Комнатные растения	10	5	5	Наблюдение
5.2	Цветы на клумбе	12	6	6	Наблюдение
5.3	Лекарственные растения	10	5	5	
5.4	Насекомые – вредители в цветниках	4	2	2	Опрос, наблюдение
<b>6</b>	<b>Дендрарий</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
6.1	Видовой состав деревьев в дендрарии	6	3	3	Опрос, наблюдение
6.2	Морфология деревьев	4	2	2	
6.3	Факторы, влияющие на жизнь деревьев	6	4	2	
6.4	Хвойные и лиственные деревья	4	2	2	Опрос, наблюдение
6.5	Плодово – ягодные деревья и кустарники	6	3	3	
6.6	Размножение деревьев	6	3	3	
6.7	Насекомые, польза и вред для деревьев	6	3	3	
<b>7</b>	<b>Овощные и злаковые культуры. Весенние работы на участке и в теплице</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	Опрос, наблюдение
7.1	Овощи на грядке	8	4	4	
7.2	Злаковые культуры	4	2	2	
7.3	Весенние работы на участке и в теплице	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>8</b>	<b>Охрана растений</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос
8.1	Защита растений	2	1	1	
8.2	Красная книга Алтайского края	2	1	1	
<b>9</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, наблюдение
9.1	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого:		<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

#### Тема:1.1. Вводное занятие:

Теория.: Введение в предметную область. Знакомство. Инструктаж по Технике Безопасности.

Практика: Начальный мониторинг.

## **Раздел 2. Ботаника – наука**

### **Тема:2.1 Ботаника – наука о растениях**

Теория: Ботаника как наука. Основные этапы развития. Объект, предмет и задачи ботаники.

Практика: Дидактическая игра «Угадай растение по описанию»

### **Тема 2. 2: Ботаника и другие биологические науки.**

Теория: Связь ботаники с другими биологическими науками.

Практика: Работа с карточками «Человек и природа. Польза и вред»

## **Раздел 3: Растительный мир планеты.**

### **Тема 3.1. Флора Земли.**

Теория: Определение растительного мира. Виды и характерные особенности растений.

Практика. Наблюдение, характерные особенности растений. Творческая работа «Цветочек» в технике – лепка из пластилина.

### **Тема 3.2 Роль и значение растений в природе и жизни человека.**

Теория: Роль растений в природе. Роль растений в жизни человека.

Функции растений.

Практика: Творческая работа «Мое любимое растение» в технике изобразительного искусства, карандаш.

## **Раздел 4: Ботанический аспект растений**

### **Тема 4.1 Строение растений.**

Теория: Корень. Функции корня. Виды корней. Типы корневых систем.

Практика: Викторина «Закончи предложение.....». Творческая работа зарисовка корней георгина и моркови в технике изобразительного искусства.

Теория: Стебель. Строение. Виды стебля. Функции стебля.

Практика: Практическая работа. Определить возраст растений по спилу стебля. Тест по теме: «Стебель.»

Теория: Лист. Строение листа. Разнообразие листьев по признакам. Форма листа. Простые и сложные листья. Жилкование листьев.

Практика: Презентация «Внешнее строение листа». Самостоятельная работа

с литературой по данной теме.

Теория: Цветок. Строение цветка. Функции частей цветка. Функция цветка. Соцветие. Виды соцветий.

Практика; Лабораторная работа «Строение цветка». Творческая работа. «Удивительный цветок в разрезе», в технике – изобразительное искусство.

Урок – игра по теме «Соцветия»

Теория: Семя и плод. Строение семени. Значение семени.

Строение плода. Виды плодов. Значение плодов. Разнообразие плодов.

Практика: Видеоурок «Плоды и Семена». Лабораторная работа. «Зарисуй семя фасоли и подпиши его части», творческая работа в технике – изобразительное искусство.

Тема 4.2 Факторы, влияющие на рост и развитие растений.

Теория: Почва. Виды почв. Особенности почв.

Практика: Закладка опыта «Посев семян фасоли в различные виды почв.»

Цель опыта: изучить влияние состава почв на произрастание и рост бобовых.

Теория: Свет. Значение света в жизни растений. Фотосинтез.

Практика; Опыт «Влияние света на всхожесть семян»

Цель опыта: изучить влияние света на растения.

Выявить различие между растениями, выращенными на свету и растениями, выращенными в темном пространстве.

Теория: Вода. Значение воды в жизни растений. Водный баланс растений: основные процессы и факторы влияний.

Практика: Проведение эксперимента «Влияние воды на жизнь и развитие растений на примере семян подсолнечника». Цель данной экспериментальной работы, показать значение воды в жизни растений на стадии проращивания семян.

Теория: Температура воздуха и почвы. Влияние температурного режима на проращивание и рост растений.

Практика: Опыт «Проращивание семян пшеницы в разных температурных условиях»

Тема 4.3 Размножение и распространение растений. Опыление.

Теория: Размножение растений. Виды размножения: генеративное и вегетативное размножение растений.

Практика:

Самостоятельная работа «Размножение растений». Работа с таблицей.

Лабораторная работа «Деление клубня георгина», посадка клубней, наблюдение, сравнение (большой клубень и маленький), определение влияние размера клубня на росток.

Цель лабораторной работы: отработать умения черенковать растения. Сформировать понятия о способах размножения растений

## **Раздел 5: Цветоводство**

### **5.1. Комнатные растения.**

Теория: Комнатные растения. Знакомство детей с комнатными растениями, их видами и ботаническими особенностями. Значение растений в жизни человека. Декоративно-лиственные растения. Цветущие растения. Суккуленты. Древесные комнатные растения. Условия содержания растений в комнате. Болезни и насекомые-вредители комнатных растений.

Практика: Работа с презентацией. Работа с энциклопедией. Уход за комнатными растениями. Творческая работа в технике аппликации «Аленький цветочек». Фронтальный опрос Проведение практической работы по уходу за комнатными растениями, выращиваемыми на станции (выполнение полива комнатных растений, внекорневая (листовая) подкормка, опрыскивание (увлажнение), промывка листовой пластины растений, удаление сухих и больных листьев). Творческая работа, создание альбома с изображением популярных комнатных растений с названиями.

### 5.2. Цветы на клумбе.

Теория: Понятие клумба. Виды и предназначение клумб и рабаток. Формы и размеры клумб и рабаток. Разнообразие цветов на клумбах. Однолетние растения. Двулетние и многолетние растения. Луковичные растения на клумбе. Посадка, уход и хранение луковичных растений. Альпийская горка и ее оформление. Ландшафтный дизайн и их виды.

Практика: Работа с энциклопедией и научной литературой. Просмотр обучающих видео. Работа с фотографиями цветов, определение названия. Творческая работа с природным материалом, сухоцветами. Практическая работа, проектирование и зарисовка клумбы. Проращивание луковичных растений- тюльпанов. Наблюдение.

### 5.3. Лекарственные растения.

Теория: Лекарственные растения. Виды лекарственных растений и их свойства. Лекарственный отдел учебно-опытного участка. Разнообразие трав, их названия и свойства.

Практика: работа с энциклопедией. Постановка мини сцены «В гостях у тётушки Травницы». Изготовление саше из сухих лекарственных трав «Сладких снов». Практическая работа «Мешочек здоровья», изготовление антивирусного средства для первой помощи при простуде (зубчик чеснока в мешочек здоровья, веточку мяты)

### 5.4 Насекомые – вредители в цветниках.

Теория: Насекомые – вредители. Название насекомых. Профилактика появления вредителей садовых цветов. Болезни цветов.

Практика: Игра – опрос «Назови насекомое и определи друг он или враг в саду». Творческая работа «Паутиновые клещи за работой», в технике изобразительного искусства цветные маркеры.

## **Раздел 6: Дендрарий.**

### **Тема 6.1 Видовой состав древостоя в дендрарии.**

Теория: Понятия дендрария. Знакомство с территорией дендрария, древесными и кустарниковыми насаждениями. Виды деревьев. (лиственные, хвойные).

**Практика:** Экскурсия в дендрарий. Наблюдение. Зарисовка. Сбор информации для карты дендрария. Коллективная работа «Изготовление карты дендрария»

### **Тема 6.2 Морфология деревьев**

**Теория:** Понятие морфологии дерева (ствол дерева, крона дерева). Ткани дерева. Спил дерева и о чем он нам может рассказать.

**Практика:** Практическая работа по теме: «Породы древесины». Определение возраста дерева по спилу. Исследовательская работа «Измерения и определение высоты деревьев, используя фотографию и линейку»  
Практическая работа по теме: «Определение древесины хвойных и лиственных пород» Экскурсии по станции. Наблюдение.

**Тема: 6.3. Факторы, влияющие на жизнь деревьев.**

**Теория:** Свет. Влияние освещенности на рост и развитие деревьев.

**Практика:** Наблюдение в дендрарии за размещением деревьев относительно освещенности участка. Работа с картой дендрария. Сезонное изменение освещения. Творческая работа «Зимний лес», в технике изобразительного искусства.

**Теория:** Вода. Значение воды в жизни деревьев. Мангровые леса, особенность и условия для их жизни.

**Практика:** Презентация на тему: «Значение воды в жизни растений».

**Теория:** Климат и деревья. Влияние климата на деревья и деревьев на климат. Лес и климат Климатическая шкатулка.

**Тема 6.4 Лиственные и хвойные деревья.**

**Теория:** Знакомство с лиственными деревьями.

Отличительные признаки лиственных деревьев. Знакомство с хвойными деревьями. Отличительные признаки хвойных деревьев.

**Практика:** Презентация «Лиственные и хвойные деревья». Викторина по карточкам «С какого дерева листочек?»

**Тема 6.5 Плодово – ягодные деревья и кустарники.**

**Теория:** Знакомство с плодовыми и ягодными культурами. Отличительные признаки плодово – ягодных культур. Строение плодового дерева. Значение плодово – ягодных культур в жизни человека. Экзотические деревья и кустарники.

**Практика:** Работа с презентацией. Работа с энциклопедией. Творческая работа в технике лепка. «Что за ягода?». Фронтальный опрос. Творческая работа: Создание альбома плодово – ягодных культур. Просмотр каталога садовых растений. Экскурсия по станции.

**Тема 6. 6 Размножение деревьев.**

Теория: Размножение древесных пород деревьев. Размножение лиственных пород. Основные способы размножения деревьев. Черенкование плодовых деревьев.

Практика: Просмотр слайда и ответы на вопросы по теме: Способы размножения плодоносящих деревьев. Дидактическая игра. «Вопрос - ответ» по теме. Размножение сельскохозяйственных культур. Мини опыт «Вырасти из веточки яблоню».

Цель. Учить детей правильной пошаговой инструкции выращиванию яблони из веточки; прививать любовь к труду; умению работать в коллективе.

Тема: Насекомые польза и вред деревьям.

Теория: Насекомые – вредители деревьев. Насекомые – санитары леса. Роль муравьев в жизни деревьев. Способы борьбы с вредителями деревьев. Виды древесных вредителей. Способы защиты древесины от гниения.

Практика: Практическая работа на участке станции «Борьба с вредителями.»

Цель: учить детей как правильно и грамотно обрабатывать деревья, используя альтернативный способ защиты.

Творческая работа «Главный санитар леса -дятел, красавец» в технике изобразительного искусства. Обзор рисунков.

**Раздел 7. Овощные и злаковые культуры. Весенние работы на участке и в теплице.**

Тема: 7.1 Овощи на грядке. Севооборот.

Теория: Овощи. Понятие – что такое овощ. Название овощей. Корнеплоды. Какие овощи растут на грядке? Понятие севооборота.

Практика: Работа с карточками. Презентация. Игра «Овощи на грядке играют с нами в прятки». Дидактическая игра «Вершки корешки»

Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу».

Тема 7.2 Злаковые культуры.

Теория: Знакомство со злаковыми культурами. Основные признаки злаковых культур. Соцветие, плод, листья злаковых. Дикорастущие злаки. Культурные злаки.

Значение злаковых культур в жизни человека.

Практика: Презентация «Семейство злаки».

Дидактическая игра «Злаковые культуры». Работа с энциклопедией.

Творческая работа «Золотая пшеница», в технике аппликация.

Тема 7.3. Весенние работы на участке и в теплице.

Теория: Подготовка почвы для посева. Подготовка семян к посеву. (проверка на всхожесть). Сроки посева овощных семян и цветочно-декоративных.

Практика: Подготовка почвы под посев. Обработка семян. Посев овощных и цветочно - декоративных культур. Наблюдение за появлением всходов.

## **Раздел 8. Охрана растений.**

Тема: 8.1 Защита растений.

Теория: Деятельность, направленная на выяснения причин исчезновения и сокращения численности растений. Знакомство с мерами охраны растений и их редкими видами.

Практика: Экскурсия по станции. Просмотр презентации. Творческая работа «Наши цветочки» в технике изобразительного искусства, акварель. Сезонные практические работы на участке.

Тема 8.2. Красная книга Алтайского края.

Теория: Знакомство с Красной книгой Алтайского края. Причины и цели создания Красной книги. Порядок и условия формирования объектов в Красную книгу. Растения, занесенные в Красную книгу. Этиология и распространение растительного мира.

Практика: Просмотр презентации. «Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений».

## **Раздел 9. Промежуточная аттестация.**

Тема 9 1. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год. Опрос.

Практика: Контрольное задание.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- уверенность в своих способностях и исследовательском потенциале;
- развито позитивное восприятие природы и окружающего мира - любовь к работе на приусадебных участках;
- сформировано чувство гармонии в наблюдении за природными явлениями, цветовыми сочетаниями в растительном мире, формами и пропорциями растений;
- умеет выражать свое эмоционально-эстетическое отношение к растительным объектам и природным явлениям.

#### **Метапредметные:**

- умение планировать свои наблюдения и исследовательскую деятельность;
- развиты навыки анализа природных явлений и внесения коррективов в наблюдения;
- умеет преобразовывать исследовательские задачи в практическую деятельность по изучению растений;

- развито умение самостоятельно находить решения в процессе природных наблюдений и экспериментов.

### **Предметные:**

- имеет мотивацию к исследовательской и творческой деятельности в области ботаники;

- развит устойчивый познавательный интерес к различным природным явлениям и способам их изучения;

- умеет определять и классифицировать различные виды растений и природных материалов;

- владеет практическими навыками работы с оборудованием для наблюдений за растениями: лупой, инструментами для создания гербария, материалами для экологических исследований.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

<b>Период</b>	<b>Сроки</b>
Формирование групп	1-14 сентября
Начало учебного года	15.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	2 дня
Продолжительность занятия	45 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06-14.09

### **2.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Формы аттестации**

Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий - проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: тесты, конкурсы, выполнение ~~практик~~ заданий;

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **средний** – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **высокий** – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Оценка образовательных результатов, обучающихся носит вариативный характер, проводится в формах, определённых учебным планом, и является составной частью программы.

### 2.3. Методические материалы

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом увеличения, интенсивности теоретических знаний, практических умений и навыков. Основной формой организации деятельности групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;

- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;

- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различные методы организации образовательной деятельности:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);

- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);

- наглядный метод (использование в процессе обучение ТСО, наглядной агитационной литературы);

- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.)

Реализация программы строится на следующих **основополагающих принципах**:

*Принцип комплексного подхода* - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технико-тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического контроля.

*Принцип преемственности* – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в учебно- тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

*Принцип вариативности* – предусматривает включение в обучение разнообразного набора средств и изменение нагрузок для решения одной или нескольких задач подготовки.

*Принцип доступности и индивидуализации* определяет учёт особенностей, обучающихся и посильности заданий, а также особенностей возраста, пола, предварительной подготовки, а также индивидуального развития способностей.

*Принцип систематичности и последовательности* предусматривает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, последовательность занятий в зависимости от их направленности и содержания.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе *совместной деятельности педагога и обучающегося*. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

В процессе реализации программы, а также для создания ситуации успеха на занятия в образовательной практике используются следующие педагогические технологии:

*здоровьесберегающие*, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В

основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Эта технология позволяет также стимулировать креативную деятельность обучающихся, которая помогает в совместном процессе над составлением и постановкой программы выступлений (будь то соревнования или показательные выступления);

*Технология дифференцированного обучения.* Механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая, в первую очередь, способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого воспитанника.

*Технология развивающего обучения.* Механизмом реализации данной технологии является вовлечение обучаемого в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Кадровое обеспечение: педагог со средним или высшим специальным образованием.

Используются методы объяснения, показа и личный пример. Личный пример преподавателя (военного руководителя) в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся в точном выполнении заданий приводит к успешной подготовке обучающихся.

## **2.4. Воспитательные компоненты**

Воспитательная работа в объединении «Увлекательный мир растений» составлена в соответствии с государственной политикой в области экологического образования, Стратегией экологической безопасности Российской Федерации и целями устойчивого развития. Она опирается на нормативные документы в сфере дополнительного образования естественно-научной направленности.

Деятельность по воспитательной работе обеспечивает непрерывность процесса формирования экологического сознания и ответственного отношения к природе у подрастающего поколения, чувства сопричастности к сохранению природного наследия своей малой родины и планеты в целом, готовности к практической деятельности по охране окружающей среды.

Настоящая воспитательная работа определяет единое содержание и основные пути развития экологического воспитания и естественно-научного просвещения подрастающего поколения в рамках муниципального образования «Город Камень-на-Оби» и направлена на формирование у

целевой аудитории экологической культуры, бережного отношения к флоре и основ грамотного природопользования.

**Воспитательные мероприятия** представляют собой систему форм, методов и приемов педагогических воздействий и включают комплекс организационных, методических и исследовательских мероприятий по развитию системы экологического воспитания школьников в возрасте от 9 до 11 лет.

**Воспитательная работа** опирается на принципы познавательной активности, исследовательского подхода, проектной деятельности, мотивированности детей и сотрудничества с природой. В основе лежит традиционная воспитательная система, основными составляющими которой являются:

- изучение биоразнообразия родного края и мира растений;
- воспитание уважения к природе и понимания её ценности;
- формирование основ здорового образа жизни через взаимодействие с природой;
- обучение навыкам полевых исследований, ботаники и экологического мониторинга;
- интеллектуально-познавательное воспитание (участие в олимпиадах, конференциях);
- духовно-нравственное воспитание через эстетику и гармонию природного мира;
- гражданско-патриотическое воспитание (любовь к малой родине через заботу о ее природе);
- социально-ориентированное воспитание (участие в экологических акциях и волонтерстве);
- трудовое воспитание (работа на приусадебном участке, в теплице, уход за растениями);
- эстетическое развитие (гербарий, ландшафтный дизайн).

#### **Взаимодействие с родителями**

Одной из ключевых задач педагога является повышение экологической грамотности семей и привлечение родителей к совместной природоохранной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях единения с природой.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о природе как основе жизни, понимания важности сохранения биоразнообразия для будущих поколений;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной

реализации экологических проектов и программ (озеленение территории, экотропы).

**Взаимодействие с родителями осуществляется в разных формах:**

**На уровне учреждения:**

- общие родительские собрания, посвященные планам экологических мероприятий и роли семьи в формировании экологической культуры;
- социальные сети и чаты для обсуждения вопросов, обмена опытом и виртуальных консультаций педагога-эколога.

**На уровне детского объединения:**

- регулярное информирование родителей об успехах детей в исследовательской деятельности и жизни объединения;
- организация совместных экологических акций, выездов на природу, экскурсий в ботанические сады и питомники для совместного проведения досуга;
- проведение мастер-классов по созданию гербариев, зимних кормушек для птиц, эко-поделок, посадке растений для родителей и обучающихся;
- организация родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы безопасности на природе, профилактики нарушений природоохранного законодательства, планы походов и экспедиций.

**На индивидуальном уровне:**

- консультации специалиста (педагога, эколога) по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в организации и проведении экологических мероприятий, полевых выходов, проектной деятельности;
- индивидуальное консультирование с целью координации усилий педагогов и родителей в экологическом воспитании ребенка.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Увлекательный мир растений»**

№ п/п	Дата, события, практики, мероприятия	Срок	Ответственный
1	<b>Эко-неделя «Встречаем перелётных птиц».</b> Изготовление и развешивание кормушек, наблюдение за птицами.	1 неделя сентября	Педагог
2	<b>Осенний праздник урожая.</b> Выставка даров осени, конкурс поделок из природного материала (шишек, листьев, овощей).	Октябрь	
3	<b>Акция «Поможем зимующим птицам».</b> Мастер-класс по изготовлению экокормушек, регулярная подкормка.	Ноябрь	

4	<b>Новогодняя экологическая акция «Береги Ёлочку».</b> Праздник на учебном-опытном участке и лекция о сохранении елей.	Декабрь	
5	<b>Экологический квиз «Знатоки природы»</b> или конкурс проектов «Эко-изобретение» (поделки из вторсырья).	Февраль	
6	<b>Весенняя неделя добра «Цветущая планета».</b> Выращивание рассады цветов для школьной клумбы, субботник в парке.	Май	

## 2.5. Информационные ресурсы и литература

1. Баранова, М.В. Лилии /М.В.Баранова. – Ленинград: Агропромиздат,1990.-384с.
2. Воронов, В.А. Энциклопедия прикладного творчества/В.А.Воронов. – М:ОЛМА-ПРЕСС,2000 – 448с.
3. Воронцов,В.В. Цветы в саду/В.В.Воронцов. – Москва:ЗАО «Фитон+»,2007.- 320с.
4. Ганичкина, О.А. Сад и огород без вредителей,сорняков и болезней/О.А.Ганичкина, А.Ганичкин. – Москва:Эксмо,2010.-224с.
6. Ганичкина, О.А. Моим цветоводам/О.Ганичкина,А.Ганичкин. – Москва:Эксмо,2010.-256с.
7. Гладкий, Н.П. Декоративное цветоводство /Н.П.Гладкий. – Ленинград:Колос,1977.- 240с.
8. Глумова, В.А. Биология /В.А.Глумова, Н.Н.Чучкова, В.Н.Марков и др.- Ижевск:Издательский дом «Удмуртский университет»,2002.-472с.
9. Даринский,А.В. Краеведение/А.В.Даринский, Л.Н.Кривоносова, В.А.Круглова и др. – Москва:Просвещение,1987.-158с.
10. Капранова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере /Н.Н.Капранова. – Москва:Изд-во МГУ,1989.-190с.
11. Калашников, В.И., Лаврова,С.А. «Чудеса живой природы». Серия «Энциклопедия тайн и загадок». – Москва:ООО «Белый город», 189с.
12. Киреева,М.Ф., Грязева,В.П. Цветоводство в сельской местности/М.Ф.Киреева, В.П.Грязева. – М:Росагропромиздат,1989. – 127с.
13. Кизима, Г.А. 365 разумных советов садоводам и огородникам/Галина Кизима. – Москва:АСТ;СПб.:Сова,2013.-191с.
14. Клинковская,Н.И., Пасечник,В.А. Комнатные растения в школе/Н.И.Клинковская,В.А.Пасечник. - Москва:Просвещение,1986.- 143с.
15. Маракаев,О. Первый букет. Увлекательная энциклопедия о цветах/Маракаев О.А. – Ярославль: «Академия развития», 1999. – 224с.
16. Макарова,Л.С.,Харитоновна,Н.П.,Ходыкина,Л.А.,Шиянов,Л.А. Лекарственные растения Удмуртии/Л.С.Макарова, Н.П.Харитоновна, Л.А.Ходыкина, В.И.Шиянов. – Ижевск:Удмуртия,1984. – 124с.
17. Плавильщиков,Н.А. Занимательная энтомология/Н.А.Плавильщиков. – Москва:Дет.лит.,1990.-192с.
- Попов,Е.Б. Сад и огород в доме.:Очерки/Рис.Ф.Васильевой. Л.:Дет.лит.,1987. – 110с

## Список методической литературы

1. Верзилин Н.М. “По следам Робинзона: книга о растениях”. Издательство: Просвещение, 1997 г.
2. Плешаков А.А. “Зелёный дом: учебник-тетрадь для учащихся”. Издательство: Просвещение, 2000 г.
3. Сони́на Н.И. “Биология. Живой организм: учебник для учащихся”. Издательство: Дрофа, 2001 г.
4. Теремов А.В., Рохлов В.С. “Занимательная ботаника для детей и взрослых”. Издательство: Астрель, 2001 г.
5. Хессайон Д.Г. “Всё о комнатных растениях”. Издательство: Кладезь-Букс, 2004 г.
6. Шафрановский И.И. “Симметрия в природе”. Издательство: Недра, 1968 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Мониторинг уровня освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Увлекательный мир растений»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Показатели (оцениваемые параметры)								Средний балл	Уровень	
		Наличие представления о ботанике как о науке (0-5ББ)	Наличие представления о разнообразии и особенностях растений в черте города (0-5ББ)	Наличие знаний о разнообразии видов и размножения растений (0-5ББ)	Наличие представления о строении растений (0-5ББ)	Умение строить логическое рассуждение и делать выводы (0-5ББ)	Умение устанавливать причинно-следственные связи (0-5ББ)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности (0-5ББ)	Знание видов о комнатных растениях, лекарственных растениях (0-5ББ)			Наличие специальных знаний о морфологии деревьев: плодово – ягодных, хвойных и лиственных (0-5ББ)
1.												
2.												
3.												

**Высокий уровень** освоения теоретических знаний, практических умений и навыков (4-5б) – верные ответы на вопросы, правильно выполненное практическое задание (по пройденному программному материалу).

**Средний уровень** освоения теоретических знаний, практических умений и навыков (2-3б) – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами (по пройденному программному материалу).

**Низкий уровень** освоения теоретических знаний, практических умений и навыков (0-1б) – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено (по пройденному программному материалу).

### Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы «Увлекательный мир растений» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com>

<https://teams.microsoft.com>

2. Средства видео-конференц-связи:

<https://discord.com>

<https://zoom.us>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://ok.me/8E9>

<http://v.whatsapp.com/436989>

<https://telegram.org/dl>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

[https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

<https://ru.surveymonkey.com/>

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://uchi.ru/>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/625927/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60498839> Яндекс.Учебник;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?> Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека