

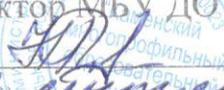
Управление образования Администрации Каменского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
от « 03 » сентября 2025 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «КМОЦ»


Н.Б. Поповичева
« 03 » сентября 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Хранители дорог»
объединения «ЮИД»

Возраст обучающихся: 9-18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения: стартовый

Автор - составитель:

Рыжкова Екатерина Сергеевна,

педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби, 2025 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	8
1.3. Планируемые результаты	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.3. Методические материалы	14
2.4. Воспитательные компоненты	17
2.5. Иные компоненты	19
2.6. Информационные ресурсы и литература	19
2.7. Приложения	22

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хранители дорог»:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций «(вместе с "Методическими рекомендациями по

реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Задача программы «Хранители дорог» заключается не в обучении исключительно правилам дорожного движения, а в формировании культуры безопасного поведения участников дорожного движения среди молодежи. Она направлена на обучение детей и подростков основам дорожной грамотности, привитию навыков осторожного и внимательного отношения к себе и другим участникам дорожного движения. Основная цель — воспитывать ответственное отношение молодых людей к соблюдению правил дорожного движения и развивать умение анализировать дорожную обстановку, оценивать риски и избегать опасных ситуаций. Наряду с практическими занятиями, направленными на изучение ПДД, проводятся мероприятия по повышению осведомленности о последствиях нарушений дорожных правил и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участники программы участвуют в акциях, соревнованиях и мероприятиях, направленных на пропаганду безопасности дорожного движения. Это способствует формированию активной гражданской позиции и ответственности за свою жизнь и здоровье окружающих.

В настоящее время крайне актуально формировать у молодого поколения чувство ответственности перед обществом и государством, готовить молодежь к выполнению гражданского долга. Программа «Хранители дорог» ставит своей задачей развитие у школьников осознания важности соблюдения правил дорожного движения, формирование навыков культурного поведения на дороге и готовности помогать другим участникам дорожного движения.

Участниками программы становятся обучающиеся, которые наряду с освоением теоретических аспектов и практических занятий активно вовлекаются в деятельность, направленную на повышение уровня собственной подготовки. Они проходят курсы первой помощи, знакомятся с правилами оказания экстренной медицинской поддержки пострадавшим в ДТП, участвуют в разработке мероприятий по предупреждению аварийных ситуаций на дорогах. Помимо образовательных направлений, ребята учатся проявлять инициативу, организовывать профилактические акции и привлекать внимание общественности к вопросам повышения безопасности дорожного движения.

В целях реализации целей программы важнейшее направление воспитательной работы заключается в формировании у обучающихся осознанного и ответственного отношения к безопасности дорожного движения,

а также в приобретении жизненно важных навыков безопасного поведения на дорогах и улицах. Особое внимание уделяется развитию чувства ответственности за свое здоровье и безопасность окружающих, воспитанию дисциплины и внимательности, а также стремлению активно содействовать созданию безопасных условий для всех участников дорожного движения.

Программа ЮИД направлена на развитие ключевых компетенций и качеств личности, необходимых для безопасного поведения на дорогах. Среди них особое внимание уделяется самодисциплине, организованности, коллективизму и взаимоподдержке.

Эти качества формируются в процессе регулярных занятий и практической деятельности членов отряда ЮИД, способствуя их общему развитию и успешной адаптации в обществе. Программа «Хранители дорог» отвечает потребностям современных детей и подростков, способствуют решению задач государственной политики в области воспитания безопасного поведения на дорогах и имеют высокую популярность среди обучающихся и их родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранители дорог» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Программа направлена на формирование у детей жизненно важных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного поведения на дорогах и снижения рисков дорожно-транспортных происшествий. Программа способствует личностному развитию ребёнка, укрепляет физическое здоровье, повышает социальную адаптацию и готовит учеников к взрослой жизни, характеризующейся ответственностью и соблюдением установленных норм и правил дорожного движения.

Актуальность программы определяется необходимостью снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма, повышением культуры безопасного поведения на дорогах, растущим количеством транспорта и сложностью современной дорожной инфраструктуры.

Программа включает в себя теоретическое изучение правил дорожного движения, практические занятия по отработке навыков безопасного поведения на дорогах, проведение профилактических мероприятий и акций, участие в соревнованиях и смотрах-конкурсах, а также оказание помощи сотрудникам ГИБДД в контроле над ситуацией вблизи школ и детских площадок. Основу программы составляют регулярные учебные занятия, тренировки, участие в массовых мероприятиях и социальное просвещение, направленные

на сокращение детского дорожно-транспортного травматизма и формирование ответственных и сознательных участников дорожного движения.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма;
- необходимостью раннего обучения детей безопасным навыкам поведения на дорогах;

- потребностью в формировании у детей чувства ответственности и культуры поведения на дорогах.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, требований Федерального государственного образовательного стандарта, рекомендаций Госавтоинспекции МВД России и потребностей современного общества в формировании культуры безопасного поведения на дорогах.

Новизна программы определяется использованием интерактивных методов обучения, включением инновационных подходов к формированию навыков безопасного поведения на дорогах, активным вовлечением детей в проектную деятельность и реализацию социальных инициатив, направленных на повышение дорожной безопасности. Благодаря сочетанию образовательной, профилактической и творческой составляющих, программа отличается от традиционных подходов и становится эффективным инструментом воспитания ответственных и грамотных участников дорожного движения.

Программа педагогически целесообразна, так как использование современных педагогических технологий (личностно-ориентированный подход, групповые формы обучения и другие инновационные методы) позволяет эффективно формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, повышать уровень мотивации к учебе и развивать ключевые компетенции, необходимые каждому участнику дорожного движения. Особое внимание уделяется циклу мероприятий, посвящённых профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, разъяснению правил дорожного движения, формированию у детей привычки безопасного поведения на дорогах, развитию навыков правильного оценивания дорожных ситуаций и умению действовать в непредвиденных обстоятельствах.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям обучающихся.

Отличительной особенностью программы от существующих заключается в сочетании теоретического изучения правил дорожного движения с активной практикой, позволяющей обучающимся применить знания в реальной жизни. Упор делается на выработку навыков быстрого реагирования, внимательности и ответственности, а также на стимулирование детей к самостоятельной и исследовательской проектной деятельности, связанной с

обеспечением безопасности на дорогах. Программа объединяет элементы игрового, познавательного и практического обучения, делая процесс увлекательным и полезным для каждого участника.

Погружая ребенка в атмосферу ЮИДовского движения, мы даём ему возможность раскрыть свой потенциал лидера, обрести новые знания и навыки безопасного поведения на дорогах, почувствовать себя ответственным членом общества, способствующим снижению аварийности и травм среди детей и подростков. Ребенок учится грамотно оценивать дорожные ситуации, приобретает навыки оказания первой помощи, развивается как личность.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- принцип гуманитаризации (освобождение от механичности изложения и схематизма, усиление духовности и раскрытие возможностей личности ребёнка.);

- принцип гуманизации (ориентирование на индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка, учет его интересов и склонностей);

- принцип демократизации (создание атмосферы партнерского взаимодействия, предоставление возможности выбора видов деятельности и форм обучения);

- принцип развивающего воспитания (активизация познавательной деятельности, творческая инициатива, целеполагание, оценка достигнутого результата);

- принцип осознания (развитие рефлексивных навыков, осознание своих сильных сторон и зон роста);

- принцип добровольности (участие в программе добровольно, без принуждения);

- принцип взаимоуважения (взаимодействие на основе уважения друг друга, доброжелательное общение и сотрудничество)

Адресат программы. Данная программа предназначена для подростков 9-18 лет, независимо от пола, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортом и физическими нагрузками, не имеющие специальных знаний, но желающие обучаться по программе.

В рамках программы организуется разновозрастная модель отряда ЮИД, что обусловлено особенностями психологического и социального развития детей и подростков 9-18 лет. В этом возрасте дети начинают ощущать свою принадлежность к определённой социальной группе, проявляют повышенный интерес к исследованию окружающей действительности, истории и традициям общества, оценивают существующие системы ценностей и морали. Для подростков характерны появление глубоких и устойчивых интересов, развитие самостоятельности, исполнительности и дисциплинированности, значительные

изменения в мышлении и эмоциональной сфере.

Поэтому важным условием эффективности программы является индивидуальный подход, учитывающий специфику возраста, типы нервной деятельности, темперамент и характер каждого ребенка. Совместная деятельность детей разных возрастов способствует передаче опыта старших младшим, стимулирует взаимное обучение и развитие лидеров внутри коллектива. Такой подход усиливает положительный эмоциональный фон, улучшает взаимоотношения между детьми и снижает вероятность конфликтов, способствуя успешному достижению поставленных целей программы.

В работе с каждым участником программы педагог старается найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Программа «Хранители дорог» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка.

Количественный состав группы: от 12 человек. Состав группы является постоянным.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа.

Срок обучения по программе: в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «КМОЦ».

Форма обучения: очная, по необходимости – дистанционная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с десятиминутным перерывом.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуально-групповая (при необходимости).

фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочные соревнования, выступление);

групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

индивидуально-групповая – организуется для отработки отдельных навыков и партнерских взаимодействий.

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

обучающиеся имеют право осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

обучающиеся имеют право принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий МБУ ДО «КМОЦ».

программа не предусматривает обучение детей с ОВЗ.

В случае необходимости (например, при подготовке к тематическим выступлениям) программой предусмотрено проведение занятий в каникулярное время.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей и подростков устойчивого навыка безопасного поведения на дорогах, необходимого для сохранения жизни и здоровья, посредством комплексного обучения правилам дорожного движения, приобретения опыта оценки дорожных ситуаций и воспитания ответственного отношения к собственным поступкам и безопасности окружающих.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и безопасность окружающих;
- формировать установку на обязательное соблюдение правил дорожного движения;
- прививать навыки анализа дорожной ситуации и адекватного реагирования на опасности;
- развивать личные качества, такие как внимательность, бдительность, дисциплинированность и ответственность;
- способствовать осознанию личной роли каждого обучающегося в деле повышения безопасности дорожного движения.

Метапредметные:

- научить выявлять проблемы и находить оптимальные решения;
- развивать способность планировать свои действия, учитывая возможные последствия;
- осваивать способы эффективной коммуникации с различными участниками дорожного движения;
- вырабатывать способность к самооценке и саморефлексии.

Предметные:

- изучить правила дорожного движения и знаки, регламентирующие порядок перемещения по дорогам;

- ознакомиться с устройством транспортного средства и основными причинами дорожно-транспортных происшествий;
- владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	0	Опрос, беседа
1.1.	Вводное занятие	2	2	0	
2	История развития ЮИД	4	2	2	Беседа.
2.1.	История развития ЮИД	4	2	2	
3.	Участники дорожного движения	8	6	2	Наблюдение
3.1.	Водители. Пешеходы. Пассажиры.	8	6	2	
4.	Дорожные знаки	12	4	8	Наблюдение
4.1	Регулирование дорожного движения	2	1	1	
4.2	Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки. Запрещающие знаки.	6	2	4	
4.3	Обгон. Разъезд. Остановка.	4	1	3	
5.	Транспортные средства и правила движения	30	14	16	Наблюдение
5.1	Виды транспортных средств	2	2	0	
5.2	Правила движения транспортных средств	28	12	16	
6.	Дорожная разметка	24	7	17	Беседа, опрос, творческое задание
6.1	Дороги и их элементы	6	2	4	
6.2	Роль дорожной разметки в безопасности движения	18	5	13	
7.	Вождение велосипеда	36	4	32	Наблюдение
7.1	Требования к движению велосипедов и мопедов	4	2	2	
7.2	Фигурное вождение велосипеда	32	0	32	
8.	Основы оказания первой доврачебной помощи	14	7	7	Наблюдение
8.1	Первая помощь	2	1	1	

8.2	Травмы, повреждения, кровотечения, ожоги	12	6	6	
9.	Организация, подготовка, проведения, участие в конкурсных мероприятиях	12	0	12	Конкурс-соревнование
10.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Опрос, контрольное задание
10.1	Итоговое занятие	2	0	2	
	Итого	144	42	102	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предметную область.

Раздел 2. История развития ЮИД.

Тема 2.1. История развития ЮИД.

Теория: Изучения истории возникновения и развития ЮИД.

Практика: Работа с группой, оформление стенда.

Раздел 3. Участники дорожного движения.

Тема 3.1. Водители. Пешеходы. Пассажиры.

Теория: Водитель. Обязанности водителя. Пешеход. Обязанности пешехода. Пассажиры. Обязанности пассажиров.

Практика: Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере.

Раздел 4. Дорожные знаки.

Тема 4.1. Регулирование дорожного движения.

Теория: Средства организации и регулирования дорожного движения, виды светофоров: автомобильные, железнодорожные, пешеходные.

Практика: Игра «Светофор», моделирование ситуация, анализ ошибок.

Тема 4.2. Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки. Запрещающие знаки.

Теория: Понятие «дорожные знаки» и их классификация. Характеристика и назначения предупреждающих знаков. Значение и применение предписывающих знаков. Правила и ограничения, установленные запрещающими знаками. Последствия игнорирования дорожных знаков.

Практика: Тренировка идентификации дорожных знаков. Применение знаний на практике в игровой форме. Составление маршрута движения с учетом расположения знаков.

Тема 4.3. Обгон. Разъезд. Остановка.

Теория: Определение понятий «обгон», «разъезд», «остановка». Порядок совершения маневров обгона и разъезда. Правила остановки транспортного средства. Возможные опасные ситуации при совершении маневров.

Практика: Имитация ситуаций на дороге с выбором правильного варианта маневра, игровые упражнения по выбору безопасного способа обгона, разъезда и остановки.

Раздел 5. Транспортные средства и правила движения.

Тема 5.1. Виды транспортных средств.

Теория: Типы транспортных средств (легковые, грузовые, мотоциклы, велосипеды, мопеды). Отличительные характеристики каждого вида транспорта.

Практика: Распознавание транспортных средств на картинках и фотографиях. Симуляция дорожного движения с разными видами транспортов.

Тема 5.2. Правила движения транспортных средств.

Теория: Общие понятия о правилах движения транспортных средств. Ограничения скорости и правила перестроения. Порядок проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Практика: Анализ реальных дорожных ситуаций с точки зрения правил движения. Выбор правильного маршрута с учетом правил. Практическая прогулка с анализом действий водителей.

Раздел 6. Дорожная разметка.

Тема 6.1. Дороги и их элементы.

Теория: Понятия и термины: дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса, бордюры, полосы движения. Виды дорог. Назначения элементов: разметка, ограждения, мосты, тоннели, эстакады.

Практика: Идентификация элементов дороги на местности. Моделирование ситуации на игровом макете дороги. Решение ситуационных задач с применением знаний об элементах дороги.

Тема 6.2. Роль дорожной разметки в безопасности движения.

Теория: Определение дорожной разметки и её основное значение. Психологические аспекты восприятия дорожной разметки человеком. Преимущества использования разметки для упорядочения движения.

Практика: Моделирование ситуаций, картографические игры с нанесением необходимой разметки.

Раздел 7. Вождение велосипеда.

Тема 7.1. Требования к движению велосипедов и мопедов.

Теория: Категория транспортных средств: велосипеды и мопеды. Специфические требования к велосипедистам и водителям мопедов. Основные правила движения велосипедов и мопедов на дороге.

Практика: Тренировочное вождение на площадках с разметкой и препятствиями. Совершенствование навыков маневрирования и торможения.

Тема 7.2. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Первоначальная настройка велосипеда. Базовые упражнения (вращение педалей стоя, удержание равновесия, змейка, восьмерка). Исполнение простейших фигур (параллельная езда, перестановка колес, езда задним ходом). Тренировка мастерства (усложнение траекторий, выполнение комбинаций фигур).

Раздел 8. Основы оказания первой доврачебной помощи.

Тема 8.1. Первая помощь.

Теория: Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи.

Практика: Реанимационные мероприятия. Демонстрация техник оказания первой помощи.

Тема 8.2. Травмы, повреждения, кровотечения, ожоги.

Теория: Типы травм и повреждений. Признаки травм и повреждений. Механизмы травмирования. Повреждения мягких тканей. Открытые и закрытые кровотечения. Термические и химические ожоги.

Практика: Отработка алгоритма действий при травмах. Наложение стерильных повязок. Остановка кровотечения. Первая помощь при ожогах. Моделирование ситуаций на манекене.

Раздел 9. Организация, подготовка, проведение, участие в конкурсных мероприятиях.

Практика: сбор материала и подготовка конкурсных работ. Репетиции публичных выступлений. Участие в конкурсе или мероприятии.

Раздел 10. Промежуточная аттестация.

Тема 10.1. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год. Опрос.

Практика: Контрольное задание.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание чувства ответственности за свою жизнь и безопасность окружающих;
- формирование установки на обязательное соблюдение правил дорожного движения;
- привитие навыка анализа дорожной ситуации и адекватного реагирования на опасности;
- развитие личных качеств, такие как внимательность, бдительность, дисциплинированность и ответственность;
- способствование осознанию личной роли каждого обучающегося в деле повышения безопасности дорожного движения.

Метапредметные

- обучение выявлению проблемы и находить оптимальные решения;
- развитие способности планировать свои действия, учитывая возможные последствия;
- осваивание способов эффективной коммуникации с различными участниками дорожного движения;
- выработка способности к самооценке и саморефлексии.

Предметные

- изучение правил дорожного движения и знаков, регламентирующие порядок перемещения по дорогам;
- ознакомление с устройством транспортного средства и основными причинами дорожно-транспортных происшествий;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Период	Сроки
Формирование групп	1-14 сентября
Начало учебного года	15.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	2 дня
Продолжительность занятия	45 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06-14.09

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий – проводится в течение учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: соревнования, тесты, показательные выступления, выполнение практических заданий;

- документальные: портфолио, собственная документация, устный опрос.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **средний** – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- **высокий** – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Оценка образовательных результатов, обучающихся носит вариативный характер, проводится в формах, определённых учебным планом и является составной частью программы (см. Приложение)

2.3. Методические материалы

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом увеличения, интенсивности теоретических знаний, практических умений и навыков. Основной формой организации деятельности групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;

- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;

- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различные методы организации образовательной деятельности:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);

- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной

деятельности);

- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной агитационной литературы);

- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.)

Реализация программы строится на следующих **основополагающих принципах**:

Принцип комплексного подхода - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон воспитательно-обучающей деятельности: теоретической подготовки, приобретения практических навыков и развитие личностных качеств, восстановительных мероприятий, педагогического контроля.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, рост показателей уровня умственной и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности – предусматривает включение в обучение разнообразного набора тренировочных средств и изменение нагрузок для решения одной или нескольких задач подготовки.

Принцип доступности и индивидуализации определяет учёт особенностей, обучающихся и посильности заданий, а также особенностей возраста, пола, предварительной подготовки, а также индивидуального развития физических способностей.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, последовательность занятий в зависимости от их направленности и содержания.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе *совместной деятельности педагога и обучающегося*. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

В процессе реализации программы, а также для создания ситуации успеха на занятия в образовательной практике используются следующие педагогические технологии:

здоровьесберегающие, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога),

санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Эта технология позволяет также стимулировать креативную деятельность обучающихся, которая помогает в совместном процессе над составлением и постановкой программы выступлений (будь то соревнования или показательные выступления);

Технология дифференцированного обучения. Механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и которая, в первую очередь, способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого воспитанника.

Технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение обучаемого в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Кадровое обеспечение: педагог со средним или высшим специальным образованием.

Используются методы объяснения, показа и личный пример, а также упражнения и тренировки. Личный пример преподавателя (военного руководителя) в сочетании с высокой методической подготовкой, постоянная требовательность к учащимся в точном выполнении приёмов приводит к успешной подготовке обучающихся.

2.4. Воспитательные компоненты

Воспитательная работа в объединении «ЮИД» составлена в соответствии с рядом нормативных документов и концептуальных положений, обеспечивающих её соответствие требованиям образовательной системы Российской Федерации и стандартам безопасности дорожного движения.

Деятельность по воспитательной работе обеспечивает и сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию в рамках образовательного пространства города культуры безопасного поведения, ответственного отношения к правилам дорожного движения и готовности учащихся принимать активное участие в обеспечении безопасности на дорогах.

Настоящая воспитательная работа определяет единое содержание, основные пути развития воспитания подрастающего поколения в рамках муниципального образования «Город Камень-на-Оби» и направлена на формирование у целевой аудитории чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Воспитательные мероприятия представляют собой определенную систему форм, методов и приемов педагогических воздействий и включает комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских мероприятий по развитию и совершенствованию системы воспитания школьников города, ЮИдовцев, в возрасте от 9 до 17 лет, которые формируются по месту учебы в отряды по возрасту.

Воспитательная работа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности детей, активного и социально значимого взаимодействия личности и коллектива. В основе лежит – традиционная воспитательная система школы, основными составляющими которой являются:

- формирование основ безопасного поведения;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- интеллектуально-познавательное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотического воспитание;
- социально-ориентированное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое развитие.

Взаимодействие с родителями: в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется в разных формах:

родительские собрания, совместные мастер-классы, поездки на соревнования, фестивали;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие

как:

На уровне учреждения:

общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

На уровне детского объединения:

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

организация мероприятий в детском объединении для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения;

проведение мастер-классов для родителей и обучающихся;

организация родительских собраний в детских объединениях, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Календарный план воспитательной работы объединения «ЮИД»

№ п/п	Дата, события, практики, мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Участие в актуальных акциях по ПДД – «Засветись», «Пристегнись», «Стоп гаджет»	В течение года	Рук. отряда ЮИД
2.	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	сентябрь	Рук. отряда ЮИД
3.	День народного единства	ноябрь	Рук. отряда ЮИД
4.	День правил дорожного движения	октябрь	Рук. отряда ЮИД
5.	День автомобилиста	октябрь	Рук. отряда ЮИД
6.	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	ноябрь	Рук. отряда ЮИД
7.	Годовщина со дня образования отрядов юных инспекторов движения	март	Рук. отряда ЮИД

	в России		
8.	Краевые соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	май	Рук. отряда ЮИД
9.	День сотрудника пропаганды Госавтоинспекции	май	Рук. отряда ЮИД
10.	День Победы	май	Рук. отряда ЮИД

2.5. Иные компоненты

Материально-техническое обеспечение:

Помещения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и специального снаряжения;

- складское помещение для хранения специального снаряжения и другого оборудования;

- стадион.

Оборудование:

- дидактические материалы и наглядные пособия;

- аптечка первой помощи,

- методические пособия.

Информационное обеспечение:

Сайт: <https://юидроссии.рф/>

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендуемой обучающимся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. – «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012.
2. Долматовский Ю. А. Знакомые и незнакомые. – М., 1976.
3. Шляхтинский К. В. Автомобиль в России. – М., 1993.
4. Харри Тайдре. Я и улица. – Таллинн, 1977.
5. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения. – М., 2008.
6. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж, 2004.

Список литературы, использованной для составления программы

1. Грибкова Г. И., Рогачева Л. С. Организация детских творческих объединений в условиях образовательного учреждения. Основные аспекты. Журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2017.
2. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов-на-Дону, 2005.

Список литературы, рекомендуемой педагогу

1. Ковалева Н. В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного поведения для школьников. – Ростов-на-Дону, 2006.
2. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. – М., 2006.
3. Психологическая служба в дополнительном образовании (составитель Солодовникова О. М.). – Томск., 2000.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Всероссийского движения ЮИД (<https://юидроссии.рф/>)
2. Портал Госавтоинспекции МВД России (<https://госавтоинспекция.рф/>)