

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Ярославский городской Дворец пионеров»**

«Утверждаю»

Директор МОУ ДО «Дворец пионеров»



Попова Л. В./

«1» июня 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа будущего первоклассника»**

**Возраст – 5-6 лет**

**Срок реализации – 1 год**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Автор-составитель:**

**Сачкова О.В.,**

**педагог-психолог,**

**педагог дополнительного образования**

**ЯРОСЛАВЛЬ, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	12
3. Содержание программы.....	14
4. Ресурсное обеспечение программы.....	17
4.1 Методическое обеспечение программы.....	17
4.2 Материально-техническое обеспечение.....	24
4.3 Кадровое обеспечение.....	24
5. Список информационных источников.....	26
6. Приложение. Календарный учебный график на 2020-2021 уч. год ....	28

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопросы подготовки ребёнка к школе все чаще беспокоят современных родителей.

Подготовка ребёнка к школьному периоду развития – одна из важных задач дошкольного обучения и воспитания. Озабоченность родителей понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Многолетний опыт работы педагога с дошкольниками во Дворце пионеров показывает, что далеко не все занятия с ребёнком предполагают формирование необходимых для школьного обучения качеств. Задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребёнка. Главное при этом – достаточно чётко осознавать, какие занятия с ребёнком в наибольшей мере способствуют развитию значимых для школьного обучения качеств и обеспечивают необходимый уровень школьной готовности.

Довольно высокие требования школа предъявляет к первокласснику. Будущий первоклассник должен быть готов не только к новым формам общения, но у ребёнка ещё должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность – основа познавательной активности; сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы.

В связи с этим была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-6 лет «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа). Она была разработана как новое направление работы с детьми дошкольного возраста, отвечающая запросам всех участников образовательного процесса.

**Актуальность** Программы состоит в том, что она решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Особенности программы «Школа будущего первоклассника»**

На занятиях «Школы будущего первоклассника» решается комплекс задач из различных образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, математическое, речевое развитие).

Программа обеспечивает социально-психологическую адаптацию дошкольника к новым условиям, помогает ему выработать необходимые нормы поведения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности и творчеству, способствует подготовке ребёнка к системе школьного образования. В работе педагог использует свои многолетние авторские наработки (авторские игры, упражнения, методики развития способностей) и опыт работы не только педагогом, но и психологом.

**Программа «Школа будущего первоклассника» основывается на следующих принципах:**

- программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность (цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале);
- наглядность;
- комплексность и взаимосвязь с окружающим миром;

-разнообразии игровых и творческих заданий; смена видов деятельности (игра, работа в тетрадях в клетку, рисование, психогимнастика, сказкотерапия, дыхательные упражнения, беседа, викторина, импровизация и т.д.).

*Основные направления в работе с дошкольниками:*

- формирование физической готовности к обучению (укрепление нервной системы, развитие мелкой моторики, укрепление здоровья);
- формирование психологической готовности к обучению (готовности принять новую социальную позицию школьника; формирование положительного отношения к школе; установление доброжелательных и доверительных отношений между педагогом и детьми, между детьми; развитие организованности, дисциплины; формирование стремления преодолевать трудности, не отказываться от намеченной цели);
- формирование интеллектуальной готовности (развитие познавательных интересов детей, расширение знаний детей об окружающем мире, развитие речевых и математических способностей, развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы)

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р, Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства».

**Цель программы** – создать условия для развития познавательных способностей ребёнка и его успешной социальной адаптации к условиям школьной жизни.

### **Задачи:**

- формирование навыков учебной деятельности (умение работать в группе, понимать задачу взрослого, самостоятельность).
- укрепление и сохранение здоровья (создание условий для психологического благополучия каждого ребёнка, его стрессоустойчивости, развитие моторики, координации, активности);
- развитие творческой активности;
- развитие познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» составлена с учётом возрастных особенностей детей 5 -6 лет и предлагает систему развивающих групповых занятий по направлениям:

- «развивающие игры»
- «развитие речи»
- «математика».

### **Направление «Развивающие игры»**

#### Основные задачи:

- предоставить оптимальные условия для вхождения, «вливания» ребёнка в группу ( вовлечь каждого ребенка в детский коллектив и создать условия для совместного творчества);
- способствовать развитию познавательных способностей, мелкой моторики, потребности в самовыражении, индивидуальном и групповом творчестве посредством игры и творческих заданий;
- сформировать положительное самовосприятие ребенка;
- способствовать решению проблем школьной дезадаптации

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем более значима она для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослым. Они занимают особое место в программе по курсу «Развивающие игры».

Именно в этих видах деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие, и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе. В этом возрасте у ребёнка происходит активное формирование образа «Я».

Усилия педагога направлены на формирование положительного самовосприятия ребёнка, расширение его представлений о себе, своих уникальных склонностях и возможностях, благодаря чему, внутренний мир ребёнка станет мощным источником его полноценного развития в будущем.

### **Направление «Развитие речи»**

#### Основные задачи:

- развить фонематический слух;
- иметь представление о звуке (учить выделять отдельные звуки в словах, называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове);
- различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- выработать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков;

- составлять сюжетные и описательные рассказы, уметь пересказывать текст.
- научить правильному написанию букв, слогов, слов.

Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознания состава слов, формирование грамматических категорий, развитие связной речи. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству ребенка.

### **Направление « Математика»**

#### Основные задачи:

- выявить уровень математической подготовки детей (систематизировать имеющиеся и сформировать необходимые знания и умения);
- получить устойчивые знания о составе числа, навыки счёта от 0 до 10;
- познакомиться с процессами сложения и вычитания, математическими знаками;
- ознакомиться с местом числа в числовом ряду, геометрическими фигурами;
- научить ориентации в пространстве и времени, на листе, в тетради в клетку;
- научить решать логические задачи;
- развить мелкую моторику.

Программа «Школа будущего первоклассника» относится к **социально-педагогической направленности**, рассчитана на 144 часа в год:

- «Развивающие игры» занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (всего 72 часа в год);
- «Развитие речи» - занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу (всего 36 часов в год);



- «Математика» -занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу (всего 36 часов в год).

Продолжительность учебного занятия соответствует предельно допустимым нагрузкам, определенным СанПиНами с учетом гигиенических требований к нагрузке на детей дошкольного возраста. Проводятся физкультминутки, подвижные игры, психогимнастика. Расписание занятий, их начало и окончание составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, их возрастных особенностей. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагог.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### **«Развивающие игры»**

По окончании обучения учащиеся:

- умеют самостоятельно подготовить материал для игры, умеют договориться об игре, распределить роли, организованно закончить игру, убрать игрушки;
- проявляют активность, самостоятельность и инициативность;
- знают различные игры, умеют играть по правилам;
- умеют взаимодействовать с педагогом и сверстниками, умеют привлечь окружающих к своим действиям и предлагают различные варианты взаимодействия; умеют согласовывать собственное поведение с поведением группы, других детей;
- знают правила вежливого, бесконфликтного поведения;
- умеют работать с различными материалами и творчески их использовать (пластилин, бумага, природные материалы, бросовый материал).

#### **Занятия «Развитие речи»**

По окончании обучения учащиеся:

- умеют различать понятия «слово», «звук», «буква»;
- различают гласные и согласные, твердые и мягкие звуки;
- умеют называть одинаковые звуки в словах;

- умеют называть слова с заданным звуком;
- умеют делить слова на слоги и имеют навыки простейшего моделирования;
- умеют сравнивать слова по звучанию;
- имеют графические навыки (ориентируются на строчке, на листе);
- знают загадки, сказки, стихотворения, скороговорки, считалочки, знакомы с творчеством детских поэтов и писателей;
- умеют составлять рассказ по картинке, пересказывать.

### **Занятия «Математика»**

По окончании обучения учащиеся:

- умеют считать в пределах 10;
- умеют сравнивать смежные числа;
- знают порядковый счет, умеют правильно отвечать на вопросы: «Сколько?» «Какой по счету?»;
- знают геометрические фигуры;
- умеют видеть фигуры в предметах окружающего мира;
- умеют различать и правильно называть части суток, дни недели, времена года;
- умеют обозначать словами положение предмета относительно себя;
- владеют навыками работы в тетради в клетку, умеют ориентироваться на листе бумаги;
- умеют сравнивать и находить различия;
- умеют отгадывать математические загадки;
- приобретают навыки написания цифр, выкладывания цифр и геометрических фигур из палочек и рисования фигур.

Обучение по всем трем направлениям способствует формированию готовности ребенка к обучению в школе, способствует формированию учебных умений (понимание учебной задачи, умение выполнить ее

самостоятельно, умение работать в команде, адекватно воспринимать оценку выполненной работы).

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся:**

**1. Открытые детско-родительские занятия**, проводятся 2 раза в год (декабрь, май). Родители могут выступать активными участниками (интерактивная форма). Игровые упражнения и задания позволяют продемонстрировать знания детей по изученному материалу. Упражнения проводятся в индивидуальной и групповой формах. Педагог, работая с детьми на занятии, обращается «за помощью» к родителям, предлагая поиграть и им. «А как ответит мама?» – просит педагог помочь выполнить вместе с ребенком какое-нибудь задание (закрасить необходимую картинку, выбрать букву, выполнить штриховку, отгадать загадку, повторить вместе с ребенком скороговорку и т.д.).

**2. Игровые упражнения**, выполнение учащимися самостоятельных работ, **пробы** (штриховка, пробы на внимание, на развитие наглядно-образного мышления, восприятие пространственных отношений, развитие мелкой моторики, написание цифр, решение математических задач, запись примеров, буквенные диктанты, графические диктанты, геометрические диктанты и т.д.) позволяют оценить уровень сформированности определенных навыков, необходимых для школьного обучения (проводятся в течение учебного года).

**3. Конкурсы и викторины.** Одним из таких конкурсов, проводимых педагогом на занятиях «Развитие речи» является конкурс «Лучший рассказчик». Родители могут ознакомиться с результатами и сравнить результаты своего ребенка в динамике. Конкурс позволяет ребятам научиться выступать перед группой и педагогом, попробовать свои силы в рассказывании стихотворения с выражением.

На занятии «Математика» проводится математическая игра «Банк», в которой ребята закрепляют свои знания о количестве и счете, тренируют внимание и навыки решения задач. Викторина «Правила вежливого поведения» способствует закреплению знаний у ребят о способах доброжелательного поведения, знания о вежливых словах, используемых в речи.

## 2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

### Учебно-тематический план по направлению «Развивающие игры»

№	Тематика занятий	Теория (час)	Практика (час)	Итого (час)	Форма аттестации
1	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в учреждении, правилам дорожного движения.	1	2	3	Игра, викторина
2	Знакомство с правилами вежливого, бесконфликтного общения. Формирование доброжелательного отношения друг к другу и к окружающим.	4	8	12	Игра
3	Развитие положительного самовосприятия и навыков саморегуляции.	4	6	10	Игра
4	Развитие познавательной деятельности и психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) и координации.	8	14	22	Игра
5	Развитие творческих способностей, изготовление творческих тематических работ из различных материалов (моделирование из пластилина, аппликации)	4	9	13	Творческая работа
6	Развитие мелкой моторики, графических навыков	4	8	12	Упражнения, работа в тетради
	<b>Всего:</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	<b>72</b>	

### Учебно-тематический план по направлению «Развитие речи»

№	Тематика занятий	Теория (час)	Практика (час)	Итого (час)	Форма аттестации
1.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, деление слов на слоги	2	3	5	Упражнения, игра
2.	Знакомство с буквами и звуками	6	12	18	Упражнения, игра
3.	Знакомство со сказками, творчеством детских поэтов и писателей, составление рассказа по картинкам	2	3	5	Беседа, опрос, конкурс
4.	Развитие графических навыков, работа в тетради	2	6	8	Упражнения
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

### Учебно-тематический план по направлению «Математика»

№	Тематика занятий	Теория (час)	Практика (час)	Итого (час)	Форма аттестации
1.	Введение в математику	1	1	2	Беседа, игра
2.	Количество и счет	6	10	16	Упражнения, игра
3.	Геометрические фигуры	2	4	6	Упражнения, игра
4.	Ориентировка в пространстве, во времени	2	4	6	Упражнения, игра
5.	Логические задачи	2	2	4	Упражнения, игра
6.	Величина	1	1	2	Упражнения, игра
	<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Направление «Развивающие игры»

№	Содержание
<b>1</b>	<p>Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в учреждении, правилам дорожного движения.</p> <p>Чтение сказок о безопасном поведении, игра-викторина «Как ты поступишь?»</p> <p>Игра «Подскажи правильно или нет?», рисование.</p>
<b>2</b>	<p>Знакомство с правилами вежливого, бесконфликтного общения. Формирование доброжелательного отношения друг к другу и к окружающим.</p> <p>«Наша группа! Учимся знакомиться!» (развитие навыков знакомства, принятия другого, умения слушать других, принятия правил группы)</p> <p>«Подарок для друга» (развитие представлений о настоящем друге, обучение навыкам выражения чувств, вежливого обращения к друзьям)</p> <p>«Это мой друг» (развитие навыков самопрезентации и заинтересованности в другом человеке, безоценочного принятия другого человека, его особенностей)</p> <p>«Секрет волшебных слов!» (развитие культуры общения, обучение использованию в речи вежливых слов)</p>
<b>3</b>	<p>Развитие положительного самовосприятия и навыков саморегуляции</p> <p>«Учимся владеть собой!» (упражнения на расслабление и напряжение)</p> <p>«Самое интересное» (развитие умения выражать свои чувства, навыков самовыражения в вербальной и невербальной форме)</p> <p>«Что делать, если злишься» (обучение приемам снятия психического напряжения, преодоления вспышек злости без причинения вреда окружающим)</p> <p>«Как справиться с обидой, страхом» (обучение способам выражения негативных чувств конструктивным способом)</p> <p>«Я могу, я знаю, я умею» (развитие осознанного самовосприятия, умения рассказывать о себе)</p> <p>«Самое лучшее» (обучение навыкам позитивной самопрезентации)</p>
<b>4</b>	<p>Развитие познавательной деятельности и психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения) и координации.</p> <p>Игры-лото : «Мир вокруг», «Животные», «Герои сказок», «Растения», «Профессии»</p> <p>Творческие игры: «Придумай и покажи», «Что было бы, если..», «Подбери словечко», «Необыкновенные фигуры», «Превращения», «Король».</p> <p>Логические игры: «Логические цепочки», «Думай-отвечай», «Исправь ошибки», «Сложи узор», «Лабиринт», «Подбери пару»</p> <p>Подвижные игры: «Зеркало», «Волшебный зоопарк», «Море волнуется», «Жужжа», «Контролер», «Солдаты», «Черепаша»</p> <p>Игры-викторины: «Как быть здоровым!», «Безопасное поведение»</p> <p>Тематические загадки</p> <p>Игры на листе бумаги, упражнения</p> <p>Игры с предметами (палочками, веревочками, мячом, мягкими игрушками).</p>

5	Развитие творческих способностей, изготовление творческих тематических работ из различных материалов (моделирование из пластилина, аппликации): «Осень», «Осенняя корзинка», «Необычные зверушки», «Сюрприз для мамы», «Символ года», «Новогодний сувенир», «Зима», «Подарок для любимого человека», «Сюрприз к 23 февраля», «Поздравление мамам и бабушкам», «Весна», «Цыпленок», «Букет».
6	Развитие мелкой моторики, графических навыков Штриховка, графические упражнения, пальчиковая гимнастика, игры за столом с предметами (бусы, счетные палочки, разрезной материал)

### Направление «Развитие речи»

№	Содержание
1.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, деление слов на слоги Упражнение «Кого встретил колобок», Игра «Подскажи слово», схема слова Нахождение различий в двух рисунках, Игра «Назови одним словом» Сравнение слов по звучанию, деление слов на слоги Стихотворение М.Пляцковского (ответы на вопросы), упражнение «Нарисуй так же»
2.	Знакомство с буквами и звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «С-СЬ». Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «З-ЗЬ». Звук «Ц». Звук «Ш». Звук «Ж». Звук «Щ». Звук «Ч». Звуки «Р-РЬ». Звуки «Л-ЛЬ». Звуки «М-МЬ». Звуки «Б-БЬ». Звуки «К-КЬ». Звук «Г». Звуки «Д-ДЬ». Звуки «Т-ТЬ».
3.	Знакомство со сказками, обсуждение понимания смысла сказок и характеров героев сказок; знакомство с творчеством детских поэтов и писателей; составление рассказов к картинкам. Игра: «Что нарисовал художник?», «Расскажи сказку», «Продолжи историю», «Кто герои сказки». Слушание стихотворения С. Михалкова, Г. Сапгира, А. Плещеева. Сказки «Три поросенка», «Лиса и серый волк», «Усатый, мохнатый и масляный», «Лисичка со скалочкой», «Заячья избушка», «Дюймовочка» и др.
4.	Развитие графических навыков, работа в тетради.

Написание элементов букв, выполнение графических заданий (соедини правильно, заштрихуй по образцу, продолжи узор)

### Направление «Математика»

№	Содержание
1.	Введение в математику. Знакомство с цифрами. Игра «Где живут цифры?» Слушание песенки «Веселая математика», беседа: «Зачем нужна математика?». Рисование цифр.
2.	Количество и счет. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Математические знаки Числа и цифры 1,2,3. Числа и цифры 1,2,3,4. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Сложение числа 5 из двух меньших. Число и цифра 6. Числа и цифры 4,5,6. Независимость числа от расположения предметов Числа и цифры 1,2,3,4,5, 0. Установление равенства между группами предметов. Число и цифра 7. Знаки +, =. Числа и цифры от 1 до 8. Установление закономерностей. Порядковый счет. Решение примеров Числа и цифры от 1 до 9. Сравнение смежных чисел. Число 10. Составление и решение задач. Решение примеров на сложение и вычитание. Соотнесение числа и цифры. Знаки >, <. Математические загадки. Решение задач.
3.	Геометрические фигуры. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой Квадрат. Выкладывание квадрата. Рисование по точкам. Круг. Овал. Рисование по контуру. Треугольник. Прямоугольник. Рисование домиков. Сравнение геометрических фигур. Трапеция.
4.	Ориентировка в пространстве, во времени. Знакомство с месяцами осени. Ориентировка на листе бумаги, в тетради Понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади». Знакомство с месяцами зимы. Дни недели.



	Знакомство с месяцами весны. Части суток.
5.	Логические задачи Логические задачи на анализ и синтез. Логические задачи на установление закономерностей. Логические задачи на сравнение, классификацию.
6.	Величина Знакомство с понятиями «большой», «поменьше», «самый маленький», «широкий», «уже», «самый узкий», «высокий», «ниже», «самый низкий» и т.д. Развитие глазомера. Деление предмета на 2,4 и более частей.

## 4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1.Методическое обеспечение

**Ведущая деятельность:** игра, продуктивная, творческая деятельность.

Занятия построены в игровой форме, с учетом ведущего вида деятельности дошкольников, с применением различных **приемов и методов:**

- беседы, чтение произведений, стихотворений (о культуре поведения, нравственном развитии; о природе и окружающей среде);
- сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Больница», «Строим город»);
- дидактические, настольные игры;
- моделирование ситуаций (воображаемая ситуация конфликта и выход из него, придумывание сказок и т.д.);
- упражнения (подражательные, творческие, конструктивные),
- экспериментирование, конструирование;
- психогимнастика;
- игры-импровизации и т.д.;
- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.
- создание творческой работы;

- графические упражнения, работа в тетради;
- психогимнастика, пальчиковые игры.

### **Способы отслеживания результатов**

Проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах (ребенок не получает оценок на занятиях). Деятельность ребенка педагог оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка педагогом ведется наблюдение в динамике за развитием ребёнка. У каждого ребенка есть индивидуальная папка достижений, в которой хранятся все его работы, бланки выполнения упражнений, графических проб, рисунки, тетради. Педагог проводит опрос родителей по развитию ребёнка (в начале и в конце учебного года). Проводятся беседы с родителями по окончании занятий, составляется индивидуальное домашнее задание (с согласия родителей), рекомендации по дальнейшему развитию.

Важным основанием результативности программы является не только успешное освоение ребенком предметных знаний, но и характер отношений обучающийся - педагог - родитель, степень их удовлетворенности программой, стабильность интереса к программе и желание ребёнка посещать занятия в объединении.

### **Мониторинг образовательной деятельности**

Мониторинг образовательной деятельности используется педагогом для корректировки планов, правильного распределения учебной нагрузки, выявления уровня освоения детьми учебной программы и развития личностных качеств ребенка. Одним из наиболее эффективных методов мониторинга является наблюдение.

*Развитие речевых навыков* отслеживается по следующим параметрам (педагог предлагает детям выполнить задания устно или письменно):

1. Изучение состояния звуковой культуры речи детей:

-выявление особенностей звукопроизношения (назвать первый звук в слове, одинаковый звук в словах, повторить скороговорку);

2. Изучение фонематического слуха:

-выявление умения определять место звука в слове;

-выявление умения делить слова на слоги, подбирать схему слова к предмету;

-выявление умения различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки;

-выявление умения различать слова, похожие по звучанию;

3. Изучение словаря детей:

-классификация понятий;

-подбор синонимов, антонимов;

-подбор определений.

4. Изучение звуко-буквенного анализа:

-выявление знания букв и умения соотносить их с соответствующим звуком;

-выявление умения различать гласные/согласные, твердые/мягкие согласные;

5. Изучение мелкой моторики

-выявление умения управлять пальцами рук, правильно удерживать пишущий предмет;

-выявление умения рисовать вертикальные и горизонтальные линии, узоры в тетради в клетку;

*Математические способности* детей отслеживаются наблюдением за выполнением заданий ребенком по разделам (количество и счет; величина; геометрические фигуры; ориентировка во времени; пространственная ориентировка; логические задачи). На основе выполнения всех заданий делаются выводы об уровне развития математических способностей ребенка в целом.

В разделе «Развивающие игры» отслеживаются социальные навыки детей, уровень самооценки, моторика и творческие способности учащихся.

**Контрольно - измерительные параметры по направлению  
«Развивающие игры»**

<b>Параметр</b>	<b>Уровень</b>	<b>Критерий</b>	<b>Диагностические средства</b>
Социальные навыки Самооценка Моторика Творческое развитие	<b>Высокий</b>	Знание различных игр; умение работать в команде и играть по правилам; умение договариваться; доброжелательность, активность и самостоятельность; уверенное выполнение графических заданий и пальчиковых игр(игры, шнуровки); умение работать с различными материалами (клей, пластилин, цветная бумага)	Игры Упражнения Проективные методики Наблюдение за игрой и совместной деятельностью детей в группе
	<b>Средний</b>	Нерегулярное проявление инициативы и самостоятельности (проявляет доброжелательность избирательно); ориентация на помощь педагога и повторение игровых действий за ним; графические задания выполняет в большинстве случаев правильно.	Игры Упражнения Проективные методики Наблюдение за игрой и совместной деятельностью детей в группе
	<b>Низкий</b>	Несамостоятельность, обидчивость; проявление агрессии при проигрыше или полный отказ от игр; трудности моторной координации и переносе навыков новых видов деятельности. Ребёнок допускает значительные ошибки.	Игры Упражнения Проективные методики Наблюдение за игрой и совместной деятельностью детей в группе

**Контрольно - измерительные параметры по направлению  
«Развитие речи»**

Параметр	Уровень	Критерий	Диагностические средства
Звуковая культура речи Фонематический слух Словарный запас Звуко-буквенный анализ Мелкая моторика	<b>Высокий</b>	- Умение различать понятия «слово», «звук», «буква»; гласные и согласные, твердые и мягкие звуки -Умение делить слова на слоги и навыки простейшего моделирования - Графические навыки (ориентируются на строчке, на листе); -Знание загадок, сказок, стихотворений, скороговорок, считалочек -Умение составлять рассказ по картинке и пересказывать -Пишущий предмет удерживает правильно, на листе бумаги работает уверенно	Игры Упражнения Графические задания
	<b>Средний</b>	Ребенок справляется с помощью педагога и другого взрослого	Игры Упражнения Графические задания
	<b>Низкий</b>	Ребёнок допускает значительные ошибки.	Игры Упражнения Графические задания

**Контрольно - измерительные параметры по направлению  
«Математика»**

Параметр	Уровень	Критерий	Диагностические средства
Уровень развития сенсорных эталонов, пространственной ориентировки,	<b>Высокий</b>	- Умение считать в пределах 10; - Знание порядкового счета и геометрических фигур	Математические задания (игры, пробы, упражнения, решение логических задач, решение примеров,

математических представлений		-Умение различать и правильно называть части суток, дни недели, времена года; -Владение навыками работы в тетради в клетку и ориентации на листе бумаги и в пространстве; -Владение навыками написания цифр, математических знаков, выкладывания цифр и геометрических фигур из палочек и рисования фигур.  -Составление и решение задач	графические диктанты)
	<b>Средний</b>	Ребенок справляется с помощью педагога	Математические задания (игры, пробы, упражнения)
	<b>Низкий</b>	Ребёнок допускает значительные ошибки.	Математические задания (игры, пробы, упражнения)

Для определения эффективности реализации программы педагог регулярно анализирует содержание Программы, так как она требует постоянной корректировки и совершенствования, учитывая особенности развития детей, имеющихся навыков и уровня подготовки. Такой анализ педагогу требуется для уточнения целей и задач программы, целесообразности избранных методов и технологических приемов, методик, применяемых в образовательном процессе, пересмотра учебных планов, а также оценки стиля взаимоотношений участников педагогического процесса и выявления негативных и позитивных результатов.

Эффективность программы «Школа будущего первоклассника» косвенно отслеживается также благодаря положительным отзывам родителей и детей, обучающихся в школе, положительным отзывам родителей первоклассников (выпускников школы), интересу детей к занятиям, сохранности контингента детей, наблюдению педагога в соответствии с целями программы.

### **Методы диагностики, используемые педагогом:**

Название методики, автор	С какой целью, где и когда применяется
Геометрический диктант	изучение устойчивости внимания, ориентации в пространстве, применяется в начале и в конце учебного года.
Тест «Рисунок человека»	изучение уровня умственного развития, проводится в начале и в конце учебного года.
Анализ видеоматериалов ролевых игр, наблюдение за игрой и совместной деятельностью детей в группе	Диагностика навыков группового общения (инициативность ребенка в общении, наличие навыков эффективного общения, умение разрешать конфликтные ситуации, активность ребенка, умение участвовать в коллективном творчестве)
Методика «Классификация предметов»	Выявление возможности логики последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей объема и устойчивости активного внимания, объема поля зрения, характеристик работоспособности.
Методика «Исключение предметов»	Изучение особенностей обобщения и способности выделять существенные признаки предметов и явлений.
Методика «Установление последовательности событий»	Изучение особенностей мышления и способность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей.
Проективные методики (тематическое рисование) -рисуем эмоциональное состояние в той или иной ситуации, настроение.	Изучение эмоционально-личностных особенностей, эмоционального состояния, умения передать эмоциональное состояние в рисунке, понимание детьми эмоционального состояния других людей.
Графические пробы, штриховки, раскрашивание картинок, выделение контура, пальчиковая гимнастика	Выявление уровня развития мелкой моторики и мышц кисти, удерживание пишущего предмета.
Упражнения на распознавание звуков и букв (выделение позиции звука), деление слов на слоги и т.д. Составление рассказа по картинкам. Написание элементов букв.	Выявление понимания различия звук-буква, знание букв и звуков (гласных\согласных, твердых\мягких). Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, описательный рассказ. Выявление уровня развития речевых умений.
Математические задания (игры, пробы) на ориентировку на листе, в пространстве. Распознавание цвета, формы, размера.	Выявление уровня развития сенсорных эталонов, пространственной ориентировки, математических представлений..

### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы «Школа будущего первоклассника» педагог на занятиях использует:

- детскую мебель (столы и стулья);
- мягкие подушки (по количеству детей) и мягкие мячики из ткани;
- мячи резиновые, обручи, гимнастические коврики;
- материал для ролевых игр (набор посуды, набор «Доктор», «Парикмахер», «Строитель», «Зоопарк», набор для игры «Магазин» и т.д.);
- конструктор (крупные блоки);
- аудиотехнику (музыкальный центр для прослушивания сказок, стихов, песен, текстового материала, музыки);
- магнитную и меловую доски;
- дидактический материал (тематические развивающие игры, разрезной материал, раздаточный материал);
- тематические плакаты ;
- развивающую литературу (стихи, сказки и рассказы детских писателей, терапевтические сказки);
- наглядные пособия;
- развивающие пособия (шнуровки, пальчиковые куклы, кубики «сложи узор», материал для развития мелкой моторики, разрезной материал)
- тетради в клетку, альбомы;
- муляжи овощей, фруктов; фигурки животных, игрушки;
- материал для детского творчества (пластилин, картон, цветная бумага, клей, бисер, пайетки, фольга, крепированная бумага, ватные диски, ватные палочки, цветной песок, акварель).
- канцелярские принадлежности.

#### **4.3.Кадровое обеспечение**

Программа «Школа будущего первоклассника» разработана, составлена и реализуется педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования высшей категории Сачковой Ольгой Владимировной. Стаж работы педагога



с детьми дошкольного возраста и их родителями в МОУ ДО Дворец пионеров -18лет. Педагог имеет высшее образование (Московский психолого-социальный институт, специальность: психология) и систематически обучается на курсах повышения квалификации.

## 5. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Давай познакомимся! Тренинг: развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор – составитель И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004.
2. Р.Р. Калинина. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб.: «Речь», 2005.
3. М. Киселева. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: «Питер», 2008
4. Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. –М.: «Владос», 2001
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М., 2001.
6. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 1994.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж, 2001.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Учебное пособие.- М., 1997.
9. Галкина В.Б., Хомутова Н.Ю. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук при коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов//Дефектология. 1999. №3.
10. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб., 1998.
11. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 2002.
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М., 2002.
13. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1993.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. - М., 1999.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М., 2003.
16. Фопель К. Подвижные игры для детей. – М., 2005.
17. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002

18. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
19. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
20. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## 6.Календарный учебный график на 2020-2021

Дата	Тема	Кол- во часов
<b>11.09</b>	Инструктаж по технике безопасности Знакомство с цифрами. Игра «Где живут цифры?»	<b>2</b>
<b>15.09</b>	Правила поведения в учреждении Знакомство с многообразием слов, моделированием, деление слов на слоги	<b>2</b>
<b>18.09</b>	Правила пешеходной безопасности. Слушание песенки «Веселая математика», беседа: «Зачем нужна математика?». Рисование цифр.	<b>2</b>
<b>22.09</b>	Творческая работа «Необычные зверушки» Знакомство с многообразием слов, моделированием, деление слов на слоги. Упражнение «Кого встретил колобок?», схема слова.	<b>2</b>
<b>25.09</b>	«Наша группа! Учимся знакомиться!» Число и цифра 1.	<b>2</b>
<b>29.09</b>	«Наша группа! Учимся знакомиться!» Нахождение различий в двух рисунках. Игра «Назови одним словом»	<b>2</b>
<b>2.10</b>	«Наша группа! Учимся знакомиться!» Знакомство с месяцами осени. Математические знаки	<b>2</b>
<b>6.10</b>	«Наша группа! Учимся знакомиться!» Сравнение слов по звучанию, деление слов на слоги	<b>2</b>
<b>9.10</b>	Творческая работа «Осень» Числа и цифры 1,2. Математические знаки	<b>2</b>
<b>13.10</b>	«Подарок для друга» Слушание стихотворения С. Михалкова. Игра «Подбери словечко»	<b>2</b>
<b>16.10</b>	«Это мой друг» Числа и цифры 1,2,3.	<b>2</b>
<b>20.10</b>	«Учимся владеть собой!»	<b>2</b>

	Знакомство со сказками, обсуждение понимания смысла сказок и характеров героев сказок. Игра: «Что нарисовал художник?»	
<b>23.10</b>	Творческая работа «Осенняя корзинка» Числа и цифры 1,2,3,4,5. Сложение числа 5 из двух меньших.	<b>2</b>
<b>27.10</b>	«Учимся владеть собой!» Сравнение слов по звучанию, деление слов на слоги	<b>2</b>
<b>30.10</b>	«Секрет волшебных слов!» Число и цифра 6.	<b>2</b>
<b>3.11</b>	«Самое интересное» Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «С-СЬ»	<b>2</b>
<b>6.11</b>	«Секрет волшебных слов!» Числа и цифры 4,5,6. Независимость числа от расположения предметов	<b>2</b>
<b>10.11</b>	«Самое интересное» Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Звуки «З-ЗЬ».	<b>2</b>
<b>13.11</b>	«Секрет волшебных слов!» Числа и цифры 1,2,3,4,5, 0. Установление равенства между группами предметов.	<b>2</b>
<b>17.11</b>	«Секрет волшебных слов!» Составление рассказа по картинкам. Игра «Расскажи сказку»	<b>2</b>
<b>20.11</b>	«Самое интересное» Число и цифра 7. Знаки +, =.	<b>2</b>

<b>24.11</b>	«Я могу, я знаю, я умею» Слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира. Звук «Ц».	<b>2</b>
<b>27.11</b>	«Как справиться с обидой, страхом» Числа и цифры от 1 до 8. Установление закономерностей.	<b>2</b>
<b>1.12</b>	«Я могу, я знаю, я умею» Звук «Ш».	<b>2</b>
<b>4.12</b>	Игра-лото «Мир вокруг» Знакомство с месяцами зимы.	<b>2</b>
<b>8.12</b>	«Самое лучшее» Звук «Ж».	<b>2</b>
<b>11.12</b>	Игра-лото «Животные», подвижные игры «Море волнуется», «Жужжа» Числа и цифры от 1 до 9.	<b>2</b>
<b>15.12</b>	«Самое лучшее» Знакомство со сказками, обсуждение понимания смысла сказок и характеров героев сказок. Игра «Продолжи историю»	<b>2</b>
<b>18.12</b>	Игра-лото«Герои сказок» Сравнение смежных чисел.	<b>2</b>
<b>22.12</b>	Творческая работа «Новогодний сувенир» Звук «Щ».	<b>2</b>

<b>25.12</b>	Игра на развитие воображения: «Придумай и покажи» Число 10. Составление и решение задач.	<b>2</b>
<b>29.12</b>	Творческая работа «Символ года» Звук «Ч».	<b>2</b>
<b>12.01</b>	Игры на листе бумаги, упражнения Звуки «Р-РЬ».	<b>2</b>
<b>15.01</b>	Подвижные игры: «Солдатык», «Черепашка» Решение примеров на сложение и вычитание.	<b>2</b>
<b>19.01</b>	Игра-викторина: «Как быть здоровым!» Звуки «Л-ЛЬ».	<b>2</b>
<b>22.01</b>	Игра-викторина: «Как быть здоровым!» Знакомство с понятиями «большой», «поменьше», «самый маленький», «широкий», «уже», «самый узкий», «высокий», «ниже», «самый низкий».	<b>2</b>
<b>26.01</b>	Игра «Профессии» Звуки «М-МЬ».	<b>2</b>
<b>29.01</b>	Творческая работа «Зима» Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	<b>2</b>

<b>2.02</b>	Пальчиковая гимнастика, игры за столом с предметами (бусы, счетные палочки, разрезной материал) Звуки «Б-БЬ».	<b>2</b>
<b>5.02</b>	Творческая работа «Сюрприз для мамы» Квадрат. Выкладывание квадрата. Рисование по точкам.	<b>2</b>
<b>9.02</b>	Игра на развитие творческих способностей «Что было бы, если..» Звуки «К-КЬ».	<b>2</b>
<b>12.02</b>	Творческая работа «Подарок для любимого человека» Круг. Овал. Рисование по контуру.	<b>2</b>
<b>16.02</b>	«Секрет волшебных слов» Звук «Г».	<b>2</b>
<b>19.02</b>	Творческая работа «Сюрприз к 23 февраля» Треугольник.	<b>2</b>
<b>26.02</b>	Игра на развитие воображения «Подбери словечко» Прямоугольник. Рисование домиков.	<b>2</b>
<b>2.03</b>	Штриховка, графические упражнения Составление рассказа по сюжетным картинкам.	<b>2</b>
<b>5.03</b>	Творческая работа «Поздравление мамам и бабушкам», Сравнение геометрических фигур. Трапеция.	<b>2</b>
<b>9.03</b>	Игра на развитие творческих способностей «Необыкновенные фигуры» Звуки «Д-ДЬ».	<b>2</b>
<b>12.03</b>	Штриховка, графические упражнения Знакомство с месяцами весны.	<b>2</b>

<b>16.03</b>	Пальчиковая гимнастика, игры за столом с предметами (бусы, счетные палочки, разрезно материал) Звуки «Т-ТЬ».	<b>2</b>
<b>19.03</b>	Пальчиковая гимнастика, игры за столом с предметами (бусы, счетные палочки, разрезно материал) Ориентировка на листе бумаги, в тетради. Понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади».	<b>2</b>
<b>23.03</b>	Игра на развитие воображения «Превращения» Написание элементов букв, графические задания	<b>2</b>
<b>26.03</b>	Игра «Профессии» Порядковый счет. Решение примеров.	<b>2</b>
<b>30.03</b>	Игра на развитие наблюдательности «Король» Закрепление материала звука и буквы	<b>2</b>
<b>2.04</b>	Пальчиковая гимнастика, игры за столом с предметами (бусы, счетные палочки, разрезной материал) Дни недели.	<b>2</b>
<b>6.04</b>	Игра-викторина «Безопасное поведение» Написание элементов букв, графические задания	<b>2</b>
<b>9.04</b>	Подвижные игры: «Зеркало», «Волшебный зоопарк» Части суток.	<b>2</b>
<b>13.04</b>	Творческая работа «Весна» Написание элементов букв, графические задания	<b>2</b>
<b>16.04</b>	Логическая игра «Лабиринт» Логические задачи на анализ и синтез.	<b>2</b>

<b>20.04</b>	Игра на развитие логики «Думай-отвечай» Написание элементов букв, графические задания	<b>2</b>
<b>23.04</b>	Творческая работа «Цыпленок» Логические задачи на установление закономерностей.	<b>2</b>
<b>27.04</b>	Игра на логику «Исправь ошибки» Написание элементов букв, графические задания	<b>2</b>
<b>30.04</b>	«Подарок для друга» Логические задачи на сравнение, классификацию.	<b>2</b>
<b>4.05</b>	Логическая игра «Сложи узор» Написание элементов букв, графические задания	<b>2</b>
<b>7.05</b>	Логическая игра «Подбери пару» Логические задачи на установление закономерностей.	<b>2</b>
<b>11.05</b>	Пальчиковая гимнастика, игры за столом с предметами (бусы, счетные палочки, разрезной материал) Написание элементов букв, графические задания	<b>2</b>

<b>14.05</b>	Игры с предметами (палочками, веревочками, мячом) Соотнесение числа и цифры. Знаки $>$ , $<$ .	<b>2</b>
<b>18.05</b>	Пальчиковая гимнастика, игры за столом с предметами (бусы, счетные палочки, разрезной материал) Написание элементов букв, графические задания.	<b>2</b>
<b>21.05</b>	Настольная игра «Растения» Развитие глазомера. Деление предмета на 2, 4 и более частей.	<b>2</b>
<b>25.05</b>	Пальчиковая гимнастика, игры за столом с предметами (бусы, счетные палочки, разрезной материал) Звуки и буквы. Закрепление материала	<b>2</b>
<b>28.05</b>	Творческая работа «Букет». Решение задач. Порядковый счет. Закрепление материала.	<b>2</b>
<b>1.06</b>	Закрепление пройденного материала	<b>2</b>
		<b>144</b>







