

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска  
Усинск карса «Содтӧд челядьӧс велӧдан шӧрин»  
муниципальной асшӧрлуна учреждение содтӧд велӧдан шӧрин

РАССМОТРЕНА  
Методическим советом  
Протокол № 5  
от 17.05.2019

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 5  
От 23.05.2019



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска  
Е.В. Камашева  
Приказ №184 от 23.05.2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Шахматы»**

Возраст учащихся – 6-18 лет

Срок обучения – 2 года

Составитель

Яхина Светлана Гаттиевна,

педагог дополнительного образования

г. Усинск  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной педагогике все чаще и настойчивее звучат утверждения, что в «настоящее время главной целью является воспитание каждого школьника высоконравственной, культурной, творчески активной, предприимчивой и социально зрелой личностью».

Осмысление известных на сегодняшний день различных концепций, моделей образования и технологий обучения наталкивает на предположение, что, чтобы соответствовать требованиям сегодняшнего дня, нужно серьезно отнестись к формированию знаний, умений и навыков учащегося, к интеллектуальному развитию.

Игра в шахматы направлена на развитие не отдельных способностей, а способности к творчеству в целом. Игра дает возможность решать сразу целый ряд задач обучения и воспитания. Она всегда связана с положительными эмоциями, поэтому дети готовы учиться сколько угодно, практически не истощаясь и обогащаясь эмоционально.

Таким образом, перед шахматами как перед универсальной развивающей игрой, ставится задача по активизации умственной деятельности для усвоения сложной учебной информации, по развитию творческих способностей детей, что является целью всякого образования. Актуальность данной проблемы обусловила создание программы «Шахматы».

Дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая программа «Королевская пешка», физкультурно-спортивной направленности. Разработана, в соответствии с:

-Федеральным законом, от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми». (Приказ МО РК от 27.01. 2016г.)

- Привила ПФДО (Приказ МОН и МП РК № 214-п от 01.06.2018г.) п.65.

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р Концепция развития дополнительного образования детей

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению учащегося. Нагрузка дается с учетом личностных и психофизиологических особенностей.

Программа рассчитана на учащихся 6-18 лет с первичными знаниями игры в шахматы, даёт базовый уровень.

Срок освоения программы – 2 года, объем – 216 часов в год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы;
- решение задач;
- турнирная практика;
- разбор партий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Расписание составляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14.

Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей учащихся через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

Обучающие:

- Знакомство с историей шахмат;
- Формирование знаний шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- Овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры, умением решать комбинации на разные темы;
- Знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Формирование навыка самостоятельной работы с шахматной доской;
- Развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, усидчивости;
- Развитие выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Развитие образного мышления.

Воспитывающие:

- Овладение навыками самодисциплины;
- Воспитание уважения к партнёру.

### Учебный план Модуль 1 «Учебный год»

**Образовательная задача модуля:**

Формирование навыков игры в шахматы.

**Учебные задачи модуля:**

- узнать об истории шахмат, шахматной доске, фигурах;
- научиться играть в шахматы;
- развить умение организовывать рабочее место, уметь выигрывать и проигрывать партию.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Введение.	лекция, презентация, практикум, игра, конкурс	История возникновения шахмат. Легенды. Знакомство с шахматной доской. Шахматные фигуры, расстановка фигур. Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Знакомство с шахматной доской. Работа с диаграммами. Соревнование – кто быстрее и правильно расставит фигуры?	2
Тема 2 Фигуры	лекция, презентация, практикум, игра, конкурс	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, их ходы. Работа с диаграммами: Один в поле воин. Кратчайший путь. Лабиринт. Перехитри часовых. Игра на уничтожение. Захват контрольного поля. Ограничение подвижности. Ладья против слона. Двойной удар. Взятие. Защита. Сними часовых. Игра на уничтожение. Захват контрольного	20

		поля. Ограничение подвижности. Ферзь против ладьи, слона. Выиграй фигуру. Конь против ферзя, ладьи, слона. Атака неприятельской фигуры. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Король против других фигур.	
Тема 3. Шах	лекция, практикум, игра, конкурс	Понятие шаха. Защита от шаха. Работа с диаграммами: Шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Шах с выигрышем фигуры. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дай открытый шах. Открытый шах с выигрышем фигуры. Дай двойной шах. Двойной шах с выигрышем фигуры. Лучший шах.	4
Тема 4. Мат	лекция, практикум, игра, конкурс	Теория: Понятие мата. Практика: Работа с диаграммами: Мат или не мат. Мат в один ход. Пять матов. Пропавшая фигура. Тест.	4
Тема 5. Ничья	лекция, практикум, игра, конкурс	Понятие ничейной позиции на доске. Работа с диаграммами: Пат или не пат. Сделай ничью.	2
Тема 6. Рокировка	лекция, практикум, игра, конкурс	Определение рокировки. Какие бывают рокировки. Когда можно делать рокировку. Работа с диаграммами: Рокировка – могут ли белые или черные рокировать? Мат в один ход.	2
Тема 7. Шахматная партия	лекция, практикум, игра, конкурс	Стадии шахматной партии. Понятие дебюта. Разыгрывание итальянской партии. Тест №1.	4
Тема 8.Разбор партий	лекция, практикум, игра, конкурс	Партия состоит из трех стадий – дебют, миттельшпиль и эндшпиль. Понятие дебюта. Примеры разыгрывания дебюта – итальянская партия, сицилианская защита, принятый ферзевый гамбит, показательная партия Морфи – Консультанты. Короткие партии. Турнирные партии.	6
Тема 9.Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур.	лекция, практикум, игра	Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей,	10

		шахматные поля, шахматные фигуры, шахматные термины; запись начального положения, запись партии. Выигрыш ферзя, ладьи, слона, коня, пешки. Работа с диаграммами: Выигрыш материала.	
Тема 10 Способы защиты	лекция, практикум, игра	Приёмы защиты: Срубить фигуру, которая напала, перекрытие, защитить, уйти из под боя, контрудар. Разбор позиций на демонстрационной доске. Работа с диаграммами. Тренировочные партии.	4
Тема 11. Техника матования одинокого короля	лекция, практикум, игра	Примеры матования одинокого короля, типичные матовые положения. Работа с диаграммами: Мат в один ход. Мат в два хода.	8
Тема 12. Достижение мата без жертвы материала	лекция, практикум, игра	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, защита от мата в эндшпиле. Работа с диаграммами.	12
Тема 13. Шахматные комбинации (матовые комбинации)	лекция, практикум, игра	Тема завлечения. Тема отвлечения. Тема блокировки. Тема разрушения пешечного прикрытия короля. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема рентген. Тема батареи, связки, пассивной жертвы, перекрытия. Сочетание тематических приемов. Работа с диаграммами: Объяви мат в два хода.	18
Тема 14. Комбинации, ведущие к достижению материально перевеса	лекция, практикум, игра	Тема отвлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тематических приемов. Работа с диаграммами: Выигрыш материала.	16
Тема 15. Комбинации для достижения ничьей	лекция, практикум, игра	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Работа с диаграммами: Сделай ничью. Проведи комбинацию.	4
Тема 16. Типичные комбинации в дебюте	лекция, практикум, игра	Разбор комбинаций на демонстрационной доске. Работа с диаграммами: Проведи комбинацию	4
Тема 17 Тактические приёмы шахматной игры. Комбинации	лекция, практикум, игра	На демонстрационной доске даются определения тактических приемов. Двойной удар, Вскрытый	48

		шах, Открытое нападение, Двойной шах, Связка, Блокировка, Уничтожение защиты, Завлечение, Отвлечение, Освобождение поля(линии), Ловля фигуры, Превращение пешки, Перекрытие, Промежуточный ход, Цугцванг, Захват поля (линии), «Рентген», Перегрузка, Вертолёт, Сложные комбинации Работа с диаграммами. Тренировочные партии.	
Тема 18 Мат королю	лекция, практикум, игра	Разбор позиций на демонстрационной доске с использованием приемов матования одинокого короля. Работа с диаграммами. Партии.	18
Тема 19 Дебют	лекция, практикум, игра	Основные принципы разыгрывания дебюта, какие бывают дебюты, слабости, перевес в развитии, гамбит. Работа с диаграммами. Партии.	16
Тема 20 Решение задач	лекция, практикум, игра	Решение задач. Игровая практика.	14
	Всего:		216

### Планируемые результаты

К концу 1 года обучения учащиеся

Знают:

- правила игры в шахматы;
- правила поведения на соревновании, правила спортивной этики;
- имеют представление об истории и происхождении шахмат;
- шахматную нотацию, порядок записи партии и позиций;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Умеют:

- самостоятельно работать с шахматной доской;
- концентрировать внимание.

У учащихся развиты:

- самодисциплина;
- логическое и образное мышление;
- зрительная память.

### Контрольно-измерительные формы программы:

№	Предмет оценивания	Формы и Методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Знание правил игры в шахматы Умение	Игровые партии Наблюдение.	Шахматный турнир внутри группы. Ответы на	Высокий Средний Низкий	Высокий – учащийся легко справляется	В течении года

	самостоятельно играть в шахматы Знание шахматной нотации, порядок записи партий и позиций		вопросы по пройденным темам		с игрой. Отвечает правильно на вопросы Средний – учащийся играет с внешней помощью, отвечает правильно не на все вопросы. Низкий – играет, но не может добиться конечного результата.	
2	Знание истории возникновения игры в шахматы	викторина	Ответы на вопросы викторины	Высокий Средний Низкий	Учащийся набрал 90-100%. Средний, учащийся набрал 40-90%. Низкий менее 40%	В середине года
3	Знание правил поведения на соревнованиях, правил спортивной этики, самодисциплина Выдержка, критическое отношение к себе и уважительное к сопернику	Беседы, тесты, участие в турнирах, организация игры на занятиях по правилам турнира.	Визуальный	Умеет Не умеет		Участие в турнирах в течении года
4	Владеют тактическими приёмами	Решение задач на тактику. Партии	По правильным решениям, выигранным партиями.	Высокий Средний Низкий	Учащийся решает полный объём заданий. Средний, учащийся решает 50-90% задания	

					Низкий менее 50%	
5	Освоение программы	Итоговый тест Мониторинг	Ответы на вопросы теста, решение задач.	Высокий Средний Низкий	Учащийся решает полный объём заданий теста. Средний, учащийся решает 50-90% задания Низкий менее 50%	Декабрь, май.

**Учебный план**  
**Модуль 2 «Учебный год»**

**Образовательная задача модуля:**

Повышение шахматного мастерства учащихся.

**Учебные задачи модуля:**

- Закрепить и углубить приобретённые ранее знания;
- Расширить арсенал тактических приёмов учащихся;
- Познакомить учащихся с основными принципами игры в дебюте, миттельшпиле, научить планировать свои действия .

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Введение.	лекция, практикум, игра,	Повторение История возникновения шахмат. Легенды. Шахматная доска. Шахматные фигуры, расстановка фигур. Правила техники безопасности. Постановка задач на год. Работа с диаграммами. Соревнование – блицтурнир.	2
Тема 2 Основные тактические приёмы	лекция, практикум, игра,	Повторение и закрепление материала первого года обучения: двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и не полная связка, методы защиты от связки. Тактические приёмы сквозной удар, отвлечение, завлечение, перегрузка, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах, западня для фигур. Промежуточный ход. Совершенствование умения действовать в уме( совершенствование техники расчёта вариантов). Дидактические игры и задания.	56



Тема 3. Матование одинокого короля	лекция, практикум, игра,	Мат королём и ладьёй, мат двумя слонами. Патовые ловушки. Бесшаховый метод оттеснения короля. Выжидательный ход («потеря темпа»). Дидактические игры и задания.	18
Тема 4. Основные принципы игры в окончании	лекция, практикум, игра,	Ближняя и дальняя оппозиция. Активный король. Метод отталкивания плечом. Отдалённая проходная, защищённая проходная. Методы игры в эндшпиле «Король и пешка против короля» ( проведение пешки в ферзи). Понятие крепости в эндшпиле. Квадрат проходной пешки. Составление элементарного плана игры. Дидактические игры и задания.	46
Тема 5. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле	лекция, практикум, игра,	Борьба за центр. Развивайся сам и мешай развиваться сопернику! Слабость пункта f7 ( f2) – повторение и закрепление материала .Методы использования перевеса в развитии. Основные сведения о теории шахматных дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Что такое гамбит. Королевский гамбит. Северный и итальянский гамбиты. Составление элементарного плана игры. Дидактические игры и задания.	36
Тема 6 Совершенствование навыков атаки на короля	лекция, практикум, игра,	Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Комбинации на тему «Взлом» - жертва материала ради разрушения пешечного прикрытия короля. Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки. Западня для короля. Дидактические игры и задания.	22
Тема 7 Решение тестов	практикум	Решение тестов для начинающих, 4,3,2 разрядов	36
Всего:			216

### Планируемые результаты

К концу 2 года обучения учащиеся

Знают:

- основные тактические приёмы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, уничтожение защиты, перекрытие, взлом, вскрытое нападение, промежуточный ход, западня;
- базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдалённая проходная, защищённая проходная. Прорыв. Правило квадрата, метод отталкивания плечом;
- базовые сведения о методах разыгрывания дебюта, основные принципы разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов;

Умеют:

- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, на выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спёртый мат, завлечение, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 и более ходов;
- поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;
- дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон;
- составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте;

#### **Контрольно-измерительные формы программы:**

№	Предмет оценивания	Формы и Методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Умение пользоваться тактическими приёмами	Игровые партии Решение тестов	Шахматный турнир внутри группы, первенства МАУДО «ЦДОД», МО ГО «Усинск».	Высокий Средний Низкий	Высокий – учащийся занимает призовые места. Решает тесты Средний – учащийся занимает места ниже призовых мест. Низкий – занимает нижние места в турнирной таблице	В течении года
2	Учащийся владеет основными принципами игры в дебюте, миттельшпиле, планирует свои действия в процессе игры	Шахматные тест-партии	Разыгрывание партий	Высокий Средний Низкий	Учащийся набрал 90-100%. Средний, учащийся набрал 40-90%. Низкий менее 40%	В середине года, в конце года.

#### Условия реализации программы

- оборудованный столами и стульями учебный кабинет;
- демонстрационная доска;
- шахматные часы;
- раздаточные материалы для тренинга;
- шахматные доски;
- комплекты шахматных фигур.

## Оценочные материалы

Для организации диагностической работы по программе «Шахматы» используются следующие диагностические материалы:

1. Критерии оценки игровых партий
2. Опрос «Знание правил игры в шахматы»
3. Опрос и лист наблюдения «Знание правил поведения на соревновании, правил спортивной этики, самодисциплина»
4. Викторина «Знание истории шахмат»
5. Решение задач «Знание основных понятий о тактике и стратегии»
6. Решение задач на мат в один ход. Практическое задание «Запомни позицию из трех фигур»
7. Итоговый тест «Освоение программы»
8. Мониторинг освоения программы.

## Методические материалы

Перечень методических материалов

1. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны – учебник И.Г. Сухин
2. Шахматы, первый год Задачник мат в один ход 1500 малофигурных позиций И.Г. Сухин
3. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007. – 160с., ил. И.Г. Сухин

Формирование шахматного мышления у учащегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

При обучении преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы учащийся прорабатывает самостоятельно.

Для совершенствования тактического мастерства учащихся применяется творческий метод (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает учащемуся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности учащихся в поисках решения самых разнообразных задач.

### Список литературы

1. Блох М.В. Шахматный задачник. Комбинационное искусство. Москва, 1993. - 176 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а. Русский шахматный дом, 2019. – 144 с.
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1б. Русский шахматный дом, 2019. – 112 с.
4. Костров В.В., Федоров С.Н. Шахматный решебник. Книга Е. Сборник задач и комбинаций. Русский шахматный дом, 2018. – 128 с.
5. Лобач П. Пешечный эндшпиль. Саратов: Наука, 2018. — 200 с.
6. Лобач П. Эндшпиль с однопольными слонами. Саратов: Наука, 2018. — 200 с.
7. Сухин И.Г. Шахматы первый год. Задачник. Мат в один ход: 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 272.с
8. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007. – 160 с., ил.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164с., ил.