

муниципальное учреждение
дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «22» мая 2025г.



Утверждаю
Директор МУ ДО Нагорьевский ЦДТ
М.А. Воробьева
от «22» мая 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидер»

Объём обучения: 72 часа
Возрастная категория: 12-17 лет
Срок реализации – 1 учебный год
(36 учебных недель)

Составитель:
Семенова Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования
Консультант: Парамонова Мария
Александровна, методист

Переславль – Залесский муниципальный округ
село Нагорье, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Лидер» - это социально-образовательная развивающая программа.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом.

Этот процесс необходимо организовывать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-гуманитарная направленность программы.

Развивающий характер программы предполагает, что основными **принципами** отбора содержания и форм деятельности является не только учет возрастных особенностей школьников, но и опора на признаки качественного роста личности. Нестабильность экономического и политического положения России привели к тому, что большая часть ее населения имеет пассивное отношение к происходящим и будущим переменам в обществе. Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления.

Детская общественная организация по своим воспитательным возможностям способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего, его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Детская организация создает условия для включения обучающихся в социально значимую деятельность. Она является социальным институтом, обеспечивающим успешную реализацию социальной активности ребят.

Результат деятельности детской организации во многом зависит от сформированности опыта организаторской деятельности, в том числе и от наличия лидеров. Успешное формирование опыта возможно в ситуации свободного выбора (деятельности, информационного поля, группы общения и т. д.), ситуации успеха, ситуации достижения результатов.

Программа «Лидер» является модифицированной, при её создании использовалась дополнительная образовательная программа аналогичного содержания «Перекресток» Калипановой Светланы Анатольевны, методиста ДДТ г. Серова.

Актуальность. Возрастные особенности подростков предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если обучающиеся уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков, а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в *социально значимых делах*.

Основанием для разработки данной программы стало, по сути, выполнение заказа детских общественных объединений. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

В современных «лидерских» программах, таких как «Лидер» (1993, СПО-ФДО) и «Я сам. Школа социального успеха» (1994, ФДО «Юная Россия») авторы ориентируют на психологические аспекты выявления и развития лидерских качеств каждого подростка, желающего повысить свой рейтинг и успех в группе. Однако они не рассматривают проблемы формирования условий и среды для самореализации обучающихся (область приложения умений и навыков ограничивается сферой общения).

Данная образовательная программа представляет синтез школы права, школы общения и тренинговых психологических программ. Данная комплексная программа ориентирует подростков на получение допрофессиональных умений и навыков по специальности «Связь с общественностью». Программа предполагает создание условий для расширения знаний в этой области, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель программы: развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- Формирование практических умений по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.
- Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- Развитие познавательной активности и способности к самообразованию.
- Формирование опыта преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере.
- Развитие лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- Содействие формированию активной гражданской позиции обучающихся.
- Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- Содействие профессиональной ориентации подростков.

Организация учебного процесса

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Возрастная категория обучающихся: 12 - 17 лет: средний (12 лет), подростковый (13-15 лет) и юношеский (16-17 лет) школьный возраст.

Условия приёма: Специальных требований к знаниям при приеме в объединение нет.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Недельная нагрузка – 2 часа.

Режим реализации программы: 36 учебных недель - 72 часа.

География реализации программы: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №1» (сокр. – МОУ СОШ «Образовательный комплекс №1» Нагорьевский центр образования) по адресу: 152030, Ярославская область, Переславский район, село Нагорье, ул. Запрудная, д. 2 Б.

Преимственность и согласованность программы с образовательными программами общеобразовательной школы проявляются в областях изучения предметов: *обществознание, ОБЖ, технология, история, литература.*

Навыки предполагают допрофессиональную подготовку обучающихся в следующих областях:

- «организаторские технологии»;
- «игровые технологии»;
- «правовые основы общественного движения».

Уровни являются интегрированными, что обеспечивает плавный рост в творческом, культурном, коммуникативном развитии подростков. Предложенная система обучения дает каждому старшекласснику равные возможности для максимальной реализации своих потенциальных способностей. Это формирует у подростков адекватную самооценку и вместе с тем делает очевидной значимость личности, сумевшей проявить и реализовать себя.

Общее количество часов, необходимое для проведения занятий по программе, - **72 часа**, из них:

теоретические занятия -25 часов;

практические занятия - 47 часов.

Для организации работы по программе используется база для выездных лагерей и семинаров ЯООО РСМ.

Обучение по программе «Лидер» основывается на трех компонентах

Программа включает в себя 3 компонента:

Обучающий компонент - является приоритетным первого уровня. В программу включены лекционные и практические занятия, деловые и ролевые игры, дискуссионные центры, тренинги и т. д. Обучающиеся в конце года организуют и проводят мастерскую по теории лидерства на семинаре-практикуме «Мы и лето».

Приоритетные задачи:

- > Формирование представлений о лидерстве, значении личности и

коллектива, основах организаторской деятельности, основах школьного самоуправления, науке общения.

- > Обучение постановки цели своей деятельности, выбора оптимальных средств ее достижения, корректировки своих действий в соответствии с целью.
- > Развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности.
- > Формирование умений организаторской деятельности.

Знания и умения:

- иметь представление о типах и качествах делового лидера, о стилях работы лидера;
- иметь представление о методах ведения собрания, о ролях участников собрания - летописца, ведущего, члена и лидера группы;
- иметь представления о правилах и культуре общения;
- иметь представление о значении процесса целеполагания, планирования своей деятельности и объединения;
- иметь представление об истории развития детского самоуправления;
- уметь организовывать и проводить лидерские игры;
- уметь обозначать дальние и ближайшие перспективы своего роста в избранном направлении;
- уметь разбивать работу на части, распределять ее во времени;
- знать принципы самоуправления и модели органов самоуправления детского объединения.

Развивающий компонент - является приоритетным для второго уровня.

На этом уровне предусмотрены практикумы:

- участие обучающихся в реализации социальных проектов;
- выполнение постоянных или временных обязанностей в органах детского самоуправления разного уровня;
- участие в деятельности рабочих групп, советов дел по подготовке тех или иных мероприятий;
- выполнение функций руководителей временных профильных объединений, организаторов и ведущих школы «Лидер».

Приобретенные знания, умения и навыки в рамках школы «Лидер» старшеклассники реализуют в первую очередь в деятельности общественных объединений РСМ, Школьной республики.

Приоритетные задачи:

1. Формирование представлений о правовых основах деятельности общественного объединения, технологии подготовки социального проекта, методике организации и проведении коллективно-творческих дел, технологии игр и игровых программ, основах диагностики.

2. Формирование умений и навыков организации коллективной деятельности.
3. Формирование умений и навыков подготовки и реализации социальных проектов, организации и проведения коллективно-творческих дел.
4. Совершенствование навыков организаторской деятельности.

Знания и умения:

- иметь представление о правах и обязанностях подростков;
- иметь представление о функциях общественного объединения;
- иметь представление о схеме работы над проектом;
- иметь представление о стадиях проведения КТД;
- знать основные понятия о символах и эмблемах общественного объединения;
- уметь собирать и анализировать информацию;
- уметь составить план проведения и подготовки КТД, провести анализ КТД;
- уметь разработать и наполнить содержание игровых программ, в зависимости от тематики.

Деятельностный компонент - является приоритетным третьего уровня. Программа курса предусматривает практическую деятельность каждого обучающегося по выбору:

- > разработка и реализация социальных и творческих проектов;
- > организация и проведение городских коллективно-творческих дел;
- > разработка программ, организация и проведение профильных смен различного направления;
- > организация и проведение занятий школы «Лидер» на сборах и семинарах-практикумах актива старшеклассников.

Приоритетные задачи:

1. Формирование представлений о программном подходе деятельности детского и молодежного общественного объединения.
2. Совершенствование умений и навыков координации проведения коллективно-творческих дел.
3. Формирование умений и навыков реализации социальных и творческих проектов.
4. Совершенствование умений и навыков организации и координации деятельности детских общественных объединений, действующих на базе образовательных учреждений.
5. Совершенствование умений и навыков в составлении нормативно-правовых документов в рамках деятельности детских общественных объединений.
6. Совершенствование умений и навыков в области игровых технологий.

Знания и умения:

- иметь представление о программе деятельности, ее составляющих;
- иметь представление об основных пунктах содержания Устава общественного объединения;
- иметь представление об особенностях и видах делового общения;
- иметь представление о выходе из конфликта, спора;
- уметь представить себя, вести деловую беседу, переговоры, телефонный разговор;
- уметь выявить проблему и разработать социальный проект;
- уметь организовать работу группы, объединения.

Руководитель программы самостоятельно определяет количество часов, которые будут отводиться на занятия с основной группой, на семинары-практикумы и сборы. Руководитель программы в союзе с референтной группой может охватить значительное количество старшеклассников.

В течение месяца программа предусматривает проведение дела самими подростками либо непосредственное участие в нем, что способствует закреплению полученных знаний.

В процессе работы по программе необходимо приглашение специалистов в разных областях знаний и деятельности - психологов, юристов, социологов, экологов, специалистов муниципальных учреждений, специалистов в области науки и культуры. Также желательна связь с другими коллективами, работающими по данной программе для обмена опытом, впечатлениями, с общественными организациями, встречи с интересными людьми.

Исходя из целей образовательной программы и задач обучения, ожидаемых в течение учебного года предполагаются следующие формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Уровень «Познай себя. Научи себя» предполагает следующую форму подведения итогов:

- > разработка и проведение **игровой конкурсной программы** на «**День защиты детей**» или «**Один день лагерной смены**».

Выпускники объединения «Лидер» проводят итоговый круглый стол «**Основы деятельности детского общественного объединения**».

Ожидаемые результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать:

- > Ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- > Методику коллективной творческой деятельности, этику и психологию общения, технологию социального и творческого проектирования.
- > Методику игровых и организаторских технологий.

Обучающиеся будут уметь:

- > Проводить анализ выстраивания и перспективы собственной

деятельности.

- > Навыки и умения разработки и реализации социального и творческого проекта.
- > Навыки лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в образовательную программу. Организационная встреча. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1
2	Теория лидерства.	6	2	4
3	Личность и коллектив.	6	2	4
4	Наука общения.	4	2	2
5	Основы организаторской деятельности.	4	1	3
6	Основы школьного самоуправления.	4	1	3
7	Игра как инструмент лидера.	6	3	3
8	Правовые основы деятельности общественного объединения. Государственная и другая символика.	6	2	4
9	Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.	6	2	4
10	Методика организации и проведения коллективно - творческого дела. Основы диагностики.	12	5	7
11	Технология игр и игровых программ.	10	3	7
12	Ораторское искусство.	4	1	3
13	Итоговое занятие. Оформление папок.	2	0	2
	Итого	72	25	47

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1 сентября	31 мая	36	72	МОУ СОШ «Образовательный комплекс №1» Нагорьевский центр образования	1 раз в неделю 2 часа с перерывом 10 минут.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение в образовательную программу.

Организационная встреча. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с правилами поведения в ДДТ и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе. Общие требования безопасности на занятиях. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий. Требования безопасности во время проведения массовых мероприятий.

2. Теория лидерства.

Теория. Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера. Стили работы лидера. Лидер и группа.

Завоевание авторитета. Теория и практика проведения собрания. Философия «Метода взаимодействия».

Практика. Анкетирование обучающихся с целью выявления лидерских качеств. Игры на выявление лидеров. Тренинги на развитие лидерских качеств. Круглый стол по проблемам лидерства. Встречи с интересными людьми.

3. Личность и коллектив.

Теория. Что такое личность. Направленность и способности личности. Характер и темперамент личности. Самореализация личности в группе. Организация групповой деятельности. Стадии развития группы (по А. Н. Лутошкину).

Практика. Упражнения на сплочение коллектива.

Тренинги на развитие толерантности. Деловые игры и игры на взаимодействие в группе.

4. Наука общения.

Теория. Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Правила общения. Стилль. Типы речи. Способность высказывать собственное мнение.

Практика. Упражнения на бесконфликтное общение в коллективе. Проведение деловых игр с целью знакомства с правилами активного слушания, формирования умений публичных выступлений.

5. Основы организаторской деятельности.

Теория . Представление о целях, задачах и их соотношении. Поиск и выбор цели. Виды целей, виды планов. Этапы разработки планов и проектов.

Отличие проекта от плана. Знакомство с теорией социального проектирования.

Практика. Игра-путешествие с целью знакомства и практической деятельности по планированию своей деятельности, объединения.

6. Основы школьного самоуправления.

Теория. Понятие самоуправления. Принципы самоуправления общественного объединения. Организационная структура общественного объединения. История развития детского самоуправления. Знакомство с историей Клуба «Лидер»

Практика (3 часов). Проведение деловых игр, дискуссионных центров для знакомства и обобщения опыта деятельности школьного самоуправления. Создание выставки, информационных стендов о деятельности разных моделей органов ученического самоуправления.

7. Игра как инструмент лидера.

Теория. Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты игровой программы. Инновационные и полидеятельностные игры. Программа СПО-ФДО «Игра - дело серьезное».

Практика. Конструирование игр-путешествий на правовую тематику, игр на выявление лидеров в команде. Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, наиболее часто применяемых в педагогической практике.

8. Правовые основы деятельности общественного объединения. Государственная и другая символика.

Теория. Понятие общественного объединения, принципы управления. Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об общественных объединениях». Алгоритм создания Положения об общественном объединении.

Практика. Деловые игры по составлению Положения об общественном объединении, круглый стол по проблемам защиты прав подростков «Каждый правый имеет право». Диспут по вопросам создания общественной организации. Конференции. Выставка «Эмблемы общественных объединений». Защита проекта «Символы моей организации». Встречи с интересными людьми.

9. Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта.

Теория. Определение понятия «проект». Отличие проекта от плана. Структура работы над проектом. Схема подготовки социального проекта.

Практика. Социологический опрос, анкетирование респондентов, интервью с различными группами населения, экскурсия с фотоаппаратом и фотокамерой. Сбор и анализ информации (СМИ, юридическая документация, библиотеки и т. д.).

10. Методика организации и проведения коллективно-творческого дела. Основы диагностики.

Теория. Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И. П. Иванову). Организация благотворительных акций. Методики эмоционального состояния группы.

Практика. Практикум по составлению «Положения о КТД». Конструирование и проведение школьных и районных КТД. Разработка анкет и проведение тестов.

11. Технология игр и игровых программ.

Теория. Методика организации и проведения конкурсных программ, интеллектуально-познавательных игр. Игры с залом, игры-дискуссии, деловые и ролевые игры.

Практика. Конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике, разработка учебных форм и проведение игр-путешествий. Составление пакета вопросов для интеллектуально-познавательных игр. Защита программ, разработанных обучающимися. Конкурсы.

12. Ораторское искусство.

Теория. Основы ораторского искусства. Как готовиться к публичным выступлениям. Подготовка к конкретному выступлению. Приемы привлечения внимания аудитории.

Практика. Подготовка к выступлениям. Репетиционный процесс.

13. Итоговое занятие. Оформление папок. Презентация творческих проектов. Оформление папок.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материальное – техническое обеспечение

Технические средства обучения: телевизор - 1 шт., видеомаягнитофон - 1 шт., видеокамера - 1 шт., музыкальный центр- 1 шт., компьютер - 1 шт., мультимедийный проектор- 1 шт., видеокассеты, аудиокассеты, дискеты и диски CD - RW, экран.

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, стулья, доска магнитная, стенды, шторы-затемнения, стеллажи для книг.

Методическое обеспечение образовательной программы

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации. Все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, способствуют развитию у детей способности к самопознанию и самоопределению. Они дают опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности. В условиях учреждения дополнительного образования такой опыт всегда выступает как опыт «соприкосновения» духовных миров детей и педагогов, что способствует установлению более высокого уровня межличностных отношений между педагогом и детьми.

Важным условием успешной реализации программы является выполнение ряда закономерностей, определяющих принципы учебно-воспитательного процесса и выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов учебно-воспитательной деятельности по программе «Школа организаторов».

Закономерности:

- воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей средой;
- целостность воспитательного влияния, когда с самого начала педагог демонстрирует детям свое полное к ним доверие (он выступает для подростков как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью; педагог старается быть активным участником группового взаимодействия; для содействия формированию лидерской позиции педагог сам демонстрирует лидерское поведение);
- обеспечение многообразия деятельности, в которую включается подросток (в любой деятельности выдвигается свой лидер и такая организация жизнедеятельности временного коллектива позволяет практически каждому подростку реализовать свой лидерский потенциал);
- участие в самоуправлении (служит источником жизнедеятельности коллектива, фактором, помогающим развитию коллектива и отдельной личности в нем);
- Формирование коллектива (приобщение к ценностям и традициям коллектива, развитие корпоративной культуры);
- создание условий для обучения в различных Формах, как основного вида деятельности (использование как традиционных форм организации деятельности, так и нетрадиционных).

Исключительное значение в программе отдается **групповым формам работы**, позволяющим старшеклассникам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- психологические тренинги общения как вид групповой психологической работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;

- дискуссии;
- упражнение на взаимодействие в труппах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние;
- деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- формы анализа личного роста, развития коллектива;
- методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
- приемы, встречи, экскурсии, вечера.

Основными принципами образовательного процесса в рамках данной образовательной программы являются:

Принцип гуманистической ориентации учебно-воспитательной работы - требует признания человека, его прав и свобод главной ценностью, построения всей системы на основе реальных проблем и потребностей подростков.

Принцип системного соответствия - соответствие содержания форм и методов организации воспитательной работы месту и функции образовательного учреждения.

Принцип социальной адекватности учебно-воспитательной работы - деятельность по программе ориентирована на развитие социальной успешности личности.

Принцип целесообразного единства индивидуальных и коллективных подходов к организации учебно-воспитательного процесса – в программе предусмотрено определение индивидуальной траектории социального развития каждого подростка, также формирование и развитие коллектива, который позволяет практически каждому старшекласснику реализовать свой потенциал.

Принцип создания воспитывающей среды - при организации практической деятельности по программе доминируют творческие начала, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Практическая значимость программы заключается в приобретении обучающимися социального опыта **в социально значимой деятельности** в специально организованных условиях **образовательного пространства:**

Обучающий блок программы составляют:

- Занятия по основным темам: «Теория лидерства», «Основы школьного самоуправления», «Нормативно-правовая база деятельности детского общественного объединения», «Социальное проектирование», «Наука общения».
- Деловые игры: «Защита проекта «Дом самоуправления», «Мозговой штурм», «Дебаты», «Демократические выборы», «Карта проекта», «Органы детского самоуправления: принципы и различия», «Твоя газета», «Имею право», «Каждый правый имеет право», «Мир наших прав».
- Практика (в совете дел, в органах самоуправления, в общественных организациях, в реализации социальных проектов, в организации и реализации профильных смен и сборов, в том числе выездных).
- Тренинги.
- Организация взаимодействия с учреждениями и другими общественными объединениями города.
- Участие в районных, региональных и федеральных программах и проектах.
- Деятельность в детских общественных объединениях, существующих на базе школ.

Воспитывающая среда программы формируется на основе деятельности объединения «Лидер» и включает в себя следующие компоненты:

- > Районные и школьные коллективно-творческие дела.
- > Социальные проекты.
- > Фестивали, смотры, конкурсы.
- > Слеты.
- > Семинары-практикумы (в том числе и выездные).
- > Профильные лагеря.
- > Деятельность Совета по вопросам взаимодействия детей и взрослых.
- > Деятельность общественных объединений, действующих на базе школ.
- > Формирование взаимоотношений в коллективе, межличностное общение.

«Школа организаторов» - это школа сотрудничества, сотворчества и содействия. Успех в «Школе организаторов» - первый социальный успех.

Ступени роста лидера в различных сферах деятельности имеют три относительно фиксированные позиции, которые проявляются в усложнении деятельности, расширении объема знаний, совершенствовании умений и навыков. Успех участия подростка в программе заключается в продвижении от первой позиции к последующим.

1 ступень — наблюдатель-участник:

- пробует себя в различных видах деятельности в качестве слушателя, участника;
- охотнее выполняет поручения, чем участвует в управлении и самоуправлении.

II ступень - участник- организатор:

- постоянно участвует в делах группы, объединения;
- может обучать других;
- участвует в разработке и реализации социального и творческого проекта.

III ступень - организатор-координатор:

- способен самостоятельно организовать выполнение конкретного проекта;
- организует выполнение стратегических планов и программ.
- представляет группу, объединение на всех уровнях.

№	Тема	Формы занятий	Приемы и методы обучения	Знания и умения
1.	Теория лидерства Форма подведения итогов по теме	Деловые игры «Восхождение», «Я и мы»; «Портрет идеального лидера». Круглый стол по проблемам лидерства. Тренинг «Чемодан лидера». Клуб «Единомышленник»-встречи с интересными людьми Конкурс «Лидер»	Методы практической работы -упражнения. Словесные методы объяснение, диалог. Социологические методы и приемы - анкетирование, психологические тесты. Наглядный метод, методы эмоционального стимулирования. Творческие задания	- иметь представление о типах и качествах делового лидера, о стилях работы лидера; - иметь представление о способах изучения и развития лидерских качеств; - иметь представление о сферах применения знаний о лидерстве; - иметь представление о методах ведения собрания, о ролях участников собрания - летописца, ведущего, члена и лидера группы; - уметь проводить самотестирование, анализировать полученные результаты; - уметь организовывать и проводить лидерские игры

2.	Личность и коллектив	Упражнение «Веревоочный курс»; тренинги «Ломка стереотипов», «Комплименты», «Тридцать три несчастья» (А. С. Прутченков «Школа жизни»); тренинги толерантности (Солдатова Г. У. «Жить вместе с собой и другими»; «Разброс мнений»). Игры на взаимодействие в группе «Волшебные квадраты»	Словесный метод - беседа, диалог. Метод практической работы. Наглядный метод-таблица, схемы. Метод игры. Социологические методы, психологические тесты. Методы эмоционального стимулирования. Творческие задания	- иметь представления о направленностях и способностях личности; - иметь представление о способах изучения качеств личности; - формирование мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности; - уметь обозначать дальние и ближайшие перспективы своего роста в избранном направлении;
	Форма подведения итогов по теме	Деловая игра «Выборы»		- принимать активное участие в работе группы, органе самоуправления-клубе лидеров
3.	Наука общения Форма подведения итогов по теме	Тренинги «Знакомство по заказу», «Публичное интервью». Дискуссия «Есть мнение», «Публичная лекция». Упражнение «Метод Джеффа»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Методы эмоционального стимулирования. Творческие задания	- иметь представления о правилах и культуре общения; - иметь представление о правилах активного слушания; - формирование умений публичных выступлений, ведения диалога и дискуссий; - уметь организовать игру, беседу, домашний праздник
4.	Основы организаторской техники	Дидактическая игра «Управляющая пятерня». Выставка «Мое дело». «Метод взаимодействия»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения - диалог, объяснение. Методы эмоционального стимулирования. Творческие задания	- иметь представление о значении процесса целеполагания, планирования своей деятельности и объединения; - иметь представление о социальном проектировании; - иметь представление о стадиях и шагах работы над проектом; - уметь разбивать работу на части, распределять ее во времени; - уметь составить план проведения дела в удобной для работы форме
	Форма подведения итогов по теме	Игра-путешествие «Стрелка планирования»		

5.	Основы школьного самоуправления	Деловая игра «Из прошлого в будущее». Защита проекта «Дом самоуправления». Философский стол.	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения - диалог, объяснение, рассказ. Наглядный метод - схемы,	- иметь представление о самоуправлении в детском объединении; - иметь представление об истории развития детского самоуправления; - иметь представление о деятельности органов самоуправления
	Форма подведения итогов по теме	Дискуссионный центр «Хорошо-плохо» - опыт, проблемы, перспективы школьного самоуправления	таблицы. Социологический метод. Творческие задания	- знать принципы самоуправления и модели органов самоуправления детского объединения;
6.	Игра как инструмент лидера Форма подведения итогов по теме	Игра-путешествие «Игра-класс». Конкурсная программа. Деловая игра «Я и право» Защита проекта по организации лидерских игр на семинаре-практикуме «Мы и лето»	Словесный метод обучения - диалог, объяснение, рассказ. Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Методы эмоционального стимулирования. Творческие задания	- иметь представление о многообразии игр, о роли игры в обеспечении качественного уровня организации досуга в детском общественном объединении; - иметь представление об основных принципах
7.	Правовые основы деятельности общественного объединения Форма подведения итогов по теме	Игра-путешествие «Правовое лото», игра-путешествие по составлению Положения об общественном объединении «Знаю. Умею. Действую». Деловая игра «Органы детского самоуправления: принципы и различия». Круглый стол по проблемам защиты прав подростков «Каждый правый имеет право» Диспут по вопросам создания общественной организации	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения - диалог, объяснение, рассказ. Метод программированного обучения. Творческие задания. Методы эмоционального стимулирования	иметь представление о понятии «общественное объединение»; - иметь представление о правах и обязанностях подростков; - иметь представление о функциях общественного объединения; - знать механизм защиты прав подростков

8.	Государственная и другая символика Форма подведения итогов по теме	Упражнение Джеффа «Твой ответ обществу». Клуб «Единомышленник» - встречи с интересными людьми, представителями городской Думы. Викторина «Символы моей организации» Выставка «Эмблемы общественных объединений»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения - диалог, объяснение, рассказ, лекция. Метод проблемного обучения. Формирование долга и ответственности	- иметь представление о значении и роли символов государства в жизни гражданина страны; - знать основные понятия о символах и эмблемах; - знать общепринятое толкование цветов в геральдике; - знать гимн России и РСМ
9.	Проектирование деятельности. Технология подготовки социального проекта Форма подведения итогов по теме	Деловая игра «Карта проекта». Экспедиция, интервью с различными группами населения, экскурсия с фотоаппаратом и видеокамерой, социальный опрос, анкетирование респондентов. «Мозговой штурм» Разработка и защита школьного творческого проекта	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения - диалог, объяснение, рассказ, лекция. Метод проблемного обучения. Социологические методы и приемы. Наглядный метод	- иметь представление о проекте; - иметь представление о схеме работы над проектом; - уметь составлять анкеты; - уметь собирать и анализировать информацию; - уметь представиться, вести переговоры
10	Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Основы диагностики Форма подведения итогов по теме	Деловая игра «Конструируем коллективно-творческое дело»; экскурсия, выход в школу. Упражнение «Откровенный разговор знатоков». Диагностика «День за днем», «Чудо-дерево», «От песчаной россыпи к горячему факелу» Коллективно-творческое дело «Журналистские посиделки»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Словесный метод обучения - диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация. Метод программированного обучения. Социологические методы, психологические тесты	- иметь представление о стадиях проведения КТД; - иметь представление о плане подготовки КТД; - уметь составить план проведения и подготовки КТД; - уметь провести анализ КТД

11	Технология игр и игровых программ Форма подведения итогов по теме	Семинар «Игротека»-конструирование конкурсных программ, игр по правовой тематике, разработка учебных форм и игр-путешествий для занятий школы «Лидер», игра-путешествие «Игра-класс» «Игровой марафон» -разработка и проведение игровой программы на слете, профильной смене	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Наглядный метод - схемы, таблицы, видеоматериалы. Проведение занятий с использованием средств искусства. Творческие задания	- иметь представление о существующих формах организации игровых программ; - уметь разработать и наполнить содержание программ, в зависимости от тематики; - уметь придумать название программе
12	Ораторское искусство Форма подведения итогов по теме	Упражнение «Метод взаимодействия», «Дискуссионные качели». Клуб «Единомышленник-встречи с актерами, общественными деятелями Деловая игра «Дебаты»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Социологические методы, психологические тесты. Метод проблемного обучения. Словесный метод обучения-диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация. Творческие задания	- иметь представление об ораторском искусстве; - иметь представление о видах подготовки к публичному выступлению; - иметь представление о формах преподнесения материала, как сделать так, чтобы помещение помогло; - уметь составлять план выступления
13	Этикет Форма подведения итогов по теме	Упражнение «Метод Джеффа». Поход в театр, экскурсии Турнир знатоков этикета	Наглядный метод обучения. Словесный метод обучения. Метод практической работы	- иметь представление о правилах этикета, - уметь вести себя в общественных местах

14	Программный подход к деятельности детского общественного объединения Форма подведения итогов по теме	Деловая игра «Программирование деятельности», Выставка «Мы вместе!», Фестиваль школьной прессы «Свой голос»; Акция «Спасибо, нет!», Встречи с муниципальными служащими - юристами, экономистами, экологами; Конференция «Возьмемся за руки, друзья!», стендовые доклады, медиа-презентации Круглый стол «Основы деятельности детского общественного объединения»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Социологические методы, психологические тесты. Метод проблемного обучения. Словесный метод обучения - диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация	- иметь представление о понятии «общественное объединение»; - иметь представление о правах и обязанностях подростков; - иметь представление о функциях общественного объединения; - знать механизм защиты прав подростков
15	Этика делового общения Форма подведения итогов по теме	Вечер этикета, «Социодрама». Клуб «Единомышленник-встречи с интересными людьми. Тренинги Викторина знатоков делового этикета	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Наглядный метод	- иметь представление об особенностях и видах делового общения; - иметь представление о понятии «общение» и его составляемых; - иметь представление о рациональном пользовании невербальными средствами общения; - уметь представить себя; - уметь вести деловую беседу, переговоры, телефонный разговор
16	Конфликтология Форма подведения итогов по теме	Тренинги «Корзина грецких орехов». Игры «День толчков», «Треугольник власти», «Диалог», «Угадайте, кто это» - Т.Г. Григорьева «Конструктивное общение» Тренинг «Я-высказывание / Ты- высказывание»	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Социологические методы, психологические тесты. Метод проблемного обучения	- иметь представление об основах полемического мастерства; - иметь представление о понятии конфликта; - иметь представление о выходе из конфликта, спора; - уметь применять юмор, иронию при ведении спора

17	Координация подготовки и проведения городских коллективно-творческих дел, реализации творческих и социальных проектов	Защита творческих и социальных проектов. Проведение городских коллективно-творческих дел. Проведение занятий школы «Лидер». Разработка программ и положений городских коллективно-творческих дел	Метод практической работы. Проектный метод. Метод игры. Социологические методы, психологические тесты. Метод проблемного обучения. Словесный метод обучения - диалог, объяснение, рассказ, лекция, консультация. Метод консультирования	- искать, находить или создавать возможности для реализации своих интересов; - создавать и осуществлять творческие и социальные проекты; - сравнивать конечный результат с исходной целью; - анализировать свой опыт и работу «команды»; - делать выводы на будущее; - организовать работу объединения
----	--	--	---	---

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ МОНИТОРИНГ

совершенствования практических умений и навыков

[illegible]

Список информационных источников:

1. Закон РФ «Об образовании», 1996.
2. Типовое положение об' образовательном учреждении дополнительного образования, 1997.
3. «Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы».
4. «Основные направления по реализации программы развития дополнительного образования».
5. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. М., 2000.
6. Бочкарев В. И. «Директору школы о самоуправлении». М., 2001.
7. Бочкарев В. И. «Социально-педагогические основы школьного самоуправления». М., 1997.
8. Вершловский С. Г. «Дополнительное образование детей». М., 2000.
9. Гликман И. З. «Теория и методика воспитания». М., 2002.
10. Горячев Ю. А. «Учитель-ученик-родители». М., 2002.
11. Ильина Т. В. «Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования». Я., 2000.
12. Иванов И. П. «Звено в бесконечной цепи». Р., 1994.
13. Куприянов Б. В. «Организация и методика проведения игр с подростками». М., 2001.
14. Левина О. Г. «Сборник социально-педагогических задач-проб». Я., 1998.
15. Григорьев Т. Г. «Основы конструктивного общения». Н., 1997.
16. Мирошкина М. Р. «Системный подход к организации воспитательной работы». Н.Н.: изд-во Педагогические технологии, 2001.
17. Молчанова Т. К. «Составление образовательных программ». М., 2001.
18. Кульневич С. В. «Воспитательная работа в средней школе». М., 2001.
19. Короткое В. М. «Самоуправление школьников». М., 1976.
20. Иванов И. П. «Коллективное творческое дело».
21. Лутошкин А. Н. «Как вести за собой». М., 1996.
22. «Молодежь обустривает Россию» материалы 2 Всероссийской акции «Я- гражданин России». С, 2002.
23. Прутченков А. С. «Школа жизни». М., 2000.
24. Программа «Лидер» СПО-ФДО. М., 1993.
25. «Проблемы школьного воспитания». № 2, 2002.
26. Прутченков А. С. «Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта». М., 1999.
27. Рожков М. И. «Познай себя». М., 1992.
28. Рожков М. И. «Развитие самоуправления в детских коллективах». М., 2002.
29. Светенко Т. В. «Путеводитель по Дебатам». М., 2001.
30. Степанов Е. Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности». М.,

2001.

31. Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003.
32. Титова Е. В. «Если знать, как действовать». М., 1993.
33. Трухачева Т. В. «Детское движение». М., 2002.
34. Фришман И. И. «Форум юных граждан». М., 2001.
35. Щуркова Н. Е. «Собрание пестрых дел». С, 1998.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Алещенок С. «Из опыта поддержки общественных объединений». М., 1998.
5. Афанасьев С. «Сто отрядных дел». К., 2000.
6. Волохов А. В. «Будем работать вместе». М., 1992.
7. Волохов А. В. «Выбираем свой путь», М., 1992.
8. «Возьмемся за руки, друзья» сборник материалов игротехнических семинаров, ВДЦ «Орленок», 1995.
9. Волков А. М. «Экология и дети». М., 1993.
10. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером». Н.Н., 2000.
11. Гребенкина Л. К. «Сценарии классных часов». М., 2002.
12. Григоренко Ю. Н. «Коллективно-творческие дела». М., 1999.
13. Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ». В., 1999.
14. Жуков И. Н. «Игра и детское движение». М., 1992.
15. Клемяшова Е. П. «К тайникам твоей души». М., 2001.
16. Макеева А. Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров». М., 2001.
17. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей». М., 1997.
18. Лутошкин А. Н. «Как вести за собой». М., 1996.
19. Прутченков А. С. «Школа жизни». М., 2000.
20. Программа «Лидер» СПО-ФДО. М., 1993.
21. Прутченков А. С, Иванова Л. Ю. «Как изучить общественное мнение», М., 1999.
22. Прутченков А. С. «Шаг за шагом, или технология подготовки и реализации социального проекта». М., 1999.
23. Прутченков А. С. «Схема подготовки социального проекта». М., 2001.
24. «Путь к деловому успеху», учебно-практическое пособие. Н.Н., 1998.
25. Рабочая книга активиста ученического самоуправления «Демократическая республика». М., 2002.
26. Рожков М. И. «Познай себя». М., 1992.
27. Титова Е. В. «Если знать, как действовать». М., 1993.
28. «Сделай правильный выбо». Н.Н., изд-во «Педтехнологии», 2002.

- 29.Светенко Т. В. «Путеводитель по Дебатам». М., 2001.
- 30.Солдатова Г. У. « Жить в мире с собой и другими». М., 2000.
- 31.Социальное проектирование. Н. Н.: изд-во ООО «Педтехнологии».
- 32.Щеглова С. Н. «Как изучать детство». М., 2000.
- Хочу быть лидером! Выпуск 2, 3. Н. Н.: изд-во ООО «Педтехнологии».

нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (информационно-правовой портал «Консультант Плюс»)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Письмо Минобрнауки России от 26 марта 2016 №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://school68.edu.yar.ru/tsentr_dopolnitelnogo_obrazovaniya/normativno_pravaya_baza/pismo_ministerstva_obrazovaniya_i_nauki_rossiyskoy_federatsii_ot_29_03.pdf
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102955243&intelsearch=+%0D%0A%0D%0A&firstDoc=1 (Официальный интернет-портал правовой информации)

9. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

10. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД