

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план, содержание учебного плана	8
Методическое обеспечение	11
Список литературы	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Исследователь» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Администрации Алтайского края от 22.09.2015г. №267-р; Приказом Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»; Положением о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБУ ДО «КМОЦ», утвержденным приказом МБУ ДО «КМОЦ» от 03.09.2019 №89-О; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Каменский многопрофильный образовательный центр» от 03.09.19г. № 89-О; Положением о формах, периодичности, порядке итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Каменский многопрофильный образовательный центр» от 03.09.19г. № 89-О.

Настоящая программа является авторской и имеет поликультурную направленность, может быть реализована в различных направлениях деятельности дополнительного образования или внеурочной работе в школе.

Направленность программы – естественнонаучная.

Дети по природе своей – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать – важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Реализация данной программы позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает детям вкус к исследованию, предполагает активное участие обучающихся в исследовательской деятельности с целью расширения их знаний.

Актуальность программы «Исследователь» заключается в том, что она направлена на формирование интеллектуальной и исследовательской культуры обучающихся, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения, формирование инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления, что соответствует основным задачам системы образования.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения. Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении обучающимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

По окончании обучения проводится публичная защита исследовательской работы – опыт учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности обучающихся к представлению результатов работы.

Программа «Исследователь» требует применения информационных технологий, обеспечивающих доступ к необходимым профильным базам, источникам информации по темам исследований, - в этом заключается ее **новизна**. Особое значение в обучении по данной программе является организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения педагога и обучающихся, а также детей друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт.

Отличительная особенность программы – возможность выбора освоения содержания обучения, обусловленного мотивацией обучающегося, его уровнем способностей.

Педагогическая целесообразность программы «Исследователь» обусловлена ее методологической значимостью. Навыки мышления, знания и умения в организации исследовательской деятельности востребованы как в школе, так и в будущем, станут основой для организации деятельности в последующих учебных заведениях.

Цель программы:

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности посредством формирования у обучающихся основ исследовательской деятельности.

Задачи

Предметные:

✓ формировать знания об особенностях организации и оформления исследовательской работы;

✓ учить правильно формировать понятийный аппарат (выделение проблемы из общей массы информации в рассматриваемой области, формулирование темы исследования, актуальности, цели, задач, объекта, предмет, гипотезы, методики, новизны и практической значимости полученных результатов);

- ✓ учить работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- ✓ обучать правилам успешной презентации исследовательской работы;
- ✓ формировать специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований.

Метапредметные:

- ✓ содействовать развитию творческой исследовательской активности;
- ✓ формировать у обучающихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни;
- ✓ учить самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- ✓ учить самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ учить соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ учить контролировать деятельность в процессе достижения результата;
- ✓ учить формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ учить работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;
- ✓ учить использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей деятельности.

Личностные:

- ✓ способствовать повышению общего уровня культуры;
- ✓ учить основам самоконтроля, принятия решений;
- ✓ формировать способность к самооценке, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха;
- ✓ воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества).

Принципы обучения:

- ✓ принцип гуманизации подразумевает реализацию личностно-ориентированного подхода в процессе деятельности; уважение к личности ребенка, создание благоприятных условий для развития способностей детей;
- ✓ принцип опоры предполагает учет интересов и потребностей учащихся, опоры на них;
- ✓ принцип успешности заключается в том, что и взрослому и ребенку необходимо быть значимым. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если вклад ребенка в общее дело будет оценен, то в последующих делах он будет активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех в достижении;

✓ принцип стимулирования включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

Адресат программы

Программа «Исследователь» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на детей 10-14 лет, объединенных в группу до 5 человек. В группу принимаются дети, не имеющие специальных знаний, определенной физической и практической подготовки по направлению программы, но желающие заниматься исследовательской деятельностью.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, на 72 часа.

Календарный учебный график

Год обучения и уровень усвоения программы	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Продолжительность каникул	Срок проведения аттестации обучающихся	Количество учебных часов	Количество учебных недель	Режим занятий
1 год обучения, стартовый, базовый	15.09.	31.05.	31.12.-10.01.	декабрь, май	72	36	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Занятия проводятся по 2 академических часа продолжительностью 45 минут, один раз в неделю с десятиминутным перерывом.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими **уровнями** сложности:

«Стартовый уровень» предполагает формирование у обучающихся теоретических понятий и принципов ведения исследовательских работ (Раздел 2 программы);

«Базовый уровень» предполагает приобретение специальных знаний, умений, необходимых для проведения самостоятельных исследований.

Планируемые результаты

Предметные:

✓ знание об особенностях организации и оформления исследовательской работы;

✓ умение правильно формировать понятийный аппарат (выделение проблемы из общей массы информации в рассматриваемой области, формулирование темы исследования, актуальности, цели, задач, объекта, предмет, гипотезы, методики, новизны и практической значимости полученных результатов);

- ✓ умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- ✓ знание правил успешной презентации исследовательской работы;
- ✓ наличие специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований.

Метапредметные:

- ✓ активизация творческой исследовательской активности;
- ✓ наличие представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни;
- ✓ умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ✓ умение контролировать деятельность в процессе достижения результата;
- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей деятельности.

Личностные:

- ✓ наличие положительной тенденции в повышении общего уровня культуры;
- ✓ владение основами самоконтроля, принятия решений;
- ✓ наличие способности к самооценке, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха;
- ✓ наличие положительной тенденции нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества).

Механизм отслеживания уровня освоения программы

Согласно содержательной части программы определение уровня развития детей, их творческих способностей в начале курса обучения не требуется, поэтому стартовый контроль не проводится. В течение всего курса обучения с целью определения усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности к восприятию нового осуществляется текущий контроль (наблюдение, опрос).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала в конце первого/в начале второго полугодия проводится промежуточная аттестация. Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала. Используемые формы промежуточной аттестации: тест, контрольное задание, анализ, наблюдение.

Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе в конце всего курса обучения осуществляется итоговая аттестация. Оценочные материалы итоговой аттестации определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и

метапредметных задач. Используемые формы итоговой аттестации: тест, защита исследовательской работы, анализ, наблюдение.

Критериями оценки уровня освоения образовательной программы (высокий, средний, низкий) являются: знание особенностей организации и оформления исследовательской работы; умение правильно формировать понятийный аппарат (выделение проблемы из общей массы информации в рассматриваемой области, формулирование темы исследования, актуальности, цели, задач, объекта, предмет, гипотезы, методики, новизны и практической значимости полученных результатов); умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); знание правил успешной презентации исследовательской работы; специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований; умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей деятельности.

Высокий уровень освоения образовательной программы - обучающийся в совершенстве владеет знаниями и умениями по пройденному программному материалу, выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень освоения образовательной программы - обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями и умениями по пройденному программному материалу, выполняет задание с привлечением педагога.

Низкий уровень освоения образовательной программы - обучающийся не достаточно владеет знаниями и умениями по пройденному программному материалу, не может выполнить задание самостоятельно.

Учебный план, содержание учебного плана

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	опрос
2.	Теоретические основы исследования	12	12	-	
2.1.	Что такое исследование	2	2	-	опрос
2.2.	Тема исследования	2	2	-	опрос
2.3.	Цель и задачи исследования	2	2	-	опрос
2.4.	Гипотеза исследования	2	2	-	опрос
2.5.	Объект и предмет исследования	2	2	-	опрос
2.6.	Методы исследования	2	2	-	опрос
3.	Определение понятийного аппарата учебно-исследовательской работы	18	4	14	
3.1.	Выбор темы исследования	2	-	2	опрос
3.2.	Целеполагание, выдвижение гипотез	4	-	4	опрос
3.3.	Изучение методик исследования	4	2	2	опрос
3.4.	Работа с литературой по теме	8	2	6	опрос
4.	Итоги I полугодия	2	-	2	
4.1.	Итоговое занятие	2	-	2	тест,

					контрольное задание, анализ, наблюдение
5.	Опытнические, оформительские этапы учебно-исследовательской работы	36	8	28	
5.1.	Закладка опыта	4	2	2	опрос
5.2.	Реализация опыта	8	-	8	опрос
5.3.	Обработка результатов	6	2	4	опрос
5.4.	Оформление исследовательской работы	12	2	10	опрос
5.5.	Подготовка к представлению результатов исследовательской работы	6	2	4	опрос, наблюдение
6.	Итоги	2	-	2	
6.1.	Итоговое занятие	2	-	2	тест, защита исследовательской работы, анализ, наблюдение
Итого:		72	26	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Введение в предметную область. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Раздел 2. Теоретические основы исследования

Тема 2.1. Что такое исследование

Теория: Что такое исследование? Понятийный аппарат исследования (тема, объект, предмет, гипотеза, и др.).

Тема 2.2. Тема исследования

Теория: Что такое тема исследования.

Тема 2.3. Цель и задачи исследования

Теория: Что такое цель исследования. Что такое задачи исследования.

Тема 2.4. Гипотеза исследования

Теория: Что такое гипотеза.

Тема 2.5. Объект и предмет исследования

Теория: Что такое объект исследования. Что такое предмет исследования. Связь объекта и предмета исследования.

Тема 2.6. Методы исследования

Теория: Основные методы исследования: анализ, описание, наблюдение, эксперимент. Основные задачи наблюдения. Условия проведения наблюдений. Эксперимент. Виды эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Планирование эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента. Результаты в исследовании и их обработка. Выводы. Оформление результатов: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения.

Раздел 3. Определение понятийного аппарата учебно-исследовательской работы

Тема 3.1. Выбор темы исследования

Практика: Выбор темы исследовательской работы.

Тема 3.2. Целеполагание, выдвижение гипотез

Практика: Постановка цели, определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Определение предмета и объекта исследования. Составление плана работы над проектом.

Тема 3.3. Изучение методик исследования

Теория: Изучение методик, используемых для решения сходных проблем.

Практика: Сравнительный анализ методик и выбор наиболее оптимальной, той, которая будет использоваться в работе.

Тема 3.4. Работа с литературой по теме

Теория: Поиск нужных источников информации.

Практика: Составление литературного обзора по теме исследования. Составление списка литературы.

Раздел 4. Итоги I полугодия

Тема 4.1. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная аттестация.

Раздел 5. Опытнический, оформительский этапы учебно-исследовательской работы

Тема 5.1. Закладка опыта

Теория: Обсуждение этапов опыта.

Практика: Составление схемы опыта.

Тема 5.2. Реализация опыта

Практика: Установка необходимого оборудования. Создание необходимых условий для проведения опыта. Контроль за соблюдением условий. Наблюдение, поддержание условий, необходимых для проведения опыта, учеты.

Тема 5.3. Обработка результатов

Теория: Общие методы обработки результатов исследования, выбор наиболее оптимального.

Практика: Систематизация результатов. Формулирование выводов.

Тема 5.4. Оформление исследовательской работы

Теория: Структура исследовательской работы. Правила оформления исследовательской работы.

Практика: Написание текста исследовательской работы. Набор, распечатка текста на компьютере.

Тема 5.5. Подготовка к представлению результатов исследовательской работы

Теория: Правила поведения на конференции.

Практика: Составление и обработка доклада. Подготовка наглядного материала для выступления.

Раздел 6. Итоги

Тема 6.1. Итоговое занятие

Практика: Итоговая аттестация.

Методическое обеспечение

Программа предусматривает следующие формы проведения занятий: беседа, практическое занятие.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста);
- ✓ наглядные (показ иллюстраций, показ педагогом приемов, наблюдение);
- ✓ практические (тренировочные упражнения, решение поставленной задачи совместно с педагогом, участие детей в коллективном поиске).

Дидактические материалы подбираются и систематизируются в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала необходимо использовать наглядные пособия следующих видов:

- ✓ естественный (живые объекты, образцы материалов);
- ✓ объемный (макеты и муляжи объектов, оборудования);
- ✓ картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы);
- ✓ дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, упражнения);
- ✓ учебные пособия, журналы.

Техническое оснащение занятий

Для успешной реализации программы необходимы помещения, в которых проводятся занятия (учебный кабинет), соответствующие санитарно-гигиеническим нормам. Учебный кабинет должен быть оборудован столами, стульями, стеллажами для хранения дидактических пособий, интерактивными средствами обучения.

Список литературы

Список литературы, рекомендуемой обучающимся

Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. : учеб. пособие / Н.Г. Герасимов. – М., 2005. – 135 с.

Горячев А.В. Всё узнаю, всё смогу: тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : БАЛЛАС, 2008. – 131 с.

Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: учеб. пособие / А.А. Ивин. – М. : Просвещение, 1990. – 233 с.

Носков Н.Н. Исследовательские и творческие лаборатории школьников: учебно-методическое пособие/ Н.Н. Носков, А.В. Финогенов., О.Н. Финогенова, Ю.З. Яббаров.: Красноярск. Унт Красноярск, 2001. – 323 с.

Савенков А.И. Рабочая тетрадь для школьников: рабочая тетрадь / А.И. Савенков; дом «Фёдоров». – М.: Изд-во дом «Фёдоров», 2008. – 235 с.

Список литературы, рекомендуемой педагогу

Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. : учеб. пособие / Н.Г. Герасимов. – М., 2005. – 135 с.

Горячев А.В. Всё узнаю, всё смогу: тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : БАЛЛАС, 2008. – 131 с.

Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России : учеб. пособие / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2010. – 313 с.

Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001. – 131 с.

Дубова М.В. Организация проектной деятельности школьников: практическое пособие для учителей / М.В. Дубова. – М.: Изд-во БАЛЛАС, 2008. – 323 с.

Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе : учеб. пособие / И.С. Якиманская. – М.: Просвещение, 2000. – 235 с.

Список литературы, использованной при составлении

Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. : учеб. пособие / Н.Г. Герасимов. – М., 2005. – 135 с.

Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе : учеб. пособие / И.С. Якиманская. – М.: Просвещение, 2000. – 235 с.