

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Городской центр технического творчества»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ 23 \_\_\_\_\_  
«23» мая 2023 г.



Утверждаю:  
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»  
Березенкова Ю.Б.  
«23» мая 2023 г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по английскому языку «Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Орлова Алёна Владимировна,  
педагог дополнительного образования,  
консультант:  
Сурикова Анна Николаевна,  
зам. директора по УВР

г. Ярославль, 2023 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план .....	7
Календарный учебный график.....	8
Содержание программы .....	9
Обеспечение программы .....	11
Контрольно-измерительные материалы .....	11
Список использованных источников .....	13
Приложения .....	14

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

### ***Актуальность программы:***

В современном обществе английский язык стал «международным» языком, языком науки и бизнеса, культуры и искусства, языком робототехники и программирования. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Деятельностный характер предмета соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнка данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую).

Владение иностранным языком делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности в иностранном и родном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, дети лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном возрасте выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются коммуникативные основы, которые направлены на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность данной программы обусловлена также в получении социального запроса от родителей.

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительной особенностью программы «Занимательный английский» (6-7 лет) является использование множества игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность, творческую деятельность.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Программа также составлена с учетом взаимосвязи с окружающим миром.

### ***Новизна программы***

Новизна данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

***Категория обучающихся:*** учащиеся без ООП, возраст 6-7 лет.

### ***Направленность:***

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность, так как направлена на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

### ***Вид программы:***

Модифицированная, так как разработана на основе УМК «Английский для младших школьников» Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк.

По срокам реализации – среднесрочная.

***Цель программы*** – развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе обучения.

### ***Задачи программы:***

#### ***Обучающие:***

- сформировать навыки правильного произношения;
- сформировать первичные навыки монологической речи на английском языке;
- сформировать словарный запас;
- овладеть базовыми грамматическими конструкциями.

#### ***Развивающие:***

- развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- развивать речевой слух, память, внимание и мышление.
- развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;
- развивать мышление и память;
- развивать творческую личность.

*Воспитательные:*

- формировать культуру общения;
- формировать навыки самостоятельной деятельности;
- формировать доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- формировать чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

**Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:**

**А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция:

*В говорении:*

- Смогут вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- Смогут рассказывать о себе, семье, друге.
- Смогут составлять небольшое монологическое высказывание о себе на основе содержательной опоры.

*В аудировании:*

- Смогут понимать содержание кратких высказываний, построенных на изученном языковом материале.
- Будут понимать на слух речь педагога, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

*Языковая компетенция:*

- Овладеют адекватным произношением и научатся различать на слух все звуки английского языка, запомнят правильность ударения в словах и фразах;
- Будут соблюдать особенностей интонации основных типов предложений;
- Будут распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

*Социокультурная осведомлённость:*

- Будут знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), будут знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- Будут уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- Будут уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- Будут уметь действовать по образцу;
- Будут уметь пользоваться транскрипцией;
- Будут уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- Будут иметь представление об английском языке, как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- Будут приобщены к культурным ценностям другого народа.

**Г. В эстетической сфере:**

- Будут владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- Будет развито чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**Говорение:**

*1.Диалогическая форма*

- Будут уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- Будут уметь вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

## *2. Монологическая форма*

- Будут уметь пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

### **Аудирование:**

- Будут уметь воспринимать на слух и понимать речь педагога в процессе общения на занятии;

- Будут уметь вербально и невербально реагировать;

- Будут уметь воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

### ***Режим организации занятий:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год (9 месяцев) обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Программа реализуется в очной форме.

Количество учебных недель – 36.

Общий объем часов по реализации программы – 72 часа.

Реализуется с сентября по май месяц в соответствии с расписанием, утвержденным МОУ ДО «ГЦТТ» на учебный год.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает в себя теоретическую часть - объяснение нового материала. Основное место на занятиях отводится практическим работам, которые включают выполнение работы в учебнике или в рабочей тетради.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

### ***Особенности комплектования групп:***

Для успешной реализации программы целесообразно объединение группы численностью от 8 до 12 человек.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Категория обучающихся: дети без особых образовательных потребностей.

Набор в группы для обучения – свободный, по желанию обучающегося и заявлению родителей (законных представителей). Требования к наличию специальных знаний и предварительной подготовке не предъявляются.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает в себя теоретическую часть - это объяснение нового материала. Основное место на занятиях отводится практическим работам, которые включают выполнение работы в учебнике или в рабочей тетради.

### ***Формы и способы проверки результатов:***

Промежуточный контроль - проводится в конце декабря с целью определения уровня обучающихся в форме теста (Приложение 2);

Итоговый контроль проводится в конце мая в форме итогового теста (Приложение 3).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количества часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1
2	Урок №1: буквы A, B, C, P, T, G, новые слова, введение транскрипции	2	1	1
3	Урок №2: буквы N, M, K, J, L, E, новые слова и фразы	2	1	1
4	Урок №3: буквы R, F, H, D, новые слова, звуки буквы "A"; учимся читать; повторение букв и звуков, числительные 1-10	4	2	2
5	Урок №4: буквы I, V, S; новые слова; артикль; мн.число существительных; чтение маленьких текстов	3	1	2
6	Урок №5: буква Ii и её звуки; фраза «Itis.../ It's...»; фраза «Sit! Sit still!»	3	1	2
7	Урок №6: буква X; новые слова, буквосочетание «sh» и его звук; чтение текстов с картинками; «Скажи – сколько тебе лет?»	3	1	2
8	Урок №7: повторение буквы Ee; составляем предложения по образцу (Present Simple, 3 лицо, ед.ч.)	2	1	1
9	Урок №8: учим новые слова, читаем тексты с картинками	2	1	1
10	Урок №9: буквосочетание th, Описание картинок	2	1	1
11	Урок №10: новые слова, чтение текстов с картинками; «волшебное слово – please»; слово – see	4	2	2
12	Урок №11: чтение текстов, аудирование - чтение; буквосочетания «ch», «wh»	2	1	1
13	Урок №12: задаем вопросы и отвечаем на них; аудирование – чтение;	3	1	2
14	Урок №13: буква Oo, новые слова, чтение текстов	2	1	1
15	Урок №14: игра, чтение текстов, новые слова	2	1	1
16	Урок №15: игры; разыгрывание диалогов, поем вместе песни; чтение текстов с картинками	4	1	3
17	Урок №16: конструкция «I have got...»	2	1	1
18	Урок №17: задаем вопросы и отвечаем на них; новые слова	2	1	1
19	Урок №18: новые слова, читаем большой рассказ	2	1	1
20	Урок №19: «Have you got a cat?» - задаем вопросы и отвечаем на них; новые слова;	3	1	2

	разыгрывание диалога			
<b>21</b>	Урок №20: изучение новых слов, игры, чтение текстов	5	2	3
<b>22</b>	Урок №21: «I can't swim», новые слова и фразы; чтение текстов	2	1	1
<b>23</b>	Урок №22: «Can you swim?», новые слова и фразы, тексты, игра	2	1	1
<b>24</b>	Урок №23: «We are children», новые слова	2	1	1
<b>25</b>	Урок №24: Буквосочетание «ph», новые слова	2	1	1
<b>26</b>	Урок №25: Чтение текстов, новые слова и фразы	2	1	1
<b>27</b>	Урок №26: «My family», новые слова, чтение текстов	2	1	1
<b>28</b>	Урок №27: «My living room», новые слова	1	0.5	0.5
<b>29</b>	Урок №28: «I'm reading a book now», новые слова и выражения	1	0.5	0.5
<b>30</b>	Подведение итогов	1	0.5	0.5
<b>31</b>	Повторение	1	0.5	0.5
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

#### **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года (Приложение 1)



## Содержание программы

1. Введение.

**Теория:** Знакомство. Инструктаж по ТБ.

**Практика:** Знакомство. Рассказ о себе.

**2. Урок 1: «A cat. A bat».**

**Теория:** Введение букв Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg.

**Практика:** Отработка букв и звуков. Чтение слов.

**3. Урок 2: «Make a cake, Kate!».**

**Теория:** Введение букв Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee. Заучивание новых слов и фраз.

**Практика:** Чтение новых слов и фраз. Игра: «Jane, make a cake!».

**4. Урок 3: «A lamp and a table».**

**Теория:** Введение букв Rr, Ff, Hh, Dd. Заучивание новых слов. Введение звуков буквы «Aa».

Введение числительных от 1 до 10.

**Практика:** Чтение новых слов. Урок-чтение. Чтение предложений. Повторение букв, звуков и слов. Отработка в устной форме числительных.

**5. Урок 4: «Hi, Mike!».**

**Теория:** Введение букв Ii, Vv, Ss. Заучивание новых слов. Введение артикля. Введение теор. материала мн. числа.

**Практика:** Чтение новых слов. Отработка теор. материала в устной и письменной форме. Урок-чтение, Чтение маленьких текстов

**6. Урок 5: «It's a cat!».**

**Теория:** Введение буквы Ii и ее звуки. Введение новых слов и фраз «It is... It's...», «Sit! Sit still!».

**Практика:** Чтение новых слов. Работа по учебнику.

**7. Урок 6: «I'm Mike».**

**Теория:** Введение буквы Xx. Введение новых слов, буквосочетания: sh и его звук.

**Практика:** Чтение новых слов, текстов. Урок-чтение. Отработка фразы в диалоге: «Скажи - сколько тебе лет?»

**8. Урок 7: «Kate likes cakes».**

**Теория:** Повторение буквы Ee. Present Simple, 3 лицо, ед.ч.

**Практика:** Переделываем и проговариваем предложения по образцу.

**9. Урок 8: «I can swim».**

**Теория:** Заучивание новых слов по теме.

**Практика:** Урок-чтение. Чтение текстов с картинками.

**10. Урок 9: «This is a pen. That's a pencil».**

**Теория:** Введение буквосочетания th.

**Практика:** «Давай расскажем о Джейн». Описание картинок

**11. Урок 10: «I can see a bee».**

**Теория:** Введение новых слов. Введение слов: please, see.

**Практика:** Заучивание новых слов. Урок - чтение. Чтение текстов с картинками. Заполнение пропусков в предложениях и проговаривание их.

**12. Урок 11: «Fly, my little fly! Bye!».**

**Теория:** Введение новых слов.

**Практика:** Вставляем пропущенные слова и читаем рассказ про Вили, Энди и Сэнди.

**13. Урок 12: «Yes. Yes, it is».**

**Теория:** Введение новых слов, буквосочетаний ch и wh.

**Практика:** Заучивание новых слов. Задаем вопросы и отвечаем на них. Урок - чтение. Чтение текстов с картинками.

**14. Урок 13: «No, it isn't».**

**Теория:** Введение буквы Oo. Изучение новых слов.

**Практика:** Заучивание новых слов.

**15. Урок 14: «Let's play...».**

*Теория:* Объяснение правил чтения.

*Практика:* Урок - чтение. Чтение текстов с картинками.

**16. Урок 15: «It isn't a sofa» .**

*Теория:* Введение новых слов.

*Практика:* Заучивание новых слов. Изучение разных видов детских игр. Разыгрывание диалогов, заучивание песенки. Чтение текстов с картинками.

**17. Урок 16: «I've got».**

*Теория:* Введение конструкции «I've got».

*Практика:* Отработка конструкции в устной и письменной форме.

**18. Урок 17: «What's this?».**

*Теория:* Введение вопросительных слов.

*Практика:* Заучивание новых слов. Отработка устно. Задаем вопросы и отвечаем на них. Чтение большого рассказа.

**19. Урок 18: «I've got a kite».**

*Теория:* Введение новых слов.

*Практика:* Заучивание новых слов. Урок-чтение. Чтение текстов с картинками. Учим новые слова.

**20. Урок 19: «Have you got a cat?» .**

*Теория:* Введение новых слов.

*Практика:* Задаем вопросы и отвечаем на них. Изучение новых слов. Поём песенку. Разыгрывание диалога.

**21. Урок 20: «Who's this? Who's that?» .**

*Теория:* Введение новых слов.

*Практика:* Чтение, заучивание и разыгрывание диалогов. Чтение большого рассказа. Заучивание новых слов. Задаем вопросы и отвечаем на них. Урок-чтение. Чтение текстов с картинками.

**22. Урок №21: «I can't swim».**

*Теория:* Введение новых слов.

*Практика:* Изучение новых слов. Чтение текстов вслух.

**23. Урок №22: «Can you swim?».**

*Теория:* Введение новых слов.

*Практика:* Чтение текстов вслух. Игра.

**24. Урок №23: «We are children».**

*Теория:* Введение новых слов.

*Практика:* Заучивание новых слов.

**25. Урок №24: Буквосочетание «ph».**

*Теория:* Введение новых слов. Введение буквосочетания «ph».

*Практика:* Заучивание новых слов. Отработка в устной и письменной форме.

**26. Урок №25: Чтение текстов.**

*Теория:* Введение новых слов и фраз.

*Практика:* Заучивание новых слов и фраз. Чтение текстов вслух.

**27. Урок №26: «My family».**

*Теория:* Введение новых слов по теме «Семья».

*Практика:* Заучивание новых слов. Чтение текстов вслух.

**28. Урок №27: «My living room».**

*Теория:* Введение новых слов по теме.

*Практика:* Заучивание новых слов. Чтение текстов вслух.

**29. Урок №28: «I'm reading a book now».**

*Теория:* Введение новых слов и фраз по теме.

*Практика:* Заучивание новых слов. Чтение текстов вслух.

**30. Итоговый контроль. Тестирование.**

*Теория:* Подведение итогов. Повторение.

*Практика:* Прохождение тестирования.

### **31. Повторение. Подведение итогов.**

*Теория:* Подведение итогов.

*Практика:* Игра.

## **Обеспечение программы**

### ***Методическое обеспечение***

1. Методическое:
  - конспекты занятий;
  - материалы диагностики;
  - подборка стихов, песенок, рифмовок из различной литературы;
  - материалы к занятиям: картинки, подобранные к стихам, песенкам и рифмовкам, презентации;
  - диагностические методики.
2. Дидактическое:
  - разработка и изготовление демонстрационного материала;
  - тематические карточки;
  - разработка и изготовление рабочих листов.

По предмету:

1. Видео - и аудиоматериалы с сайтов изучения английского языка для детей SuperSimpleLearning.com, DreamEnglishKids.com

2. Флэш-карточки для игр с вышеуказанных сайтов и приложенных к УМК

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них.

Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Материально-техническое:

- доска;
- маркеры;
- наглядные пособия (плакаты, картинки);
- муляжи, игрушки;
- цветная и белая бумага, бумага листовая для офисной техники, простые и цветные карандаши;
- интерактивные плакаты;
- ноутбук и принтер, колонки, магнитофон, проектор, беспроводная мышь.

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Мониторинг образовательных результатов**

Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. Данные заносятся в таблицу. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- интереса родителей к занятиям ребёнка;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Форма представления результатов в середине и в конце каждого учебного года одинаковое тестовое задание (промежуточный и итоговый контроль), в котором дети могут продемонстрировать свои знания по предмету (см. Приложение 4).

Контроль проводится 2 раза в год: после первого полугодия и в конце второго полугодия (см. Приложения 2 и 3).

## Список использованных источников

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. УМК «Английский для младших школьников» Росмэн, 2010г.
2. Пучкова Ю.Я. «Игры на уроках английского языка» АСТ, 2005 г.
3. Комаров А.С. Издательство: Феникс, 2009 г. «Игры и пьесы в обучении английскому языку» Сборник аутентичных песен «Gamesongs»
4. Jane M. Bingham, Rachel Wardley «The Usborne first dictionary» Usborne Publishing Ltd, 2008
5. Благовещенская Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка [текст] / Т. А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2006. – 97с.
6. Зубкова Е. Г. Боровшова. Английский язык. – М.: Аст, 1998. – 86 с. 4. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей [текст]: В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2007. – С. 32.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993. 6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
8. Danae Kozanoglou Fly High Pupil's book.-Oxford: Pearson Education Limited, 2010.
9. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covil. Cookie and Friends. – Oxford: University Press, 2005.
10. HYPERLINK "<http://english4kids.russianblogger.ru/english4kids-english-soundtranscription-for-kids.html>" <http://english4kids.russianblogger.ru/english4kids-english-soundtranscription-for-kids.html>
11. HYPERLINK "<http://english-topics.ucoz.ru/index/0-462>" <http://englishtopics.ucoz.ru/index/0-462>
12. HYPERLINK "[http://helenglish.ru/files/page/\\_files\\_inyaz\\_fizmin.pdf](http://helenglish.ru/files/page/_files_inyaz_fizmin.pdf)" [http://helenglish.ru/files/page/\\_files\\_inyaz\\_fizmin.pdf](http://helenglish.ru/files/page/_files_inyaz_fizmin.pdf)
13. HYPERLINK "<http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs?start=20>" <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs?start=20>

## Приложения

### Приложение 1

#### Календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год

Название программы: «Занимательный английский».

ФИО педагога: Орлова Алёна Владимировна.

Продолжительность обучения по программе 72 часа в год.

Срок реализации 01.09.2023 - 31.05.2024.

Год обучения – 1, номер группы – 1.

Количество часов в неделю – 2, количество занятий в неделю – 2.

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация: декабрь, форма аттестации: тест.

Итоговая аттестация: май, форма аттестации: итоговый тест.

Месяц	дата		Тема занятия	кол-во часов	форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			
сентябрь	5.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	наблюдение
	7.09		Знакомство	1	Монолог
	12.09		Урок 1: «A cat. A bat» Буквы: Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg	1	Монолог
	14.09		Буквы, звуки. Прочитаем слова	1	Устный опрос
	19.09		Урок 2: «Make a cake, Kate!» Буквы: Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee	1	Монолог
	21.09		Читаем новые слова. Учим фразы. Игра: «Jane, make a cake!»	1	Игра
	26.09		Урок 3: «A lamp and a table» Буквы: Rr, Ff, Hh, Dd	1	Устный опрос
	28.09		Читаем новые слова. Веселая буква: Aa и ее звуки. Урок-чтение. Читаем предложения.	1	Монолог
октябрь	3.10		Урок-повторение. Повторяем буквы, звуки и слова	1	Устный опрос
	5.10		Учим числительные: 1.....10	1	Монолог
	10.10		Урок 4: «Hi, Mike!» Буквы: Ii, Vv, Ss. Читаем новые слова. Веселое маленькое словечко – a, артикль	1	Монолог
	12.10		Множественное число: Ss – [s], [z]	1	Наблюдение
	17.10		Урок-чтение, Чтение маленьких	1	Монолог

			текстов		
	19.10		Урок 5: «It's a cat!» Веселая буква Ii и ее звуки	1	Монолог
	24.10		Читаем новые слова. Фраза: «It is... It's...»	1	Наблюдение
	26.10		Новая фраза: «Sit! Sit still!»	1	Наблюдение
	31.10		Урок 6: «I'm Mike» Буква Хх	1	Наблюдение
ноябрь	2.11		Читаем новые слова. Буквосочетание: sh и его звук	1	Говорение
	7.11		Урок-чтение. Читаем тексты с картинками. «Скажи - сколько тебе лет?»	1	Говорение
	9.11		Урок 7: «Kate likes cakes». Вспоминаем букву Ее	1	Устный опрос
	14.11		Передельываем и проговариваем предложения по образцу. (Present Simple, 3 лицо, ед.ч.)	1	Монолог
	16.11		Урок 8: «I can swim». Учим новые слова.	1	Говорение
	21.11		Урок -чтение. Читаем тексты с картинками	1	Говорение
	23.11		Урок 9: «This is a pen. That's a pencil». Буквосочетание th	1	Говорение
	28.11		«Давай расскажем о Джейн». Описание картинок	1	Устный опрос
	30.11		Урок 10: «I can see a bee». Изучаем новые слова	1	Говорение
декабрь	5.12		Урок - чтение. Читаем тексты с картинками.	1	Монолог
	7.12		Доброе слово – please. Новое слово – see.	1	Монолог
	12.12		Заполняем пропуски в предложениях и проговариваем их.	1	Монолог
	14.12		Урок 11: «Fly, my little fly! Bye!»	1	Говорение
	19.12		Вставляем пропущенные слова и читаем рассказ про Вили, Энди и Сэнди	1	Монолог
	21.12		Урок 12: «Yes. Yes, it is» Задаем вопросы и отвечаем на них. Послушай, посмотри, прочитай.	1	Говорение
	26.12		Буквосочетания ch и wh. Учим новые слова.	1	Говорение
	28.12		Урок - чтение. Читаем тексты с	1	Монолог

			картинками.		
Январь	9.01		Урок 13: «No, it isn't» Буква Oo. Изучаем новые слова.	1	Говорение
	11.01		Урок-чтение. Читаем тексты с картинками.	1	Монолог
	16.01		Урок 14: «Let's play...»	1	Говорение
	18.01		Урок-чтение. Читаем тексты с картинками.	1	Монолог
	23.01		Урок 15: «It isn't a sofa» Изучаем новые слова	1	Говорение
	25.01		Предложи ребятам поиграть. Изучаем разные виды детских игр.	1	Игра
	30.01		Разыграем диалоги, выучим и споем песенку.	1	Игра
Февраль	1.02		Урок-чтение. Читаем тексты с картинками.	1	Монолог
	6.02		Урок 16: «I've got».	1	Говорение
	8.02		Предметы, которые есть у меня, у него, у неё.	1	Устный опрос
	13.02		Урок 17: «What's this?». Задаем вопросы и отвечаем на них.	1	Говорение
	15.02		Читаем большой рассказ. Учим новые слова.	1	Монолог
	20.02		Урок 18: «I've got a kite». Изучаем новые слова	1	Говорение
	22.02		Урок-чтение. Читаем тексты с картинками. Учим новые слова.	1	Монолог
	27.02		Урок 19: «Have you got a cat?» Задаем вопросы и отвечаем на них. Изучаем новые слова.	1	Говорение
	29.02		Споем песенку. Разыграем диалог.	1	Наблюдение, игра
Март	5.03		Урок 20: «Who's this? Who's that?» Изучаем новые слова. Прочитаем, выучим и разыграем диалоги.	1	Говорение, наблюдение
	7.03		Читаем большой рассказ. Учим новые слова.	1	Монолог
	12.03		Задаем вопросы и отвечаем на них.	1	Диалог
	14.03		Споем песенку. Разыграем диалог.	1	Наблюдение
	19.03		Урок-чтение. Читаем тексты с	1	Монолог



			картинками.		
	21.03		Урок №21: «I can't swim». Изучение новых слов.	1	Говорение
	26.03		Чтение текстов вслух	1	Наблюдение
	28.03		Урок №22: «Can you swim?»	1	Говорение
Апрель	2.04		Новые слова и фразы, тексты, игра	1	Говорение, игра
	4.04		Урок №23: «We are children»	1	Говорение
	9.04		Новые слова	1	Монолог
	11.04		Урок №24: Буквосочетание «ph»	1	Говорение
	16.04		Новые слова	1	Монолог
	18.04		Урок №25: Чтение текстов	1	Говорение
	23.04		Новые слова и фразы	1	Монолог
	25.04		Урок №26: «My family»	1	Говорение
	30.04		Новые слова, чтение текстов	1	Говорение
Май	2.05		Рассказ о своей семье	1	Устный опрос
	7.05		Урок №27: «My living room», новые слова	1	Говорение
	14.05		Урок №28: «I'm reading a book now», новые слова и фразы	1	Говорение
	16.05		Итоговый контроль. Тестирование.	1	
	21.05		Повторение. Подведение итогов	1	
			<b>Итог</b>	72	

## Диагностика № 1

## Диагностика полученных результатов

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ

***Интерес ребёнка к занятиям***

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

***Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении***

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками);

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт.

***Уровень коммуникативной культуры ребёнка***

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

***Знание лексики, чтение***

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, не допускает ошибок при чтении изученных слов и фраз.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются неустойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, допускает ошибки при чтении изученных слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании, читает с помощью педагога.

***Владение разговорной речью***

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы.

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

***Знание стихов и песен***

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога.

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога.

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

*Диагностическая карта 20\_ – 20\_ уч. год.*

<i>№</i>	<i>ФИО ребенка</i>	<i>Интерес ребенка к занятиям</i>	<i>Интерес родителей к занятиям</i>	<i>Уровень коммуникативной культуры</i>	<i>Знание лексики, чтение</i>	<i>Владение разговорной речью</i>	<i>Знание стихов и песен</i>

## Диагностика № 2

**Уровни овладения языком.**

Результаты работы оформляются в виде таблицы:

	<b>Говорение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Лексика</b>	<b>Фонетика</b>
<b>Максимальное кол-во баллов</b>				
<b>Имя ребенка</b>				
<b>Имя ребенка</b>				

*Диагностика говорения.*

Используются для этой цели художественные или сюжетные картинки. Ребенку говорится: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". Возможен и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например: "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?" Заранее готовятся 6 вопросов, которые соответствуют пройденным темам. За каждый правильный вопрос и ответы предусмотрен 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносится в таблицу.

*Диагностика аудирования и фонематического слуха*

Используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно прочитывать предложения. Ребенку говорится: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Используется, как правило, три записанные фразы, например: "Я ем мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просят ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что ел наш друг.
2. игрушка, о которой рассказывал друг;
3. столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла.

Максимальное количество баллов – 6

*Диагностика овладения программной лексикой*

Выбирается 4-5 тем, например: "Фрукты", "Животные", "Одежда", «Овощи». Соответственно каждой теме подбирается по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорится: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это 20 купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов по количеству картинок.

*Диагностика фонетических навыков детей младшего школьного возраста*

Для этого готовятся две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Ребенок называет предметы. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Полученные результаты диагностики выводятся в диаграммы, наглядно демонстрирующие динамику овладения иностранной речью.

**Тестовые задания**

**1. Найти лишнее слово.**

Music, pupil, computer, book, suit, use, suitcase.  
 Spoon, balloon, goose, look, moon, table, woods.  
 Car, can, star, guitar, far.  
 Cup, nut, fun, duck, sun, tub, play.

**2. Найти слова-рифмы и соединить их стрелкой.**

Book mouse  
 moon wood  
 good nut  
 fun look  
 car spoon  
 but star  
 house blue  
 too run

**3. Вставить в предложения следующие предлоги: in, to, on, with**

Let's go ... the woods.  
 I like to play ... a big red ball.  
 A black cat sat ... a mat.  
 A bee flies ... the sky.

**4. Закончить выражения по смыслу. Используй слова: tea, game, have, time, skates, the guitar.**

a computer ...  
 roller ...  
 in good ...  
 to play ...  
 I ... got  
 Let's have ...

**5. Составить предложения, соблюдая порядок слов.**

To, Let's, school, go. \_\_\_\_\_  
 You, can, tag, play? \_\_\_\_\_  
 Can't, a, computer, Liz, use. \_\_\_\_\_  
 That, little, at, girl, look \_\_\_\_\_

Критерии оценивания: за каждое правильно выполненное задание учащийся получает 2 балла.

Если выполнены все 5 заданий – 10 баллов (оценка «отлично»), 4 задания – 8 баллов (оценка «хорошо»), 3 задания – 6 баллов (оценка «хорошо»), 2 задания – 4 балла (оценка «удовлетворительно»), 1 задание – 2 балла (оценка «удовлетворительно»), 0 заданий – 0 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

**Воспитательная работа в объединении «Занимательный английский» 6-7 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Большое внимание в программе уделено вопросам воспитания. Воспитательная работа в МОУ ДО «ГЦТТ» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023–2024 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский» формулируются также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и на основании «Программы воспитания МОУ ДО «ГЦТТ»:

- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- использование в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России;
- формирование у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения. На первых занятиях очень важно познакомить учащихся с историей и традициями образовательного учреждения.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, формирование культуры общения, формирование доброжелательности, вежливости и отзывчивости, а также формирования чувства патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

Формы воспитательной работы: управление и самоуправление жизнью группы (работа с учащимися и родительским комитетом), организация познавательной работы и досуговых форм.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы воспитания: убеждение (беседа, объяснение, личный пример педагога), формирование опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрение (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение).

*Таблица воспитательных мероприятий программы*

Название	Тема	Примерные сроки	Форма проведения	Результаты
«A Magic English World»	«English-speaking countries»	Сентябрь 2023	групповая	Уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка. Уважение к взрослым,

				умение работать с ними в одной команде.
Игра-путешествие «Around London»	«Экскурсия по Лондону»	Октябрь 2023	групповая	Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. Повышение лингвострановедческого потенциала детей.
«It's Halloween»	«It's Halloween»	Октябрь 2023	групповая	Воспитание положительного отношения к культуре народа изучаемого языка. Развитие уважения и интереса к иностранной литературе. Активизация лексики по теме "Праздники"
«Mother's day»	«День матери»	Ноябрь 2023	групповая	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. Воспитывать любовь и уважения к женщине-матери, коллективизм и сплоченность учащихся.
«How People Celebrate New Year in Different Countries»	«New Year» Особенности традиций празднования Нового года в различных странах	Декабрь 2023	групповая	Расширение кругозора учащихся, способствуя развитию языковой догадки и логического мышления. Развитие дружеских отношений в детском коллективе. Развитие творческих способностей.
«Английский как интернет язык»	«Английский как интернет язык»	Январь 2024	групповая	Привлечение школьников к изучению языка через современные технологии
«A lesson of moral»	Урок нравственности	Февраль 2024	групповая	Воспитание чувства патриотизма,

				<p>духовности, терпимости, толерантности, ответственности. Формирование целостного мировосприятия у учащихся.</p> <p>Воспитание чувства любви к природе, призывать к охране окружающей среды.</p> <p>Повышение уровня воспитанности учащихся.</p>
«Day of the Defender of Fatherland»	День защитника отечества	Февраль 2024	групповая	<p>Воспитание патриотического чувства к Родине, Отечеству.</p> <p>Прививать семейные ценности.</p> <p>Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Day of the Defender of Fatherland» («День защитника Отечества»).</p> <p>Закрепление в речи ранее изученных слов и фраз по темам «My family» («Моя семья»), « I can do everything!» («Я умею делать все!»), «Sports», «Winter sports» («Спорт», «Зимние виды спорта»), «Colours» («Цвета»)</p>
The 8 of March – Woman’s Day	Международный женский день	Март 2024	групповая	<p>Ознакомление с традицией праздновать День Матери в Великобритании, поздравление мам и бабушек в песенной и стихотворной форме на английском языке.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям английским языком, любовь к мамам и бабушкам, уважение к их труду.</p>
«Who wants to	«Кто хочет стать	Апрель	групповая	Повторение изученного



win?»	миллионером?»	2024		<p>материала.</p> <p>Привитие интереса к английскому языку.</p> <p>Формирование чувства ответственности за команду.</p> <p>Воспитание уважительного отношения друг к другу.</p>
«Furry animals»	Животные	Май 2024	групповая	<p>Закрепление навыка произношения английских слов, построение фраз, использование оборотов в речи по темам «Алфавит», «Животные», «Счёт», «Цвета», «Множественное число имен существительных».</p> <p>Воспитание у учащихся интерес к изучению английского языка, показав его важность как языка международного общения.</p>
«Peace for the world»	День Победы	Май 2024	групповая	<p>Развивать способность восприятия целостной картины мира за счет использования межпредметных связей.</p> <p>Формирование уважения к традициям и культуре других стран;</p> <p>Приобщение к ценностям мировой культуры через традиции.</p> <p>Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма и гражданственности</p>