

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ДОМИНАНТА»

Принята на заседании
методического совета
МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска
Протокол № 9
от «02 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ ДО ДДТ
«Искорка» г. Томска
_____ Е.А.Беккер

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Играем в шахматы»
физкультурно-спортивной направленности
Программа рассчитана на детей: 7 - 12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Стартовый уровень

Составители:
Власова Н.М., педагог
дополнительного образования
Черепанова И.А., методист

Томск – 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план.....	7
Содержание учебного плана	8
Ожидаемые результаты	9
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Методическое обеспечение.....	11
2.4. Формы мониторинга освоения программы	13
2.4.2. Диагностические и оценочные материалы	13
2.5. Воспитательная работа	15
2.6. Профилактическая работа	16
Список литературы	17
Приложение	18

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. Мудрецы древности сформулировали суть шахмат так: «разумом одерживать победу». Ответить на вопрос «Что такое шахматы?» пытались многие известные люди. Для одних шахматы это просто игра, время препровождение, для других это спорт, соревнование, возможность проявить свой характер и испытать свое мышление. Для третьих – это искусство, позволяющее творить за доской необычайно красивые этюды.

Современное время высоких технологий, большого потока доступной информации предъявляет человеку необходимость мыслить системно, не шаблонно, искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. Все это можно развивать, играя в шахматы.

Актуальность. Актуальность программы определяется, с одной стороны, востребованностью у обучающихся и запросом их родителей, с другой стороны, решением задач формирования умственного и творческого потенциала личности.

Особенно ценна социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающемуся пользу в учебной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем в шахматы» по содержанию деятельности, относится к интеллектуальному виду (модулю) физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования. Программа модифицированная, за основу взято содержание типовых шахматных программ, с изменениями и дополнениями к условиям обучения в МАОУ ДО ДДТ «Искорка». В программе также использованы материалы В.А. Полоудина «Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий, как комплексное средство повышения интеллектуальных и игровых способностей младших школьников».

Новизна программы. Программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и

формирование базовых компетентностей, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Современное время требует и современных методов обучения. С 1995 года выпускаются компьютерные шахматные программы. При достаточном оснащении учебного кабинета возможно вести онлайн занятия с демонстрацией ученику экрана педагога. Во время онлайн-занятия педагог управляет виртуальной доской, которую видят ученики. Педагог может показывать на ней учебные примеры, по ходу применяя маркеры, указки и запуская игровые программы, а также давать ученикам тестовые задания, которые каждый решает самостоятельно. Возможности онлайн-занятий разнообразны: давать задания для самостоятельной работы и в любой момент увидеть не только статистику решений, но и ошибки которые делал по ходу решения каждый обучающийся; проводить сеансы одновременной игры, тренировочные партии и турниры между обучающимися. Все это очень актуально во время самоизоляции и карантина. И позволяет не снижать результативность освоения образовательной программы в дистанционном режиме.

Дополнительная общеразвивающая программа «Играем в шахматы» Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изменениями 8 августа 2024 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года)

2. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 21 апреля 2023 года);

5. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей

и взрослых"

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года № 1230-р);

8. Распоряжение Администрации Томской области от 17.04.2023 № 258-ра «О реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Томской области»;

9. Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.02.2021 № 7 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»;

10. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2023 № 603-р «О развитии в системе общего образования Томской области Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Томской области с использованием механизмов, предусмотренных Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

11. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска (Утвержден 27.04.2022 г.);

13. Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска»;

14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

16. Распоряжение Правительства РФ от 11.12.2023 N 3547-р «Об утверждении Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и на дальнейшую перспективу

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- дать знания по шахматной терминологии;

- обучить основам шахматной игры.

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, логического и образного мышления, внимания;
- развивать способность ориентироваться на плоскости, аналитико-синтетическую деятельность.

Воспитательные:

- поддерживать постоянный интерес и прививать любовь к шахматам;
- воспитывать чувство уважения к сопернику;
- способствовать воспитанию у ребенка настойчивости, выдержки, воли, уверенности в своих силах.

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения, 72 часа в год, 2 часа в неделю.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 2 часа (45 мин), перерыв 10 минут.

Адресат программы:

Программа предназначена для работы с детьми 7-12 лет.

Возрастные особенности детей 7-12 лет.

В младшем школьном возрасте ребенок меняется физиологически. Особенности развития в этом периоде - растут мышцы, ребенку хочется активности и подвижности. Важно очень грамотно организовать его рабочее место. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности.

Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют младшим школьникам легко запоминать и усваивать материал. Небольшие физкультминутки позволяют снять мышечное напряжение, расслабиться и переключиться с учебы на отдых, повысив тем самым мотивацию учения. Именно сейчас формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания.

Младшие школьники очень активны, инициативны. Но не стоит забывать, что в этом возрасте они очень легко поддаются влиянию окружающей среды. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Психологическая особенность младших школьников - податливость, доверчивость.

Немаловажную роль для детей в этом возрасте играет авторитет. И здесь очень важно проконтролировать среду, в которой находится ребенок. Взаимопонимание очень важно для младших школьников, ведь именно сейчас начинает формироваться его собственная позиция и самооценка. И необходимо полностью его поддерживать и помогать в этом.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив избегания неудачи.

При выборе форм и методов построения учебного процесса, а так же при подборе (по уровню сложности, значимости, образности и т.д.) шахматных занятий педагогу необходимо учитывать психофизиологические характеристики данного возраста. В этом возрасте успехи шахматных занятий во многом будут зависеть от степени доверия между педагогом и учеником.

Самое важно для педагога – это избегать любого давления на обучающегося. Занятия шахматами – это в первую очередь развитие эмоциональной сферы. Именно "мягкий" подход педагога к обучению, концентрация внимания обучающегося на предмете, серьезные отношения к занятиям обычно и дают положительный результат обучения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. укрепление ценностей здорового образа жизни	2	1	1	Беседа, опрос
2	Шахматная доска	2	1	1	Наблюдение
3	Шахматные фигуры	4	1	3	Викторина
4	Рокировка	2	1	1	Наблюдение
5	Ходы и взятия фигур	8	2	6	Тестовые задания
6	Цель шахматной партии	6	2	4	Опрос
7	Основы теории шахмат	12	10	2	Наблюдение

8	Стратегия (план ведения игры)	12	4	8	Игра
9	Тактика (выполнение)	12	4	8	Игра

	плана)				
10	Игра всеми фигурами из начального положения	10	4	6	Соревнования
11	Итоговое занятие	2		2	Соревнования
	Итого	72	30	42	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Организация и режим работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Введение в мир шахмат (история, происхождение) Легенды. Знакомство с чемпионатами Мира и выдающимися шахматистами.

Практика: Экскурсия по кабинету и зданию.

2. Шахматная доска.

Теория: Белые и черные поля

Линии на шахматной доске – горизонталь. Шахматная нотация. Центральные и угловые поля. Шахматная нотация. Начальная расстановка фигур.

Практика: Тренировочные упражнения.

3. Шахматные фигуры

Теория: Ход фигуры: ладья. Шахматная нотация. Ход фигуры: слон. Шахматная нотация. Нападение и защита. Ладья против слона. Шахматная нотация. Ход фигуры: конь. Шахматная нотация. Нападение и защита. Конь против ферзя, ладьи и слона. Шахматная нотация. Ход фигуры: пешка. Шахматная нотация. Нападение и защита. Пешка против коня, ферзя, ладьи и слона. Ход фигуры: король Шахматная нотация. Нападение на короля и защита короля. Начальная позиция. Шахматная нотация. Ценность фигур.

Практика: Решение задач по теме. Тренировочные игры.

4. Рокировка

Теория: Короткая рокировка. Шахматная нотация. Длинная рокировка. Шахматная нотация. Условия для рокировки.

Практика: Отработка упражнений. Тренировочные игры.

5. Ходы и взятия фигур

Теория: Свойства фигур. Белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Особые ходы пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Шахматная нотация.

Практика: Тренировочные упражнения, игра.

6. Цель игры

Теория: Цель игры - мат королю противника. Мат ферзем. Мат двумя ладьями. Мат ладьей.

Практика: Отработка упражнений. Решение задач на мат в 1 ход.

7. Основы теории шахмат

Теория: Как правильно начинать партию. Шахматная нотация. Дебют – начало партии. Некоторые открытые дебюты. Некоторые полуоткрытые дебюты. Некоторые закрытые дебюты. Миттельшпиль. Решение задач на мат в 1 ход. Эндшпиль. Решение задач на мат в 1 ход.

Практика: Решение задач по теме. Тренировочные игры.

8. Стратегия (план ведения игры)

Теория: Прочность позиции короля. Перевес в развитии. Подвижность фигур. Слабое поле. Материальный перевес. Пешечное расположение. Блокада. Открытая линия. Прорыв в центре.

Практика: Решение задач по теме. Тренировочные игры.

9. Тактика (выполнение плана игры)

Теория: Тактические маневры. Завлечение. Отвлечение. Перекрытие. Промежуточный ход. Связка. Вилка. Цугцванг. Вскрытый шах. Двойной шах. «Мельница». Мат на последней линии.

Практика: Решение задач по теме. Тренировочные игры.

10. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория: Особенности шахматной борьбы. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели. Как разыгрывать дебют.

Практика: Тренировочные парные игры. Соревнование.

11. Итоговое занятие.

Практика: Шахматный турнир. Подведение итогов.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения дети
будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Личностные результаты освоения программы

Обучающиеся получают возможность:

– развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

– развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

<https://disk.yandex.ru/d/zR6ZVBiQSh4ezA>

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оборудование можно условно разделить на две группы: универсальное оборудование и специализированное.

Универсальное оборудование — оборудование, материально-технические средства общего назначения, не зависящие от специфики направленности образовательной программы.

Специальное оборудование — оборудование, специфические средства обучения и воспитания, необходимые для реализации программы «Шахматы».

Все оборудование должно соответствовать критериям безопасности, в том числе экологической.

Занятия по образовательной программе «Играем в шахматы» должны проходить в учебном кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям (1 группа — не более 15 человек)

	Универсальное оборудование	Количество
1	Стулья ученические	15
2	Стул для педагога	1
3	Столы	8
4	Компьютерный стол педагога	1
5	Компьютер с выходом в Интернет	1
6	Интерактивная панель	1
	Специальное оборудование	

1	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	1
2	Наборы шахматных фигур	15
3	Секундомер	1
4	Часы шахматные	8

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую шахматную подготовку, знающий методику обучения игре в шахматы.

2.3. Методическое обеспечение

Для реализации программы необходимы методические разработки по темам, видео записи турниров, раздаточный и наглядный материал.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттель - шпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы воспитания

При реализации программы для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Структура занятия:

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее

входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах
Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

2.4. Формы мониторинга освоения программы

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДО ДДТ «Искорка». Согласно Положению и Уставу ДДТ определяются сроки, формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Входная диагностика проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся и осуществляется педагогом в форме беседы, опроса. *Текущий контроль* необходим для отслеживания усвоения обучающимися тем и разделов программы. Формы контроля: наблюдение, пробная игра, викторина, тестовые задания. *Промежуточная аттестация* (в конце полугодия и конце учебного года) позволяет выявить уровень усвоения обучающимися программного материала. Формы проведения: соревнования, игра, тестовые задания, викторина, опрос.

2.4.2. Диагностические и оценочные материалы

Таблица мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Играем в шахматы»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
---	-----------------	---

<p>I. Теоретическая подготовка.</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p><i>низкий уровень</i> – овладел меньше, чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;</p> <p><i>средний уровень</i> – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой; <i>высокий уровень</i> – освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;</p>
<p>II. Практическая подготовка.</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p><i>низкий уровень</i> – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;</p> <p><i>средний уровень</i> – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p><i>высокий уровень</i> – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p>

<p>III. Общеучебные умения.</p> <p>3.1. Культура поведения, общения со сверстниками и педагогами.</p> <p>3.2. Умение организовать свое рабочее место.</p> <p>3.3. Умение анализировать учебную ситуацию с целью постановки и решения задачи.</p>	<p>Владение культурой поведения, общения со сверстниками и педагогами.</p> <p>Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.</p> <p>Способность анализа ситуации и выбора правильного решения.</p>	<p><i>низкий уровень</i> – удовлетворительно владеет культурой поведения, способностью готовить рабочее место, не умеет анализировать и подбирать решение в шахматной ситуации.</p> <p><i>средний уровень</i> – владеет культурой общения на среднем уровне; способность готовить свое рабочее к работе, умение анализировать и подбирать правильное решение задач составляет более 1/2.</p> <p><i>высокий уровень</i> – владеет культурой общения на хорошем уровне, готовит свое рабочее место, убирает его за собой; умеет анализировать и подбирать правильное решение задач.</p>
---	---	---

Уровень освоения программы фиксируется в диагностических картах (Приложение 1)

2.5. Воспитательная работа

Реализация цели и задач воспитания осуществляется не только на занятиях, но и в рамках традиционных мероприятий МАОУ ДО ДДТ «Искорка» по основным направлениям, согласно ежегодному календарному плану воспитательной работы:

<http://iskorka.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2023/03/programma-vospitaniya-2022.pdf>

2.6. Профилактическая работа с обучающимися

Профилактические беседы и игры, содержащие информацию о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни, проводятся с обучающимися кружков физкультурно-спортивной направленности в МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска в рамках занятий по следующим направлениям:

- укрепление ценностей здорового образа жизни: правильное питание и физическая активность.
- укрепление ценностей здорового образа жизни: гигиена и режим дня.
- укрепление ценностей здорового образа жизни: укрепление иммунитета и сила воли, закаливание.

- отсутствие вредных привычек (вред алкоголя и сохранение здорового образа жизни).

Формы проведения мероприятий:

- беседы;
- интерактивные викторины;
- подвижные игры и игровые ситуации;
- демонстрация коротких видеороликов.

Мероприятия проводятся раз в два месяца в каждой группе.

Список литературы

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985.
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
3. Журнал «64» - М., 1983-2004.
4. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994.
5. Принципы шахматной игры: учебное пособие. /Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000.
6. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. –Р-на/Д.: Феникс, 2004.
7. Белявский А.Г. Бескомпромиссные шахматы. –М.: Рипол Классик, 2004.
8. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т. Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и такти-ки. –М.: Рипол Классик, 2004.
9. Геллер Е.П. Как побеждать чемпионов. –М.: РИПОЛ классик, 2005.
10. Пахомов Р. Е. Шахматы для дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 361–364. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770606.htm>
11. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984. [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/8-30-2007/p27-31.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/8-30-2007/p27-31.pdf)
12. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов.- СПб.: Литера, 2005. <http://piratebooks.ru/threads/shahmatniy-uchebnik-dlya-detey-i-roditeley-v-2-chastyah-chast-2.178367/>
13. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006. <http://www.twirpx.com/file/687984/>
14. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин.- М.: Аст-рель; АСТ, 2000. <http://www.twirpx.com/file/259613/>

Список литературы для детей и родителей:

1. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР», 1997.
2. Горенштейн Р. Книга юного шахматиста. – М., 1993.
3. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.: Наука,1983.
4. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.: Наука,1975.
5. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997.
6. Туоров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981.
7. Спутник шахматиста: Справочник /В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.: Воениздат,1992.
8. Волокитин А., Грабинский В. Самоучитель для вундеркиндов. –М.: Рипол Классик, 2009.
9. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.–М.: Детская литература, 1980.
10. Зак В.Г., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. –Л.: Детская литература, 1985.
11. Карпов А.Е. Учись шахматам. –М.: Эгмонт Россия, 1997.
12. Князева В. Уроки шахмат. –Ташкент: Укитувчи, 1992.

Диагностические карты освоения теоретических знаний, терминологии

<u>№</u>	<u>ФИ</u> <u>ребенка</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>

Ребенок имеет следующие умения и навыки:

1. умение ориентироваться на шахматной доске;
2. правильно помещать шахматную доску между партнерами;
3. правильно расставлять фигуры перед игрой;
4. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
5. правильно применять шахматные термины: белое и черное поле, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход;
6. знает основы стратегии и тактики.

Диагностические карты практической подготовки обучающихся

<u>№</u>	<u>ФИ</u> <u>ребенка</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>

Ребенок умеет

1. уверенно играть любой фигурой по правилам;
2. рокировать;
3. объявлять шах;
4. решать элементарные задачи на мат в I ход;
5. начинать дебют по правилам.

Диагностические карты личностного развития

<u>№</u>	<u>ФИ ребенка</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>

Ребенок проявляет

1. владение культурой поведения, уважительное общение со сверстниками и педагогами;
2. умение организовать свое рабочее место,
3. умение анализировать и подбирать правильное решение задач
4. постоянный интерес к шахматам.

Система оценки уровневая (*низкий уровень, средний уровень, высокий уровень*) см. таблицу мониторинга результатов обучения.