

муниципальное учреждение
дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «30» мая 2024г.

Утверждаю
Директор МУ ДО Нагорьевский ЦДТ
М.А. Воробьева
от «30» мая 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дорогою Добра»

Объем обучения: 72 часа
Возрастная категория: 10-18 лет
Срок реализации – 1 учебный год
(36 учебных недель)

Составитель:
Тупикова Наталия Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Городской округ город Переславль – Залесский
село Нагорье, 2024г.

Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **базового** уровня «Дорогою Добра» имеет **социально-гуманитарную** направленность. Она предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно политической жизни страны и государственной деятельности.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и

гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы. Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально - психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Цель: развить социальную самореализацию обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.

Задачи:

Образовательные

- ознакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- формировать первичные организаторские умения и навыки.

Развивающие

- расширить опыт общения, навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить коммуникативные качества, умения работать в команде, атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Воспитательные

- формировать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни и потребности в добровольческой деятельности;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость.

География реализации программы: муниципальное общеобразовательное учреждение Нагорьевская средняя школа (сокр. – МОУ Нагорьевская СШ), Ярославская область, Переславский район, село Нагорье, ул. Запрудная, д. 2 Б.

Срок реализации – 1 учебный год/ 36 недель.

Режим реализации программы: 72 часа.

Особенности комплектования групп:

- наполняемость группы 12-17 человек.
- набор обучающихся производится по их желанию без гендерных ограничений (мальчики и девочки) без предварительного конкурсного отбора.

Возраст обучающихся: 10-18 лет.

Ожидаемые результаты освоения программы

обучающиеся будут знать:

- историю развития волонтерского движения;
- структуру и правила оформления делового письма;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета, листка;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации.

обучающиеся будут уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет, презентации средствами Microsoft Office;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему.

Аттестация: Итоговое занятие. Круглый стол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-
1.	Права и обязанности волонтера	1	1	-
2.	Волонтерское движение в мире	2	2	-
3.	Основные направления волонтерской деятельности	10	2	8
4.	Волонтерские проекты и акции	52	12	40
5.	Организация мастер-классов	4	-	4
6.	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	72	18	54

Календарный учебный график

Кол-во лет	Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1	1 сентября	31 мая	36	72	МОУ Нагорьевская СШ	2 часа в неделю согласно расписанию

План воспитательной работы

Направления	Мероприятия	Период	Ответственный
Здоровый образ жизни	Инструктажи. Минутки безопасности.	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования объединения
Патриотическое и поликультурное	Показ видео материала в	сентябрь	Педагог дополнительного

воспитание	рамках проекта «Культурный интенсив»		образования объединения
	День учителя (акция «Моя вторая мама»)	октябрь	Педагог дополнительного образования объединения
	Проект «СВОим помогаем».	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования объединения
	День защитника Отечества (Акция «Письмо солдату»)	февраль	Педагог дополнительного образования объединения
	Международный женский день (акция «Подари весну»)	март	Педагог дополнительного образования объединения
	День Победы (акции «Бессмертный полк» и «В благодарность ветеранам»)	май	Педагог дополнительного образования объединения
Работа с родителями	Проведение родительских собраний	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования объединения
Одаренные дети	Конкурсная деятельность на внутреннем уровне и внешнем	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования объединения

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие. Техника безопасности

Знакомство с программой. Основные требования к обучающимся на занятиях. Правила поведения в помещении, на улице и в других возможных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе занятий. Организационное собрание отряда. Распределение обязанностей. Основные требования безопасности на занятиях. Требования безопасности перед началом занятий.

Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.

1. Права и обязанности волонтера

Теория. Кто такие волонтеры? Основные права и обязанности волонтера, действующего на территории образовательного учреждения. Значение волонтерского движения.

Практика. Просмотр и обсуждение презентации.

2. Волонтерское движение в мире

Теория. История волонтерского движения. Особенности волонтерского движения. Развитие волонтерского движения в России.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма.

3. Основные направления волонтерской деятельности

Теория. Ознакомление с направлениями волонтерского движения, в которых будут задействованы обучающиеся объединения:

1. Социальное волонтерство.
2. Экологическое волонтерство.
3. Событийное волонтерство.
4. Патриотическое волонтерство.
5. Культурное волонтерство.

Особенности и отличия работы по направлениям.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

4. Волонтерские проекты акции

Теория. Знакомство с тематикой волонтерских проектов и акций, формами их реализации.

Акции в рамках проекта «СВОим помогаем»:

- «Маскировочная сеть»
- «Блиндажная свеча»
- «СВОим вяжем»
- « Письмо солдату»

Акции:

- «Добрые крышечки»
- «Зелёное поколение»
- «Птичья столовая»
- «Молоды душой»
- «Подари весну»
- «Бессмертный полк»
- «В благодарность ветеранам»
- «Для вас, выпускники»

Практика: Организация и проведение волонтерских акций.

В рамках акций:

- информирование обучающихся;
- оформление стендов;
- привлечение обучающихся к участию;
- контроль за течением акции;
- помощь всем участникам акции.

5. Организация мастер-классов

Теория. Разработка тематики мастер-классов.

Практика:

- организация проведения мастер-классов;
- подготовка оборудования для мастер-классов;
- проведение мастер-классов.

6. Итоговое занятие

Практика. Круглый стол. Подведение итогов. Оценка личного портфолио участия обучающегося в различных проектах, акциях и мероприятиях.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);

- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).
- Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:
 - обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
 - получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
 - обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
 - обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
 - занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, практикум, лекция.

Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основной вид занятий – практический.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Принципы реализации программы

Необходимым условием эффективности занятий станет принцип *активной личной вовлеченности* обучаемых в учебный процесс. Личная активность возможна, прежде всего, на основе принятия ими целей обучения, т.е. при

личной мотивации.

Программа предусматривает также соблюдение следующих принципов:

- принцип *диалогизации* (и в обмене информацией, и в ролевом взаимодействии, и в межличностном общении обеспечивается равенство партнёров, эмоциональная открытость и доверие);
- принцип *персонализации* (включение личного опыта обучающихся);
- принцип *позитивного мышления* («Какие бы сложные ситуации не пришлось переживать, какие бы разочарования и потери не случились, я смогу извлечь из них полезный опыт, чтобы в будущем эффективней справляться с трудностями»).

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактическое обеспечение

- кодекс и памятка волонтера;
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- личная книжка волонтера.

Кадровое обеспечение

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и навыки работы с молодежью и волонтерской деятельностью.

Методическое обеспечение

№ занятия	Тема	Часы	Форма занятия	Методы	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
Правила и обязанности волонтера					
2.	Права и обязанности волонтера. Значение	1	Фронтальная	Словесный Наглядный	Опрос

	волонтерского движения.			Практически й	
Волонтерское движение в мире					
3.	Волонтерское движение в мире. Развитие волонтерского движения в России. Просмотр и обсуждение видеофильма.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практически й	Опрос
Основные направления волонтерской деятельности					
4.	Основные направления волонтерской деятельности. Социальное волонтерство. Просмотр и обсуждение видеофильма. Особенности и отличия работы по направлениям волонтерской деятельности.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практически й	Круглый стол. Опрос. Самоанализ
5.	Основные направления волонтерской деятельности. Экологическое волонтерство. Просмотр и обсуждение видеофильма. Особенности и отличия работы по направлениям волонтерской деятельности.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практически й	Круглый стол. Самоанализ
6.	Основные направления волонтерской деятельности. Патриотическое волонтерство. Просмотр и обсуждение видеофильма. Особенности и отличия работы по направлениям волонтерской деятельности.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практически й	Круглый стол. Самоанализ
7.	Основные направления волонтерской деятельности. Культурное волонтерство. Просмотр и обсуждение видеофильма. Особенности и отличия работы по	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практически й	Круглый стол. Самоанализ

	направлениям волонтерской деятельности.				
8.	Основные направления волонтерской деятельности. Событийное волонтерство. Просмотр и обсуждение видеофильма. Особенности и отличия работы по направлениям волонтерской деятельности.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Круглый стол. Самоанализ
Волонтерские проекты и акции					
9.	Старт акции «Добрые крышечки». Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. Сбор крышек, ведение информационного стенда.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
10.	Акция «Добрые крышечки». Помощь всем участникам акции. Подведение итогов акции.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
11.	Акция «Моя вторая мама». Подготовка украшений к Дню учителя. Украшение помещений ко Дню учителя	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
12.	Акция «Моя вторая мама». Изготовление открыток, сувениров к Дню учителя.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
13.	Проект «СВОим помогаем». Работа над проектом. Оповещение обучающихся о начале проекта, расклейка информационных буклетов. Привлечение обучающихся к участию в проекте.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
14.	Акция «Блиндажная свеча» в рамках проекта «СВОим	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ

	<p>помогаем». Подготовка к проведению акции (сбор материалов для изготовления блиндажных свечей). Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. Привлечение обучающихся к участию в акции.</p>			й	
15.	<p>Акция «Блиндажная свеча». Мастер-класс по изготовлению блиндажных свечей.</p>	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
16.	<p>Акция «Маскировочная сеть» в рамках проекта «СВОим помогаем». Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных материалов. Привлечение обучающихся к участию в акции. Обучение по плетению маскировочных сетей.</p>	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
17.	<p>Акция «Маскировочная сеть». Плетению маскировочных сетей.</p>	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
18.	<p>Старт акции «Вяжем СВОим» в рамках проекта «СВОим помогаем». Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных листов. Привлечение обучающихся к участию в акции. Подготовка материалов.</p>	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
19.	<p>Акция «Вяжем СВОим». Обучение по изготовлению</p>	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ

	вязаных изделий.			й	
20.	Акция «Письмо солдату» в рамках проекта «СВОим помогаем».	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
21.	Акция «Письмо солдату» в рамках проекта «СВОим помогаем».	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
22.	Старт акции «Зелёное поколение». Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. Привлечение обучающихся к участию в акции.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
23.	Акция «Зелёное поколение». Сбор отработанных батареек, ведение информационного стенда. Контроль проведения акции. Помощь всем участникам акции.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
24.	Завершение акции «Зелёное поколение». Организация отправки батареек. Подведение итогов, награждение самых активных участников.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
25.	Старт акции «Птичья столовая». Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. Привлечение обучающихся к участию в акции.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
26.	Акция «Птичья столовая». Изготовление кормушек для птиц. Расположение изготовленных кормушек на деревьях.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ

27.	Старт акции «Молоды душой» к Дню пожилого поколения. Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных листов. Привлечение обучающихся к участию в акции.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
28.	Акция «Молоды душой». Изготовление подарков. Посещение пенсионеров с вручением подарков.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
29.	Акция «Подари весну». Изготовление и раздача открыток на 8 марта.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
30.	Старт акций «Бессмертный полк». Оповещение обучающихся о начале акции, расклейка информационных буклетов. Привлечение обучающихся к участию в акциях. Подготовка к акции «Бессмертный полк».	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
31.	Старт акций «В благодарность ветеранам». Изготовление открыток.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
32.	Участие в акциях «Бессмертный полк» и «В благодарность ветеранам». Вручение открыток.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
33.	Старт акции «Для тебя, выпускник» Изготовление сувениров.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
34.	Старт акции «Для тебя, выпускник» Изготовление сувениров. Поздравление.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ

Организация мастер-классов					
35.	Подготовка к мастер-классу «Маленький волшебник». Обсуждение порядка и сроков проведения мастер-класса. Подготовка к мастер-классу «Маленький волшебник» Подготовка оборудования, необходимого для мастер-класса.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
36.	Проведение мастер-класса «Маленький волшебник». Проведения мастер-класса для младших школьников.	2	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Мастер-класс
Итоговое занятие					
37.	Итоговое занятие	2	Фронтальная	Практический	Круглый стол

*последовательность тем может меняться.

Контрольно-измерительный материал Мониторинг образовательных результатов

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию обучающихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из

важнейших принципов работы.

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в 1 этап - итоговый.

Инструментарием мониторинга результатов обучения являются:

- наблюдение;
- опрос;
- творческие задания и упражнения;
- участие в акциях.

В процессе обучения определяются качества личности, которые соответствуют требованиям к личности волонтера.

Система оценки определяется по критериям:

- ✓ Качество проявляется устойчиво, знания четкие, умения сформированы,
- ✓ Качество проявляется неустойчиво, знания отрывочные, умения частичные,
- ✓ Качество не проявляется, знания не оформлены, умения не сформированы.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям,
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением,
- качество выполнения практического задания,
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности,
- культура поведения,
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность в работе.

Шкала результативности

1. высокий уровень;
2. средний уровень;
3. низкий (удовлетворительный) уровень.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу и отмечаются в волонтерской книжке.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

критерии	знания	умения	У
----------	--------	--------	---

Ф.И. обучающегося	историю развития волонтерского движения		
	структуру и правила оформления делового письма		
	понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции		
	правила составления информационного буклета,		
	правила выхода из конфликтной ситуации		
	владеть навыками планирования и самоанализа		
	уметь составлять информационный буклет, презентации средствами		
	разрабатывать социальные проекты		
	выступать в роли организатора различных дел		
	эффективно общаться		
	устанавливать контакт		

Показатели критериев определяются уровнем:

5 б.	Высокий
4 б.	Средний
3 б.	Низкий

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2013
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2019
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2017
4. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015
5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015
7. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2016
8. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2014
10. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2017
11. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (информационно-правовой портал «Консультант Плюс»)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-

правовой портал «Гарант»)

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102955243&intelsearch=%0D%0A%0D%0A&firstDoc=1 (Официальный интернет-портал правовой информации)

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)

7. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

8. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

9. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД.