

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ 23 _____
«_23_» _____ 05 _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»
«Городской центр
технического
творчества» Березенкова Ю.Б.
«_23_» _____ 05 _____ 2023 г.



Техническая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к соревнованиям по судомодельному спорту»**

**(формирование функциональной грамотности)
(профориентация)**

Возраст: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Уханов Алексей Игоревич,
педагог дополнительного образования;
консультант:
Сурикова Анна Николаевна,
заместитель директора по УВР

г. Ярославль, 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Учебно-тематический план..... | 7 |
| Календарный учебный график..... | 7 |
| Содержание программы..... | 8 |
| Обеспечение ппрограммы..... | 9 |
| Контрольно-измерительные материалы..... | 10 |
| Список информационных источников..... | 11 |
| Приложения..... | 12 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к соревнованиям по судомодельному спорту» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

Актуальность программы

Судомодельный спорт – это одно из интереснейших направлений спортивно-технического моделирования, это путь развития интереса к технике, техническому творчеству, развития конструкторской мысли, приобретения трудовых навыков. Сегодня судомодельный спорт вышел на новый, более высокий уровень, перерос в научно-исследовательскую деятельность и это в свою очередь обуславливает совершенно новый нестандартный подход к обучению судомоделистов. Суть судомодельного спорта заключается в создании моделей судов и их ходовых испытаниях. Модели при этом разделяются на несколько типов – гоночные, радиоуправляемые, модели-копии, радиояхты, которые в свою очередь делятся на несколько классов (всего классов более 50). Современная модель судна представляет собой довольно сложную конструкцию, и для ее постройки необходимы знания.

Данная программа разработана на основе многолетнего опыта педагогической деятельности и сложившейся системы развития судомодельного спорта в МОУ ДО ГЦТТ. Нынешние победы наших учеников располагают к более высокому уровню соревнований и выходу на серьезный международный уровень.

Судомодельные объединения – одна из форм распространения знаний по основам морского дела и воспитания интереса к морским специальностям. Знания и навыки, приобретённые в объединении судомоделирования, очень помогают ребятам в период прохождения службы в армии и на флоте, многим дают ориентацию в выборе профессии.

Актуальность предлагаемой общеобразовательной программы обусловлена также привлечением внимания учащихся и их родителей к выбору инженерно-технических профессий как перспективного направления профессионального самоопределения и карьерного развития, а также необходимостью развития у ребят старшего школьного возраста навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с техническими устройствами.

Новизна программы.

Подготовку к соревнованиям по судомодельному спорту необходимо рассматривать как целостную систему. Рассматривая подготовку судомоделиста как систему, в ней следует выделить несколько компонентов, которые в свою очередь, состоят из множества элементов. В качестве основных компонентов системы спортивной подготовки необходимо рассматривать:

- систему соревнований;
- систему тренировки;
- систему факторов повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности.

Все компоненты системы подготовки взаимосвязаны и дополняют друг друга. Вместе с тем они имеют вполне определенные задачи и методические особенности, которые придают им самостоятельное значение.

Неотъемлемой частью программы «Подготовка к соревнованиям по судомодельному спорту» является развитие функциональной грамотности детей – одна из ключевых задач современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 №678-р) она обозначена как «включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны».

Виды функциональной грамотности, на формирование которых направлены обучающие компоненты программы:

- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся творческих и технических навыков, развитию конструкторских способностей детей. Программа готовит школьников к конструкторско-технологической деятельности и выбору профессии: кораблестроителя, инженера-конструктора, моряка.

Реализация программы закладывает основы ранней профессиональной ориентации и, кроме того, помогает оценить свои возможности, познать себя, сформировать личную позицию.

Категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 18 лет.

Категория детей – без особых образовательных потребностей, без ОВЗ.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к соревнованиям по судомодельному спорту» имеет техническую направленность, так как направлена на развитие практических и технических навыков обучающихся в области моделирования и конструирования судов.

Вид программы: программа является модифицированной. Разработана на основе типовой программы «Судовое моделирование» Лясникова В.В. Программ для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. М, Просвещение, 1995г. и программы Уханова А.И «Судомоделирование».

Автор-составитель программы «Подготовка к соревнованиям по судомодельному спорту» Уханов Алексей Игоревич является **председателем правления регионального отделения Федерации судомодельного спорта России по Ярославской области.**

Уровень программы – продвинутый.

Цель программы:

Подготовка обучающихся к участию в соревнованиях по судомодельному спорту различного уровня, формирование новых практических навыков в рамках выбранной компетенции.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- дать профессиональные умения и навыки в области моделирования и конструирования;
- формировать умения и навыки работы с различными инструментами;
- знакомить обучающихся с требованиями, правилами и условиями проведения соревнований по судомодельному спорту регионального, Всероссийского и международного уровней;
- учить Всероссийской классификации моделей кораблей и судов;
- учить классификации моделей кораблей и судов.

2. Развивающие:

- Развивать технические представления;
- Расширять технический кругозор учащихся;
- Развивать логическое мышление;
- Развивать коммуникативные способности.

3. Воспитательные:

- формировать потребность в регулярных занятиях техническим видом спорта – судомоделированием;
- создавать благоприятные условия для организации свободного времени детей;
- создавать условия для профориентации;
- формировать опыт коллективной деятельности;
- формировать чувство патриотизма;
- прививать любовь к отечеству и гордость за отечественные успехи в области судомоделизма.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы

К предполагаемым результатам освоения программы можно отнести:

- Знание основ теории судов;
- Знание внешней архитектуры кораблей и судов, их основные надстройки и боевое вооружение;
- Владение морской терминологией;
- Знание Всероссийской классификации моделей кораблей и судов.
- Понимания обучающимися причин успеха и фиаско в проектной работе, в том числе самоанализ и самоконтроль результата;
- Способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- Знание требований, правил и условий проведения соревнований по судомодельному спорту регионального, Всероссийского и международного уровней;
- Умение обучающимися воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;
- Умение обучающимися задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Дети должны уметь:

- Изготавливать модели разной сложности;
- Управлять моделью;
- Проводить испытания моделей;
- Участвовать в показательных выступлениях по запуску моделей;
- Участвовать во всероссийских и международных, выставках и конкурсах технического творчества.

Режим организации занятий:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Общий объем реализации программы - 252 часов.

Срок реализации программы: 10 месяцев (из расчета 42 учебные недели в году).

Организованные занятия начинаются с сентября по июнь (включительно) в соответствии с утвержденным расписанием.

Программа реализуется в **очной** форме.

Программа реализуется на **русском языке**.

Занятия проводятся в отдельном кабинете, оснащенном необходимым фотооборудованием.

Занятие построено с учетом здоровьесберегающих технологий.

Групповые занятия проводятся **3 раза в неделю по 2 академических часа** (45 минут) с организацией перерыва продолжительностью 10 минут.

Особенности комплектования групп

Набор детей проводится на основе знаний и умений в судомодельном спорте.

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Контрольно-измерительные материалы.

Итогами работы с детьми по программе «Подготовка к соревнованиям по судомодельному спорту» являются:

- Желание и возможности обучающихся для самореализации в судомодельном спорте.
- Устойчивый интерес к судомодельному спорту и желание совершенствоваться в этом направлении.
- Демонстрация изготовленных моделей с оценкой их качества.
- Участие в соревнованиях, выставках и конкурсных мероприятиях.
- Оценка итогов эксплуатации моделей.
- Способность эффективно эксплуатировать модели, производить обслуживание и ремонт.
- Умение настраивать модели в зависимости от условий запуска, техники запуска на закрытой и открытой воде.

Учебно-тематический план

| Название темы | Количество часов | | |
|--|------------------|-----------|------------|
| | Всего часов | Теория | Практика |
| 1. Вводное занятие | 10 | 8 | 2 |
| 2. Naviga | 30 | 20 | 10 |
| 3. Постройка модели | 100 | 10 | 90 |
| 4. Регулировка и испытание модели | 50 | 20 | 30 |
| 5. Подготовка технической документации на модель | 50 | 10 | 40 |
| 6. Итог. Закрепление знаний. Участие в соревнованиях: - городских; - региональных; - Всероссийских; - Международного уровня | 12 | 4 | 8 |
| Итого: | 252 | 72 | 180 |

Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года (Приложение 2).

Содержание программы

Тема №1

Вводное занятие.

Направление работы кружка. Дисциплина. Правила техники безопасности. Время занятий.

Судомодельный спорт.

Знакомство с планом работы, выбор моделей. Всероссийская и международная классификация моделей кораблей и судов.

Тема №2

Naviga.

Теория.

Знакомство с правилами проведения соревнований в РФ, Международной организацией судомодельного спорта.

Практика.

Разбор моделей и классификаций, допущенных к участию.

Тема №3

Постройка модели.

Теория.

Виды корпусов в зависимости от типа корабля. Различные способы изготовления корпусов.

Практика.

Изготовление судна, получение навыков работы сэпоксидной смолой, мастикой, стеклотканью.

Тема №4

Регулировка и испытание модели.

Теория.

Правила соревнований. Удержание модели на курсе. Траектория для радиоуправляемых моделей.

Практика.

Ходовые испытания. Результат: умение обращаться с моделью на воде

Тема №5

Подготовка технической документации на модель

Теория.

Документация на постройку, информационно-исторические данные.

Практика.

Доработки и улучшения модели, хранение и перевозка моделей

Тема №6

Итоги.

Теория.

Изучение источников: литература, фото, чертежи оригинального корабля.

Практика.

Участие в соревнованиях:

- городских;
- региональных;
- Всероссийских;
- Международного уровня.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение:

Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на:

- словесные,
- наглядные (демонстрационные),
- практические,
- репродуктивные,
- частично-поисковые,
- проблемные,
- исследовательские.

Используемые методы и технологии:

- игровая технология;
- проблемное обучение;
- проектное обучение.

Структура занятий состоит из компонентов, наиболее приемлемыми из которых являются:

- 1.Приветствие
2. Повторение
3. Самостоятельная работа
4. Перерыв
5. Коллективная работа
6. Прощание

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы:

- Светлое, чистое, проветриваемое помещение, наличие вентиляции.

Материальная база практической работы делится на основную и расходные материалы.

Основная материальная база:

- Станочное оборудование: сверлильный, фрезерный станки, электроточило,
- Слесарное оборудование: верстаки, тиски различных видов, струбины, зажимы,
- Ручной инструмент: напильники, надфили, плоскогубцы, круглогубцы, набор сверл, набор резцов, наборы отверток, ключей, резьбового инструмента.

• Мерительный инструмент: линейки, штангенциркуль, микрометр, угломеры, весы, измерительная радиоаппаратура, тахометры, динамометры и т.п., разметочная плита, делительные приспособления.

Расходные материалы:

• Металлические: заготовки различной формы из различные сплавы алюминия, меди, железа, свинца, олова, стали; жость, фольга, винты, гайки, шайбы, олово и припой для пайки, подшипники.

• Неметаллические материалы: заготовки из разных пород древесины, фанера различные пластмассы (текстолит, полиамиды), эпоксидные и полиэфирные смолы, клеи, стеклоткань, углеткань, нитроэмали, алкидные краски, растворители, смывки, обезжириватели, канифоль, оргстекло.

Контрольно-измерительные материалы

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения на всех уровнях программы имеет три основных составляющих:

1. Определение начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
2. Текущий контроль на различных этапах освоения темы;
3. Итоговый контроль по теме.

Входной контроль осуществляется на вводном занятии. В процессе беседы с обучающимися и выполнения ими контрольных заданий педагог выявляет степень их обученности. Знакомит ребят с приёмами работы с чертёжным инструментом, картоном, бумагой. Также выявляется объём знаний морской терминологии, истории флота, умение слушать и объяснять. По результатам контроля формируются микро-группы с одинаковой степенью готовности к началу работы над моделью.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Критерии – степень усвоения обучающимися содержания конкретных занятий. При работе над моделью следующие уровни усвоения:

- обучающийся не знаком или плохо знаком с данным навыком или знанием и как результат не может самостоятельно справиться с заданием;

- обучающийся поверхностно знаком или забыл в основном освоенный навык и справляется с заданием с помощью педагога;

- обучающийся знаком с навыком, но утратил некоторые методы и навыки и справляется с заданием под пристальным наблюдением педагога;

- обучающийся полностью освоил навык, применяет все изученные методы и знания, справляется с заданием без помощи педагога;

Для старших групп дополнительно - обучающийся, на основе изученных методов и приёмов, предложил свои способы решения поставленной задачи, не противоречащие ТБ и свойствам применённых материалов.

Выводы отмечаются в специальном дневнике преподавателя и в таблице общей деятельности с помощью условных символов.

Методом отслеживания и оценки результатов являются соревнования с построенными моделями, выставки, конкурсы мастерства.

В конце года проводится анализ результатов. Лучшие обучающиеся награждаются дипломами.

Мониторинг результатов на высшей ступени проводится индивидуально методом наблюдения и беседы на каждом занятии. Кроме того, обучающиеся обучаются анализу методов и приёмов применённых ими и их товарищами при изготовлении деталей и узлов.

Итоговый контроль:

участие в соревнованиях:

- городских;
- региональных;
- Всероссийских;
- Международного уровня.

Список информационных источников

1. Алексеев В. Е. "Организация технического творчества учащихся". М., 1984.
2. Андреева Н. П. "Развитие технического творчества младших школьников". М., 1990.
3. Волков И.В. "Приобщение школьников к творчеству". М., 1982.
4. Деркач А. А., Исаев А. А. "Творчества тренера". М., 1982.
5. Кислов А. А., Ильин Ю. А. "Виндсерфинг – первые шаги". М., 1985.
6. Ларин Ю. А., Пильчин Ю. В. "Подготовка яхтсмена-гонщика". М., 1981.
7. Чумаков А.А. "Школа под парусами". М., 1981.
8. Митрофанов В. П., Митрофанов П. С. "Школы под парусами". М., 1989.
9. Щукина Г. И. "Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся". М., 1988.
10. Щетанов Б. В. "Судомодельный кружок". М., 1983.
11. Твайнэйм Э. "Стартовать, чтобы побеждать". М., 1979.
12. Ильин О.А. "Стратегия и тактика парусных гонок". М., 1998.
13. Крючков Ю.С., Лапин В. И. "Парусные катамараны". Л.,1967.
14. Мархай Ч. "Теория плавания под парусами". М., 1963.
15. Бонд Б. "Справочник яхтсмена". Л., 1989.
16. Норвуд Дж. "Быстроходные парусные суда". Л., 1983. Кэннел Д., Литер Д. "Современные тенденции в проектировании яхт". Л., 1979.
17. Ильин О. "Правила гонщику-олимпийцу". М., 2000.
18. Ларин Ю. А. "Спортивная подготовка яхтсмена". М., 1999.
19. Проктор "Плавание под парусом". Л., 1981.
20. Эльвстрем П. "Искусство плавания под парусами". М., 1971.
21. Справочник по композиционным материалам. 2 тт. М., 1988.
22. Дьяков А. Радиоуправляемые модели. М., ДОСААФ, 1983.
23. Злобин Л. М. Психология воспитания. М., Высшая школа, 1991.
24. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., Просвещение, 1990.
25. Отряшенко Ю.М. Как сделать модель радиоуправляемой. М., ДОСААФ, 1988.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., Народное образование, 1998.
27. Войцеховский Я. Дистанционное управление моделями. М., «Связь» 1987.

Рекомендуемая литература детям для самостоятельной работы.

1. Заворотов В. А. "От идеи до модели". М., 1982.
2. Периодические издания:
 - "Моделист- конструктор";
 - "Техника - молодежи";
 - "Юный техник";
 - "Катера и яхты";
 - "Дети, техника и творчество";
 - "Модель баухойте";
3. Михайлов М., Соколов О. "От дракара до крейсера". М., 1975.
4. Под ред. Колотикова В. В. "Техническое моделирование и конструирование". М., 1983.
5. Твайнэйм Э. "Стартовать, чтобы побеждать". М., 1979.
6. Ильин О.А. "Стратегия и тактика парусных гонок". М., 1998.
7. Крючков Ю.С., Лапин В. И. "Парусные катамараны". Л.,1967.
8. Мархай Ч. "Теория плавания под парусами". М., 1963.
9. Бонд Б. "Справочник яхтсмена". Л., 1989.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется определенное оборудование. Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта.

Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогом, использующим в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по работе с приборами и инструментами, используемыми на занятиях, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Календарный учебный график на 20__ - 20__ учебный год

Объединение: _____

ФИО педагога _____

Название программы _____

Продолжительность обучения по программе _____ часов в год _____

Срок реализации 01.09.20__ -31.05.20__

Год обучения _____ номер группы _____

Количество часов в неделю _____ количество занятий в неделю _____

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация _____ форма аттестации _____

Итоговая аттестация _____ форма аттестации _____

| Месяц | дата | | Тема занятия | кол-во часов | форма аттестации/ контроля |
|-------|----------|----------|--------------|--------------|----------------------------|
| | по плану | по факту | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Воспитательная работа в объединении

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения. На первых занятиях в объединении обучающиеся знакомятся с историей и традициями образовательного учреждения МОУ ДО ГЦТТ. Далее работа выстраивается в соответствии с планом воспитательной работы.

Большое значение на занятиях отводится знакомству с историей развития судомоделизма, мировым и отечественным судомодельным спортом, биографией известных личностей, которым принадлежат интересные открытия в изучаемом виде деятельности.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию, используемому на занятиях.

Особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, дисциплинированности и ответственности.

Воспитательный процесс в объединении организуется по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в объединении, тематических бесед, чтении художественных произведений.

2. Работа с семьей:

– индивидуальная работа (консультации по вопросам воспитания в семье, беседы-рекомендации, анкетирование);

– коллективная работа, направлена на реализацию комплекса мероприятий по просвещению родителей по вопросам семейного воспитания через традиционные и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лектории по проблемам воспитания с приглашением специалистов, родительские гостиные и т.д.);

– привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности организации в соответствии с планом воспитательной работы.

3. Культурно-досуговая деятельность в соответствии с планом воспитательной работы центра.

Немаловажными в работе с обучающимися являются используемые **методы воспитания** - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

Программой предусмотрено участие обучающихся объединения в воспитательных мероприятиях, приуроченных к международным праздникам и проводимых в рамках образовательной организации, муниципального образования. К таким праздникам можно отнести: «Всероссийская акция «Вместе, всей семьей», «Международный день пожилых людей», «День космонавтики», «День Победы», «День защитника Отечества, 23 февраля» и т.д.

Воспитательная работа в объединении по судомодельному спорту осуществляется по нескольким направлениям деятельности (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое), позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Воспитательная деятельность, органично вплетенная в процесс обучения, позволяет

суммировать полученные знания, умения, навыки и ориентировать личность ребенка на творческое саморазвитие и нравственное самосовершенствование.

Система общих воспитательных дел и мероприятий включает в себя:

- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, участие в соревнованиях, конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, календарные праздники, юбилейные мероприятия и др.);
- социальные акции и проекты;
- экскурсии и выходы на производство, в театры и музеи;
- профориентационные мероприятия (дни открытых дверей, встречи с выпускниками)

Календарный план воспитательной работы объединения на 2023-2024 учебный год

| №п/п | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные/ Место проведения |
|--|--|------------------|--|
| Профориентация | | | |
| 1 | Мир профессий: кто строит корабли (дискуссия) | 1 раз в квартал | Педагог/ ГЦТТ |
| 2 | Тематическая встреча с представителями судостроительного завода города Ярославля | 1 раз в квартал | Педагог/ ГЦТТ |
| 3 | Экскурсия в речной порт | 1 раз в квартал | Педагог/ ГЦТТ |
| 4 | Участие в профессиональных соревнованиях. Городские Соревнования на кубок им. Чапкевича А.С. Всероссийские соревнования Международные соревнования | по графику | педагог, педагогический организаторы |
| 5 | Выездные мероприятия | 2-3 раза в месяц | Педагог/ ГЦТТ |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| 1 | День открытых дверей. Оформление информации для родителей | август-сентябрь | педагог, педагогический организаторы/ ГЦТТ |
| 2 | Родительское собрание по вопросам семейного воспитания | 1 раз в квартал | педагог, зам.директора по УВР/ ГЦТТ |
| Духовно-нравственное воспитание | | | |
| 1 | Посещение выставок, тематических экскурсий | 1 раз в квартал | Педагог/ ГЦТТ |
| 2 | Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам общероссийского, регионального, местного значения | по календарю | педагог, педагогический организаторы/ ГЦТТ |