

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«Центр дополнительного образования»
г. Балаково Саратовской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУДО

«Центр дополнительного образования»

И.Н. Долгова

«*И.Н. Долгова*» 2019 г.

Рекомендовано к утверждению на
заседании Педагогического совета
МАУДО ЦДО.

Протокол № 1 от 12.08.2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ
К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
студия «Умка+»
(Социально-педагогическая направленность)

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:

Казанцева Людмила Станиславовна
педагог дополнительного образования
Ефесова Екатерина Ивановна
педагог дополнительного образования

. Балаково – 2019 г.

Структура ДООП

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	22
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Методическое обеспечение.....	23
2.2. Условия реализации.....	24
2.3. Оценочные материалы.....	25
2.4. Список литературы.....	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к условиям школьной жизни» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196); Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. № 1077, п. 51.).

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка детей к условиям школьной жизни» относится к общеразвивающим программам, имеет **социально-значимую направленность**, разработана для детей 6-7 лет, срок реализации 1 год.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа в настоящее время предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Основная ошибка многих программ по подготовке детей к школе заключается в «загрузке» будущих учеников знаниями по школьной программе. Роль знаний в процессе подготовки преувеличивается, они выступают как самоцель, а не как средство развития способностей ребенка. Способы деятельности детей зачастую остаются вне поля зрения педагога. Учебные задания в основном носят репродуктивный характер, сводятся к выполнению действий по образцу, что перегружает память и не развивает мышление ребенка.

Учреждение дополнительного образования детей в отличие от массовой школы и дошкольных образовательных учреждений разделяет детей по их индивидуальным особенностям и интересам, учит всех по-разному, причем

содержание и методы обучения рассчитывает на уровень умственного развития и корректирует в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов детей. В результате для большинства учащихся создаются оптимальные условия развития: они могут реализовать свои способности и освоить программы.

Программа «Подготовка детей к условиям школьной жизни», отвечая всем современным требованиям к процессу обучения и воспитания дошкольников, способствует успешной подготовке детей к новым образовательным условиям, развитию у будущих первоклассников их физических, социальных и психологических функций, необходимых для обучения в школе. Программа направлена на формирование у детей соответствующей мотивации, развитие любознательности, умственной активности, живого интереса к окружающему, стремление узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Актуальность программы обусловлена разным уровнем подготовки детей к условиям школьной жизни и запросом родителей на комплексный подход к процессу подготовки, при котором уделяется внимание нравственному воспитанию, социализации ребенка, разностороннему развитию его способностей и личности в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в раскрытии возможностей личностного роста каждого ребенка, создании условий для активной самореализации детей. Программа дает возможность успешного решения вопросов, связанных с развитием у учащихся метапредметных умений, делает акцент на предметное содержание и на способы организации различных видов деятельности учащихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

Отличительная особенность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к условиям школьной жизни» студии «Умка+» является аналогом программы второго года обучения «Адаптация детей к условиям школьной жизни в студии «Умка». В содержании данной программы добавлен курс «Занимательная наука», направленный на формирование интереса учащихся к физике (с использованием в образовательном процессе технических возможностей интерактивной площадки УИиОС Балаковской АЭС), расширена программа обучения по курсу «Развитие математических представлений», отсутствуют курсы «Раннее музыкальное развитие», «Изодеятельность», «Я познаю мир». Таким образом, в программе делается акцент на формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности, развитие математического, логического мышления, грамотной речи.

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

В старшем дошкольном возрасте начинают проявляться относительно устойчивые черты личности. В этом возрасте формируется позитивный образ себя и, как правило, завышенная самооценка: «Я хороший», «Меня все

любят» и т.п. Дети осознают не только те качества, которые характеризуют их сегодня, но и потенциальное «Я», при этом большинство детей ориентируется на положительный образ себя в будущем: «Я буду одни пятерки получать», «Я буду умный» и т.д. Такая положительная установка является благоприятным условием для дальнейшего развития личности ребенка.

В этом возрасте активно развивается познавательная деятельность: ребенок стремится узнать, как устроены предметы, для чего они предназначены, стремится установить причинно-следственные связи между явлениями действительности. Старшему дошкольнику уже доступно принятие учебной задачи: он понимает, что выполняет какое-либо действие для того, чтобы научиться делать его правильно. К 6–7 годам ребенок уже способен использовать усвоенный способ действия в новых условиях, сравнить свой результат с образцом, увидеть расхождения.

Развивается мотивация поведения. Заметно возрастает способность оценивать свою деятельность. В возрасте 5,5–7 лет появляется произвольное запоминание: ребенок начинает сознательно многократно повторять то, что необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима. Восприятие становится все более целенаправленным, развивается наблюдательность. В воображении ребенок этого возраста способен уйти от усвоенных стандартов и создать комбинированный образ фантазии.

У детей продолжает развиваться речь: обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, активно развивается связная речь.

Важной особенностью речи у детей данного возраста является ее эгоцентричность. Играя, занимаясь рисованием, лепкой, конструированием, ребенок часто беседует сам с собой, ни к кому не обращаясь, рассказывает о своих действиях, как бы комментируя их. Эгоцентрическая речь – своеобразное средство мышления. Ребенок часто еще не умеет мыслить про себя, поэтому размышляет вслух. Эгоцентрическая речь помогает ребенку осознавать свои действия и планировать деятельность.

Ведущим типом мышления старших дошкольников является наглядно-образное мышление.

В старшем дошкольном возрасте детям доступно понимание общих связей и закономерностей, лежащих в основе научного знания, а не только усвоение конкретных представлений об окружающем. Однако достаточно высокого уровня познавательной деятельности дети достигают в том случае, если родители и педагоги создают для этого специальные условия.

Количество учащихся в группе – 10-15 человек.

Условия набора учащихся в объединение: принимаются дети, прошедшие подготовку первого года обучения по Программе «Адаптация детей к условиям школьной жизни» в студии «Умка».

Сроки реализации программы. Программа «Подготовка детей к условиям школьной жизни» рассчитана на 1 год обучения. За период обучения дети осваивают модуль программы объемом 288 часов.

Режим занятий. Учебные занятия проводятся в групповой форме, содержат теоретическую и практическую части. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 4 часа. Продолжительность занятий 30 минут, перерыв 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков учебной деятельности;
- становление познавательных интересов;
- формировать диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ознакомление детей с основами элементарной поисково-исследовательской деятельности (построение гипотезы, поиск ответов и формулировка умозаключений на основе анализа результатов работы).
- обучение наглядно-образному и логическому мышлению.

Развивающие:

- формирование зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики.
- формирование устойчивого внимания, наблюдательности;
- стимулирование желания учиться в школе;
- умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные:

- воспитание у детей коллективизма;
- воспитание организованности и ответственности;
- воспитание чувства уважения к старшим;
- формирование стремления оказывать друг другу помощь.

1.3. Планируемые результаты освоения ДООП

К концу обучения ребенок научится:

- активно участвовать в коллективных разговорах;
- составлять алгоритмы решения различных задач, выстаивать логические цепочки действий;
- хорошо владеть двигательным аппаратом руки;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- находить взаимосвязь и взаимозависимость, устанавливать причинно-следственные связи;
- классифицировать, анализировать, прогнозировать;

Занятия по программе способствуют формированию у дошкольников **интегративных качеств личности:**

«Любознательный, активный»

Учащийся:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности);
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

«Эмоционально отзывчивый»

Учащийся:

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует музыкальные и художественные произведения, мир природы.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:

- поведение учащегося преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- учащийся способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- учащийся соблюдает правила поведения на занятиях, в общественных местах.

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Учащийся:

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, творческой работе и др.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

учащийся умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В программу «Подготовка детей к условиям школьной жизни» входят следующие курсы:

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Мыслим и говорим красиво	2	72
2.	Развитие математических представлений	2	72
3.	Занимательная наука	1	36
4.	Логика	1	36
5.	Конструирование	1	36
6.	Пиктомир	1	36
	Итого:	8	288

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Курс 1 «Мыслим и говорим красиво»

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		всего	теория	Прак-тика	С ДОТ	
					теория	Прак-тика
I	Раздел «Развитие связной речи»	20	10	10	0	0
1.1	Формы устной речи	2	1	1	0	0
1.2	Диалогическая речь	3	1,5	1,5	0	0
1.3	Монолог. Виды монологической речи	15	7,5	7,5	0	0
II	Раздел «Расширение словарного запаса»	15	7,5	7,5	0	0
2.1	Лексическое значение слова	3	1,5	1,5	0	0
2.2	Обобщающие понятия	7	3,5	3,5	0	0
2.3	Род имён существительных	5	2,5	2,5	0	0
III	«Формирование грамматического строя речи»	17	8,5	8,5	0	0
3.1	Сложные грамматические формы слов	4	2	2	0	0
3.2	Составление предложений по схеме. Составление сложноподчинённых предложений	8	4	4	0	0
3.3	Словообразование	5	2,5	2,5	0	0
IV	Раздел «Воспитание звуковой культуры речи»	10	5	5	0	0
4.1	Закрепление правильного произношения звуков	2	1	1	0	0
4.2	Развитие фонематического слуха	3	1,5	1,5	0	0
4.3	Развитие просодической стороны речи, эмоциональной выразительности	5	2,5	2,5	0	0
V	Раздел «Знакомство с художественной литературой»	10	5	5	0	0
5.1	Сказки, малые фольклорные формы	1	0,5	0,5	0	0
5.2	Проза	5	2,5	2,5	0	0
5.3	Поэзия	4	2	2	0	0
	Итого:	72	36	36	0	0

Содержание курса «Мыслим и говорим красиво»

Развитие связной речи

Стимулирование развития не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

Формирование словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительные с суффиксами единичности, существительные, образованные от глаголов.

Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширение представлений детей о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные, обозначающие моральные качества о людей.

Способствовать практическому овладению детьми всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Формирование грамматической стороны речи

Совершенствование умения употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Сравнительная степень имён прилагательных.

Возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами. Составление и использование в речи сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Анализ

предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Продолжение работы над развитием просодической стороны речи, тембровой окраской голоса, совершенствование умения изменять высоту тона. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Согласные и гласные звуки, их отличительных признаки. Игры и упражнения на различение гласных и согласных звуков, подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

Знакомство с художественной литературой

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Беседы, с целью оценивания прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Выразительная декламация стихов.

Жанр литературного произведения.

Пересказ по плану.

Развитие творческих способностей в инсценировках, играх, драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.

Курс 2 «Развитие математических представлений»

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		всего	теория	практика	С ДОТ	
					теория	практика
1.	Количество и счет	14	4	10	0	0
2.	Величина	12	3	9	0	0
3.	Геометрические фигуры	12	3	9	0	0
4.	Ориентирование во времени	12	2	10	0	0
5.	Ориентирование в пространстве	12	2	10	0	0
6.	Логические математические задачи	10	-	10	0	0
	Итого:	72	14	58	0	0

Содержание курса «Развитие математических представлений»

Тема 1. Количество и счет

Теория: Образование чисел второго десятка (и их обозначение). Понятие «цифра», «знаки», «задачи», «больше», «меньше», «равно», «дни недели», «геометрические фигуры». Отношение к числовому ряду. Знакомство с новой разрядной единицей – десятком. Независимость числа от размера, пространственного расположения.

Практика: Упражнения на сравнение множеств, порядкового счета; состав числа из двух меньших. Решение арифметических задач и примеров.

Тема 2. Величина

Теория: Понятие «большой», «поменьше», «еще меньше», «самый маленький». Способы изменения с помощью линейки. Расположение предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Деление предмета на 2, 4, 6, 8 и более частей. Отношение части и целого.

Практика: Упражнения на изображение отрезка заданной длины. Упражнение на расположение предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; деление предмета на 2, 4, 6, 8 и более частей.

Тема 3. Геометрические фигуры

Теория: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция). Геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Геометрические фигуры в предметах окружающего мира, символических образах. Элементы геометрических фигур (вершина, стороны, углы).

Практика: Задание на рисование символических изображений предметов, геометрических фигур, животных в тетради в клетку. Преобразование геометрических 20 фигур в предметы. Решение логических задач на анализ, синтез предметов, составленных из геометрических фигур.

Тема 4. Ориентировка во времени

Теория: Временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Название месяцев. Знакомство с часами (стрелки, циферблаты).

Практика: Работа с часами, циферблатом. Упражнения на определение времени с точностью до получаса. Упражнения на установку различных временных отношений.

Тема 5. Ориентировка в пространстве

Теория: Положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

Практика: Выполнение игровых упражнений «Дорисуй картину» (ориентирование на листе бумаги, в тетради в клетку).

Тема 6. Логические математические задачи

Практика: Решение логических задач, способствующих развитию умственной деятельности: на продолжение ряда, поиск недостающей фигуры путем рассуждений, нахождение ошибки, анализ и синтез предметов сложной формы.

Курс 3 «Занимательная наука»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		всего	теори я	прак тика	С ДОТ	
					тео рия	прак тика
I	Вводное занятие	1	1	0	0	0
II	В мире звуков и слуха	8	3	5	0	0
2.1	Понятие «звук» и причины его возникновения. Звуковая волна	3	1	2	0	0
2.2	Источники звуков. Способы восприятия звуков	2	1	1	0	0
2.3	Понятия – скорость и распространение звука, отражение звука, громкость, длительность, высота	3	1	2	0	0
III	В мире света и зрения	8	4	4	0	0
3.1.	Свет как одна из форм энергии	2	1	1	0	0
3.2.	Свойства света	2	1	1	0	0
3.3	Изучаем радугу. Разложение света на составляющие цвета	2	1	1	0	0
3.4	Строение глаза как оптического прибора	2	1	1	0	0
IV	Путешествие в микромир	8	5	3	0	0
4.1	Свойства веществ и их состояния	3	2	1	0	0
4.2	Элементарные вещества и их особенности	2	1	1	0	0
4.3	Молекулы и атомы	3	2	1		
V	Эта удивительная энергия!	9	5	4	0	0
5.1	Тепло	2	1	1	0	0
5.2	Виды энергии	3	2	1	0	0
5.3	Способы получения энергии. Возможности накопления энергии	2	1	1	0	0
5.4	Основы энергосбережения	2	1	1		
VI	Заключительное занятие. Конференция	2	0	2	0	0
	Итого:	36	18	18	0	0

Содержание курса «Занимательная наука»

I. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с программой, планом работы на год. Рассказ об основных направлениях работы на занятиях. Материалы и оборудование. Инструктаж по правилам техники безопасности.

II. В мире звуков и слуха.

2.1. Понятие «звук» и причины его возникновения. Звуковая волна.

Теория. Понятие «звук». Выявление причин возникновения звука – распространение звуковых волн. Знакомство с особенностями распространения звука в различных средах. Выявления причин усиления и ослабления звука.

Практика. Исследование «Буря в стакане», «Самодельный телефон».

Интеллектуальные игры на интерактивной площадке УИиОС Балаковской АЭС

2.2. Источники звуков. Способы восприятия звуков.

Теория. Человек живет в мире звуков, упругие волны способные вызвать у человека слуховые ощущения называют звуковыми. Любое колеблющееся тело может быть источником звука. Источники звука можно разделить на искусственные и естественные. Знакомство со строением человеческого уха (барабанная перепонка, «молоточек», «наковальня», «стремечко» и др.). Расширение знаний об особенностях восприятия звука различными живыми существами.

Практика. Исследования «Звучание струн», «Музыкальный инструмент из бокалов». Подготовка сообщений о восприятии звука различными живыми существами и человеком.

2.3. Понятия – скорость и распространение звука, отражение звука, громкость, длительность, высота.

Теория. Знакомство с характеристиками «звука» – громкость, длительность, высоты. Выявление причин усиления и ослабления звука. Знакомство с понятиями «отражение звука», «скорость звука» и ее приблизительной величиной – 333 метра в секунду.

Практика. Исследование зависимости звучащих предметов от их размера; сравнение различных звуков по громкости, длительности и высоте. Исследования «Звучащий стакан», «Кукарекающий стакан», опыты с камертоном, рупором и усилителем звука из воздушного шара.

Видеопрограмма «В мире звуков» на интерактивной площадке УИиОС Балаковской АЭС.

III. В мире света и зрения.

3.1. Свет как одна из форм энергии.

Теория. Понятия «свет – волны энергии», «световая энергия». Значение света для живой природы и человека. Главный источник света на Земле – звезда Солнце.

Практика. Рассмотрение поглощения света разными предметами. Опыты со светом от настольной лампы. Исследование значения разного освещения для жизни растений и животных.

3.2. Свойства света.

Теория. Знакомство с простейшими свойствами света: прямолинейность распространения, отражение, преломление луча. Понятия свет и тень.

Практика. Опыты «Волшебный лучик»: изучение отражения светового луча от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской; преломление луча света на границы двух сред (воздух,

вода). Игра «Создай тень».

Интеллектуальные игры на интерактивной площадке УИиОС Балаковской АЭС

3.3. Изучаем радугу. Разложение света на составляющие цвета.

Теория. Знакомство с понятием «спектр света – последовательность цветов (красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового)». Спектр видимого света (световой волны) – сумма световых волн различных длин (красный цвет – самые длинные волны, фиолетовый – наиболее короткие).

Практика. Исследование «Радужное настроение» – разложение белого света на спектр с помощью стеклянной призмы и компакт диска. Опыты с мыльными пузырями и лучом света.

3.4. Строение глаза как оптического прибора.

Теория. Знакомство со строением глаза (зрачок, хрусталик, задняя стенка глаза). Глаз поглощает лишь световые волны, которые воспринимаются в виде определенных предметов.

Практика. Подготовка сообщений об особенностях строения человеческого глаза. Сравнение его устройства с оптической системой фотоаппарата.

Видеопрограмма «В мире света» на интерактивной площадке УИиОС Балаковской АЭС.

IV. Путешествие в микромир.

4.1. Свойства веществ и их состояния.

Теория. Расширение знаний о многообразии веществ в мире и их свойствах – твердость, цвет, плотность, хрупкость, способность нагреваться и др. Одно и то же вещество может находиться в разных состояниях.

Практика. *Образовательные игры на информационных стойках интерактивной площадке УИиОС Балаковской АЭС.*

4.2. Элементарные вещества и их особенности.

Теория. Формирования понимания, что все многообразие мира складывается из простейших составляющих – элементарных элементов. Знакомство с таблицей Д.И. Менделеева.

Практика. Закрепление понимания как отличить элементарное вещество от сложного с помощью рассмотрения таблицы Д.И. Менделеева, в которой прописаны все делаки мирового «конструктора».

4.3. Молекулы и атомы.

Теория. Формирование понимания, что самая маленькая частицы любого сложного вещества – молекула, а самая маленькая частичка элементарного вещества называется атомом. Молекулы строятся из атомов.

Атом – простейшая, неделимая элементарного вещества, а молекулы – вещества сложные, составные.

Практика. Рассмотрение моделей «молекул» разных веществ. Закрепление понимания того, что атомы – «детали конструктора», из которых собираются вещества. «Деталей» в природе около сотни, однако из них можно собрать тысячи, миллионы разных конструкций.

Экскурсионно-образовательная программа на интерактивной площадке УИиОС Балаковской АЭС

V. Эта удивительная энергия!

5.1. Тепло.

Теория. Формирование понимания того, что при нагревании вещества молекулы начинают двигаться быстрее (тело при нагревании расширяется). Нагревая тело, мы разгоняем его молекулы, сообщая им большую скорость. Чем больше скорость колебания молекул, тем горячее нам кажется предмет. Нагревается предмет с помощью других энергичных молекул – процесс передачи энергии.

Практика. *Видеопрограмма «Эта удивительная энергия!» на интерактивной площадке УИиОС Балаковской АЭС.*

5.2. Виды энергии.

Теория. Кинетическая энергия связана со скоростью. Химическая энергия – внутренняя энергия вещества (вещество нужно разрушить, чтобы она высвободилась). Потенциальная энергия связана с положением тела в пространстве. Энергия одних видов может переходить в другие.

Практика. Изучение устройства часов-ходиков с пружинным заводом (потенциальная энергия). Закрепление понимания того, что энергия – свойство, способность тела или вещества совершать действие, какую-либо работу (энергия сжатой пружины в игрушках, батареи в фонарике, бензина в автомобиле, пищи в организме человека)

5.3. Способы получения энергии. Возможности накопления энергии.

Теория. Большая часть энергии на нашей планете – солнечная, а также энергия земных недр (топливо для атомных станций – ископаемый дар Земли). Энергия гидроэлектростанций, энергия ветра, энергетические запасы в пище имеют солнечную природу.

Практика. *Экскурсионно-образовательная программа на интерактивной площадке УИиОС Балаковской АЭС*

5.4. Основы энергосбережения.

Теория. Знакомство с понятием «энергосбережение». Ресурсы, которые мы используем, способы экономии (электроэнергии, тепла, ресурсопотребления).

Практика. *Квест-игра «Энергосбережения дело каждого» на интерактивной площадке УИиОС Балаковской АЭС.*

VI. Заключительное занятие. Конференция.

6.1. Практика. *Проведение круглого стола, защита мини-проектов по выбранной теме исследования на интерактивной площадке УИиОС Балаковской АЭС.*

Подведение итогов работы за год, планирование на следующий учебный год.

Курс 4 «Логика»

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		всего	теория	практика	С ДОТ	
					теория	практика
I	Вводное занятие.	1	1	0	0	0
II	Счётные палочки Кюизенера .	10	2	8	0	0
2.1	Знакомство с счётными палочками Кюизенера	5	2,5	2,5	0	0
2.2	Альбомы «Счётные палочки Кюизенера».	5	2,5	2,5	0	0
III	Игровая математика Ж.Кац.	25	8	17	0	0
Итого:		36	11	25	0	0

Содержание курса «Логика»

I. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по правилам техники безопасности.

II Счётные палочки Кюизенера .

2.1 Выполнение заданий на карточках

Теория. Объяснение заданий на карточках по счётными палочками Кюизенера.

Практика. «Как узнать номера домов на новой улице?», «Чет-нечет», «Измерить дорожки шагами», «Узнай длину ленты»

2.2 Логические заданичи.

Теория. Рекомендации для выполнения логических задач по заданным условиям

Практика. «Измеряем разными мерками» «Палочки можно складывать», «Палочки можно вычитать», «Логические задачи на цветовую последовательность», «Детская железная дорога»

III Игровая математика Ж.Кац.

Теория. Знакомство с основными приёмами, рабочими тетрадами (5-6 лет, 6-7 лет).

Практика. Работа по заданиями из тетрадей 6-7 лет и 7 лет (выборочно).

Курс 5 Конструирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		всего	теория	Практика	С ДОТ	
					теория	Практика
1.	Знакомство с предметом «Начальное	1	1	0	0	0

	конструирование». Правила безопасности					
2.	Счётные палочки Кюизенера	6	3	3	0	0
3.	Конструктор «Снежинка»	4	2	2	0	0
4.	«Игровой квадрат» (Воскобович)	2	1	1	0	0
5.	Оригами	2	1	1	0	0
6.	Гороховый конструктор	5	2	3	0	0
7.	«Прозрачный квадрат Воскобовича или Нетающие льдинки Озера Айс	4	2	2	0	0
8.	Кубики «Сложи узор» Никитина	4	2	2	0	0
9.	Экомоделирование	4	2	2	0	0
10.	«Головоломка пентамино»	4	2	2		
	Итого:	36	18	18	0	0

Содержание курса «Конструирование»

Раздел 1. «Знакомство с предметом «Начальное конструирование».

Правила безопасности.

Основной предметной областью является обзор материалов используемых в строительстве, конструировании и биомоделировании. Правила техники безопасности при работе с различными материалами.

Раздел 2. «Счётные палочки Кюизенера»

Основной предметной областью является знакомство с счётными палочками, выполнение заданий по условиям поставленным преподавателем, свободное конструирование. Закрепление понятий «размер», «длина», «цвет», «больше-меньше», «длиннее-короче», «выше-ниже».

Счётные палочки Кюизенера формируют у ребёнка: абстрактное мышление навыки моделирования, знание цветов и их названий, умение ориентироваться в пространстве развивает креативный потенциал, усидчивость, память, внимание.

Раздел 3. «Конструктор «Снежинка»

Основной предметной областью является знакомство с конструктором, основными приёмами работы с деталями конструктора, работа по условиям поставленным преподавателем, работа по схемам «Домик», «Снежинка», «Зонтик» изготовление индивидуальной поделки, изготовление поделки парами детей, выполнение групповой работы «Фантазёры». Закрепление понятий «плоскость», «пространство», «объёмная фигура», «композиция».

Конструктор «Снежинка» формирует у ребёнка: абстрактное мышление навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве развивает креативный потенциал, усидчивость, память, внимание.

Раздел 4. «Игровой квадрат» (Воскобович).

Основной предметной областью является трансформация квадрата, создание разнообразных объёмных и плоских фигур «самолет», «конфета»,

«домик», «ёжик», «рыбка». Работа ведётся как по предложенным схемам, так и собственному замыслу ребёнка. Следует отметить, что развивающая игра Воскобовича сопровождается увлекательной сказкой «Тайна ворона Метра» и обучающими пособиями. Решать поставленные задачи ребёнку помогут мама Трапеция, дедушка Четырёхугольник, малыш Квадрат, папа Прямоугольник и прочие сказочные герои.

«Квадрат Воскобовича» формирует у ребёнка: абстрактное мышление навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве развивает креативный потенциал, усидчивость, память, внимание.

Раздел 5. «Оригами»

Оригами – увлекательное занятие, доступное для всех возрастов. Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших «Собачка», «Лиса», затем более сложных изделий «Кошка», «Каркуша» и их художественным оформлением.

Модуль «Оригами» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Раздел 6. «Гороховый конструктор»

Основной предметной областью является знакомство материалом, создание объёмных фигур, строительство «квадрата», «треугольника», пространственных фигур «куб», «тетраэдр», «стул», «машина». При создании конструкций работа ведётся индивидуально, в парах, в группах.

Гороховый конструктор формирует у ребёнка: абстрактное мышление навыки моделирования, знакомит с понятиями «сторона», «вершина», «угол», умение ориентироваться в пространстве развивает креативный потенциал, усидчивость, память, внимание, мелкую моторику.

Раздел 7. «Прозрачный квадрат Воскобовича» «Нетающие льдинки»

Основной предметной областью является развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей. Пособие знакомит детей с формой, величиной, соотношением целого и его частей. Все занятия проходят в атмосфере сказки «Нетающие льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате». Математика для дошкольников - это очень важно. Игры с геометрическими фигурами способствуют успешному освоению детьми эталонов формы. Выполняя игровые задания, ребенок учится считать, отсчитывать нужное количество, знакомится с пространственными отношениями и величиной. Составление одной фигуры из нескольких помогает понять ребёнку соотношение целого и части.

Раздел 8. «Кубики «Сложи узор» Никитина»

Основной предметной областью является составлять узоры, дошкольники осваивают язык чертежей, схем.

Выполняя задания «дорожки», «квадраты», «фонарик», «бабочка», «бантик», «шахматная доска» у детей развивается способность к анализу и

синтезу.

Более сложный вид работы с кубиками, развивающий графические способности – это срисовывать узоры с кубиков

Кубики «Сложи узор» Никитина развивают у ребёнка: логику, глазомер, фантазию, логическое и пространственное мышление, навыки моделирования, знание цветов и их названий, умение ориентироваться в пространстве развивает креативный потенциал, усидчивость, память, внимание.

Раздел 9. «Экомоделирование»

Основной предметной областью является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. В процессе изготовления поделок «Лошадка», «Цыплёнок», «Робот», «Погремцшка» активно развивается фантазирование. Ребёнок начинает овладевать построением особого вида знаков – наглядных пространственных моделей, в которых отображаются связи и отношения вещей, существующих объективно, независимо от действий, желаний и намерений самого ребёнка. Ребёнок не создаёт эти связи сам, а выявляет и учитывает их при решении стоящей перед ним задачи. Отображение объективных связей – необходимое условие усвоения знаний, выходящих за рамки ознакомления с отдельными предметами и их свойствами.

Раздел 10. Пентамино

Решение задач на складывание заданной фигуры из нескольких фигур, конструирование на плоскости разнообразных предметных силуэтов.

Курс 6 Пиктомир

Освоение программы курса способствует развитию познавательной активности, алгоритмического и логического мышления детей через применения компьютерных технологий. Ребенок учится самостоятельности в поиске решения заданий, в глубоком и всестороннем анализе их условий, в критическом обсуждении и обосновании путей решения, в предварительном планировании и проигрывании разных вариантов осуществления решения.

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		всего	теория	Прак-тика	С ДОТ	
					теория	Прак-тика
I	Знакомство с компьютером; правила безопасности	5	2,5	2,5	0	0
1.1	Правила работы в компьютерном классе. Правила техники безопасности.	1	1	0	0	0
1.2	Информация. Информационные процессы. Способы передачи	1	0,5	0,5	0	0

	информации.					
1.3	Знакомство с компьютером. История появления компьютера. Устройство компьютера.	1	0,5	0,5	0	0
1.4	Знакомство с клавиатурой, мышью.	1	0,5	0,5	0	0
1.5	Тестовое задание «Компьютер – что это?»	1	0	1	0	0
II	Знакомство с Роботом-Вертуном	21	11	10	0	0
2.1	Что такое Алгоритмика, основные понятия	1	1	0	0	0
2.2	Знакомство с Исполнителем, его функциями. Программа	1	0,5	0,5	0	0
2.3	Знакомство с Роботом-Двуногом, командами, которые он выполнит.	1	0,5	0,5	0	0
2.4	Знакомство с Роботом-Двуногом, командами, которые он выполнит.	1	0,5	0,5	0	0
2.5	Знакомство с Роботом-Вертуном. Изучаем команды. Игра 1; 2.	1	0,5	0,5	0	0
2.6	Заканчиваем изучать команды Робота-Вертуна. Игра 3.	1	0,5	0,5	0	0
2.7	Игра в Робота и Капитана.	1	0,5	0,5	0	0
2.8	Изучаем подпрограммы. Игра 3а.	1	0,5	0,5	0	0
2.9	Изучаем повторители. Выполнение заданий. Игра 3б.	1	0,5	0,5	0	0
2.10	Закрепление понятий «подпрограмма» и «повторители». Игры 4; 4а	1	0,5	0,5	0	0
2.11	Игра 5. «Решаем с двумя повторителями».	1	0,5	0,5	0	0
2.12	Игра 6. «Повторители и подпрограмма».	1	0,5	0,5	0	0
2.13	Игра 7. «Закрашиваем 6 пар клеток, а потом последнюю клетку».	1	0,5	0,5	0	0
2.14	Повторение. Выполнение заданий. Игра в Робота и Капитана.	1	0,5	0,5	0	0
2.15	Игра 8. «Закрашиваем три четверки, а потом последнюю клетку».	1	0,5	0,5	0	0
2.16	Игра 8а. «Закрашиваем три четверки, а потом последнюю клетку».	1	0,5	0,5	0	0
2.17	Игра 9. Две подпрограммы: команда А и команда Б.	1	0,5	0,5	0	0
2.18	Игра 9а. Усложняем предыдущую игру.	1	0,5	0,5	0	0
2.19	Повторение. Подготовка к тестовому заданию	1	0,5	0,5	0	0
2.20	Тестовое задание «Роботы – Исполнители. Команды»	1	0,5	0,5	0	0
2.21	Анализ тестового задания. Работа над ошибками	1	0,5	0,5	0	0

III	Выполнение заданий. Творческое программирование	10	5	5	0	0
3.1	«Заключительная головоломка». Игра 10. Игра в Робота и Капитана	1	0,5	0,5	0	0
3.2	Игра 10.1; 10.2.	1	0,5	0,5	0	0
3.3	Игра 10.3; 10.4.	1	0,5	0,5	0	0
3.4	Игра 10.5.	1	0,5	0,5	0	0
3.5	Игра 10.6.	1	0,5	0,5	0	0
3.6	Игра 11.1.	1	0,5	0,5	0	0
3.7	Игра 11.2.	1	0,5	0,5	0	0
3.8	Игра 11.3. Игра в Робота и Капитана.	1	0,5	0,5	0	0
	Итого:	36	18,5	17,5	0	0

Содержание курса «Пиктомир»

Раздел I. Знакомство с компьютером; правила безопасности.

Основной предметной областью является познания в области естественно-научных представлений о компьютерах, их происхождении, предназначении, правилах безопасной работы на них. Дети знакомятся с краткой историей появления компьютеров, знаменитыми людьми в этой области, различными видами деятельности на компьютере: алгоритмика, программирование, вторичное моделирование, подготовка видео обзора.

Раздел II. Знакомство с Роботом-Вертуном; подпрограммы (начальный уровень)

Основной предметной областью является естественно - научные представления. На занятиях дети знакомятся с алгоритмом, исполнителем, программистом, Роботом – Вертуном, командами и их последовательностью, подпрограммами. Занятия посвящены изучению принципа действия алгоритма, исполнителя, а также знакомству с основными видами команд и движений.

Раздел III. Выполнение заданий; творческое программирование

Основной предметной областью являются естественно – научные представления о приемах творческого программирования. Этот модуль используется как справочный материал при работе с комплектом заданий. Он изучается и на отдельных занятиях, чтобы познакомить детей с основами программирования. Данный модуль совершенствует умения детей в самостоятельном экспериментировании в алгоритмике и программировании.

1.5. Формы аттестации

В процессе реализации программы педагоги отслеживают предметные, метапредметные, личностные результаты.

Для определения данных результатов осуществляется диагностика, тестирование, наблюдение (см. 2.4. Оценочные материалы).

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- открытые занятия;
- защита индивидуальных и коллективных проектов;
- выставки детских работ, конкурсы, викторины;
- тематические праздники;
- участие в мероприятиях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно-ориентированного развивающего обучения, игрового обучения, технологии педагогической поддержки, технология коллективной творческой деятельности, проектной и здоровьесберегающих технологий. Для проявления познавательной активности учащихся на занятиях используются разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, учащиеся стимулируются на высказывания, естественное самовыражение и различные способы выполнения заданий, процесс оценки деятельности ребенка происходит не только по конечному результату, но и по процессу его достижения. Кроме того в рамках каждого занятия проводятся физминутки для профилактики нарушения осанки, близорукости, используются методы дыхательной гимнастики, самомассажа, релаксационные упражнения.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности).

В зависимости от задач, решаемых на занятиях, варьируются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Занятия могут проходить как в традиционных, так и нетрадиционных формах:

- **вводное занятие** – педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год;
- **комбинированное занятие** – проводится для решения нескольких учебных задач;
- **подача нового материала;**
- **повторение и усвоение пройденного** – анализ полученных результатов;
- **закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- **применение полученных знаний и навыков** – прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания;
- **занятие-презентация** – публичное представление определенной темы или предмета;
- **защита проекта** – обоснование проделанной работы;
- **мозговая атака** – коллективное решение нестандартных задач;
- **ролевые игры** – предложение стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

- **конкурсное занятие** – строится в виде соревнования для стимулирования творчества детей;
- **занятие-экскурсия** – проводится в музее, на выставке с последующим обсуждением в объединении;
- **итоговое занятие** – подводит итоги работы детского объединения за учебный год; может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам.

В процессе изучения материала важно создавать проблемную ситуацию, вводить учащихся в обстановку поиска, исследования. Педагогу необходимо стремиться к тому, чтобы сведения не давались в готовом виде, а вытекали из логики фактов, были сформулированы самими учащимися. При формировании заданий следует применять дифференцированный подход, учитывать возрастные особенности детей, уровень их подготовки и развития способностей.

На каждом занятии необходимо систематически проводить работу по формированию и развитию метапредметных умений, действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Педагогу важно заботиться о создании на занятиях атмосферы доброжелательности, эмоционально и психологически комфортной обстановки.

2.2. Условия реализации программы

Важную роль при создании благоприятной образовательной среды имеет информационное, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы.

Информационное и дидактическое обеспечение

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных работ, натюрмортный фонд, изделия народных промыслов и др.;
- литература по курсам программы, методики преподавания соответствующих дисциплин, методические разработки, рекомендации (см. Список литературы);
- компьютер с выходом в INTERNET, доступ к справочно-поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы учебные кабинеты, соответствующие требованиям по охране и безопасности здоровья учащихся, действующим санитарным правилам и нормам; наличие следующих материалов и оборудования:

- интерактивная доска, проектор;
- компьютеры, музыкальный центр;
- наглядные, дидактические материалы;

- оборудование и материалы для познавательно-исследовательской деятельности и демонстрационных опытов:
 - рабочие тетради;
 - канцелярские принадлежности;
 - выставочные стенды.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, имеющий профессиональное образование, опыт реализации ДООП социально-педагогической направленности.

2.3. Оценочные материалы

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

1. Уровень усвоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы исследовался по следующим параметрам:

- **предметные результаты** – знают основные понятия и терминологию по предмету, освоили основные приемы и технологии деятельности по предмету, обладают специальными способностями (по виду деятельности). Выявляется на основе данных, полученных в ходе проведения самостоятельных работ, индивидуальных и коллективных работ, контрольных занятий, опросов;
- **метапредметные результаты** (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные). Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения индивидуальных, коллективных и групповых работ и др.).

2. Личностные результаты учащихся (наблюдение, результативность выполняемых работ, участие в конкурсах, выставках и т.д.).

3. Степень удовлетворенности родителей учащихся качеством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (анкетирование родителей).

2.4. Список литературы

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем.-СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013.
2. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.- М.: «Гном-Пресс», 2000.
3. Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий.- М.: «Сфера», 2010.
4. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения.- М.: «Просвещение»,1989.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.-СПб.: «Литера», 2014.
6. Сидорова У.М. Учим слова и предложения.-М.: «ГЦ Сфера», 2014.
7. Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс обучающих занятий для детей 5-6 лет – Эксмодетство, 2013.
8. Светлова И.А. «Повышаем интеллект и эрудицию» – «ЭКСМО - пресс», 2015.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. – «Познавательное развитие»Волгоград, 2014.
10. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир» – М. «РОСМЭН» 2007.
11. Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» М., «Корифей», 2008.
12. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» . Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2 – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003.
13. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
14. Егупова В.А. Хочу читать: для детей 5-6 лет: в 2ч. – М.: Эксмо, 2019.
15. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. – СПб., 2012.
16. Володина Н.В. Пишу красиво: для детей 6-7 лет – М.: Эксмо, 2018.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
18. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет – СПб.: «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
19. Харько Т.Г. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников». – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997.
21. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет. – М.: Гном, 2015.
22. Кац Е.М. Гороховый конструктор. – Журнал «Квантик» для любознательных». №10. 2014.
23. Акатов А.А., Коряковский Ю.С. Атом на работе. – М.: ИЦАЭ, 2017.
24. Акатов А.А., Коряковский Ю.С. Радиоактивность: несекретные

- материалы. – М.: ИЦАЭ, 2012.
25. Акатов А.А., Коряковский Ю.С. Энергия атома: открытия, изобретения, технологии. – М.: ИЦАЭ, 2017.
 26. Бруно Донат. Физика в играх. – М.: Центрополиграф, 2011.
 27. Ван Клив Дж. 200 экспериментов: Пер.с англ. – М., 1995.
 28. Гальперштейн Л.Я. Забавная физика: Научно-популярная книга. – М.: Детская литература, 1993.
 29. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска». – М., 2005.
 30. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М., 2007.

Список литературы для родителей

1. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.-СПб.: «Детство-Пресс»,2013.
2. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников.- Ярославль «Академия Холдинг»,2002.
3. Гаврина С.Е. Тренажёр по чтению. Серия «Школа для дошколят» - М.: РОСМЭН, 2017.
4. Бруно Донат. Физика в играх. – М.: Центрополиграф, 2011.
5. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011.
6. Никонов А. Физика на пальцах. Библиотека вундеркинда. – М.: АСТ, 2016.
7. Спектор А.А., Вайткене Л.Д. Все-все-все о физике. Большая детская энциклопедия занимательных наук. – М.: Аванта, 2018.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://dop.edu.ru/home> Единый национальный портал дополнительного образования.
2. <http://dop-obrazovanie.com> Внешкольник. Сайт о дополнительном внешкольном образовании
3. <https://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования
4. it-n.ru Сеть творческих учителей.
5. balatom.ru Центр общественной информации Балаковской АЭС.
6. myatom.ru Информационные центры по атомной энергии.
7. naukaveselo.ru Наука для детей. Играем и развиваемся вместе.
8. приложение на google play «АЭС на ладони».