

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска  
Усинск карса «Содтöd челядьбс велöдан шöрин»  
муниципальной асшöрлуна учреждение содтöd велöдан шöрин

РАССМОТРЕНА  
Методическим советом  
Протокол №6 от 24 апреля 2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦДО» г. Усинска  
В.В. Базин  
Приказ № 85 от 23 мая 2024 года

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №5 от 22 мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Тропинка в экономику»

Возраст учащихся 6-8лет  
Срок реализации 1 год  
Составитель: Кужахметова Г.Р.,  
педагог дополнительного образования

Усинск 2024г.

#### Пояснительная записка

Программа «Основы финансовой грамотности» социально-гуманитарной направленности разработана на основе методического пособия «Финансовый ликбез» Ш.Т.Ахмадуллиной, книги «Пес по имени Мани» Б.Шефера, авторской программы А. Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет».

Программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

#### Актуальность программы

В современном мире большой проблемой стала экономическая безопасность граждан. Возросшее количество финансовых преступлений в отношении обычных людей выявило потребность в первичном финансовом образовании каждого. Эти требования общества подразумевают то, что формирование финансовой грамотности должно идти с малых лет и продолжаться всю жизнь. Детей также волнуют финансовые вопросы, например, при обсуждении покупки семьей долгожданной игрушки или гаджета, повышения цен, или при получении на день рождения конверта с деньгами. Уже с 6 лет ребенок может получить собственную банковскую карту. Эти условия подвергают его рискам мошеннических операций наравне с взрослыми. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на получение детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности и экономической безопасности.

#### Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ, заключается в том, что программа является экспериментальной, процесс обучения выстроен особым способом – используется подход, который мы назвали «образовательный пазл», где одно занятие проводится в игровой образовательной форме (учебное занятие), а второе, с учетом и использованием изученного материала – в игровой воспитательной форме (мероприятие). Причем мероприятие по тематике может быть не схожа с учебным занятием, но обязательно в своем содержании имеет материал, изученный на предшествующем занятии. Это позволяет использовать полученные знания не в стандартной учебной ситуации, а в жизни.

Так как экономические понятия и теории учащимся скучны и даже в игровой форме не увлекают, в связи с отсутствием достаточного эмоционального опыта, связанного с учебным материалом, апробируемый нами подход к обучению делает как раз упор на социальное и эмоциональное развитие. Обогащенная учебная программа разработана для улучшения опыта обучения детей финансовой грамотности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-8 лет.

Вид программы по уровню освоения: ознакомительный уровень.

Объем, срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: интерактивные беседы, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием, игровые программы, развлечения, квесты.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для себя действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников и младших школьников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия для учащихся дошкольного возраста – 30 минут, для младшего школьного возраста продолжительность занятия - 40 минут.

Цель: формирование основ финансовой грамотности.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать первичные экономические понятия;
- сформировать представление о правильном отношении к деньгам, способах их зарабатывания и разумном их использовании.
- научить правилам поведения в жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Развивающие:

- развивать расчетливость, самостоятельность;
- развивать умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- развивать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать бережливость, рациональность, экономность, сознательную дисциплину;
- воспитать уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

#### Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 раздел. Труд – основа жизни				
1.	«Профессии родителей»	1	0,5	0,5
1.1.	Игровая программа «Хорошо, когда мы вместе!»	1		1
2.	«Какие профессии я знаю?»	1	0,5	0,5
2.1.	Конкурсно - игровая программа «Разноцветная игра»	1		1
3.	«Кем я хочу стать?»	1	0,5	0,5
3.1.	Игровая программа «Час весёлых затей»	1		1
4.	«Для чего нужно трудиться?»	1	0,5	0,5

4.1.	Игра «Давай дружить»	1		1
2 раздел. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»				
1.	«Что такое деньги?»	1	0,5	0,5
1.1.	Познавательная игра «Путешествие в страну здоровья»	1		1
2.	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	1	0,5	0,5
2.1.	Игровая программа «Эти мудрые, русские сказки»	1		1
3.	«Где живут деньги?»	1	0,5	0,5
3.1.	Квест- игра «В поисках сюрприза»	1		1
4.	«Изобретаем деньги будущего»	1	0,5	0,5
4.1.	Развлекательная игра «Карлсон и его друзья»	1		1
3 раздел «Тратим разумно, сберегаем и экономим»				
1.	«Какие бывают потребности?»	1	0,5	0,5
1.1.	Спортивная игра «Путешествие в страну шаров»	1		1
2.	«Что такое семейный бюджет?»	1	0,5	0,5
2.1.	Игры народов коми «Пышкой»	1		1
3.	«Почему тратить деньги нужно бережно?»	1	0,5	0,5
3.1.	Конкурсы «Сказочная путаница»	1		1
4.	«Что важнее?»	1	0,5	0,5
4.1.	Квест-игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1		1
4 раздел. Покупаем. Продаем. Обмениваем				
1.	«Путешествие в страну Экономика»	1	0,5	0,5
1.1.	Спортивная игра «Формула 1»	1		1
2.	«Товар и услуги»	1	0,5	0,5
2.2.	Игра «Путешествие с Маленьким принцем»	1		1
3.	«Супермаркет»	1	0,5	0,5
3.1.	Развлекательное мероприятие «Путешествие в Мурляндию»	1		1
4.	«Что такое стоимость товара?»	1	0,5	0,5
4.1.	Познавательная игра «Наш друг Светофор»	1		1
5 раздел. Учимся занимать и отдавать долги				
1.	«Занимай и отдавай»	1	0,5	0,5
1.1.	Спортивная игра «Путешествие на остров Буян»	1		1
2.	«Занимай и отдавай» (продолжение)	1	0,5	0,5
2.1.	Познавательная игра «В гостях у Зелёнки, Йода и Витаминки»	1		1
3.	«Кредиты и займы»	1	0,5	0,5
3.1.	Подвижные игры «Вместе весело»	1		1
4.	«Мой маленький бизнес»	1	0,5	0,5
4.1.	Спортивное развлечение «Мы со спортом очень дружим»	1		1
6 раздел. Учимся планировать				
1.	«Магазин школьных принадлежностей»	1	0,5	0,5
1.1.	Спортивное развлечение «Сундучок игр»	1		1
2.	«План покупки. Планирование семейного бюджета»	1	0,5	0,5
2.1.	Подвижные игры «Страна Игралия»	1		1
3.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	0,5	0,5
3.1.	Игровая программа «Кто играет круглый год, того скука не берёт»	1		1
4.	Коллективная работа «Наш общий школьный портфель»	1	0,5	0,5

4.1.	Квест-игра «Шерлок Холмс спешит на помощь»	1		1
7 раздел. «Со сказочными героями в мир экономики»				
1.	«Добро и зло»	1	0,5	0,5
1.1.	Игровая программа «День шоколада»	1		1
2.	«Щедрость и скупость»	1	0,5	0,5
2.1.	Конкурс «Миньоны возвращаются»	1		1
3.	«Богатство и бедность»	1	0,5	0,5
3.1.	Развлекательная игра «1,2,3,4,5- в группе некогда скучать»	1		1
4.	«Мошенники»	1	0,5	0,5
4.1.	Игровая программа «Весёлый балаган»	1		1
8 раздел. «Решаем финансовые задачи»				
1.	«Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги разных стран»	1	0,5	0,5
1.1.	Спортивная игра «Цветик – семицветик»	1		1
2.	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи	1	0,5	0,5
2.1.	Игровая программа «Хорошее настроение»	1		1
3.	«Личные денежные средства. Товары и покупки»	1	0,5	0,5
3.1.	Музыкальная игра «Делай как я»	1		1
4.	«Опасности финансового рынка (финансовый обман)»	1	0,5	0,5
4.1.	Игровая программа «Гиннесс шоу»	1		1
5.	«Защита от мошенничества»	1	0,5	0,5
5.1.	Игровая программа «Весёлые игры»	1		1
6.	«Защита от мошенничества» (продолжение)	1	0,5	0,5
6.1.	Игра-путешествие «Искатели приключений»	1		1
7.	«Школа банкиров»	1	0,5	0,5
7.1.	Спортивная игра «Теремок»	1		1
8.	«Основы предпринимательства»	1	0,5	0,5
8.1.	Спортивный праздник «Сказочные старты»	1		1
	Итого	72	18	54

#### Содержание учебного плана

##### **Раздел 1. Труд – основа жизни.**

##### **Тема 1.** «Профессии родителей».

Теория: уточнение знаний детей о профессиях своих родителей. Беседа «Как я был у мамы на работе». Просмотр мультфильма «Разные колеса».

Практика: дидактическая игра «Профессии», составление коллажа «Кем работают мои папа и мама», «Кем работали мои бабушка и дедушка».

##### **Тема 1.1.** Игровая программа «Хорошо, когда мы вместе».

Игра на развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Разыгрывание педагогических ситуаций «Мы друзья», «Утро вежливости», «Урок вежливости», «Добрые дела не лень совершать мне целый день», флешмоб «Есть друзья», пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», дидактическая игра «Продолжи пару».

##### **Тема 2.** «Какие профессии я знаю».

Теория: расширение знаний детей о многообразии профессий. Работа по технологии «Клубный час» Н.П.Гришаевой – «Кто работает в саду (школе)?». Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла», чтение художественного произведения Б.Заходера «Портниха».

Практика: сюжетно-ролевая игра «Мастерская», «Фабрика игрушек». Дидактическая

игра «Метро», подвижная игра «Кто быстрее подметет».

**Тема 2.1.** Конкурсно-игровая программа «Разноцветная игра».

Игра для развития фантазии, творческих способностей. Игра по станциям: красная – «Дорожная» (ответы на вопросы по ПДД), оранжевая – «Собери дольки апельсина (задание на сплочённость и внимание), зелёная – «Путаница» (анаграммы), голубая – «Имитация звуков» (изображение звуков из предложенных вариантов), синяя – «Вопрос – ответ» (отгадывание загадок), жёлтая – «Радуга» (пазл).

**Тема 3.** «Кем я хочу стать?».

Теория: беседа для закрепления представления детей о профессиях и ориентирования в выборе той или иной профессии. Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть». Отгадывание загадок о профессиях и труде. Просмотр мультфильма «Маша больше не лентяйка».

Практика: сюжетно-ролевая игра «Кафе», «Парикмахерская». «Банк». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Подвижная игра «Пожарные на учении».

**Тема 3.1.** Игровая программа «Час весёлых затей».

Игра на развитие воображения, сообразительности и изобретательности. Игры – соревнования с клоуном: «Кенгуру» (прыжки с шарами), «Перенеси шары» (парная игра); коммуникативная игра «Прижималочки», музыкальная игра «Ганец утят», «Помогатор».

**Тема 4.** «Для чего нужно трудиться?».

Теория: значение труда в жизни человека. Беседа «Плата за труд...», для установления взаимосвязи между заработной платой и выполненной работой. Чтение произведения С. Маршака «Почта», просмотр мультфильма «Сказка про лень».

Практика: сюжетно-ролевая игра «Ателье маленькой модницы», «Строительная компания», дидактическая игра «Лото», подвижная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем».

**Тема: 4.1.** Игра «Давай дружить».

Игра на воспитание стремления к взаимопомощи и сотрудничеству. Пословицы о дружбе (обсуждение), сказки о дружбе (отгадать название произведения по подсказке), игра «Поменяться местами» (по предложенным признакам, относящимся к игрокам), загадки о дружбе, эстафета «Составь слово» (командная игра на составление слов из предложенных букв), игра «Бесконечное кольцо дружбы» (встав в круг и взявшись за руки игроки проходят через обруч).

**Раздел 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?**

**Тема 1.** «Что такое деньги?».

Теория: беседа для анализа знаний детей о деньгах, их названии, значении в жизни человека. Презентация «Откуда появились деньги?». Просмотр мультфильма «Фиксики. Деньги».

Практика: дидактическая игра «Размен денег», «Найди деток для мамы монетки», составление фотоколлажа «Что такое деньги?» и «Какие бывают деньги?».

**Тема 1.1.** Игра по станциям «Путешествие в страну здоровья».

Игра на формирование у детей сознательной установки на здоровый образ жизни. Игра по станциям: «Мойдодырова» (загадки о правилах гигиены), «Спортивная» (весёлая зарядка), «Змейка» (командная эстафета), «Музыкальная» (песня «Дружба» «Барбарики»).

**Тема 2.** «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

Теория: понятия «деньги», «монета». Работа по технологии интеллектуальной карты Тони Бьюзена: составление ментальной карты «Деньги».

Практика: дидактическая игра «Поможем Буратино найти монеты», «Денежный поток». Сюжетно-ролевая игра «Прачечная», «Няня».

**Тема 2.1.** Игровая программа «Эти мудрые, добрые сказки».

Игра на воспитание любви к русскому устному народному творчеству. Беседа «Почему все любят сказки», отгадывание загадок, игра «Угадай-ка» (демонстрация картин русских художников, дети угадывают, какие сказки изображены), «Волшебные предметы» (называют

предметы, которые помогают творить волшебство), «Ты мне – я тебе» (закончить сказочное выражение, и определить из какой оно сказки).

**Тема 3.** «Где живут деньги?».

Теория: работа банка. Знакомство с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).

Практика: дидактическая игра «Размен денег», сюжетно-ролевая игра «Банк».

**Тема 3.1.** Квест-игра «В поисках сюрприза».

Игра на развитие творческой и познавательной активности. Клёпа и Ириска при помощи игр помогают найти потерянный сюрприз. Музыкальная игра «Вперёд 4 шага», эстафеты «Вездеходы» (команды выбирают двух водителей, которые при помощи обручей «перевозят» пассажиров до условленного места), «Сказочный тоннель» (проходят через тканевую трубу), «Кто больше соберёт шары» (командная игра).

**Тема 4.** «Изобретаем деньги будущего».

Теория: денежные знаки, их разнообразие.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Сбербанк».

**Тема 4.1.** Развлекательная игра «Карлсон и его друзья».

Игра на создание положительных эмоций, радости от совместной двигательной деятельности. Игра «Вот так» (Карлсон задает детям вопросы и показывает движения, дети повторяют за ним движения), музыкальная игра «Делай как я», игра «Нос, пол, потолок» (игра на внимание), эстафета «Суп из овощей, а компот из фруктов» (дети делятся на две команды, на подносе напротив каждой команды разложены фрукты и овощи, по сигналу участники переносят и складывают их в кастрюльку), загадки, конкурс «Кто быстрее передаст шарик своему товарищу» (каждый участник команды с воздушным шариком обегает «змейкой» предметы, возвращается назад, передает шарик следующему игроку и встает в конец колонны, побеждает команда, первой выполнившая задание).

**Раздел 3. Тратим разумно, берегаем и экономим.**

**Тема 1.** «Какие бывают потребности?».

Теория: Беседа «Потребности современного человека», просмотр мультфильма «Смешарики - потребности».

Практика: командная игра «Как потратить деньги с пользой».

**Тема 1.1.** Спортивная игра «Путешествие в страну шаров».

Игра на воспитание находчивости, стремления помочь, умения соперничать, целеустремленности, уверенности в себе. Разминка (флешмоб), эстафета «Мяч в ворота» (командная игра, нужно забить гол в ворота), «Прокати мяч» (провести между кеглями большой мяч), «Попрыгунчик» (на мяче-хоппере дойти до ориентира и обратно), «Собери мячи» (командная игра, собирают в свои обручи мячи определённого цвета).

**Тема 2.** «Что такое семейный бюджет?»

Теория: экономическая концепция понятий «хочу» и «надо» с учетом потребностей каждого члена семьи, обязательные (основные) и необязательные (не основные) расходы.

Практика: игра «Семейный бюджет», «Груша-яблоко», дидактическая игра «Нужные покупки».

**Тема 2.1.** Игры народов коми «Пышкой».

Игры: «Пышкой» (водящий стоит в середине круга, остальные игроки водят хоровод, по сигналу ведущего один из игроков издаёт звук котёнка, водящий должен определить издавшего звук), «Совушка» (по сигналу взрослого «День!» дети исполняют роль птиц: летают, издают звуки, клюют, по сигналу «Ночь!» птички замирают на местах, а «совушка» старается заметить, не шевелиться ли кто из птичек. Если кто-то из игроков шевельнется или засмеется, того «совушка» забирает к себе в гнездо), ««Корсям чача» («Ищем игрушку», коми считалкой выбирается водящий. Затем, все проговаривают слова игры и один из игроков прячет в ладошках маленькую игрушку. Водящий обходит круг по сигналу, пытается отгадывать, у кого игрушка).

**Тема 3.** «Почему тратить деньги нужно бережно?»

Теория: беседа, просмотр мультфильма «Ох и Ах идут в поход».

Практика: игра «Деньги получили, ерунды накупили», лото «Копеечка», «Размен».

**Тема 3.1.** Конкурсная программа «Сказочная путаница».

Конкурсы для развития познавательной активности. Мероприятие ведёт Заинька из сказки «Путаница». Игра «Так, не так» (ведущий проговаривает слова игры и делает всё, наоборот, от детей требуется правильность выполнения), конкурсы: «Узнай героя» (по перечисленным чертам внешности нужно называть имя героя), «Путаница» (ведущий читает сказку, дети поправляют, если находят ошибку), «Сказочный обед» (нужно отгадать кто - кого в данной сказке угощает), «Чудесный мешочек» (нужно отгадать к какой сказке относится данный предмет из мешка).

**Тема 4.** «Что важнее?»

Теория: беседа на тему: «Практичность, что это такое?»

Практика: игра «Что важнее?» (для умения ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»).

**Тема 4.1.** Квест - игра «Куда пойдёшь, то и найдёшь».

Игра для содержательного и весёлого досуга детей. Участники игры находят волшебное дерево с различными указателями, там же их встречает старик-садовник и предлагает выполнить различные задания.

**Раздел 4. Покупаем. Продаем. Обмениваем.**

**Тема 1.** «Путешествие в страну Экономика».

Теория: понятие «экономика», работа с пословицами и поговорками.

Практика: экономическое лото «Обмен».

**Тема 1.1.** Спортивная игра «Формула 1».

Игра на быстроту реакции, ловкости. Команды выполняют задания: «Отгадай-ка» (отгадывают загадки по теме), «Собери автомобиль» (команды собирают гоночные машинки конструкторы), «Гонка по трассе» (участники, надев защитный шлем, с рулём в руках бегут до указанного места и обратно, «Гонка с препятствием» (провозят игрушечный автомобиль за верёвку до указанного места и обратно).

**Тема 2.** «Товар и услуги»

Теория: понятие товар, услуга, продавец, покупатель, продажа, покупка, обмен, ситуативная беседа «Как складывается стоимость товара? «Что такое «купля-продажа», «Зачем нужна реклама?»».

Практика: учимся рекламировать свои поделки.

**Тема 2.1.** Игра «Путешествие с Маленьким принцем».

Игра на воспитание нравственных качеств как доброта, честность, справедливость, дружба. Прослушивание сказки «Маленький принц». Беседа с детьми по сказке. Путешествие по этапам: «Картинки», демонстрируются картинки с изображением конфликтных ситуаций. Ребенок должен понять изображенный на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте обиженного персонажа; «Мозаика», наперегонки необходимо собрать солнце и облако по образцу. Возникает ситуация, в которой дети вынуждены обращаться за помощью друг к другу, просить нужные для его узора элементы; «Лесенка», демонстрируется лист бумаги с изображением 6 лесенок. Каждая лесенка состоит из 7 ступенек. Ребенок должен выбрать ступеньку, на которую бы он поставил сам себя (самооценка), и ступеньки, на которые его бы поставили взрослые (самосознание себя глазами других).

**Тема 3.** «Супермаркет».

Теория: знакомство с трудом продавца, охранника, директора.

Практика: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

**Тема 3.1.** Развлекательное мероприятие «Путешествие в Мурляндию».

Мероприятие на развитие коммуникативных умений, потребности в общении со сверстниками. Мероприятие проводит кот Леопольд, он проводит упражнение «Дорога в Мурляндию» (динамическое упражнение, дети повторяют движения за котом), упражнение

на релаксацию «Полёт на воздушном шаре» (дети с закрытыми глазами представляют рассказ кота), театрализованную игру «Как котик просыпается» (кот проговаривает слова и показывает соответствующие движения, дети повторяют), коммуникативную игру «Два мышонка» (кот рассказывает стихотворение, дети, стоя парами, выставив руки вперёд, ладонями вверх, хлопают попеременно в ладони друг друга).

**Тема 4.** «Что такое стоимость товара?»

Теория: беседа «Товар и цена», просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».

Практика: игра «Покупка и продажа».

**Тема 4.1.** Познавательная игра «Наш друг Светофор».

Игра на закрепление знаний детей о правилах дорожного движения. Дети принимают участие в конкурсах «Разминка» (представление команд), «Вопрос-ответ» (вопросы на знание правил безопасного движения), «Виды транспорта» (загадки о транспортных средствах), «Весёлые автомульты» (команды называют виды транспортных средств, на которых путешествуют сказочные герои).

**Раздел 5.** Учимся занимать и отдавать долги.

**Тема 1.** «Занимай и отдавай».

Теория: ситуационная беседа, что такое «долг», зачем его нужно брать, сказка «Еж не отдаёт долг Медведю».

Практика: игра «Дай поиграть».

**Тема 1.1.** Спортивная игра «Путешествие на остров Буян».

Игра на развитие фантазии, творчества, физических качеств как выносливость, сила, ловкость. Игроки с Котом учёным совершают путешествие на остров Буян и принимают участие в эстафетах «Всадники» (участники скачут на фитболах до определённого места и обратно), «Весёлые парочки» (участники встают парами и, прижимая воздушный шар животами, доходят до условленного места и обратно), «Золотая рыбка» (командная игра, игроки ловят рыбу удочками, какая команда больше), в игре «Путаница» (командам предлагаются картинки с героями сказок Пушкина, которые изображены не в своих сказках, задача команд - исправить ошибку).

**Тема 2.** «Занимай и отдавай» (продолжение).

Теория: чтение рассказа В. Осеевой «Долг», беседа по прочитанному. Закрепление понятий «долг», «одолжить», «занимать».

Практика: игра «Занять и одолжить».

**Тема 2.1.** Познавательная игра «В гостях у Зелёнки, Йода и Витаминки».

Игра на расширение представления детей о здоровом образе жизни. Игроки принимают участие в беседе «Что такое здоровье?», «Для чего нужны йод и зелёнка», в играх «Весёлые путешественники» (под музыку выполняют различные движения), «Нужные предметы» (командная игра, игроки выбирают из коробки предметы, необходимые для ухода за собой), «Овощи, фрукты» (командная игра, одна команда собирает овощи, другая фрукты).

**Тема 3.** «Кредиты и займы».

Теория: Знакомство с новыми словами «кредит», «заём», «процент».

Практика: дидактическая игра «Как устроен банк», «Объясни понятие».

**Тема 3.1.** Подвижные игры «Вместе весело».

Игры на создание положительного эмоционального настроения от совместных игр. Принимают участие в играх «С кочки на кочки» (прыжки через «кочку» не намочив ноги), «Зайка беленький сидит» (выполняют движения в соответствии с текстом), «Весёлый паровозик» (командная игра, первые игроки «паровозики», остальные – «вагончики», «паровоз» едет до конца зала, разворачивается и возвращается обратно, берёт за руку «вагончик» и проходит вместе с ним то же расстояние, и так до тех пор, пока каждый не примет участие в игре).

**Тема 4.** «Мой маленький бизнес».

Теория: закрепление понятий «кредит», «заём».

Практика: игра «Мой маленький бизнес».

#### **Тема 4.1.** Спортивное развлечение «Мы со спортом очень дружим».

Развлечение на создание условий для удовлетворения естественной потребности детей в движении. Эстафеты «Мяч в ложке», командная игра, не уронив мяч донести до условленного места и обратно, «Сороконожка», положив руки на впереди стоящего игрока, добежать до условленного места и обратно, «Удержи равновесие», каждая команда получает по три кубика. Надо поставить кубики один на другой и, взявшись за нижний кубик, пронести их по всему маршруту вперед и назад, «Сапоги - скороходы», дети бегут в галошах большого размера (можно сапоги или валенки) до ориентира и обратно. Затем галоши передаются следующему участнику.

#### **Раздел 6.** Учимся планировать.

##### **Тема 1.** «Магазин школьных принадлежностей».

Теория: знакомство с понятиями «план», «планирование».

Практика: «Лото», «Идем в магазин».

##### **Тема 1.1.** Спортивный праздник «Сундучок игр».

Игра на воспитание смелости, честности, чувства коллективизма, взаимопомощи, умения шутить, соревновательного задора, характера, чувства ответственности, навыка самоконтроля. Из волшебного сундучка достаются загадки, отгадав, дети понимают, в какую игру они сейчас будут играть. Игры «Змейка» (русская народная игра), участники, крепко держат друг друга за руки, чтобы змейка не разорвалась, «В узелок» (татарская народная игра), водящий стоит за кругом с платком. По сигналу он бросает узелок одному из игроков, сидящих в кругу, а сам отходит на 3 шага назад. Игроки начинают быстро передавать платок от одного игрока к другому. Водящий бежит за узелком, чтобы перехватить его. Если это удастся, то он меняется ролью с игроком, у которого был перехвачен узелок.

##### **Тема 2.** «План покупки», «Планирование семейного бюджета»

Теория: закрепление знаний о понятиях «план», «планирование».

Практика: дидактическая игра «Выбери нужный товар», «Выбери нужный магазин», «Для чего нужны предметы».

##### **Тема 2.2.** Подвижные игры «Страна Игралия».

Игра на воспитание дружеских отношений между детьми в процессе игры. Игры «Музыкальный стул», стулья (по числу игроков) ставят в круг, спинками внутрь. Пока играет музыка, дети ходят вокруг стульев. Как только музыка затихает, дети должны занять свои места на стульях. Игрок, выбывает из игры и убирается один стул, «Передай мяч», дети плотно становятся в круг и под музыку передают друг другу мяч, выбывает из игры тот, у которого остался мяч в руках, когда остановилась музыка, «Строители», дети выстраиваются в две колонны друг за другом. Поочередно, участники осторожно ставят по одному кубик один на другой и возвращается. Выигрывает команда, у которой выше башня.

##### **Тема 3.** Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Теория: Закрепление умения выбирать и совершать покупки необходимых товаров.

Практика: «покупка» подарков, фруктов, овощей для угощения, музыкальная игра «Автобус». Продолжаем учить выбирать товар, согласно возможностям.

##### **Тема 3.3.** Игровая программа «Кто играет круглый год, того скука не берёт».

Игра на развитие инициативы и личностного развития. Игры «Фанты» (у ведущей Забавы корзинка, где находятся заранее подготовленные фанты и музыкальные инструменты, дети вытаскивают фант, забирают соответствующий инструмент, после соответствующих слов Забавы играют на шумовых инструментах), «Бубенцы» (дети стоят в кругу, поют, передавая бубен. С окончанием слов ребенок, у кого остался бубен выходит в центр круга и танцует, остальные хлопают), «Ловкий наездник» (дети делятся на две команды. После слов ведущего «Раз, два, три, быстрее, конь скачи», садятся на «коня» скачут вперед, возвращаются, передают «коня» другому участнику. Побеждает команда, которая быстрее закончит соревнование).

##### **Тема 4.** Коллективная работа «Наш общий школьный портфель».

Теория: Учимся выбирать нужный товар, закрепляем знания о школьных

принадлежностях, систематизируем представления о планировании покупок.

Практика: Игра «Выбираем-собираем».

**Тема 4.1.** Квест – игра «Юные помощники Шерлока Холмса».

Игра на пробуждение интереса к самостоятельному решению задач поискового характера. Игра «Перевоплощение в сыщиков» (педагог предлагает детям подойти к столу с атрибутами и самостоятельно выбрать предметы одежды детективов: кепки, шляпы, шарфы, накидки, очки. Дети вместе с педагогом перевоплощаются в детективов под музыку из мультфильма «Розовая пантера»), исследовательская деятельность «Чьи следы» (дети принимают установку на предстоящую деятельность и под руководством педагога «расшифровывают» бумагу с проявляющимися следами (посыпают бумагу порошком, сметают кисточками лишнее, на листах бумаги проявляются следы), исследовательская деятельность «Отпечатки пальцев» (педагог выполняет необходимые действия, дети наблюдают за процессом снятия отпечатков пальцев).

**Раздел 7.** Со сказочными героями в мир экономики.

**Тема 1.** «Добро и зло».

Теория: чтение художественной литературы «Богач и бедняк», беседа по прочитанному, понятие слов «бедность», «богатство».

Практика: сюжетно-ролевая игра «Благотворительный фонд».

**Тема 1.1.** Игровая программа «День шоколада».

Игра на развитие у детей наблюдательности, сообразительности, логического мышления. Игры «Кто быстрее!» (командная игра, перенести разноцветные шарики «драже» до условленного места); загадки «Какая шоколадка?»; «Передай конфету» (дети делятся на 2 команды. Каждой команде дается по большой конфете. Задача пробежать с конфетой вокруг коробки, вернуться и передать конфету следующему участнику); «Переложить конфеты» (напротив каждой команды стоит миска с карамельными и шоколадными конфетами. Задача команд по очереди переложить только шоколадные конфеты в свою миску).

**Тема 2.** «Щедкость и скупость».

Теория: чтение художественной литературы «Каша из топора», беседа по прочитанной сказке, понятия «добро» и «зло», «щедрость» и «скупость».

Практика: игра «Что важнее». Игра на умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы» (закрывать фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши, объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, обосновать их необходимость для человека).

**Тема 2.2.** Конкурс «Миньоны возвращаются».

Миньон проводит игры «Разминка» (дети повторяют движения), «Лень», (миньон становится в центр круга и показывает движения, слова и движения повторяются три раза, с каждым разом игра замедляется), «Собери мороженое» (командная игра, пока играет музыка, дети передают друг другу мячи, как только музыка останавливается, тот, у кого остался мяч бросает его в рожок. Повторяется 2-3 раза).

**Тема 3.** «Богатство и бедность».

Теория: работа с пословицами, отгадывание загадок, работа над понятиями «богатство», «бедность».

Практика: игра «Дорого, дешево».

**Тема 3.3.** Развлекательное мероприятие «1,2,3,4,5 – в группе некогда скучать».

Мероприятие на развитие мышления, воображения, умения внимательно слушать. Игры "Мальчишки и девчонки" (нужно закончить стихотворные строки по смыслу), «Пчелы и цветы» (в комнате разбросано на один цветок меньше, чем участников. Задача участников кружиться вокруг цветов, пока звучит музыка, а когда она остановится занять один из цветков. Участник, не занявший цветок, выбывает, и так до победы одного из участников), «Кто это» (дети, передвигаясь по полосе препятствий, доходят до букв, лежащих на столе, берут 1 букву и возвращаются обратно к команде. После всех собранных

букв, у команд должны получиться слова).

**Тема 4.** «Мошенники».

Теория: знакомство с понятием «мошенничество», просмотр видеоролика «Мошенники», беседа по просмотренному, что делать, если столкнулись с мошенничеством.

Практика: Игра «Давай поменяемся».

**Теория 4.1.** Игровая программа «Весёлый балаган».

Игра на создание непринуждённой радостной атмосферы. Знакомство с куклой Петрушка. Игры «Как живёшь» (дети повторяют движения за ведущим), «Слушай и исполняй» (ведущий называет несколько движений, не показывая их, дети должны повторить движения в той последовательности, в которой они были названы например «повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять обе руки вверх»), «Изображение предметов» (ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его угадывают. Кто правильно назвал, становится водящим).

**Раздел 8.** «Решаем финансовые задачи». В этом разделе дети учатся жизненным практическим навыкам обращения с деньгами. По мере освоения математических знаний и умений дети научатся решать всё более сложные задачи. Смогут находить оригинальные решения, делать выводы о тратах и сбережениях.

**Тема 1.** «Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги разных стран».

Теория: Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги разных стран.

Практика: учимся решать простые задачи, закрепляем знания об основных терминах и понятиях как «банк», «банкнота», «безналичные деньги» и т.д.,

**Тема 1.1.** Спортивная игра «Цветик-семицветик».

Игра на создание радостного настроения. Мероприятие проводит фея цветов, дети выполняют различные задания, за каждое правильно выполненное задание, дети получают один лепесток. После всех выполненных заданий у детей получится цветик-семицветик.

**Тема 2.** «Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи».

Теория: Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.

Практика: учимся решать простые задачи по планированию семейного бюджета, закрепляем знания о понятиях как «доходы семьи», «заработная плата», «коммунальные услуги».

**Тема 2.1.** Игровая программа «Хорошее настроение».

Игра на создание у детей доброго, позитивного настроения от участия в играх и забавах. Игры «Весёлая гимнастика», словесная игра «Верно или нет», танец «Буги-вуги» (дети идут по кругу поют, делают движения в соответствии с текстом), подвижная игра «Самые быстрые» (командная игра, дойти до ориентира обойдя препятствия).

**Тема 3.** «Личные денежные средства. Товары и покупки».

Теория: Личные денежные средства. Товары и покупки.

Практика: учимся решать задачи на распределение личных денежных средств, закрепляем знания о понятиях «номинал», «оклад», «ценные бумаги».

**Тема 3.1.** Игровая программа «Делай как я».

Игра на воспитание желания помочь товарищу, дружеских взаимоотношений. Эстафеты: бег змейкой между кеглями, пролезть на четвереньках в обруч, метание колец на кольцеброс и прыжки на двух ногах вокруг препятствия.

**Тема 4.** «Опасности финансового рынка (финансовый обман)».

Теория: Опасности финансового рынка (финансовый обман).

Практика: учимся решать задачи по теме финансового обмана, закрепляем знания о понятиях «должностное лицо», «заёмщик», «заём» и т.д.

**Тема 4.1.** Игровая программа «Гиннес-шоу».

Игра на знакомство детей с «Книгой рекордов Гиннеса» и ее назначением. Участие в номинациях «Гулливер» (самый высокий из игроков), «Мальчик с пальчик» (самый низкий),

Барвара краса-длинная коса» (самые длинные волосы), «Самое длинное и короткое имя», Наоднойногостоятель» (кто дольше всех простоит на одной ноге), «Самый вежливый» (кто больше всех назовёт волшебные слова).

**Тема 5.** «Защита от мошенничества».

Теория: Защита от мошенничества.

Практика: учимся решать простые задачи по вопросам мошенничества, закрепляем знания о понятиях «менеджер», «тариф абонентской платы».

**Тема 5.1.** Игровая программа «Весёлые игры».

Игра на формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании и создание эмоционального климата в группе. Игры «Гонка мячей» (дети передают мяч друг другу над головой в одну сторону, обратно возвращают мяч, передавая его через широко расставленные ноги), «Ба, какая встреча» (дети встают в два круга и идут в противоположном направлении, музыка останавливается, дети со словами, «Ба, какая встреча» обнимают стоящего перед собой), Игра-шумелка «Супермодница» (нужно хлопать, если называемые вещи можно носить, и топать, если нельзя).

**Тема 6.** «Защита от мошенничества (продолжение)».

Теория: Как решать задачи.

Практика: решаем задачи о мошенничестве.

**Тема 6.1.** Игровая программа «Искатели приключений».

Игра на развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, логики, мышления. Игра «Запуск вездельёта» (выполняют определённые движения на слова из стихотворения), конкурс «Самолёты» (каждому участнику пользуясь схемой, из листа бумаги нужно сложить самолёт: побеждает тот, чей самолёт дальше улетит).

**Тема 7.** «Школа банкиров».

Теория: Как решать задачи.

Практика: решаем задачи с содержанием жизненных ситуаций, продолжаем работу по воспитанию элементарных знаний об экономике.

**Тема 7.1.** Спортивная игра «Теремок».

Игра на развитие ловкости, ловкости. Эстафеты «Мышка кашу варила» (одна команда собирает красную фасоль, вторая – белую, побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание, «Лягушка воду носила» (команды носят воду поварёшками, нужно быстрее наполнить ведро), «Медведь строит теремок» (из кубиков строят домик, кто быстрее).

**Тема 8.** «Основы предпринимательства».

Теория: Я-предприниматель.

Практика: учимся решать задачи о предпринимательстве, закрепляем знания о понятиях «аверс», «гурт», «нумизмат» и т.д.

**Тема 8.1.** Спортивный праздник «Сказочные старты».

Игра на воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки. Эстафеты «Конёк-горбунок» (на спине не уронив пронести ведро с мячами), «Игольное ушко» (команды по одному бегут до условленного места и продевают через себя обруч), «Репка» (первый игрок бежит до ориентира огибает его возвращается за следующим игроком и так до тех пор, пока вся команда, взявшись за руки, не выполнит задание).

## Планируемые результаты

Предметные:

- получит знания о сути денег и способах их получения;
- имеет представление о разумном отношении к деньгам, о способах их зарабатывания и разумном их использовании;
- знает основные правила поведения в жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, планирование бюджета), применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

- имеет представление об элементарных правилах финансовой безопасности.
- Метапредметные:
- проявляет расчетливость, самостоятельность;
  - проявляет умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
  - проявляет умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.
- Личностные:
- бережлив, экономен, проявляет эти качества в учебном процессе;
  - проявляет уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

#### Формы аттестации/контроля:

Уровень освоения программы предполагает промежуточную диагностику и итоговую диагностику после изучения курса.

Целью промежуточной диагностики является проверка сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете (приложение 2).

Итоговая диагностика проводится для определения уровня сформированности у учащихся экономической культуры и использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни (приложение 3).

Оценочные материалы представлены в приложении 2,3.

Сроки	Задачи контроля	Формы аттестации/контроля	Критерии
декабрь	-Знание потребностей семьи, -представлений о труде, представлений об экономических понятиях, проявление интереса	Беседа, работа с карточками, игровое упражнение	Высокий Средний Низкий (критерии раскрыты в приложении 2)
апрель - май	-Определение уровня сформированности экономической культуры.	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.	Высокий Средний Низкий (критерии раскрыты в приложении 3)

#### Условия реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий, проектор, компьютер.

Так же необходимы: Специальные материалы:

-набор фишек и смайликов

цветные карандаши и фломастеры Дидактические материалы:

набор иллюстраций и изображений по темам

дидактические игры

карточки с заданиями

флеш-карта с мультфильмами, презентации.

#### Методические материалы

Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя-М.ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс)- М.ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;alydlyadoshkolnikov>

Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.

Методы работы, используемые при реализации программы:

методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок);

методы наглядной передачи (наблюдение, показ картинок, иллюстраций, способа действия, показ мультфильмов и презентаций);

игровые методы (игры для активизации внимания, физкультминутки);

методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры).

Формы проведения:

Фронтальное (подгрупповое) занятие.

Воспитательное мероприятие.

Рекомендации по реализации учебного процесса:

Раздел 1. Труд – основа жизни.

При изучении темы дети должны чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела. Дети получают установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе.

Раздел 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?».

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Деньги» как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным, т.к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Кроме того, деньги – это средство платежа при купле-продаже.

Самое главное в этом разделе – это дать освоить детям начальные навыки обращения с деньгами, показать необходимость грамотно и бережливо относиться к деньгам.

Раздел 3. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

В этом разделе дети узнают о том, что все их желания называются потребностями. Что бывают потребности, в которых нуждаются все люди, такие как: пища, воздух, жилье. А есть такие потребности, в которых нуждается только он один, или его семья, или их детский сад. Необходимо научить детей понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей).

Раздел 4. Покупаем, продаем и обмениваем.

Многие потребности, которые люди удовлетворяют с помощью денег, называют товарами и услугами. Каждый товар и услуга имеет свою цену, которая складывается из затрат и предполагаемой прибыли. Завышение цены очень выгодно продавцу, а занижение – покупателю. Но занижение цены может быть выгодно и продавцу, т.к. покупатель купит больше товаров.

Раздел 5. Учимся занимать и отдавать долги.

В этом разделе важно заложить в детях нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Раздел 6. Учимся планировать.

В этом разделе учащимся должны освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.

Раздел 7. Со сказочными героями в мир экономики.

В этом разделе на примерах русских сказок и пословиц показывается традиционное отношение народа к богатству и бедности; у детей воспитывается умеренность, скромность, щедрость. Формируется умение анализировать, синтезировать, оценивать услышанное, раскрывать смысл добра и зла, понятий богатство и бедность, счастье. Уделяется внимание и соблюдению основных моральных норм поведения. Активизируется словарь понятиями: «добро», «зло», «бедность», «богатство», «щедрость», «скупость», «счастье», «благотворительность».

Раздел 8. «Решаем финансовые задачи». В этом разделе дети учатся жизненным практическим навыкам обращения с деньгами. По мере освоения математических знаний и умений дети научатся решать всё более сложные задачи. Смогут находить оригинальные решения, делать выводы о тратах и сбережениях.

#### Список литературы

1. Беседы об экономике/ Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2009
2. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Играем с покупками/Т.Свежинцева, - ООО «Актуальная литература», 2009
5. Обсуждаем, рассуждаем и играем/ Ю.Антонова - Вита-Пресс, 2017
6. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Финансовая грамотность - Сценарии обучающих сказок/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, ООО «Вакоша», 2019
8. Финансовая грамотность дошкольника/Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева  
Издательство «Учитель».
9. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

#### Приложение 1

##### Годовой календарный учебный график

Возраст учащихся	Дошкольники	1-4 класс
Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Сменность занятий	1-2 смена	
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединенным направлениям, с 08.00 часов	
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединенным направлениям, до 20.00 часов	
Продолжительность занятия и перерывов между ними	30 минут с перерывом 10 минут	40 минут с перерывом 10 минут Учащиеся с ОВЗ 30 минут
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	10 минут	1 класс – 10 минут 2-4 класс - 20 минут
Окончание учебного года	31 мая	31 мая

## Протокол промежуточной диагностики.

№	Ф.И. ребенка	Категории										Итого Количество верно выполненных заданий
		1 блок Потребности		2 блок Труд		3 блок Товар	4 блок Деньги			5 блок Семейный бюджет		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	От 0 до 10
Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий)												
Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий)												
Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий)												

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально или в микро-группах (по 2-3 человека). Диагностические средства: беседа, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование: карточки с изображением потребностей, картинки с изображением представителей различных профессий, мешочек с деньгами (монеты и банкноты), карточки с изображением предметов и денежных знаков.

Беседа. I-й блок «Потребности».

-Здравствуйтесь ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок он хочет вам рассказать увлекательную историю из своей жизни.

Сегодня я прочитаю сказку про кота Белобока, слушайте очень внимательно, после мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

Отрывок из сказки про кота Белобока.

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете он был белым и пушистым. Нет, Белобок – кот черный, с хитрющими зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и огромным белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еда полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке, на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – минуты свободной нет. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

Беседа по вопросам:

Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

(у ребят на столах карточки с изображением потребностей, дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их).

Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись? – Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?

(В качестве вспомогательных материалов, у ребят на столах карточки с изображением потребностей, дети рассматривают карточки с изображением потребностей и называют их, задание считается выполненным, если ребенок называет от 3-х потребностей и более).

Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

(Дети раскладывают карточки на две группы, задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы потребностей и может объяснить свои действия).

й блок «Труд».

Какую деятельность можно назвать трудом?

В чем отличие труда от отдыха, развлечений, игры?

(Задание считается выполненным, если ребенок дает верное по смыслу определение труда и называет его отличительные особенности).

Демонстрируются картинки с изображением представителей различных профессий.

Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

(Задание считается выполненным если, ребенок может правильно определить вид деятельности человека, изображенного на картинке, и знает названия хотя бы половину представленных профессий).

й блок «Товар».

Ребята, а вы знаете, что значит купить что-либо?

Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)

Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?

Что мы покупаем в магазинах и на рынке?

Как, одним словом можно это назвать?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

й блок «Деньги».

Игра «Угадай, что в мешочке?».

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек.

Педагог показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке.

(монеты и банкноты).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет, что находится в мешочке, затем организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала).

А вы знаете, для чего нужны деньги?

Что можно купить за деньги, а что нельзя?

Какие бывают деньги? (бумажные, монеты, валюта разных стран.)

(Задание считается выполненным, если ребенок имеет представление о том, для чего нужны деньги, может назвать разновидности денег).

Для выяснения представлений детей о достоинстве денег педагог проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи фломастера отмечают соответствия.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно соотносит большинство товаров с количеством денег, которое за них нужно заплатить).

й блок «Семейный бюджет».

Карточки и тетрадь экономических заданий, стр. 47 остаются на столах. Вопросы:

Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?

Почему?

Где ты сможешь взять деньги?

Откуда появляются деньги в семье?

На что можно потратить заработанные деньги?

Из чего складываются общие деньги семьи?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

Педагог называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации:

Покупка хлеба в магазине – ...

Оплата коммунальных услуг – ...

Папа получил премию – ...

Дедушка выиграл в лотерею – ...

Поездка на море – ...

Ремонт квартиры – ...

Продали яблоки с дачи – ...

Бабушка получила пенсию – ...

Покупка игрушки – ...

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет уменьшится или увеличится количество денег при определенных условиях в предложенных ситуациях).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия педагог анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий), дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания, находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности, стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий), дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их, имеющиеся у них знания нечеткие, имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно, с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого, не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий), дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова, не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели, не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате, безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Диагностика по итогам изучения образовательного курса.

Цель: провести диагностику уровня сформированности экономической культуры по итогам освоения образовательного курса, определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование: карточки для задания «Третий лишний», мяч, цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий, набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги), карточки для игры «Какое слово лишнее?», карточки для проблемной ситуации «Семейный бюджет».

Организация детской деятельности.

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

«Третий лишний»

Педагог предлагает детям выполнить задание (на каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (на одной карточке хлеб, продавец, книга, на второй карточке повар, учитель, кирпич, на третьей карточке такси, морковь, лекарства, на четвертой карточке монета, банкнота, кредитная карта, на пятой карточке деньги, мяч, одежда), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно обозначает предметы, которые можно объединить одним признаком, может исключить лишний предмет и обосновать свой выбор).

- Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги

-товар

-здоровье

-услуги

-дружба

-образование

-дом

-уважение людей

-талант.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет то, что можно и что нельзя купить за деньги).

«Расколдуй слово».

- Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку расколдовать их.

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды. (Повар.)

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он – ... (артист).  
Ежедневно в нетерпенье  
Ждем его мы сообщенья  
Прямо с самого утра.  
Ну когда же, ну когда же  
Он по радио нам скажет:  
«Завтра целый день жара»? (Диктор.)  
Если где случилось что-то,  
Он об этом должен знать.  
Написать, добавить фото,  
И в газету отослать.  
Полететь за новостями  
Может он на край земли,  
Для того, чтобы мы с вами  
Эти новости прочли.  
Про тайфун, про наводнение,  
Кто в футболе чемпион,  
Про рекорд, землетрясение  
Раньше всех напишет он. (Журналист.)  
Выезжает на дорогу  
Он обычно спозаранку,  
На педаль поставив ногу  
И рукой крутя баранку. (Водитель.)  
У него серьезный вид,  
Всеми он руководит,  
Раздает он порученья,  
Проверяет выполнение. (Менеджер.)  
При правильном угадывании слова педагог достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.  
Когда все слова будут «расколдованы», педагог просит детей сказать, что объединяет все эти слова.  
(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание профессий, верно отгадывает загадки).  
Дидактическая игра «Назови профессии».  
Педагог предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.  
(Задание считается выполненным, если ребенок может определить профессию по результатам труда человека).  
Проблемная ситуация «Где продается товар?»  
Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы, тетушка Сова – книгу, Лиса – конфеты.  
Детям предлагается ответить на вопрос.  
В каких магазинах друзья купили свои подарки?  
(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание названий магазинов различного предназначения, может их отличить).  
Проблемная ситуация, «Какие бывают товары?».  
Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.  
На первой улице жили: столы, стулья, диваны...  
На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты...  
На третьей: туфли, сапоги, ботинки... Детям предлагается ответить на вопрос.

Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, педагог задает вопрос.

Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров. (Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить существенное различие между товарами, может назвать слово, объединяющее эти товары).

Проблемная ситуация «Как поступить?».

-В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д.

Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

Детям предлагается ответить на вопрос.

Как ты поступишь?

Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

Молча уйдешь в другой магазин.

Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

(Задание считается выполненным, если ребенок при ответе на вопрос может объяснить преимущество выбранного варианта ответа).

Проблемная ситуация «Семейный бюджет».

Педагог предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);

покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

-оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т.д.);

-оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);

оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т.д.);

оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);

оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);

покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);

оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);

покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);

покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например: покупка дома и покупка билета на транспорт.

Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

(Задание считается выполненным, если покупательское поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность, участвует в обсуждении, делает выводы о необходимости рационального распределения семейного бюджета, бережливости).

«Какое слово лишнее?».

Педагог предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами:

1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота);

кофта, машина, кольцо, солнце;

магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом;

цена, товар, деньги, кот.

-Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок объединяет предметы по одному признаку и исключает лишний, обосновывает свой выбор).

Игра «Магазин игрушек».

Педагог предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

- Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

(Задание считается выполненным, если ребенок принимает правила игры, может определить материал, из которого сделана понравившаяся вещь, где и кем она изготовлена, выясняет цену товара и правильно выбирает монеты для покупки).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия анализируются полученные сведения и делаются выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют

работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Протокол итоговой диагностики

№	Фамилия, имя ребенка	Номер задания										Итого (количество верно выполненных заданий, от 0 до 10)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий)												
Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий)												
Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий)												