

муниципальное учреждение
дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «22» мая 2025г.



Утверждаю
Директор МУ ДО Нагорьевский ЦДТ
М.А. Воробьева
от «22» мая 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Индивидуальный проект»

Объем обучения: 36 часов
Возрастная категория: 13-17 лет
Срок реализации – 1 учебный год
(36 учебных недель)

Составитель:
Афанасьева Ксения Александровна,
педагог дополнительного образования
Консультант:
Парамонова Мария Александровна,
методист

Переславль – Залесский муниципальный округ
село Нагорье, 2025г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» (далее – программа) реализуется в рамках федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети».

Актуальность программы: определяется требованиями современной образовательной политики, которые указывают на необходимость развития активного, самостоятельного, мобильного, информационно грамотного, компетентного гражданина общества, также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

Так, особое место в развитии и воспитании обучающихся занимает проектная деятельность, которая всестороннее развивает их мышления, умение самостоятельно пополнять свои знания. В процессе изучения программы можно более качественно развивать навыки и умения обучающихся, необходимые для научно – исследовательской деятельности. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда обучающихся является метод проектов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная.

Отличительная особенность программы. В основу разработки её концепции положен инклюзивный подход, т.к. она предполагает обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): задержкой психического развития (ЗПР). Занятия по программе построены таким образом, чтобы позволить не только «особым» обучающимся почувствовать себя полноценными членами общества, но и научить «обычных» обучающихся сочувствовать, сопереживать, помогать, видеть в каждом участнике образовательного процесса равноценного и равноправного партнера. Содержание программы построено так, чтобы дать возможность обучающимся с ОВЗ отработать полученные теоретические знания на практических занятиях.

Педагогическая целесообразность программы. Проектная деятельность способствует развитию у обучающихся адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми и генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Возрастная категория обучающихся: 13-17 лет: подростковый (13-15 лет) и юношеский (16-17 лет) школьный возраст.

Идея программы: формирование проектной и исследовательской компетентности обучающихся.

Цель программы: является формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- обучить рациональным приемам по сбору и обработки информации, материалов;
- освоить основные понятия и критерии, влияющие на выбор профессии.

Развивающие:

- развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- развивать и формировать понимание важности проектно-исследовательской деятельности в современном мире;
- содействовать самоопределению обучающихся, активировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.

Воспитательные:

- формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формирование профессионального интереса к самостоятельной работе по дальнейшему овладению проектно-исследовательской деятельностью;
- проведение профориентационной работы, знакомство обучающихся с профессиями и специальностями, связанными с проектно-исследовательской деятельностью.

Коррекционные (для детей с ОВЗ)

- развитие на доступном уровне программных умений и навыков;
- развитие внимания, воображения, памяти, наглядно-образного мышления;
- развитие познавательных процессов;
- развитие доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать:

- основные термины исследовательской и проектной деятельности (анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, закон, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, сравнение, теория, факт, эксперимент);
- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Обучающиеся будут уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- презентовать проект.

Ожидаемые результаты коррекционной работы:

- положительная динамика коммуникативной активности с использованием сформированных средств общения, обогащение словаря;
- стабилизация эмоционального состояния, использование элементарных способов контроля своих эмоций, снижение числа случаев нарушения установленных правил поведения;
- повышение качества продуктов деятельности, способности заниматься в течение определенного времени одним из доступных видов деятельности, связанных с направленностью программы обучения.

География реализации программы: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №1» (сокр. – МОУ СОШ «Образовательный комплекс №1» Нагорьевский центр образования) по адресу: 152030, Ярославская область, Переславский район, село Нагорье, ул. Запрудная, д. 2 Б.

Уровень программы: ознакомительный.

Сроки реализации программы: 1 учебный год / 36 учебных недель.

Объём (общее количество учебных часов): 36 часов.

Режим занятия: 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

Особенности комплектования групп:

- наполняемость группы: 12-15 человек,
- особенность группы: инклюзивная группа, в состав которой могут входить «обычные» обучающиеся и обучающиеся с ОВЗ с диагнозом ЗПР;
- максимальное количество обучающихся с ОВЗ в группе: 1 человек;
- набор обучающихся производится по их желанию без гендерных ограничений (мальчики и девочки) без предварительного конкурсного отбора.

Аттестация: итоговое занятие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	-
2	Введение в проектную культуру	1	1	-
3	Методология проектной и исследовательской деятельности	9	4	5
4	Критерии оценки проектных и исследовательских работ	2	1	1
5	Проектирование структуры	1	-	1

	индивидуального проекта/исследования			
6	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	8	4	4
7	Практическая деятельность по реализации проекта	9	3	6
8	Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности	4	-	4
9	Итоговое занятие	1	-	1
Итого:		36	14	22

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1 сентября	31 мая	36	36	МОУ СОШ «Образовательный комплекс №1» Нагорьевский центр образования	1 час в неделю

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой «Индивидуальный проект». Цели и задачи объединения. Знакомство с планом работы объединения. Знакомство педагога с обучающимися. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Общие требования безопасности на занятиях. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.

2. Введение в проектную культуру

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Цели, задачи проектирования и исследования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.

3. Методология проектной и исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Теоретическая основа учебного проектирования.

Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Типология проектов. Требование к структуре и содержанию проекта. Знакомство с паспортом проекта. Постановка цели и задачи.

Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и задачи. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и задачи. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования.

Ресурсы. Ресурсное обеспечение проекта. Виды ресурсов.

Определение ресурсов своего проекта.

Положительные эффекты от реализации проекта. Риски и сложности реализации проекта.

Подготовка к защите темы проекта.

Защита темы проекта. Корректировка.

4. Критерии оценки проектных и исследовательских работ

Знакомство с критериями оценки проектных и исследовательских работ. Обсуждение.

Практическое занятие: оценочная деятельность. Оценка проектных (исследовательских) работ по критериям.

5. Проектирование структуры индивидуального проекта/исследования

Планирование хода индивидуального проекта/исследования. Расчет календарного графика своей деятельности. Отбор методов исследования. Создание кейса для продуктивной работы над проектом/исследованием.

6. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Виды информационных источников. Информационная культура.

Поиск, отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях. Сетевые носители – источник информационных ресурсов.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Практическое занятие: диаграммы и графики; сравнительные таблицы, опорные конспекты.

Работа с источниками по индивидуальному учебному проекту, практикум по отбору, обработке, анализу и систематизации материала по теме индивидуального учебного проекта обучающегося.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающимися: информационные ресурсы; оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающимися: визуализация и систематизация текстовой информации.

7. Практическая деятельность по реализации проекта

Практическая деятельность по реализации проекта. Проведение экспериментов и опытов по теме ИП обучающегося.

Практическая деятельность по реализации проекта. Оформление выводов экспериментов и опытов.

Практическая деятельность по реализации проекта. Создание продукта проекта.

Мониторинг проекта.

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Ориентация на участников. Ориентация на понимание.

Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие. Дискуссия. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.

Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Представление результатов учебного проекта /исследования. Анализ информации, формулирование выводов по теме индивидуального проекта (исследования).

8. Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Предварительная публичная презентация индивидуального проекта/исследования.

Обсуждение работы по критериям. Корректировка публичной презентации.

Публичная презентация индивидуального проекта/исследования.

Итоговое занятие.

Круглый стол. Подведение итогов проектной деятельности. Анализ результатов и качества выполнения проекта.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, который оборудован согласно требованиям Санитарных правил;
- ноутбук, интерактивная доска с проектором;
- магнитно-меловая доска;

Методическое и дидактическое обеспечение

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- наглядные и раздаточные материалы;

– Электронные ресурсы обеспечения программы:
<https://media.prosv.ru/lsp/> Лаборатория проектов
<https://content.edsoo.ru/lab/> Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы
<https://elementy.ru/catalog/8698/Portal> Портал «Исследовательская деятельность»

Методическое обеспечение

№ занятия	Тема	Часы	Форма занятия	Методы	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Индивидуальная	Словесный	Опрос
Введение в проектную культуру – 1 час					
2	Введение в проектную деятельность	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
Методология проектной и исследовательской деятельности – 9 часов					
3	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Теоретическая основа учебного проектирования.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
4	Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
5	Типология проектов. Требование к структуре и содержанию проекта. Знакомство с паспортом проекта. Постановка цели и задачи	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
6	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и задачи. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
7	Ресурсы. Ресурсное обеспечение проекта. Виды ресурсов.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
8	Определение ресурсов своего проекта	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
9	Положительные эффекты от	1	Фронтальная	Словесный	Опрос

	реализации проекта. Риски и сложности реализации проекта			Наглядный Практический	Самоанализ
10	Подготовка к защите темы проекта	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
11	Защита темы проекта. Корректировка.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
Критерии оценки проектных и исследовательских работ – 2 часа					
12	Знакомство с критериями оценки проектных и исследовательских работ. Обсуждение.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
13	Практическое занятие: оценочная деятельность. Оценка проектных (исследовательских) работ по критериям	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
Проектирование структуры индивидуального проекта/исследования – 1 час					
14	Планирование хода индивидуального проекта/исследования. Расчет календарного графика своей деятельности. Отбор методов исследования. Создание кейса для продуктивной работы над проектом/исследованием	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 8 часов					
15	Работа с информационными источниками. Виды информационных источников. Информационная культура.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
16	Поиск, отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных и электронных носителях. Сетевые носители – источник информационных ресурсов.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
17	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Мини-исследование
18	Практическое занятие: диаграммы и графики; сравнительные таблицы, опорные конспекты.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
19	Работа с источниками по индивидуальному учебному проекту, практикум по отбору, обработке, анализу и систематизации материала по теме индивидуального учебного	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ

	проекта обучающегося				
20	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
21	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающимися: информационные ресурсы; оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Практические работы
22	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающимися: визуализация и систематизация текстовой информации	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Практические работы
Практическая деятельность по реализации проекта – 9 часов					
23	Практическая деятельность по реализации проекта. Проведение экспериментов и опытов по теме ИП обучающегося	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Практические работы
24	Практическая деятельность по реализации проекта. Оформление выводов экспериментов и опытов	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Практические работы
25	Практическая деятельность по реализации проекта. Создание продукта проекта	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Практические работы
26	Мониторинг проекта	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
27	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Ориентация на участников. Ориентация на понимание.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
28	Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие. Дискуссия. Дебаты.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Практические работы
29	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления.	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Выступление Опрос Самоанализ
30	Привлечение внимания аудитории. Использование	1	Фронтальная Индивидуальная	Словесный Наглядный	Опрос Самоанализ

	наглядных средств. Анализ выступления.		я	Практический	
31	Представление результатов учебного проекта /исследования. Анализ информации, формулирование выводов по теме индивидуального проекта(исследования).	1	Фронтальная Индивидуальна я	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности - 4 часа					
32	Предварительная публичная презентация индивидуального проекта/исследования	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
33	Обсуждение работы по критериям. Корректировка публичной презентации.	1	Фронтальная Индивидуальна я	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
34	Публичная презентация индивидуального проекта/исследования	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Защита проекта
35	Публичная презентация индивидуального проекта/исследования	1	Фронтальная Индивидуальна я	Словесный Наглядный Практический	Защита проекта
Итоговое занятие – 1 час					
36	Итоговое занятие	1	Фронтальная	Практический	Круглый стол

Контрольно- измерительные материалы

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися самостоятельных, практических и творческих работ. Также анализируется уровень мотивации обучающихся, их общественное поведение, самостоятельность в организации учебного труда.

Оценочные материалы:

Оценочный тематический контроль осуществляется по завершению изучения программы. Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении обучения.

Форма подведения итога реализации программы: защита проектов и подведение итога проектной деятельности «Круглый стол».

Критерии оценки знаний и умений

Уровни	Учебно-познавательные	Информационные	Коммуникативные
Высокий (5 баллов)	- демонстрирует понимание проблемы, - демонстрирует	- осознает недостаток информации в процессе	- соблюдает нормы изложения простого текста, - соблюдает

	понимание цели и задач деятельности, - понимание последовательности действий, - имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, - высказывает впечатление о работе и полученном продукте	реализации деятельности, - применяет предложенный педагогом способ получать информацию из одного источника, - демонстрирует понимание полученной информации, - демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	нормы речи в простом высказывании, - работает с вопросами на уточнение, - высказывает свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе
Средний (4 балла)	- описывает желаемую и реальную ситуацию, - формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы, - планирует свою деятельность, - формулирует детальное представление об ожидаемом продукте, - оценивает продукт и процесс деятельности	- осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, - применяет предложенный педагогом способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов), - интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности	- соблюдает нормы изложения сложного текста, - соблюдает нормы речи в сложном высказывании
Низкий (3 балла)	- формулирует проблему с помощью педагога, измеримые цели, контроль реализации плана деятельности, - предполагает последствия достижения результатов \	- планирует информационный поиск, - владеет способами систематизации информации, - приводит аргументы	- определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, - использует невербальные средства воздействия на аудиторию,

	перспективы использования продукта, - анализирует продукт и процесс деятельности		- работает с вопросами на развитие темы, - совместно с членами группы получает результат взаимодействия
Развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Улучшение показателей усидчивости, произвольного внимания, соблюдение правил поведения, коммуникации. Умение применять полученные знания на уровне и в повседневной жизни.		

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг образовательных результатов – это отслеживание, сбор, анализ и интерпретация данных об учебных достижениях обучающихся, а также о функционировании образовательной системы в целом, с целью выявления проблем, оценки эффективности обучения и принятия обоснованных управленческих решений.

Критерии и показатели Ф.И. обучающегося	Знания					Умения					Кол-во баллов	Уровень
	Основные термины исследовательской и проектной деятельности	Типы и виды проектов	Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	Структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность	Составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы	Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы	Оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы	Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы		

Показатели критериев определяются уровнем:

5 б.	Высокий
4 б.	Средний
3 б.	Низкий

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
2. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М.: Генезис, 2005.
3. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.
4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 130–139.
5. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.
6. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.
8. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб.: Школьная лига, 2015. – 128 с.
9. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор»: коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012.
10. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М.: Сентябрь, 2013. – 240 с.
11. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М.: Сентябрь, 2014. – 160 с.
12. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
13. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб.: Школьная лига: Лема, 2012. – 232 с.
14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2006.

16. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – № 6. – С. 7–17.
17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998.
18. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 3, 4.

нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (информационно-правовой портал «Консультант Плюс»)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Письмо Минобрнауки России от 26 марта 2016 №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://school68.edu.yar.ru/tsentr_dopolnitelnogo_obrazovaniya/normativno_pravo_vaya_baza/pismo_ministerstva_obrazovaniya_i_nauki_rossiyskoy_federatsii_ot_29_03.pdf
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102955243&intelsearch=+%0D%0A%0D%0A&firstDoc=1 (Официальный интернет-портал правовой информации)

9. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

10. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

Контрольные вопросы

1. Проект – это...
работа по решению важной для тебя проблемы;
изготовление продукта;
сбор информации.
2. Проблема – это...
планирование твоей деятельности;
противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
постановка цели.
3. Цель – это...
это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.
4. Источники информации – это...
то, где можно изготовить продукт;
то, где можно попить воды;
то, где можно найти информацию.
5. Назовите один источник информации (книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.).
6. Продукт – это...
это то, что получается при выполнении проекта;
это то, что можно есть;
это то, что продаётся в магазинах.
7. Презентация – это...
работа по решению важной для тебя проблемы;
это представление полученного продукта публике;
планирование твоей деятельности;
8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?
в большой тетради;
в школьном дневнике;

Количество баллов характеризует уровень освоения теоретической части программы:

- 0 - 2 – отрицательно;
- 3 - 4 – удовлетворительно;
- 5 - 6 – хорошо;
- 7 - 8 – отлично.