

Управление образования Администрации Каменского района  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА  
на заседании методического совета  
от « 05 » сентября 2025г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «КМОЦ»  
Н.Б. Поповичева  
« 05 » сентября 2025г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«В гармонии с природой»  
объединение: «Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень освоения: стартовый

Автор – составитель:  
Сураева Анастасия Евгеньевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Камень-на-Оби, 2025г.

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание программы	10
1.3.	Планируемые результаты	11
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>11</b>
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.3.	Методические материалы	15
2.4.	Воспитательные компоненты	16
2.5.	Иные компоненты	19
2.6.	Информационные ресурсы и литература	20
2.7.	Приложения	22

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «В гармонии с природой»:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций «(вместе с "Методическими рекомендациями по

реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Расстройства аутистического спектра характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. Расстройства аутистического спектра связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Анималотерапия — это метод психологической помощи, который берёт своё начало в глубокой древности. Он основан на взаимодействии с животными и их символами.

Суть анималотерапии заключается в том, что общение с животными или их образами (картинками, фигурками, игрушками) помогает исцелить или значительно уменьшить симптомы различных заболеваний.

Знакомство с животным миром — это важная часть развития ребёнка. Общение с животными должно научить детей уважать их, заботиться о них и защищать.

Кроме того, анималотерапия способствует эмоциональному развитию ребёнка. Дети испытывают разные эмоции, и неважно, удалось ли им погладить кролика или морская свинка убежала — эмоции всё равно будут, а это тоже развитие.

Применение анималотерапии для детей с РАС обеспечивает положительную динамику в их социализации и коммуникации. Получая в доступной игровой форме знания о естественных процессах в животном мире, ребенок учится самостоятельно наблюдать, анализировать, обобщать.

Направленность данной программы естественнонаучная.

Адаптированная образовательная программа «В гармонии с природой» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая процесс усвоения знаний, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность — государственный язык Российской Федерации — русский

**Актуальность**

Вопрос обучения, воспитания и адаптации детей с расстройством аутистического спектра требует особого внимания.

Необходимость в такой программе обусловлена запросом от детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Они хотят получить доступ к адаптированным дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности. Для этого есть все условия: материально-техническая база и ресурсы, которые предоставляет МБУ ДО «Каменский многопрофильный образовательный центр». В частности, это объединение «Живой уголок».

«В последние годы все больше внимания уделяется использованию зоотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. И это не удивительно, ведь общение с животными может оказать положительное влияние на эмоциональное и физическое состояние ребенка, а также способствовать его социализации, адаптации в обществе. Одним из главных преимуществ зоотерапии является то, что она позволяет педагогу установить через животного контакт с ребенком, который может быть труднодостижимым любыми другими способами. Метод способствует развитию социальных навыков, так как дети учатся взаимодействовать не только с животными, но и с другими людьми. Они учатся проявлять заботу и внимание к окружающим, что является важным качеством для успешной социализации.» [4]

**Новизна и отличительная особенность** программы «В гармонии с природой» в большом количестве практических и творческих занятий, игр, которые включают в себя постоянный контакт с обитателями зооуголка. Система образовательных методов и приемов способствует формированию у ребенка реалистичного представления о животных, расширяет кругозор, развивает логическое мышление и умение искать межпредметные связи.

**Программа педагогически целесообразна**, так как дает возможность создания ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет учащимся справиться с возможными трудностями при выполнении задания, повышает самостоятельность детей.

**Отличительной особенностью программы** от существующих заключается в возможности ребенка вести наблюдение, оказывать посильную помощь в уходе и заботе о домашних питомцах, обитателей зоологического уголка, а также познавать красоту и разнообразие природы на территории дендрария и приусадебного участка на занятиях –прогулках и экскурсиях.

### **Принципы обучения**

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы обучающихся с РАС**

В основе разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра лежат три основных подхода: дифференцированный, деятельностный и поведенческий.

Дифференцированный подход учитывает особые образовательные потребности обучающихся с РАС, которые могут проявляться в разной степени освоения содержания образования.

Деятельностный подход основан на теоретических положениях отечественной психологии, которые раскрывают закономерности и структуру образования с учётом особенностей развития личности обучающихся с РАС.

Деятельностный подход в образовании предполагает, что развитие личности обучающихся зависит от характера доступной им деятельности, как предметно-практической, так и учебной

В основу образовательной программы обучающихся с РАС положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

### **Адресат программы**

Программа «В гармонии с природой» адресована детям с РАС.

Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в процессе получения начального общего образования включают в себя не только общие нужды, характерные для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, но и специфические.

Важно использовать формы похвалы, учитывающие особенности детей с расстройствами аутистического спектра, и работать над тем, чтобы ребёнок мог адекватно воспринимать замечания в свой адрес.

При организации обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра и оценке его достижений необходимо учитывать специфику освоения навыков и усвоения информации при аутизме, а также особенности освоения «простого» и «сложного».

Ребёнку с аутистическими расстройствами требуется особая поддержка в процессе осмысления и упорядочивания индивидуального жизненного опыта, который зачастую бывает неполным и разрозненным. Важно помочь ребёнку обработать свои впечатления, развить эмоциональную реакцию на различные стимулы, такие как, например, на домашнего питомца, а также сформировать навыки наблюдения, выбора и сравнения. Это, в свою очередь, поможет ребёнку играть по правилам, выполнять задания педагогов и налаживать общение с окружающими.

На перемене ребёнку с расстройствами аутистического спектра может быть полезна специальная организация деятельности, которая позволит ему отдохнуть и, если это возможно, включиться во взаимодействие с другими детьми. Важно создать условия, которые будут способствовать сенсорному и

эмоциональному комфорту ребёнка, а также обеспечить предсказуемость происходящего.

Программа предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола, возраста и социального статуса и построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей с РАС. Наполняемость группы 1-2 ребенка. Возрастная аудитория обучающихся по программе 7-15 лет.

### **Срок реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее количество 70 часов.

**Срок обучения по программе:** в соответствии с календарным учебным графиком МБУ ДО «КМОЦ».

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут (по необходимости увеличивается количество перерывов).

**Форма обучения:** очная, по необходимости – дистанционная с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса: традиционная.

Организационная форма обучения: индивидуальная.

На обучение по программе «В гармонии с природой» принимаются дети с РАС. Обязательным условием приема в группу является наличие медицинских документов, подтверждающих наличие заболевания и отсутствие противопоказаний к занятиям

В случае введения ограничительных мер на реализацию общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно – эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение №2).

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:**

- обучающиеся имеют право осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

- обучающиеся имеют право принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий МБУ ДО «КМОЦ»;

программа адаптирована на обучение детей с РАС.

В случае необходимости (например, при подготовке к соревнованиям, тематическим выступлениям) программой предусмотрено проведение тренировочных занятий в каникулярное время.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для социальной адаптации и развития ребёнка с расстройством акустического спектра, посредством общения и взаимодействия с животными объединения «Юный зоолог».

### **Задачи**

#### **Личностные:**

- ✓ воспитывать усидчивость, аккуратность и терпение;
- ✓ развивать познавательный интерес к природе и ее изучению;
- ✓ формировать ответственное отношение за своих питомцев;
- ✓ способствовать формированию творческих и эмоциональных качеств у обучающегося, посредством общения с различными видами ручных животных;

- ✓ развивать навыки коммуникации;

- ✓ развивать позитивное восприятие самих себя и окружающего мира.

#### **Метапредметные:**

- ✓ воспитывать личную ответственность за каждое существо и собственные действия;

- ✓ формировать потребность в бережном отношении к животным и окружающей среде;

- ✓ формирование умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- ✓ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, находясь в зоологическом уголке и при контакте с животным;

- ✓ развивать практические трудовые навыки при уходе и заботе;

- ✓ способствовать развитию деловых качеств: ответственность, самостоятельность, активность;

- ✓ развивать образное и пространственное мышление, внимание, моторику рук, глазомер;

- ✓ способствовать развитию памяти, фантазии, логического мышления и воображения;

- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- ✓ развивать эстетическое восприятие.

#### **Предметные:**

- ✓ учить правилам безопасного поведения на занятиях в зоологическом уголке;

- ✓ формировать представление о диких и домашних животных, их среде обитания и образе жизни в природе и в зооуголке;

- ✓ познакомить с водными обитателями, их видами и особенностями;

- ✓ сформировать представление о зимующих и перелетных птицах нашего края;
- ✓ познакомить с волнистыми попугаями, их повадками и образе жизни в вольере;
- ✓ углубить знания обучающихся о животных, которые имеют панцирь или раковину, видах и условиях их содержания в домашних условиях;
- ✓ создать условия для приобретения знаний и навыков по правильному уходу и заботе о домашних питомцах;
- ✓ формировать навыки правильного обращения с животными объединения;
- ✓ способствовать формированию навыков и умений ухаживать за животными в объединении;
- ✓ формировать определенную базу знаний об окружающем мире.

## 1.2. Содержание программы

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа Устный опрос.
1.1.	Вводное занятие.	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Зооуголок</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>61</b>	Наблюдение. Выставка. Опрос
2.1	«Животные и среда обитания»	10	5	5	Наблюдение. Опрос. Творческая работа. Игра.
2.2.	«Пушистые питомцы»	12	6	6	Наблюдение. Опрос. Творческая работа. Игра.
2.3.	«Птичий базар»	12	6	6	Наблюдение. Опрос. Творческая работа. Игра.
2.4.	«Кто носит домик на спине?»	14	7	7	Наблюдение. Опрос. Творческая работа. Игра.
2.5.	«Подводный мир»	20	10	10	Наблюдение. Опрос. Творческая работа. Игра.
<b>3</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.1.	Итоговое занятие	2	1	1	Устный опрос. Контрольная работа
Итого		<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение

#### Тема 1.1. Вводное занятие. Инструменты и материалы.

Теория: Знакомство. Правила поведения на занятиях. Организация рабочего места. Входная диагностика.

Практика: Экскурсия, знакомство с УОУ

## **Раздел 2. Зооуголок**

### **Тема 2.1 «Животные и их среда обитания»**

Теория: Разнообразие животных. Среда обитания животных. Приспособление животных к среде обитания. Животные зооуголка. Условия содержания животных в зооуголке.

Практика: Наблюдение за жизнью обитателей зоологического уголка. Кормление. Просмотр обучающего видео. Игра «Кто это?». Прогулка в дендрарий. Наблюдение за сезонными изменениями в природе и в жизни животных. Практическая работа: «Собери пазлы и назови животных». Игра по методике Гленна Домана «Весёлые липучки».

### **Тема 2.2. «Пушистые питомцы»**

Теория: Пушистые обитатели зооуголка. Кошка. Кролики. Морские свинки. Крысы дамба. Джунгарские хомяки. Песчанки.

Практика: Наблюдение. Кормление. Уход и забота за обитателями зооуголка. Творческая работа в технике рисования восковыми мелками «Самый любимый мой питомец». Творческая работа в технике лепка из воздушного пластилина «Свинка и морская свинка». Игра «Отгадай, кто здесь живет». Игра «Отгадай, чей это голос?» Прогулка по саду, наблюдение за сезонными изменениями в природе.

### **Тема 2.3. «Птичий базар»**

Теория: Кто такие пернатые. Виды птиц и образ жизни в природе. Зимующие птицы. Перелётные птицы. Волнистые попугаи.

Практика: Тематические экскурсии в сад «Кто прилетает к нам во двор?», «Городские птицы», «Для кого висит кормушка?». Наблюдение. Уход за попугаями. Игра с контурами птиц «Назови, кто сидит на ветке». Игра с карточками «Чей это клюв?». Творческая работа в технике рисования акварелью «Снегирь». Просмотр обучающего видео

### **Тема 2.4. «Кто носит домик на спине?»**

Теория: Сухопутные черепахи и их образ жизни в природе. Водные черепахи. Виды водных черепах. Образ жизни в природе и аквариуме. Черепахи в Красной книге. Улитки. Улитки Ахатины.

Практика: Наблюдение за водными черепахами. Наблюдение за улитками. Уход за улитками Ахатинами. Просмотр обучающего видео. Творческая работа с природным материалом в технике лепка «Улитка»

### **Тема 2.5. «Подводный мир»**

Теория: Аквариумные рыбки и условия их содержания. Группы и образ жизни. Анциструсы: виды, уход и содержание. Золотые рыбки в нашем аквариуме. Тритоны в аквариуме. Водные улитки, виды и образ жизни.

Практика: Наблюдение. Практическая работа в технике аппликация «Мой аквариум». Просмотр обучающего видео. Работа с энциклопедией. Игра «Нарисуй морское животное по штрихам». Творческая работа, настенное панно «Морское дно».

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

#### **Тема 3.1. Итоговое занятие**

Теория: Устный опрос. Подведение итогов за год.

Практика: Контрольная работа.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- ✓ наличие усидчивость, аккуратность и терпение;
- ✓ развит познавательный интерес к природе и ее изучению;
- ✓ сформировано ответственное отношение за своих питомцев;
- ✓ сформированы творческие и эмоциональные качества у обучающегося, посредством общения с различными видами ручных животных;
- ✓ развиты навыки коммуникации;
- ✓ развито позитивное восприятие самого себя и окружающего мира.

#### **Метапредметные:**

- ✓ личная ответственность за каждое существо и собственные действия;
- ✓ сформирована потребность в бережном отношении к животным и окружающей среде;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ соблюдение правила безопасности труда и личной гигиены, находясь в зоологическом уголке и при контакте с животным;
- ✓ наличие практических трудовых навыков при уходе и заботе;
- ✓ развиты деловые качества: ответственность, самостоятельность, активность;
- ✓ развито образное и пространственное мышление, внимание, моторику рук, глазомер;
- ✓ развиты память, фантазия, логическое мышление и воображение;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- ✓ развито эстетическое восприятие.

### **Предметные:**

- ✓ знание правил безопасного поведения на занятиях в зоологическом уголке;
- ✓ четкое представление о диких и домашних животных, их среде обитания и образе жизни в природе и в зооуголке;
- ✓ знание водных обитателей, их виды и особенности;
- ✓ сформировано представление о зимующих и перелетных птицах нашего края;
- ✓ знаком с волнистыми попугаями, их повадками и образе жизни в вольере;
- ✓ глубокие знания обучающихся о животных, которые имеют панцирь или раковину, видах и условиях их содержания в домашних условиях;
- ✓ созданы условия для приобретения знаний и навыков по правильному уходу и заботе о домашних питомцах;
- ✓ сформированы навыки правильного обращения с животными объединения;
- ✓ сформированы навыки и умение ухаживать за животными в объединении;
- ✓ сформирована определенная база знаний об окружающем мире.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

<b>Период</b>	<b>Сроки</b>
Формирование групп	1-14 сентября
Начало учебного года	16.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	1 день
Продолжительность занятия	45 минут
Сроки входного контроля (при необходимости)	Первая неделя октября
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06-14.09

### **2.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Формы аттестации:** устный опрос, наблюдение.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется контроль:

- ✓ стартовый контроль;
- ✓ текущий контроль;
- ✓ промежуточная аттестация.

Стартовый контроль (входная диагностика) осуществляется на первом занятии в виде устного опроса и выполнения диагностических заданий.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме, на формирование практических умений и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции, осуществляется в виде наблюдения или выставки творческих работ, опроса.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой (в конце года). Промежуточная аттестация, как проверка учебных достижений по программе «В гармонии с природой» проводится в конце года в форме устного опроса и выполнения контрольной работы.

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации для обучающегося с РАС предусматриваются локальным нормативным актом образовательной организации. Промежуточная аттестация для обучающихся с РАС проводится, начиная со второго полугодия. Контрольно-измерительные материалы для обучающегося с РАС, используемые в ходе промежуточной аттестации, могут быть адаптированы, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей (бланк с минимальной необходимостью заполнения, упрощение инструкции, дополнительная визуализация и др.) (см. Приложение)

### **Критерии оценки уровня освоения образовательной программы**

Высокий уровень освоения образовательной программы (4-5б) – верные ответы на вопросы, правильно выполненное практическое задание (по пройденному программному материалу).

Средний уровень освоения образовательной программы (2-3б) – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами (по пройденному программному материалу).

Низкий уровень освоения образовательной программы (0-1б) – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено (по пройденному программному материалу).

### **Оценочные материалы контрольной работы**

Высокий уровень (4-5б):

- знание диких и домашних животных, их среду обитания и образ жизни в природе и в зооуголке;

- сформировано представление о зимующих и перелетных птицах нашего края;

- знаком с водными обитателями, их видами и особенностями;

- сформированы навыки правильного обращения с животными объединения;

- наличие навыков и умений ухаживать за животными в объединении;

- развитие деловых качеств: ответственность, самостоятельность, активность.

Средний уровень(2-3б):

- знание лишь некоторых диких и домашних животных, их среду обитания и образ жизни в природе и в зооуголке;

- сформировано не четкое представление о зимующих и перелетных птицах нашего края;

- частично знаком с водными обитателями, их видами и особенностями;

- частично сформированы навыки правильного обращения с животными объединения;

- наличие навыков и умений ухаживать за животными в объединении;

- частичное развитие деловых качеств: ответственность, самостоятельность, активность.

Низкий уровень (0-1б):

- отсутствует знание диких и домашних животных, их среду обитания и образ жизни в природе и в зооуголке;

- не сформировано представление о зимующих и перелетных птицах нашего края;

- не знаком с водными обитателями, их видами и особенностями;

- не сформированы навыки правильного обращения с животными объединения;

- не имеет навыков и умений ухаживать за животными в объединении;

- слабое развитие деловых качеств: ответственность, самостоятельность, активность.

### **2.3. Методические материалы**

#### **Методы обучения**

- словесный: рассказ, беседа, комментарий (иллюстрации);

- наглядно-демонстрационный: демонстрация альбомов, иллюстраций, показ образцов готовых изделий, технологических карт;

- объяснительно-иллюстративный: показ наглядного материала с объяснениями и комментариями;

- метод упражнений: многократное повторение практических действий с целью формирования и совершенствования навыков;
- методы поощрения и стимулирования: похвала, акцентирование внимания на самых незначительных успехах, эмоциональная поддержка;
- метод практической работы;
- репродуктивные методы обучения: наблюдение, творческие работы, участие в выставках

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, учебное занятие, экскурсия, выставка, игра, мастер-класс, практическое занятие.

#### **Педагогические технологии**

- ✓ Технология зоотерапии
- ✓ Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская);
- ✓ Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игры на внимание и т.д.);
- ✓ Технологии Арт-терапии (Арт-терапия хорошо развивает творческие возможности и является хорошим способом социальной адаптации);
- ✓ Игровые технологии.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

- подготовительно-организационный этап (приветствие, вступительное слово, постановка цели и задач);
- основная часть (комментарий плана действий, включающего поэтапную реализацию темы; методическое обоснование и демонстрация приемов, методик, диалог);
- рефлексия (заключительное слово, представление выполненных работ, обмен мнениями; анализ, подведение итогов).

#### **Дидактические материалы**

- естественный (живые представители животного и растительного мира, гербарии, естественные природные объекты);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы, слайды);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, шаблоны, раздаточный материал);
- учебные пособия, книги.

### **2.4. Воспитательные компоненты**

Воспитательные задачи при интеграции детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в эколого-ориентированные образовательные программы включают:

- формирование комплексного представления о биогеоценозах и экосистемах;
- воспитание позитивного эмоционально-когнитивного отношения к природным объектам и фауне;
- социальную адаптацию через экологическое взаимодействие и развитие коммуникативных навыков в рамках природоведческой деятельности.

Эти цели достигаются посредством систематического наблюдения за биологическими объектами, практической деятельности по уходу за животными и растениями, организации образовательных экскурсий и других форм активного участия в эколого-природоведческих мероприятиях.

### **Коммуникативные аспекты взаимодействия с животными**

Взаимодействие с животными представляет собой многогранный феномен, имеющий значительное влияние на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие человека, особенно в детском возрасте. В данном контексте можно выделить несколько ключевых аспектов, способствующих формированию у детей уважительного отношения к животным, развитию эмпатии, наблюдательности, ответственности и тактильных навыков.

Во-первых, общение с животными способствует привитию уважения и формированию защитных установок по отношению к ним. Уход за домашними питомцами, включающий кормление, выгул и гигиенические процедуры, способствует развитию у ребёнка навыков интерпретации поведенческих сигналов животных, что, в свою очередь, формирует эмпатию и понимание их эмоционального состояния. Этот процесс можно рассматривать как важный элемент социализации, способствующий развитию эмоционального интеллекта и межличностных навыков.

Во-вторых, наблюдение за животными стимулирует развитие наблюдательности и аналитических способностей у детей. Животные часто демонстрируют предсказуемые поведенческие паттерны, которые могут быть интерпретированы как индикаторы их потребностей и эмоционального состояния. Например, регулярное появление кошки у двери в определённое время суток может свидетельствовать о её потребности в кормлении или общении. Аналогично, собака, сидящая у двери, может сигнализировать о желании выйти на прогулку. Таким образом, наблюдение за животными способствует развитию навыков анализа и интерпретации поведения, что является важным компонентом когнитивного развития.

Третий аспект связан с формированием у детей чувства ответственности. Уход за животными, включающий выгул, кормление и гигиенические процедуры, требует от ребёнка соблюдения определённых правил и выполнения обязанностей. Это способствует развитию у него чувства ответственности, понимания последствий своих действий и навыков планирования. В результате ребёнок учится осознавать, что каждое действие

имеет свои последствия, как положительные, так и отрицательные.

Наконец, тактильные контакты с животными играют важную роль в развитии сенсорных навыков, особенно у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Поглаживание, игра с животными и другие формы тактильного взаимодействия способствуют улучшению саморегуляции, снижению уровня тревожности и развитию социальных навыков. Тактильные контакты с животными могут рассматриваться как важный элемент сенсорной интеграции, способствующий гармонизации психоэмоционального состояния ребёнка.

Таким образом, взаимодействие с животными представляет собой сложный и многогранный процесс, оказывающий значительное влияние на развитие детей. Привитие уважения к животным, развитие эмпатии и наблюдательности, формирование ответственности и улучшение тактильных навыков являются ключевыми аспектами этого взаимодействия, способствующими всестороннему развитию личности ребёнка.

Взаимодействие с родителями: в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Взаимодействие с ребёнком в присутствии родителей способствует формированию пространства сотрудничества и доверия между семьёй и педагогом. В рамках данного подхода родители проходят своеобразный практикум, направленный на освоение эффективных методик организации учебного процесса в домашних условиях. Они также получают конкретные домашние задания и обсуждают с педагогом ближайшие образовательные цели и задачи.

#### **Календарный план воспитательной работы объединения «Юный зоолог», программа «В гармонии с природой»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата, события, практики, мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Экскурсия в дендрарий, приуроченная к Всемирному дню туризма	Сентябрь (27.09)	Руководитель
2	2 октября - Всемирный день сельскохозяйственных животных	октябрь	Руководитель
3	30 ноября - День домашних животных	ноябрь	Руководитель
4	15 декабря — Международный день	декабрь	Руководитель

	чая. Программа «Чай и его традиции» в рамках мероприятия.		
5	Празднование Нового года.	декабрь	Руководитель

## 2.5. Иные компоненты

Для успешной реализации программы необходимы учебный кабинет, в котором проводятся занятия, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам, оборудованный столами и стульями для детей в возрасте 7 -15 лет, стеллажами для хранения дидактических пособий. Рабочее помещение должно быть оснащено необходимым оборудованием, инструментами, приспособлениями. Также имеется оборудованный зоологический уголок с живыми питомцами (грызунами, птицами, рептилиями, насекомоядными), кабинет аквариумистики с аквариумами, террариумами и их обитателями (рыбы, улитки, рептилии, земноводными). Для экологических экскурсий имеется сад, дендрарий, цветник и живописный двор.

Материалы и инструменты для творческих работ:

- ножницы- 2 штуки;
- бумага белая – 2 пачки;
- бумага цветная – 10 упаковок;
- клей – карандаш – 6 штук;
- акварельные краски- 2 пачки;
- кисточки для красок - 4 штуки;
- природный материал (шишки, желуди, ветки);
- жатая бумага разных цветов – 9 штук.
- простые карандаши – 6 штук.

**Информационное обеспечение:** аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности при наличии у педагога курсов повышения квалификации, отражающие особенности работы с детьми с РАС.

### **Информационное обеспечение:**

Сайт: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА АУТИСТА

Методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов

## **2.5. Список литературы**

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Аксенова М.А. Энциклопедия для детей / М.А. Аксенова. – М.: Аванта+Астрель, 2007. – 83 с.
2. Баландин Р.К. Экология. Человек и природа: учеб. пособие / Р.К. Баландин. – М.: ОЛМА-Пресс, 2001. – 349 с.
3. Красная книга Алтайского края. Животные. - Барнаул, 2006. – 211 с.
4. Лучич М.В. Детям о природе: учеб. пособие / М.В. Лучич. – М.: Просвещение, 1989. – 141 с.
5. Поведение животных. Моя первая энциклопедия. – Смоленск: Русич, 1997. – 87 с.
6. Энциклопедия животных. – М.: Издательство ЭКСМО, 2007. – 128 с.

### **Список литературы, использованной при составлении программы**

1. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов//Лори Фрост и Энди Бонди.-М.:Теренвинф, 2011.-416с.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. /Ред.-сост. В. Рыскина.-СПб.:Издательство-Торговый Дом “Скифия”, 2016.-288с.
3. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (Hte Verbal Behavior Approach):Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/

Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен: пер. с англ. Д. Г. Сергеева; предил. М. Сандберга. - Екатеринбург: Рама паблишинг, 2014. - 304 с.

4. Цитата. Калининкова, С. Н. Зоотерапия и её роль в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Н. Калининкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 41.1 (488.1). — С. 9-10. — URL: <https://moluch.ru/archive/488/106748/> (дата обращения: 03.02.2025).

#### **Список литературы, рекомендуемой педагогу**

1. Богорад П.Л., Загуменная О.В. В помощь учителям и родителям: рекомендации по выполнению домашних заданий. Как? Зачем? Почему? // Аутизм и нарушения развития. 2014. Том 12. № 3. С. 8–14.

2. Богорад П.Л., Загуменная О.В. В помощь учителям и родителям: рекомендации по выполнению домашних заданий. Когда? Где? В каком настроении? // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 1. С. 33–37.

3. Богорад П.Л., Загуменная О.В. В помощь учителям и родителям: рекомендации по выполнению домашних заданий. Быстро? Вместе? С помощью? // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 2. С. 41–47.

4. Загуменная О.В., Хаустов А.В., Богорад П.Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

5. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.

6. Статья ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС. Интернет-ресурс:

<https://dg16.tvoyasadik.ru/site/pub?id=434>

**Приложение №1.**

**Мониторинг уровня освоения  
Адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программы  
"В гармонии с природой"**

№	Ф.И. обучающегося	Показатели (оцениваемые параметры)						Средний балл	Уровень
		знание диких и домашних животных, их среду обитания и	сформировано представление о зимующих и перелетных птицах	знаком с водными обитателями, их видами и особенностями (0-	сформированы навыки правильного обращения с	наличие навыков и умений ухаживать за животными в	развитие деловых качеств: ответственность, самостоятельность, активность (0-5ББ)		
1.									
2.									
3.									

## Приложение № 2

Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы «В гармонии с природой» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com>

<https://teams.microsoft.com>

2. Средства видео-конференц связи:

<https://discord.com>

<https://zoom.us>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://ok.me/8E9>

<http://v.whatsapp.com/436989>

<https://telegram.org/dl>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

[https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

<https://ru.surveymonkey.com/>

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://uchi.ru/>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/625927/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60498839> Яндекс.Учебник;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?> Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека

<https://www.youtube.com/> Мастер - классы