

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтӥд челядьӥс велӥдан шӥрин»
муниципальной асшӥрлуна учреждение содтӥд велӥдан шӥрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол № 5
от 17.05.2019

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 23.05.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ №184 от 23.05.2019

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок»

Направленность -
социально-педагогическая
Возраст учащихся – 5-6 лет

Срок обучения – 2 года

Составитель -
Вецак Марина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» разработана для учащихся МАУДО «ЦДОД» г.Усинска в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р Концепция развития дополнительного образования детей, методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приказ МО РК от 27.01. 2016)

Направленность программы – социально-педагогическая. Уровень программы – стартовый. Программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного интереса, волевой деятельности, эмоциональной культуры.

Актуальность программы обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является пятый год в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Программа "Развитие речи" направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Отличительная особенность программы «Речевичок» в том, что игровой деятельности, как основному виду деятельности в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Весь учебный материал подается через игру. На занятиях проводятся игры с правилами (дидактические и подвижные), сюжетно-ролевые (творческие). В игре созревает следующая ведущая деятельность ребенка – учебная, а также формируются произвольные психические процессы.

На каждом занятии в каждом разделе используются следующие методические приемы:

- словесные
- наглядные
- практические (игровые) и другие.

Программа предназначена для учащихся 5 - 6 лет, составлена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, не требует базовой подготовки и специальных умений.

Расписание занятий по программе составляется в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 2 года обучения: 1 час в неделю (36 часов в год). Продолжительность занятия – 30 минут.

Цель программы: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

Задачи для 1 года обучения:

Обучающие:

- Формирование учебной мотивации, положительного отношения к образовательной деятельности.
- Формирование первичного опыта в практике речевого общения.
- Знакомство с художественной литературой как с искусством.

Развивающие:

- Расширение активного словарного запаса.
- Развитие общих речевых навыков (артикуляционной моторики, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания).
- Формирование грамматического строя речи.

Воспитывающие:

- Воспитание умения слушать новые сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.
- Воспитание дисциплины.
- Воспитание культуры речи и культуры общения.

Задачи для 2 года обучения:

Обучающие:

- Формирование навыков учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях.
- Развитие умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.
- Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
- Формирование орфоэпической правильности речи.

Развивающие:

- Обогащение речи.
- Формирование интонационной выразительности речи.
- Развитие инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Формирование навыков монологической и диалоговой речи.

Воспитывающие:

- Формирование умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
- Воспитание самостоятельности.
- Воспитание культуры речи и культуры общения.

**Содержание программы
Первый год обучения**

№ Тема	Виды учебных занятий	Содержание	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие	Игра	Что такое «развитие речи»? Почему нужно правильно говорить? Что интересного нас ждет? Упражнения на определения знаний сказок, умения правильно проговаривать скороговорки, чистоговорки	1	1	0
2. Чистоговорки	Упражнения на разучивание чистоговорок	Что такое чистоговорка? Разучивание чистоговорок. Отработка звуков «Р», «Л», «Ч», «Ш»	2	1	1
3. Скороговорки	Упражнения на разучивание скороговорок	Что такое скороговорка? Разучивание скороговорок	2	1	1
4. Загадки	Игры. Викторины	Что такое загадка? Какие бывают загадки? «Загадки – шутки»,	2	1	1

		«Цветные загадки», «Придумай загадку», викторина с загадками.			
5. Сказки	Чтение сказок	Знакомство со сказками русскими народными, авторскими. Просмотр видеозаписей. Разыгрывание ситуаций. Обсуждение по картинам из сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Три поросёнка», «Журавль и цапля», «По щучьему веленью». Авторские А.Н.Толстой «Три медведя», В. Катаев "Дудочка и кувшинчик" Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост", Шарль Перро «Красная шапочка», Ганс Христиан Андерсен «Дюймовочка», Братья Гримм «Горшочек каши», Шарль Перро «Кот в сапогах»	27	0	27
6. Веселая академия	Игра-театр	Инсценирование прочитанных сказок, малое театрализованное представление	2	0	2
		Итого	36	4	32

Второй год обучения

№	Виды учебных занятий	Содержание	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие	Игра	Что такое «развитие речи»? Почему нужно правильно говорить? Что интересного нас ждет? Упражнения на определения знания букв, звуков, навыков чтения, умения грамотно говорить.	1	0	1
2. В мире звуков и букв	Чтение художественных произведений, игры с буквами	Знакомство со звуками и буквами русского алфавита. Чтение художественных произведений, печатание букв.	33	10	23
3. Веселая академия	Игра театр	Инсценирование прочитанных сказок, малое театрализованное представление.	2	0	2
		Итого	36	10	26

Планируемые результаты

К концу обучения, по программе «Речевичок» у учащихся сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

К концу 1-го года обучения у учащихся сформированы результаты:

Предметные:

1. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видели, куда ходили, что случилось. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого,

касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

2. Называет любимые сказки и рассказы; рассказывает 1—2 любимых стихотворения, 2—3 считалки; 2—3 загадки.

Метапредметные:

1. Увеличился словарный запас, ребенок может выделять и называть существенные детали и части предметов, качества, некоторые материалы и их свойства.

2. Произносит все гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.

3. Осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

4. Согласовывает слова в роде, числе, падеже.

Личностные:

1. Объясняет скрытый смысл произведения, образные слова, метафоры.

2. Терпеливо ждет своей очереди, выдерживает дисциплину.

К концу 2-го года обучения у учащихся сформированы результаты:

Предметные:

1. Выразительно, в собственной манере читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, пьесы.

2. Грамотно, стройно излагает свои мысли, согласуя слова в предложении.

3. Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками; использует в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

4. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Метапредметные:

1. Участвует в коллективном разговоре: задает вопросы, отвечает, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте, событии, явлении.

2. Дикция становится более четкой, совершенствуется интонационная выразительность речи.

3. Активно сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Личностные:

1. Доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышая голоса.

2. Самостоятелен в поиске решения речевых задач.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится педагогическая диагностика.

Для этого используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;

- анализ выполнения тестовых заданий.

Детям предлагается набор игровых упражнений, для определения уровня подготовки, результаты фиксируются в таблице. В зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком заданий определены три уровня их оценки: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень (2,6 – 3б.)- ребёнок выполняет задания самостоятельно.

Средний уровень (1,6 - 2,5б.)- ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

Низкий уровень (1-1,5б.)- ребёнок не может справиться с заданием даже с помощью взрослого.

Критерии, по которым оценивается работа детей:

- решение поставленной задачи в полном объёме;
- хорошее владение приёмами работы данной возрастной группы;
- настойчивость и старательность в работе.

Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса. Для этого используются следующие формы:

- наблюдение;
- мониторинг усвоения программы по специальной диагностической методике.

Формы аттестации/контроля

Сроки	Задачи контроля	Формы аттестации/контроля	Критерии
Декабрь Май	Сформированность устной речи	Методика фронтального обследования устной речи	Высокий Средний Низкий
Декабрь Май	Соблюдение дисциплины, культуры речи и культуры общения	Наблюдение	Высокий Средний Низкий

Методическое обеспечение

Программа разработана для детей 5 - 6 лет. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Поэтому воспитывая полноценную личность, необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом, все, что мешает ему стать уверенным в себе, своих силах. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Речевичок» носят практический характер. Понятия и определения вводятся для формирования практических умений. Обучение по программе осуществляется по принципу «от простого к сложному», занятия по темам усложняются в соответствии с годом обучения.

Занятия проводятся в групповой форме с применением практических заданий, упражнений, бесед, дискуссий.

Наиболее эффективными методами работы в коллективе являются:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной и созидательной деятельности;
- метод творческих заданий.

В процессе обучения учащихся используется этнокультурная составляющая и региональные особенности: презентации с рассказами и иллюстрациями Коми писателей и поэтов, загадки народа Коми, использование названий городов, исторические справки и т.д. Это способствует формированию у учащихся любви к малой родине, развитию интереса к истории и культуре родного края, уважению к прошлым и настоящим народам живущих на территории РК.

Материально техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «Речевичок» необходимо:

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оснащение кабинета:

- компьютер для педагога, проектор.

Литература

1. Волина В. Занимательное азбукведение. Книга для учителя. М.: Просвещение 1994. – 400 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. М.,2008. - 272 с.
3. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000. – 7 с.
4. Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997. – 292 С.
5. Ёлкина Н.В. Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997. – 224 с.
6. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998. – 222 с.
7. Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 1997. – 239 с.
8. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008. – 64 с.
9. Сборник русских народных сказок. Изд: Лабиринт, Серия: сборник сочинений, кол-во страниц: 94 книги. М., 1950-2016.
10. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003. – 176 с.
11. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006. – 176 с.
12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.: Владос., 2002. – 288 с.
13. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007. – 288 с.
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Изд: Детство-Пресс, 2010. – 188 с.
15. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.