

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» г. ТОМСКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ТЕРЕМОК»

Принята на заседании
методического совета
МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г.Томска
Протокол № 9
От «02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
_____ Е.А. Беккер

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – гуманитарной направленности

«Знайка»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Орленко Ольга Валерьевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
I	
Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	6
II Модуль «Развитие речи».....	16
III Модуль «Формирование элементарных математических представлений».....	24
IV Модуль «Окружающий мир».....	33
Приложение №1 Возрастные психологические особенности детей 6 - 7 лет.....	41
Приложение №2 Применяемая диагностическая система в реализации программы.....	52

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование	Содержание
Составитель программы	Орленко Ольга Валерьевна, Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
Форма образовательного объединения	Дошкольный центр «Знайка»
Направленность программы	Социально – гуманитарная
Уровень сложности	Стартовый
Тип программы	Модифицированная программа
Вид программы	Модульная, включает 3 общеразвивающие блока: «Подготовка к обучению грамоте» «ФЭМП» «Окружающий мир»
Возраст обучающихся	6 - 7 лет
Срок реализации	1 год
Форма организации образовательного процесса	групповая
Цели и задачи	<p>Цель: Создание условий для развития интеллектуальной активности, познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной познавательно - исследовательской деятельности через развитие речи, формирование элементарных-математических представлений и ознакомление окружающим миром.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; – Формировать представления о звуках, учить различать и давать характеристику звуков; – Соотносить звук и букву, дифференцировать их; – Формировать представление о предложении,

	<p>дифференцировать его от набора слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать связную речь детей, обогащать их активный и пассивный словарь; – Формировать у дошкольников предпосылки к осознанному выразительному чтению <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать разнообразные виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской; – Развивать познавательную активность через исследовательскую деятельность; – Развивать наглядно-образное и логическое мышление; – Развивать воображение детей, произвольность внимания, любознательность и умственную активность; – Развивать умение и навыки обдумывать свои действия, принимать и выполнять учебную задачу, оценивать результаты своей работы <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать готовность детей умению целенаправленно овладевать волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; - Воспитывать положительную мотивацию к дальнейшему процессу обучению.
<p>Методы образовательной деятельности</p>	<p>Наглядный, словесный и практический методы обучения</p>
<p>Предполагаемые результаты</p>	<p><i>Познавательная и интеллектуальная сфера:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Научатся понимать учебную задачу и выполнять её по предложенному плану, давать оценку своей работе; -Научатся умению слушать и понимать чужую речь, передавать впечатления о событиях окружающей действительности; -Расширится круг познавательных интересов и пополнится кругозор знаний детей об окружающем мире и экологии; -Сформируются элементарно – математические и логические представления, наглядно – образное и логическое мышление; -Будет развита на достаточно высоком уровне связная речь (диалог с взрослыми и

	<p>сверстниками, употребление разных видов предложений);</p> <p>-Обогатится активный и пассивный словарный запас, способствующий основам монологической речи (употребление слов в соответствии с контекстом высказывания).</p> <p><i>Эмоционально-волевая сфера:</i></p> <p>-Появится чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, ориентированность на зону ближайшего развития;</p> <p>-Сформируются навыки организационного поведения на занятиях и вне занятий;</p> <p>-Будут проявляться волевые усилия при преодолении трудностей, в умении доводить начатое дело до конца;</p> <p>-Появится активность в общении с взрослыми и сверстниками;</p> <p>-Сформируется внутренняя позиция будущего школьника, мотивация учения и желание идти в школу, готовность учиться.</p>
<p>Виды контроля и методы отслеживания результативности</p>	<p><i>Входной, промежуточный, итоговый</i> (отслеживаются уровни подготовленности, степень усвоения материала в течение года, подводится итог)</p> <p><i>Текущий контроль</i> (отслеживаются усвоение нового материала; корректируются способы, методы, приёмы подачи материала, их усвоение детьми)</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с изменениями в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности, возникла проблема разной подготовленности детей на пороге школы, что существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов для выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стала ещё одна ступень - дошкольное образование. Программа нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению грамоте. А также приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Программа ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, предусматривает оптимальную нагрузку на ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную **направленность**:

- социальная адаптация, готовность обучающихся взаимодействовать (коммуникативность);
- формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни (воспитание социальной компетентности)

Актуальность Согласно современным требованиям, занятия по программе «Знайка», которая предусматривает развивающее обучение с элементами познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, может полноценно обеспечить стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Отличительная особенность программы. Ведущей идеей данной программы является создание комфортной среды для общения и развития интеллектуальных способностей детей, в том числе, для развития творческого потенциала ребенка и его самореализации. Малокомплектность детей в группе позволяет эффективнее осуществлять индивидуальный подход к обучающимся.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа нацелена на разностороннее развитие ребёнка посредством решения следующих задач в различных видах деятельности:

- развитие связной речи, фонематического слуха, творческого мышления,
- развитие координации и мелкой моторики, зрительных и двигательных факторов - как единого целого действия.

Нормативно-правовая база.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2024);

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года № 1230-р);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 21 апреля 2023 года);
7. Приказ Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 22 сентября 2021 года n 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
8. Распоряжение Администрации Томской области от 17.04.2023 № 258-ра «О реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Томской области»;
9. Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.02.2021 № 7 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»;
10. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2023 № 603-р «О развитии в системе общего образования Томской области Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Томской области с использованием механизмов, предусмотренных Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
11. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска (Утвержден 27.04.2022 г.);

13. Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска»;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Данная программа имеет *стартовый* уровень сложности, является модифицированной, при её составлении использованы:

- Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФООП ДО», научн. рук. Н. А. Федосова М.: Просвещение, 2025.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Создание условий для развития интеллектуальной активности, познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности через развитие речи, формирование элементарных-математических представлений и ознакомление окружающим миром.

Задачи:

Обучающие

- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- Формировать представления о звуках, учить различать и давать характеристику звуков;
- Соотнести звук и букву, дифференцировать их;
- Формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов;
- Развивать связную речь детей, обогащать их активный и пассивный словарь;
- Формировать у дошкольников предпосылки к осознанному выразительному чтению
- Развивать связную речь детей, обогащать их активный и пассивный словарь;
- Формировать у дошкольников предпосылки к осознанному выразительному чтению

Развивающие

- Развивать разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую;

- Развивать познавательную активность через исследовательскую деятельность;
- Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- Развивать воображение детей, произвольность внимания, любознательность и умственную активность;
- Развивать умения и навыки обдумывать свои действия, принимать и выполнять учебную задачу, оценивать результаты своей работы

Воспитательные

- Воспитывать готовность детей к умению целенаправленно овладевать волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- Воспитывать положительную мотивацию к дальнейшему процессу обучению.

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года.

Возраст обучающихся 6 - 7 лет.

Наполняемость групп 8-10 детей.

Программа рассчитана на обучение детей без ограничений возможностей здоровья (без ОВЗ).

Программа вариативна – она предусматривает возможность перестановки тем, увеличение часов освоения какой-либо темы или даже частичного исключения темы, в зависимости от общего развития группы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Предметы	Количество часов		
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
1.	«Подготовка к обучению грамоте»	72	20	52
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	72	25	47
3.	«Окружающий мир»	72	26	46
Итого:		216	71	145

В программе «Подготовка к обучению грамоте» даются предметные знания и умения:

- развитие грамматического строя речи;
- знакомство со звуками и буквами,
- обогащение словарного запаса детей.
- подготовка к обучению чтению и письма (дети плавно интонируют звуки, постепенно переходят к чтению слогов (слов и предложений);
- знакомство с понятием «предложение», дифференцирование

предложения от простого набора слов;

- учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;

«Формирование элементарных математических представлений» это освоение начальных математических знаний, которые

- служат основой для изучения окружающего мира;
- формируют способности к продолжительной умственной деятельности;
- способствуют становлению логического мышления, пространственного воображения;
- направлены на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

«Окружающий мир» основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений об окружающем мире, о родной стране, о природе. В его основе используются непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

В программе «Окружающий мир» заложена содержательная основа общеразвивающих областей, которые используются для реализации их взаимосвязей. Вместе с развитием связной речи детей, пополняются их обществоведческие и природоведческие знания, изучаются правила по ОБЖ и др. (например: тема «Предметное окружение расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательная и интеллектуальная сфера:

- Научатся понимать учебную задачу и выполнять её по предложенному плану, давать оценку своей работе;
- Научатся умению слушать и понимать чужую речь, передавать впечатления о событиях окружающей действительности;
- Расширится круг познавательных интересов и пополнится кругозор знаний детей об окружающем мире и экологии;
- Сформируются элементарно – математические и логические представления, наглядно – образное и логическое мышление;
- Будет развита на достаточно высоком уровне связная речь (диалог с взрослыми и сверстниками, употребление разных видов предложений);
- Обогатится активный и пассивный словарный запас, способствующий основам монологической речи (употребление слов в соответствии с контекстом высказывания).

Эмоционально-волевая сфера:

- Появится чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, ориентированность на зону ближайшего развития;

- Сформируются навыки организационного поведения на занятиях и вне занятий;
- Будут проявляться волевые усилия при преодолении трудностей, в умении доводить начатое дело до конца;
- Появится активность в общении с взрослыми и сверстниками;
- Сформируется внутренняя позиция будущего школьника, мотивация учения и желание идти в школу, готовность учиться.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются *входной, текущий, промежуточный и итоговый* контроли

Входной контроль

Время проведения: в начале учебного года.

Цель: Отслеживание уровень подготовленности детей.

Формы проведения: тестирование детей, анкетирование родителей.

Текущий контроль

Время проведения: проводится на каждом занятии.

Цель: выявление степени усвоения нового материала, отслеживание типичных ошибок, поиск способов их предупреждения и исправления.

Формы проведения:

наблюдение (степень выполнения практических заданий, исследование поведения детей в группе - взаимодействие со сверстниками, со взрослыми)
беседа (исследование общих социальных навыков)

Промежуточный контроль

Время проведения: по окончании 1-го полугодия

Цель - выявление степени обученности детей за первое полугодие и проведение по результатам контроля (при необходимости) корректировки тематических планов.

Формы проведения: мониторинг по каждому предмету.

Итоговый контроль

Время проведения: в конце учебного года.

Цель: определение уровня усвоения программы каждым обучающимся

Формы проведения: мониторинг по каждому предмету

Методы отслеживания результативности:

- Беседа: вопросы и ответы;
- Наблюдение
- Устный опрос
- Дидактические игры;
- Тестовые задания
- Мониторинг (диагностические карты в каждой программе)

Педагогические технологии:

- Метод проектов;
- Игровая технология;
- Исследовательская деятельность;
- Здоровьесберегающие приёмы;
- Приём ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).

Методы обучения:

Наглядный

- Видеоматериалы;
- Дидактический материал;
- Демонстрационный и раздаточный материал;
- Образцы работ;

Словесный

- Рассказы, беседы;
- Вопросы и ответы;
- Речевые и словесные игры;
- Чтение сказок, рассказов;
- Словарная работа;
- Использование малого фольклора: пословицы, загадки, скороговорки и др.

Практический

- Обследование изучаемого объекта, предмета;
- Игровые упражнения;
- Работа в тетрадях и прописях;
- Дидактические игры;
- Демонстрация простейших опытов и экспериментов;
- Ребусы и головоломки;
- Моделирование;
- Графические упражнения.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Для реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный по санитарным нормам для детей дошкольного возраста
- доска маркерная
- телевизор
- ноутбук
- учебные пособия
- наглядные пособия
- дидактический, методический и иллюстративный материал

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16) дается следующее определение: «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»
При реализации данной программы могут быть применены следующие модели:

- Полностью дистанционное обучение, которое подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает данную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной платформы.
- Частичное использование дистанционных образовательных технологий, при которых очные занятия чередуются с дистанционными.

В организации учебного процесса предусматриваются сетевые технологии, построенные на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучающегося учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия педагога и обучающегося.

Принципы системы дистанционного обучения:

- единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- соответствие дидактического процесса закономерностям учения;
- мотивация и стимуляция положительного отношения обучающихся к учебной деятельности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- сочетание наглядности с абстрактностью мышления в обучении;
- системность и последовательность в обучении;
- сознательность, самостоятельность и активность обучающихся при руководящей роли педагога;
- доступность, прочность овладения содержанием обучения.

Раздел программы, тема	Формы дистанционного обучения	Коммуникационная площадка	Режим обучения	Формы обучения	Материал для дистанционного обучения	Формы аттестации/ способы контроля
Подготовка к обучению грамоте						
Звуковая культура речи	Групповой вебинар	VK Мессенджер Сферум	Online/	Теоретическое занятие, дидактические игры	Беседа, собственные разработки.	<i>Способы контроля:</i> в реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия;
Подготовка к обучению грамоте	Offline задания	VK Мессенджер Сферум	Offline	Практические упражнения и задания	Собственные разработки, ссылка на источник видеofilьмов, презентаций.	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование
Грамматический строй речи	Групповой вебинар	VK Мессенджер Сферум	Online	Практические упражнения и задания, дидактические игры.	Собственные разработки беседа.	<i>Способы контроля:</i> в реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия. <i>Формы аттестации:</i> тестирование; прослушивание.
Формирование словаря	Групповой вебинар	VK Мессенджер Сферум	Online	Практические упражнения и задания, дидактические игры.	Собственные разработки беседа.	<i>Способы контроля:</i> в реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия. <i>Формы аттестации:</i> тестирование; прослушивание.
Формирование элементарных математических представлений						
Представления о количестве и числе	Offline задания	VK Мессенджер Сферум	Offline	Практические упражнения и задания	Собственные разработки, ссылка на источник видеofilьмов, презентаций	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование
Элементы логического мышления	Offline задания	VK Мессенджер Сферум	Offline	Практические упражнения и задания	Собственные разработки, ссылка на источник видеofilьмов, презентаций	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование
Временные представления	Offline задания	VK Мессенджер Сферум	Offline	Практические упражнения и задания	Собственные разработки, ссылка на источник видеofilьмов, презентаций	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование

Представления о величине	Групповой вебинар	VK Мессенджер Сферум	Online	Практические упражнения и задания, дидактические игры.	Собственные разработки беседа.	<i>Способы контроля:</i> в реальном времени в процессе ведения дистанционного занятия. <i>Формы аттестации:</i> тестирование; прослушивание.
Пространственные представления	Offline задания	VK Мессенджер Сферум	Offline	Практические упражнения и задания	Собственные разработки, ссылка на источник видеofilьмов, презентаций	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование
Экология и окружающий мир						
Мир природы	Offline задания	VK Мессенджер Сферум	Offline	Проектная деятельность	Собственные разработки, ссылка на источник видеofilьмов, презентаций, ресурсы интернета	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование
Планета земля-наша Родина	Offline задания	VK Мессенджер Сферум	Offline	Проектная деятельность	Собственные разработки, ссылка на источник видеofilьмов, презентаций, ресурсы интернета	<i>Способы контроля</i> просмотр выполненного задания. <i>Формы аттестации:</i> тестирование

Годовой календарный учебный график

<https://disk.yandex.ru/d/zR6ZVBiQSh4ezA>

Аттестация обучающихся МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска проводится в соответствии с календарным графиком.

МОДУЛЬ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди многих главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обучение родному языку, развитию речи, речевому общению – является одной из основных. В этом возрасте дошкольники, усваивая родной язык, овладевают такой формой речевого общения как устная речь. Одной из важнейших задач речевого развития детей дошкольного возраста является формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, т.е. построение простых и сложных предложений. Языковед – академик В.В. Виноградов говорил, что умение построить предложения – один из самых существенных элементов грамматического строя языка.

Недостаточное развитие речи, если её своевременно не исправить, могут стать причиной неуспеваемости ребенка в школе. Совершенствование культуры речевого общения – неотъемлемая сторона воспитания развитой личности. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – это формирование нового отношения к речи и предметом сознания становится сама речь. Когда ребенок начинает осознавать речь, следует подчеркнуть, что идет не только непосредственная подготовка к обучению грамоте, при этом формируются элементарные знания и представления о речи, которые помогают усваивать курс родного языка в школе. Осознание речи имеет большое значение для общего речевого развития т.к. помогает формированию умения произвольно строить речь, что важно как для дальнейшего изучения русского языка, так и для любого другого предмета.

Программа по подготовке к обучению грамоте имеет социально-гуманитарную **направленность**, способствует общему интеллектуальному развитию (общая культура речи; развитие связной речи и грамматического строя языка; формирование и обогащение словаря; звуковая культура речи).

Актуальность программы Существуют школьные стандарты, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки и интеллектуального развития ребенка. Данная программа способствует развитию умственных способностей, расширяет кругозор, развивает умения сравнивать, анализировать, делать обобщения. Успешное решение задач по развитию фонематического слуха и

правильного звукопроизношения, по развитию связной речи и грамматического строя речи, а также умение построить предложение – формирует готовность детей к систематическому обучению в школе, умению включаться в совместную деятельность.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является комплексное взаимодействие разделов программы, которые связаны между собой единым игровым сюжетом: развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез) и подготовка руки к письму (печатание). Это взаимодействие развивает у детей интеллект, способствует развитию любознательности, как основы познавательной активности. Познавательный интерес важен для развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность. Программа дает возможность успешно решать поставленные задачи познавательно-речевого развития для подготовки детей к обучению в школе, как новому для них виду будущей учебной деятельности, а именно: мотивация учения, цель учения, учебные действия, самоконтроль и самооценка, а также к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками.

Данная программа имеет *стартовый* уровень сложности, является модифицированной, при её составлении использованы:

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года.

Возраст обучающихся 6 – 7 лет.

Наполняемость групп 8-10 детей.

Продолжительность 1 академического часа - не более 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу

Программа вариативна – она предусматривает возможность перестановки тем, увеличение часов освоения какой-либо темы или даже частичного исключения темы, в зависимости от общего развития группы.

Цели и задачи

Цель: Развитие устной речи, посредством обогащения, закрепления и активизации словаря, интереса к художественному слову, подготовки детей к обучению грамоте.

Задачи:

Обучающие

- Формировать представления о звуках, учить различать и давать характеристику звуков;
- Совершенствовать грамматической стороны речи (разные виды предложений, словосочетаний, словообразование);
- Соотносить звук и букву, дифференцировать их;

- Развивать у детей умения и навыки составлять и читать слоги; подготовка к чтению коротких слов с открытым слогом (коротких предложений).
- Формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов;
- Развивать связную речь детей, обогащать их активный и пассивный словарь;
- Формировать у дошкольников предпосылки к осознанному выразительному чтению

Развивающие

- Развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;
- Развивать психические процессы: мышление, речь, восприятие, воображение, увеличение объема внимания и памяти;
- Развивать мелкую моторику кисти пальцев рук, графические навыки.
- Развивать умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей.

Воспитательные

- Выбатывать умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- Формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;
- Воспитывать волевые усилия в умении выполнять заданные правила (я знаю, я смогу, я сумею).

Предполагаемые результаты:

Обучающиеся умеют:

- Задавать вопросы, слушать и понимать чужую речь; вступать в диалог, передавать свои впечатления (монолог)
- Употреблять разные виды предложений, согласовывать слова в предложении, конструировать словосочетания, образовывать новые слова (грамматика и лексика)
- Произносить слова различной звуковой структуры, определять количество звуков в слове, делить слова на слоги (восприятие звуков родной речи)
- Употреблять слова в соответствии с контекстом высказывания (развитие словаря)
- Читать слоги, слова, (короткие предложения)
- Выполнять штриховку в разных направлениях
- Выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Знают:

- Все звуки и буквы русского алфавита, заглавную и строчную букву

Имеют представления:

- О гласных и согласных звуках (твердые и мягкие, глухие и звонкие) родного языка
- Об ударении, об ударном слоге
- О видах букв (строчные и заглавные) и правилах их использования
- О видах предложений
- О предметах, явлениях, как выделять в них существенное; последовательно рассуждать, делать выводы (развитие психических процессов)

2.СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	Грамматический строй речи	16	4	12	Дидактические игры; Беседа: вопросы и ответы; Наблюдение
3	Связная речь	10	4	6	Устный опрос; Занятие – игра с пересказом небольших текстов; Наблюдение; Моделирование рассказа по символам - схемам
4	Звуковая культура речи	20	6	14	Наблюдение; Диагностика по ЗКР; Упр. по проверке фонематического слуха
5	Формирование словаря	7	2	5	Тестовые задания: ответы на проблемные вопросы - почему, зачем, как?; Игровые упр. по словарной работе, выполнение заданий на образование новых слов.
7	Подготовка к обучению грамоте	16	3	13	Практические занятия: упр. на выполнение типовых заданий по алгоритму, по образцу; Дид. упр. в работе со схемами слов, предложений; Речевые и словесные игры
8	Итоговое занятие	2	-	2	Тестовые игровые задания; Творческий рассказ «Бином

					фантазии»
Итого	72	20	52		

Содержание учебно-тематического плана

Перечень разделов	Теория	Практика
«Вводное занятие»	Знакомство с обучающимися. Инструкция по технике безопасности. Беседа по картине о правилах безопасного поведения. Беседа о работе в прописях, рабочих тетрадях.	-
Грамматический строй речи	Приоритет – игровая деятельность; накопление социального опыта, практическая деятельность. <u>Грамматический строй речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Однокоренные слова (по образцу) • Согласование слов в предложениях (существительные, глаголы, прилагательные и предлоги) – использование их в речи, не называя терминов; • Прямая и косвенная речь • Сложноподчиненные предложения (использование слов: «чтобы, когда, потому что, если, если бы» и т.д.) 	- Участие детей в игровой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • игры - «Найди слово» (снег, снеговик..) – однокоренные слова; • «Отвечай быстро: кто или что? (летит–самолёт, птица..); • «Кто может это делать?» - (шумит - дождь, ветер, море, машина...); • «Скажи наоборот»: (светлый – тёмный, рано – поздно..) антонимы и др.; - Наблюдение за соблюдением правила игры - Упр.: «Рассказывание по ролям» (басни, сказки короткие инсценировки); - Рассказы детей, участие в беседах, в диалоге, в ответах на вопросы - Освоение способов и приёмов в построении разных предложений.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая и монологическая формы речи • Культура речевого общения 	-Упр. в накоплении опыта соблюдения правил в речевых и словесных, дидактических играх и игровых упр.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ небольших по объёму литературных текстов, их драматизация • Пересказ текста по зрительной опоре • Рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок • Творческий рассказ (сочинение начала и конца сказки) 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие детей в составлении небольших рассказов; устных рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок -Выполнение детьми заданий творческого характера: придумать имя персонажу, название сказки или небольшого рассказа и др. -Освоение опыта в пересказе текстов по мнемотаблицам: -Слушание рассказа педагога, его объяснений. Участие в беседе
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • Звуки речи родного языка; способы их произношения • Звуковой анализ слова • Дикция: слова и словосочетания • Интонационная выразительность речи • Фонематический слух (называние слов с определенным звуком) • Нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове 	<ul style="list-style-type: none"> -Упр. по звуковому оформлению речи и по построению интонационного рисунка, темпа и громкости произношения, дикции, силы с голоса, выразительности, интонации; -Выполнение задания на проверку фонематического слуха: «назови первый звук в слове; определи, какая схема соответствует слову; что объединяет слова» (общий звук). -Упражнения в определении положения звука в словах
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по обогащению словаря (активный и пассивный) • Интерес к смыслу слов в соответствии с их значением и целью высказывания (сравнения, эпитеты, антонимы) • Конструирование словосочетаний и предложений 	<ul style="list-style-type: none"> -Упр. на соблюдение правил дид., н/ игр по развитию речи -Освоение умений отвечать на вопросы проблемного характера: Почему? Как? Зачем? -Упр. в умении понимания смысла слов (расширение словарного запаса); - в умении понимать значение пословиц -Заучивание стихотворений, загадок, скороговорок;
Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Звук, слог, слово, предложение • Буквы алфавита, алфавит • Последовательность звуков в простых словах 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа со схемами карточками, с таблицами, (предложение, слово, слог, звук). -Участие в словесных игровых заданиях

	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация звуков: согласные и гласные; твёрдые и мягкие • Двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ра-ма, Ро-ма, А-ли-на, де-ре-во), деление на части • Работа над предложением по заданной схеме; чтение слов, коротких предложений <p>Знакомство с ударением</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Упр. графические навыки. -Узнавание картинок, открыток, иллюстраций, образцов букв русского алфавита. Обсуждение сюжета картинки. –Упр. со звуковыми карточками -Выкладывание слогов. -Работа со схемой слова (ударный слог)
<p>Итоговое занятие «Ступеньки грамоты»</p>		<p>Выполнение игровых заданий на определение уровня словарного запаса; на выявление освоения грамматического строя родной речи (работа с серией сюжетных картинок: придумывание интересных сюжетов, использование образных слов – определений, сравнений); передача эмоций, интонаций; отчётливое произношение звуков, слов, предложений</p>

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля и методы отслеживания результативности

- Входной, промежуточный, итоговый (уровни подготовленности, степень усвоения материала в течение года, подводятся итоги)
- Текущий контроль (усвоение нового материала; корректируются способы, методы, приёмы подачи материала, их усвоение детьми)

Методы отслеживания результативности:

- методы наблюдения, опроса
- практические работы (*игровые упражнения и задания на карточках, рабочих тетрадях, прописях и др.*)
- мониторинг
- диагностические задания

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- Проведение итоговых занятий
- Работа с диагностическими картами
- Участие в мероприятиях, планируемых учреждением (*праздники, выставки и др.*)
- Участие в детских конкурсах, викторинах, квестах (*городские и областные*)

мероприятия)

- Систематическое педагогическое наблюдение на занятиях
- Игровые задания и упражнения на классификацию, на установление последовательности и др.
- Дид/игры: на развитие логического мышления, на тему природы
- Разные виды игр (игры по соблюдению правил)

Фиксирование результатов:

Ф. И. ребенка	Грамматический строй речи	Связная речь	Звуковая культура речи	Формирование словаря	Подготовка к обучению грамоте
---------------	---------------------------	--------------	------------------------	----------------------	-------------------------------

Критерии оценки знаний и умений детей по развитию речи:

Уровни развития:

Высокий – темп речи равномерный, речь чистая, произносит все звуки родного языка, интонация выразительная, эмоциональная. Словарный запас соответствует возрастной норме. Умеет делить слова на слоги. Отвечает на вопросы педагога. Умеет пользоваться предлогами. Пересказывает текст по зрительной опоре. Многосложные слова произносит без искажения. Словообразования и словоизменения успешные. Речь грамматически правильная. Простые и сложные предложения употребляет правильно, знает какой знак препинания необходимо поставить в конце предложения.

Различает звуки глухие - звонкие, твердые – мягкие. Успешно пользуется предлогами. Умеет читать слова (2-3 сложные с открытым слогом) и предложения (короткие). Знает правила написания букв в соответствии с местом в слове и предложении (заглавная и строчная).

Средний – темп речи замедленный или ускоренный, речь монотонная, допускает ошибки в произнесении звуков родного языка. Словарный запас достаточный. На вопросы отвечает с помощью взрослого. Пересказывает текст с остановками. В словообразовании, словоизменении допускает ошибки. Допускает 1-2 ошибки в использовании предлогов. Пересказывает и составляет рассказы с небольшой помощью взрослого. Ошибается в чтении слов в предложении и тексте. Многосложные слова произносит с некоторыми искажениями. Может дать описание звуков и написание букв с помощью наводящих вопросов педагога.

Минимальный – темп речи несколько неравномерный, речь недостаточно выразительная. Имеет недостатки в звукопроизношении. Некоторые слова произносит с искажением. Словарный запас не достаточный и не соответствует возрасту. В словообразовании и словоизменении имеет затруднения. Рассказы и пересказы текстов выполняет с остановками и паузами. В грамматическом строе речи допускает ошибки. Затрудняется в чтении слов и коротких предложений. Имеет затруднение в определении звуков, их места в слове.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогические технологии:

- Технология игровой деятельности (повышение эмоциональной активности, игровая мотивация, воображаемые ситуации)
- Технология развивающего обучения (систематизация знаний)
- Технология проблемного обучения (повышение познавательной активности, проблемные ситуации).
- Здоровьесберегающие приемы (соблюдение СанПин)

Материально – техническая база:

Для реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный по санитарным нормам для детей дошкольного возраста
- доска маркерная
- телевизор
- ноутбук
- учебные пособия
- наглядные пособия
- прописи для тестовых заданий и графических навыков
- наборы цветных и простых карандашей
- дидактический, методический и иллюстративный материал

МОДУЛЬ

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Будущему первокласснику необходимо овладеть элементарными навыками учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями для развития потенциальных возможностей ребенка. Дети должны будут выполнять требования школы, быть готовыми к новым формам общения. При этом любознательность должна выступать как основа познавательной активности, должны быть сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Необходимо пробудить у детей интерес к математическим знаниям и желание их приобретать. Связать их развивающийся интерес (так как ребенок хочет стать школьником) с ощущением роста своих достижений. Дети должны иметь равные стартовые возможности при переходе на новый этап обучения.

Знакомясь с основными математическими понятиями (натуральное число, величина, геометрические фигуры), решая простейшие арифметические и логические задачи, приобретая опыт ориентировки в

пространстве, имея представление о цикличности природных явлений, о времени, ребёнок совершенствуется и развивается интеллектуально.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную **направленность**, направление деятельности дошкольное.

Математическое развитие дошкольника направлено на формирование таких элементарно – математических представлений, которые помогают ему видеть окружающие предметы в количественном и пространственном отношениях.

Актуальность Для интеллектуального развития детей важное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые влияют на формирование умственных действий, необходимых для познания окружающего мира, решения практических задач, умения включаться в совместную игровую деятельность, готовности систематического обучения в школе, развития мобильности, конструктивности, динамичности.

Отличительная особенность. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включая её в изменившуюся социальную среду для формирования интереса к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа:

- носит развивающий характер;
- ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- готовит переход от игровой к творческой и учебной деятельности, в сотрудничестве со сверстниками и взрослым

Данная программа имеет **стартовый** уровень сложности, является модифицированной.

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года.

Возраст обучающихся 6 – 7 лет.

Наполняемость групп 8-10 детей.

Продолжительность 1 академического часа - не более 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу

Программа вариативна – она предусматривает возможность перестановки тем, увеличение часов освоения какой-либо темы или даже частичного исключения темы, в зависимости от общего развития группы.

Цели и задачи

Цель: Формирование у дошкольников элементарных математических и логических представлений.

Задачи:

Обучающие

- Развивать предметные умения, введение в активную речь математических терминов (цифры и числа, счёт, состав числа; действия сложение и вычитание знаки +, -, =; предыдущее и последующее

число);

- Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, выполнять действия (решение задач; сравнение чисел; переместительное свойство сложения; деление предмета на части, соотношение целого и части);
- Углублять представления о геометрических фигурах (классификация, их признаки сходства и различия).

Развивающие

- Развивать познавательный интерес и творческую активность (цикличность природных явлений; определение времени по часам; план, схема);
- Развивать зрительную и слуховую память;
- Развивать логические способности, основы моделирования (элементы конструирования и оригами, элементы триз; логические упр. и задачи и др.).

Воспитательные

- Воспитывать и развивать коммуникативную компетентность, формировать положительное отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру, готовность к обучению в школе
- Воспитывать волевые усилия (я знаю, я смогу, я сумею), умение планировать действия, выполнять заданные правила на практике.

Предполагаемые результаты:

Обучающиеся знают:

- цифры: 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; однозначные числа
- состав числа от 2 до 10
- названия и последовательность чисел от 1 до 20
- действия сложения и вычитания;
- счёт прямой, обратный, порядковый
- о цикличности природных явлений: времена года, месяцы года, дни недели, части суток
- геометрические фигуры (объемные, плоскостные): трапеция, многоугольник; куб, цилиндр, пирамида
- разные виды линий: прямую и отрезок, замкнутые и незамкнутые линии, кривая и прямая линия; элементы – угол, диагональ, сторона, вершина

Умеют:

- задавать вопросы, находить ответы, делать выводы;
- сравнивать предметы по их признакам;
- слушать и понимать чужую речь;
- выполнять задания по предложенному плану;
- оценивать результаты своей работы;
- решать простейшие задачи;
- использовать знаки – плюс, минус, равно;

- классифицировать и выражать в речи признаки сходства и различия геометрических фигур по цвету, форме, размеру и др. свойствам, находить их прообразы в окружающей действительности;
- считать и отсчитывать предметы заданного количества;
- называть предыдущее и последующее число от заданного числа;
- соотносить цифры и число предметов;
- измерять длину предметов (условной меркой);
- делить круг, квадрат на части;
- ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, от своего местонахождения;
- понимать логику действий на примерах, близких им по содержанию.

Имеют представление:

- о двузначных числах;
- о переместительных свойствах сложения;
- о единицах измерения: длины объема, массы (сантиметр, литр, килограмм);
- о геометрических фигурах: луч, ромб, параллелепипед, конус;
- о выделении из множества углов, прямого угла;
- о течности времени (секунда, минута, час).

2. СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	Представление о числе и количестве	41	13	28	Наблюдение; Работа с карточками; Математическая викторина
3	Представление о величине	5	2	3	-Дид игры с Бл. Дьенеша -Практические задания
4	Представление о форме	5	2	3	-Дид. игра «Путешествие в Страну Геометрия» -Упр. на классификацию предметов
5	Пространственные представления	5	2	3	- Упр. с карточками, с таблицами; игровые задания и упражнения
6	Временные представления	5	2	3	- Игровые задания;
7	Элементы логического мышления	8	3	5	-Расшифровка схем ребусов, кроссвордов; -Задания на смекалку; Д.и: «Математический планшет»
8	Итоговое занятие	2		2	Тестирование;

					Математическая викторина.

СОДЕРЖАНИЕ учебно-тематического плана

Перечень разделов	Теория	Практика
Вводное занятие	Инструкция по технике безопасности. Беседа о работе в прописях, рабочих тетрадях.	
Представление о числе и количестве	-Количественный и порядковый счёт -Числа от 1 до 10. Однозначное число -Числа от 1 до 20, их образование. Двузначное число -Числовые равенства и неравенства -Знаки «+», «-», «=», «>», «<» -Модели чисел. Ноль. -Состав чисел в пределах 10. -Сравнение чисел. -Сложение и вычитание чисел в пределах 10 -Переместительное свойство сложения -Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» -Знакомство с цифрами до 100 -Решение простейших задач на нахождение суммы и остатка по наглядной ситуации, демонстрации действия с числовой прямой для записи условий в виде арифметической строки с последующим анализом компонентов задачи.	-Выполнение счёта до 20 -Тестовые упр. • в назывании и сравнении чисел с помощью составления пар; • в определении на сколько одно число больше или меньше другого; • на сложение и вычитание чисел в пределах 10 -Выполнение упр. и заданий • по определению состава чисел в пределах 10; • по составлению математических рассказов; • по умению отвечать на вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось? -Игровые упр. на узнавание цифр до 100
Представление о величине	Мера длины, массы, объёма (понятие вместимости) -Понятие часть и целое:	- Упр в измерении условными мерками объёма сыпучих и жидких предметов (с помощью,

	<p>Соотношение целого и части, размер частей; части целого и целое по известным частям.</p> <p>Обозначение части целого – половина, одна часть из двух (одна вторая);</p> <p>-Понятие о длине, ширине, высоте.</p>	<p>мерных стаканчиков и др.)</p> <p>-Деление предмета на 2 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани)</p> <p>-Освоение способов сравнения предметов визуально, приложением, наложением</p>
<p>Пространственные представления</p>	<p>-Ориентировка в пространстве (использование выбранного объекта в качестве точки отсчета);</p> <p>-Ориентировка на плоскости;</p> <p>-Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.)</p> <p>-Пространственное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом...)</p> <p>-Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой (север, юг, запад, восток)</p> <p>Представление о цикличности природных явлений</p>	<p>-Практические занятия по ориентировке в пространстве (выбор объекта в качестве точки отсчёта); на ограниченной территории (лист бумаги, страница рабочей тетради и др.)</p> <p>-Упр. в установлении пространственного расположения предметов через простую схему (своей комнаты), через маршрут своей дороги (от дома до детского сада)</p> <p>-Упр. по знакомству с компасом, картой (север, юг, запад, восток)</p>
<p>Представление о форме</p>	<p><u>Геометрические понятия</u></p> <p>-Вершины,</p> <p>-Углы, (прямые и острые) - Стороны;</p> <p>-Геометрические фигуры - объёмные и плоскостные (треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, цилиндр, круг, овал, конус, шар, пирамида); их классификация по цвету, форме, размеру, общему названию.</p>	<p>-Игровые упр. в узнавании геометрических фигур (плоскостные и объёмные) их классификация (по форме, цвету, размеру)</p> <p>-Освоение приёмов моделирования реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур;</p> <p>-Выполнение практических Заданий.</p>

	-Точка. Линия: прямая, кривая, замкнутая, ломаная -Отрезок, луч; -Термины: «центр круга», окружность	
Временные представления	-Последовательность дней недели, месяцев и времён года их связь с событиями в общественной и личной жизни: день рождения, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта женский день и др. -Понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.	-Упр. в ориентировке последовательности времён года дней недели, части суток, месяцев года. -Игровые упражнения с календарем -Определение времени по часам (1 минута, 10 минут, 1 час)
Элементы логического мышления	-Понятие о логических упр и элементах информатики. Решение логических задач. Знакомство с правилами развивающих игр («Цветные палочки Кюизенера», «Математический планшет», «Геометрические фигуры Дьенеша», «Квадрат Воскобовича», «Танграм» и др.)	-Упр. на развитие логического мышления через дидактические игры, числовые головоломки, задачи –шутки; -Практическое решение логических упр., вопросов, заданий с помощью развивающих математических игр
Итоговые занятия		-Задания практического характера; упр. в умении объяснения своих действий; тестирование детей; самостоятельная работа

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля

- *Входной, промежуточный, итоговый* (уровни подготовленности, степень усвоения материала в течение года, подводятся итоги)
- *Текущий контроль* (усвоение нового материала; корректируются способы, методы, приёмы подачи материала, их усвоение детьми)

Методы отслеживания результативности:

- методы наблюдения, опроса;

- практические работы (игровые упражнения и задания на карточках, рабочих тетрадях, прописях и др.);
- мониторинг, диагностические задания.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Проведение итоговых занятий;
- Работа с диагностическими картами
- Участие в мероприятиях, планируемых учреждением (праздники, выставки и др.)
- Участие в детских конкурсах, викторинах, квестах (городские и областные мероприятия);
- Наблюдение на занятиях.

Форма заполнения мониторинга

Ф. И ребенка	Представление о числе и количестве	Представление о величине	Представление о форме	Пространственные представления	Временные представления	Элементы логического мышления
--------------	------------------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------

Критерии оценки:

Высокий уровень. Ребенок отвечает практически на все поставленные вопросы, конкретно, полно, по существу. Он высказывает свое мнение, рассуждает. Самостоятельно осуществляет классификацию (по свойствам) Считает, решает простые задачи. Обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Высокий познавательный интерес к заданиям, к предметам и объектам окружающей действительности.

Средний уровень. Ребенок отвечает больше, чем наполовину поставленных вопросов. Его ответ не полон, не конкретен. Может классифицировать, считать, сравнивать числа. С помощью взрослого выражает логические связи. Проявляет интерес к заданиям, к предметам и объектам окружающей действительности.

Низкий уровень. Ребенок отвечает примерно на треть вопросов, его ответы односложные. Классифицирует геометрические фигуры. Выполняет задания только с помощью взрослого. Может проявлять некоторый интерес к заданиям, к предметам и объектам. Выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы обучения:

Наглядный, словесный и практический

Педагогические технологии:

- Технология игровой деятельности (повышение эмоциональной активности, игровая мотивация, воображаемые ситуации)
- Технология развивающего обучения (систематизация знаний)
- Технология проблемного обучения (повышение познавательной активности, проблемные ситуации).
- Здоровьесберегающие приемы (соблюдение СанПин)

Материально – техническая база:

Для реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный по санитарным нормам для детей дошкольного возраста
- доска маркерная
- телевизор
- ноутбук
- учебные пособия
- наглядные пособия
- прописи для тестовых заданий и графических навыков
- наборы цветных и простых карандашей
- дидактический, методический и иллюстративный материал

МОДУЛЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также умение самостоятельно применять полученные знания в практической действительности.

Особое значение для полноценного развития детей является приобщение к миру взрослых и созданных их трудом предметов. Необходимо научить ребенка ценить и использовать по назначению предметы материальной культуры.

Большое внимание уделяется формированию у дошкольников интереса к себе (я - человек). Дети получают начальные сведения о ближайшем окружении, осваивают правила и технику безопасного поведения (дома, на природе и т.д.) Закрепляются правила дорожного движения.

Программа «Окружающий мир» основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Первые семь лет в жизни ребенка – период бурного и интенсивного роста. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, осознание ее ценности с помощью взрослого. Все выдающиеся мыслители и педагоги придавали большое значение природе, как средству воспитания. Я.А. Коменский говорил, что природа – источник знаний, а также средство для развития ума. К.Д. Ушинский предлагал вести детей на природу, что бы они видели все доступное и полезное для умственного и словесного развития. Наблюдения за природой и ее объектами дают ребенку много впечатлений, конкретных представлений, оставляя глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью и многообразием, способствуя при этом развитию.

На занятиях используются непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

В программе «Окружающий мир» заложена содержательная основа для реализации взаимосвязей образовательных областей:

- развитие связной речи,
- художественная литература,
- обществоведческие,
- природоведческие знания,
- ОБЖ

Дети уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире, но в них преобладает поверхностность, нечёткость представлений о

предметном мире, о деятельности людей, о природе. Восполнить эти пробелы может помочь предлагаемая программа «Окружающий мир».

Данная программа имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Актуальность Данная программа дает возможность решать поставленные задачи по ознакомлению с окружающим миром, формирует предметные знания и универсальные учебные действия, которые обеспечивают ребенку возможность обучения в начальной школе.

Отличительная особенность данной программы является подготовка детей к обучению в школе, как новому для них виду деятельности, а именно: мотивационной готовности познавательно-речевого развития (мотивация учения, цель учения, учебные действия, самоконтроль и самооценка), а также к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует развитию умственных способностей, развитию любознательности, как основы познавательной активности, формирует умения сравнивать, анализировать, делать обобщения, а также способствует развитию личности ребенка, формирует его готовность к систематическому обучению в школе, умению включаться в совместную игровую деятельность, при этом учитывается возраст, особенности и возможности дошкольников.

Программа «Окружающий мир» является модифицированной

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года.

Возраст обучающихся 6 – 7 лет.

Наполняемость групп 8-10 детей.

Продолжительность 1 академического часа - не более 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу

Программа вариативна – она предусматривает возможность перестановки тем, увеличение часов освоения какой-либо темы или даже частичного исключения темы, в зависимости от общего развития группы

Цели и задачи

Цель: Формирование целостной картины окружающего мира и мира природы.

Задачи:

Обучающие

- Расширять знания о целостной картине окружающего мира (представления о родном городе, о родном крае, о родной стране, о планете «Земля», о космосе; Москва – столица нашего государства; Армия России – защитница Отечества; праздники нашей страны);
- Формировать у детей элементарные представления об органах чувств человека; создавать целостное представление об организме человека;
- Углублять знания детей о безопасности дорожного движения, о правилах безопасного поведения (дома, на улице, в лесу), о видах транспорта;

- Расширять знания о том, что природа – наш второй дом (флора и фауна; «Красная книга»).

Развивающие

- Развивать кругозор у детей, содействовать их интеллектуальному развитию;
- Развивать интерес к природе (простейшие опыты с водой, воздухом);
- Развивать внимание, память, познавательную активность.

Воспитательные

- Воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- Воспитывать чувство гордости к своему родному городу, своей стране (о достопримечательностях города, в котором мы живём; символы; герб, флаг, гимн России), о людях разных национальностей;
- Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношения ко всему, что сделано руками человека (представление о людях разных профессий; рукотворный мир предметов).

Предполагаемые результаты

К концу года у обучающихся:

- Появится интерес к данному предмету, расширится их кругозор.

Дети будут знать:

- герб, флаг, гимн России;
- столица России - Москва;
- государственные праздники;
- русский национальный костюм;
- другие национальности;
- название родного города, его достопримечательности;
- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона, имена и отчества родителей;
- правила дорожного движения, дорожные знаки и их назначение.

Научатся:

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)
- определять происхождение рукотворных предметов;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- давать характеристику предметам: их свойства и качества (материал, из которого сделан предмет - ткань, (ситец, драп) , дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.)
- выполнять простейшие опыты и эксперименты (воздух, вода)

Будут иметь представление:

- о планете Земля, о космосе;
- о труде взрослых, их деловых качествах; о разных профессиях; о героях - космонавтах;
- о своем организме;

- о правилах безопасного поведения;
- о различных природных объектах: о растительности, о домашних и диких животных, птицах, Красной книге, природе родного края;
- о причинно-следственных связях между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, о связях и взаимодействии человека с природой.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	Мир природы	18	5	13	-Практические занятия; -Дидактическая игра; -Наблюдение; Викторина «Мы друзья леса» Выставка поделок
3	Мир людей. Безопасность	18	6	12	-Занятие-игра: «Азбука безопасности»; Игра - путешествие
4	Планета Земля – наша Родина	14	6	8	-Занятие – квест «Мой родной край»; -Игра «Мозговой штурм»
5	Что я знаю о себе. Я - человек	10	3	7	-Опрос - беседа: «Мы умеем беречь здоровье»
6	Элементы исследовательской деятельности	9	3	6	-Практическое занятие; Выполнение простейших опытов; Наблюдение
7	Итоговое занятие	2	-	2	-Практическая деятельность: речевые упражнения, работа с карточками, с таблицами, словесные игровые задания и упражнения
Итого		72	24	48	

Содержание учебно-тематического плана

Перечень разделов	Теория	Практика
-------------------	--------	----------

Вводное занятие	Инструкция по технике безопасности. Вводная беседа о правилах поведения в лесу, рассматривание иллюстраций	
Мир природы	<ul style="list-style-type: none"> -Растения (деревья, кустарники, цветы и др.) -Растения и животные -Красная книга -Жизнедеятельность растений и животных -Домашние и дикие животные, птицы -Природа родного края (Белое озеро, реки Томской области и др.) -Правила поведения в природной среде (основы экологической культуры) -Животные, обитающие в нашей стране (сравнение с животными других стран) -Связь человека с природой (желания беречь природу) -Сезонные изменения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение определенных правил в дидактических, настольных играх и игровых упр. -Участие детей в познавательных беседах о природе; -Наблюдение -Рассматривание иллюстраций растений, животных, птиц; альбомов «Цветы», «Деревья», «Птицы», «Животные» -Видео: «Лекарственные растения» -Освоение правил поведения на природе. Знакомство и изучение «Экологических знаков» -Практическое упр.: «Правила друзей леса», «Что вредит лесу»
Мир людей. Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> -Школа, «День знаний» -Люди разных профессий; значение труда людей для общества -Правила дорожного движения и техники безопасности; знаки дорожного движения, их назначение -Виды транспорта -Мирная жизнь людей -Государственные праздники в нашей стране -Армия России - защитница Отечества -Предметы, их свойства и качества (материал, цвет, форма) -Рукотворный мир предметов 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие детей в познавательных беседах о школе и о людях разных профессий -Объяснение и инструктаж по правилам дорожного движения -Викторина «Азбука безопасности» -Дидактические игры и игровые упр.: «Разные профессии», «Предметы труда», «Составь картинку и определи род войск». -Рассматривание иллюстраций из комплекта «Наша Армия»; -Видео «Дети на войне», «Наша Армия родная»;

		«Скоро в школу мы пойдём»
Планета Земля – наша Родина	<ul style="list-style-type: none"> -Планета Земля — наш общий дом -Наша Родина Россия. Флаг, герб, гимн -Москва - столица России -Мой родной край -Знакомство с картой, глобус (континенты и страны) -Космос и планеты солнечной системы (Солнце – источник света и тепла) -Полеты в космос. Космонавты Ю. А.Гагарин, В. В. Терешкова 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование наглядных материалов о родной стране (глобус, плакаты, карта России, макет «Москва»; символы страны) -Посещение «Планетария» -Информация через беседы, рассматривание открыток о полётах в космос, о героях – космонавтах. -Разучивание стихотворений о планетах
Что я знаю о себе. Я – человек	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с органами чувств человека (зрение, слух и др.) -Организм человека (сердце, лёгкие и др.) -Здоровый образ жизни; забота о своём здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание чтение рассказов из цикла: «Что я знаю о своём теле» -Рассматривание плакатов, картинок, иллюстраций -Заучивание стихотворений об организме человека
Элементы исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленный поиск: простейшие опыты с доступным материалом - водой, воздухом; Использование наглядных средств (эталонных образцов; природный и сыпучий материал) -Развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе исследовательской деятельности детей (метод развивающего обучения - систематизация знаний) 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие детей в простейших опытах «Что мы знаем о воде»; «Где находится воздух» опыты и экспериментирование предметы – заместители; простейших схематических изображений для выделения в реальных предметах и ситуациях различных свойств и отношений.
Итоговое занятие		<ul style="list-style-type: none"> -Практическая деятельность: речевые упражнения, работа с карточками, с таблицами, словесные игровые задания и упражнения

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля и методы отслеживания результативности

-*Входной, промежуточный, итоговый* (уровни подготовленности, степень усвоения материала в течение года, подводится итог)

-*Текущий контроль* (усвоение нового материала; корректируются способы, методы, приёмы подачи материала, их усвоение детьми)

Методы отслеживания результативности:

- методы наблюдения, опроса
- практические работы (игровые упражнения и задания на карточках)
- мониторинг, диагностические задания

Формы подведения итогов реализации программы:

- Проведение итоговых занятий
- Работа с диагностическими картами (приложение2)
- Участие в мероприятиях, планируемых учреждением (праздники, выставки и др.)
- Участие в детских конкурсах, викторинах, квестах (городские и областные мероприятия)
- Систематическое педагогическое наблюдение на занятиях
- Игровые задания и упражнения на классификацию, на установление последовательности и др.
- Дид/игры: на развитие логического мышления, на тему природы

Форма заполнения мониторинга

Ф. И. ребенка	Мир природы	Мир людей Безопасность	Планета Земля наша Родина	Что я знаю о себе Я-человек	Элементы исследователь ской деят-ти
---------------	-------------	---------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---

Критерии оценки ответов детей

Высокий уровень – ребенок отвечает практически на все поставленные вопросы, конкретно, полно, по существу он рассуждает, объясняет свое мнение, приводит примеры из жизни. Для ребенка характерен высокий познавательный интерес к объектам окружающей действительности.

Средний уровень – Ребенок отвечает больше, чем на половину поставленных вопросов. Его ответ не полон, не конкретен, он затрудняется объяснить свое мнение, но проявляет интерес к объектам окружающей действительности.

Минимальный уровень – Ребенок отвечает примерно на треть вопросов, его ответы односложные он перечисляет только внешние стороны предлагаемого предмета может проявлять некоторый интерес к объектам окружающей действительности или вовсе его не испытывать.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Педагогические технологии:

- Технология игровой деятельности (повышение эмоциональной активности, игровая мотивация, воображаемые ситуации)
- Технология развивающего обучения (систематизация знаний)

- Технология проблемного обучения (повышение познавательной активности, проблемные ситуации).
- Здоровьесберегающие приемы (соблюдение СанПин)

Материально – техническая база:

- наличие кабинета, оборудованного по санитарным нормам для детей дошкольного возраста;
- телевизор, музыкальный центр, ноутбук;
- дидактический, наглядный, демонстрационный, раздаточный материалы;
- настенная доска для занятий, маркеры, наборы цветных и простых карандашей, прописи для текстовых заданий и графических навыков

Для успешной реализации задач данной программы необходимы: карты мира, России, родного города; глобус; иллюстрации, фотографии соответствующие тематике занятия; разный материал природного и искусственного происхождения; изделия или иллюстрации народного творчества; технические средства.

Возрастные психологические особенности детей 6 - 7 лет

-*Мышление* помогает получать новые знания. Основными свойствами является отвлеченность и обобщенность. В старшем возрасте дети усваивают понятия, которые являются средствами логического мышления. При решении мыслительных задач ребенок может вести рассуждения, выполняемые по определенным правилам.

-*Восприятие* познания отражает предметы и явления действительности, осуществляя через зрительный, слуховой, осязательный, обонятельный, вкусовой анализаторы. Основными свойствами восприятия являются предметность, осмысленность и константность. Действия восприятия объединяет все познавательные процессы и направлены на решение определенных задач. Свойства предметов и целый образ, информация и картина мира целостного восприятия служит для познания мира у детей и зависит от опыта, уровня развития ребенка.

-*Речь* у детей является завершающим периодом в формировании звуковой стороны речи дошкольников. В этом возрасте усваиваются и правильно произносятся все звуки родного языка, четко произносятся слова и фразы, достаточно развитый речевой слух. Но еще встречаются дети, которые не совсем четко произносят отдельные слова и многосложные слова со стечением нескольких согласных. Основной задачей является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и интонационно выразительной речи.

-Основными процессами *памяти* являются запоминание, сохранение и восстановление. К 6 годам запоминание идет путем установления смысловых связей. произвольное запоминание используется при систематическом усвоении знаний в процессе обучения.

-*Воображение* помогает созданию новых образов. Они основаны на результатах восприятия и мышления. Для старшего возраста характерно воссоздающее воображение, которое различает по их точности и яркости, и зависят от индивидуальных особенностей ребенка.

-*Внимание* включает в себя устойчивость и переключаемость, распределяемость и объем. В дошкольном детстве в первой половине внимание детей произвольно, неустойчиво, но устойчивость возрастает. Дети уже могут долго заниматься привлекательным для себя делом. Предпосылкой для овладения произвольным вниманием является словесное управление. В старшем дошкольном возрасте к 5 годам ребенок овладевает произвольным вниманием. Этому помогает речевое управление поведением и контроль со стороны взрослых. Ребенок, не отвлекаясь, может выполнять задания, выслушивать указания и объяснения, замечать ошибки.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Педагогическая диагностика используется для выявления:

- индивидуальных особенностей ребёнка и динамики его развития: т.е. личностные результаты
- способов, с помощью которых педагог может дать ребёнку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы
- допускается мониторинг динамики развития ребёнка

Перечень методов

1. Беседа является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным способом в изучении интеллектуальной и личной сферы ребёнка, его индивидуальных особенностей.
2. Метод наблюдения, дающий возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности.
3. Опросник, дающий возможность изучить знания конкретного ребёнка или группы детей в целом.
4. Проективные тесты, позволяющие изучить отношение детей к миру, самому себе, значимой деятельности.
5. Детские сочинения, помогающие изучить интеллектуальные умения детей, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущение ребёнка.

Диагностика оценки уровня развития учебных навыков в деятельности детей 6-7 лет

Для его оценки используется метод наблюдения за детьми, за тем, как они слушают указания, как руководствуются ими в работе, задают ли вопросы, достигают ли нужных результатов.

Затем делается анализ по следующим уровням:

Высокий- Применяют полученные знания и умения на занятиях. В случае непонимания, задают вопросы, не подражают другим детям. Достигают результатов.

Средний- Признаки овладения учебной деятельностью ещё не стойки, но дети уже могут обучаться. Есть склонность к подражанию. Результаты условны.

Минимальный - Не владеют учебной деятельностью. Результата не достигают, внешне дисциплинированы.

Уровни сформированности внутренней позиции ребёнка

№	Уровни	Характеристика уровней
1	<i>Минимальный уровень мотивации.</i> Сохранение	Положительное отношение к школе. Есть желание пойти в школу, но при сохранении дошкольного Образа.

	дошкольной позиции	
2	<i>Средний уровень мотивации.</i> Приоритет социальных аспектов	Положительное отношение к школе, школьной действительности, но при сохранении приоритета социальных аспектов (новые знакомства, игры, совместные праздники, экскурсии и др.) в ущерб учебным аспектам.
3	<i>Высокий уровень мотивации</i>	Положительное отношение к школе. Сочетание социальных и собственно учебных аспектов школьной жизни (вне школы есть стремление продолжить занятия школьного содержания)

Для диагностики личностных качеств и учебной мотивации дошкольников используется методика: «Краски»

Каждому ребёнку выдаётся карточка с картинками, где нарисованы разные предметы: Заяц, книга, глобус, капуста, деревья, мяч, цветы, грибы, дом, пропись (тетрадь).

Задача дошкольников:

-Раскрасить нарисованные предметы в тот или иной цвет

В результате:

Если ребёнок окрашивает предметы в тёмный или в чёрный цвет, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к этому предмету.

Использование методов педагогической диагностики:

- Наблюдение во время занятий - наиболее распространённый и эффективный метод.
- Метод беседы - для установления контакта с ребёнком.
- Игровые приёмы по методике «Простые и сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Логические задачи», «Поиск закономерностей», «Подбор слов, противоположных по смыслу» - для исследования мышления.
- Методика Векслера - изображение предмета с недостающими деталями служит для исследования внимания
- Игры на сравнение: «Найди два одинаковых предмета в каждом ряду»; «Продолжи ряд» - на систематизацию, также помогают исследованию внимания.
- Игра «Почтовый ящик» (коробка с прорезями, соответствующими по форме основаниям различных объёмных геометрических тел) – является методикой исследования восприятия.
- Методика Т.Н. Головиной - исследуется восприятие, основана на изображении предметов, которые необходимо дорисовать.

— Методика Л.В. Занкова и А.Н. Леонтьева используется для исследования памяти - это использование слов для запоминания и карточек для установления смысловых связей.

— Методика А.П. Усовой, которая выделяет три уровня овладения учебной деятельностью - уровень развития образовательной деятельности детей

— Тест Керна–Ирасека определяет функциональную готовность шестилетнего возраста к поступлению в школу.

Ребёнок должен различать части человеческого тела, знать сколько рук, ног, пальцев, глаз, ушей и где они расположены; соблюдать пропорции тела, знать элементы одежды

Сначала ребёнку надо проанализировать (расчленяет рисунок на отдельные части), затем он обобщает, объединяет детали в единое целое на бумаге

Это результат мыслительной деятельности, которую ребёнок совершает в процессе работы над рисунком

Задания:

№1. Списать фразы: ОН ЕЛ СУП ТОР ЖЕ МУР

№2. Скопировать с карточки симметрично расположенные точки

№3. Нарисовать мужчину (кто как может)

Учитывается:

- разборчивое письмо фраз
- точное копирование точек
- соблюдение пропорций частей тела человека
- элементы одежды

Подводится итог

В начале года был такой результат:

0 % - высокий уровень

50% - средний уровень

50% - минимальный уровень

В конце года:

95% - высокий уровень

15% - средний уровень

0% - минимальный уровень

Диагностика уровня сформированности предпосылок логического мышления

7 - треугольников (башенки); размером 13,8 см. х 9 см

7 - прямоугольников (столики); размером 13,8 см. х 9 см

7 - кругов (мячики): диаметром 9 см

7 - овалов (огурчики); размером 9 см. х 6 см

(Их размеры постепенно уменьшаются по величине. Высота на 0,8 см.

Ширина на 0,5 см. Диаметры на 0,5 см)

Задание: Последовательно расположить предметы по уменьшающимся размерам

на полоске бумаги (состоящей из 4-х пятиугольников: Основание — 9,0 см

Высота -

13,8 см. Размеры постепенно уменьшаются по величине на 1см в основании и по высоте)

Итоги: За последовательное расположение

7 элементов - 5 очков;

6 элементов - 4 очка;

5 элементов - 3 очка;

4 элемента - 2 очка;

3 элемента -1 очко

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Диагностическая карта словообразование

Ф. И. ребенка	Начало года	Середина года	Конец года
Образование слов с помощью суффиксов (н: перо - перышко)			
Образование слов от данных (н: дача - дачник)			
Преобразование существительных в прилагательные (н: дерево - деревянный)			
Преобразование глаголов в существительное (н: летать - летчик)			
Образование слов с помощью приставки и суффикса (н: голубые глаза - голубоглазая)			
Образование слов- антонимов (н: высокий- низкий)			
Обобщающие слова (группа слов из 3-х) (н: стол, стул, кресло - это мебель)			
Характеристика слов с помощью вопроса: какой? (н: лимон: какой?)			
Слова названия профессий (н: узнай, кем работает?)			
Слова – названия детенышей животных (н: у коровы кто?- теленок)			

Диагностическая карта подготовка к обучению грамоте

Ф. И. ребенка	Начало года	Середина года	Конец года
Деление слов на слоги			
Деление звуков на гласные и согласные			
Деление звуков на твердые - мягкие; глухие – звонкие.			
Знание ударения			

Умение составлять предложение (из 3-4 слов) по схеме			
Знание букв русского алфавита			
Уровень чтения (по слогам, целыми словами)			

Диагностическая карта *по уровню развития связной речи*

Ф. И. ребенка	Начало года	Середина года	Конец года
Монологическая речь детей			
Составление коллективного рассказа			
Рассказ по картине, серии картин			
Рассказ по предложенной теме			
Рассказ из личного опыта			
Последовательность пересказа небольшого текста			
Творческий рассказ (начало и конец)			
Выразительность передачи образа			
Диалогическая речь			
Умение задавать вопросы			
Умение отвечать на вопросы			
Умение поддерживать беседу			

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Диагностическая карта

Ф. И. ребенка	Начало года	Середина года	Конец года
Счет до 10 (20) - прям. и обратный, порядковый счет;			
Число и цифра, их соответствие; одно(дву)значные числа			
Сравнение чисел. Знаки «<», «>», на сколько больше или меньше			
Составление числа в пределах 5			
Знание геометрических фигур, величина предметов.			
Решение задач, знаки «+», «-», «=»			
Деление целого на части			
Знания: времена и месяцы года, сутки и дни недели			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка на листе бумаги: углы, стороны...			
Упр. и задания на логику мышления			

Высокий уровень от 8 до 10 пунктов правильных ответов

Средний уровень от 5 до 8 пунктов правильных ответов

Минимальный уровень от 4 и меньше пунктов правильных ответов

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Цель:

-*(в начале года)*: определение у детей стихийно сформированных знаний о животных родного края;

-*(в конце)* – определение уровня сформировавшихся знаний, умений, навыков в процессе знакомства детей с животным миром нашего края.

Методы педагогической диагностики:

– беседы, педагогическое наблюдение, тесты.

Дети 6 – 7 лет знают:

-животных основных классов (звери, птицы, насекомые, земноводные);

-особенности поведения, среду обитания, чем питаются, как передвигаются, спасаются от врагов;

-как обеспечить уход за животным;

-определяют стадии роста и развития;

-устанавливают связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни.

Сформированность понятий «Звери», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы»

Методика диагностики:

(картинки с изображением животных разных классов, стадий роста и развития)

-Кто это? Составь группы «Звери», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы».

Найди модели к группам животных. Что происходит с птицами зимой, весной, летом, осенью?

Критерии оценки знаний детей:

– какое количество растений дошкольник знает;

– самостоятельно ли обследует растение;

– имеет устойчивый познавательный интерес;

– отвечает на поисковые вопросы.

Уровни освоения программы по данному разделу (минимальный, средний, высокий)

Минимальный Объем представлений о растениях незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно с взрослыми некоторые признаки внешнего строения, отдельные части растений. Наблюдает за растениями только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.

Средний Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно, деревьев и комнатных), опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними резки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

Высокий Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения; обнаруживает стремление оказать помощь. Отношение к растениям достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

Диагностические карты «Животный мир»

Ф. И. ребенка	Начало года	Середина года	Конец года
Домашние животные			
Дикие животные			
Уход за домашними животными			
Уход за дикими животными			
Дом у животных			
Детеныши животных			
Насекомые			
Полезные насекомые			
Безопасность (в лесу)			
Загадки о животных			

Диагностическая карта «Времена года, их признаки»

Ф. И. ребенка	Начало года	Середина года	Конец года
Времена года			
Признаки осени			
Что бывает зимой			
Признаки весны			
Что делают летом			
Название деревьев			
Что нужно для жизни растений			
Лиственные деревья			
Хвойные деревья			
Польза деревьев			

Диагностическая карта «Предметный мир»

Ф. И. ребенка	Начало года	Середина года	Конец года
Виды транспорта			
Предметы для комфорта			
Классификация предметов по назначению			
Свойства и качества различных материалов и предметов			
Название профессий (чем занимаются)			
Знание о себе			

Знания о стране			
Знания о родном городе			
ПДД и правила безопасного поведения.			